

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением математики»
города Магнитогорска**

Приложение №5 к ООП СОО
от 23.08.2017

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 10 класса**

Составитель оценочных материалов:
учитель английского языка
высшей категории
Луговнина Е.О.

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Аудирование

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. The difference between the language and real life.
2. They are rare and unforgettable views.
3. Little changes in our lives can change our Mother Earth.
4. Climate change predictions can be more accurate.
5. Human memory can play tricks.
6. We will never see it again.
7. It changed, changes and will change.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, т.е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Запишите номер выбранного вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

A

David and Ann are fellow students.

- 1) True 2) False 3) Not stated

B

Anna is studying Shakespeare's plays.

- 1) True 2) False 3) Not stated

C

It takes half a day to get to Kimbolton.

- 1) True 2) False 3) Not stated

D

Henry VIII loved Katherine more than any other of his wives.

- 1) True 2) False 3) Not stated

E

The divorce and the church reforms of Henry VIII were closely related.

- 1) True 2) False 3) Not stated

F

Katherine of Aragon died soon after her exile to Kimbolton.

- 1) True 2) False 3) Not stated

G

Anna can't get to Kimbolton school by herself.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Traditional Beliefs and Superstitions

- 3** The speaker believes that the old traditions are
- 1) recorded only in folk history books.
 - 2) still widely followed and believed in.
 - 3) followed by a small number of people.
- 4** The front door is a good place to “correct” a house because
- 1) it is a convenient place for statues and lucky charms.
 - 2) houses can be lucky or unlucky.
 - 3) it is the main point of entering a house.
- 5** The speaker thinks
- 1) all old beliefs are complete nonsense.
 - 2) some old beliefs can predict the future.
 - 3) some old beliefs are quite practical.
- 6** For ancient people salt was probably a symbol of
- 1) friendship.
 - 2) employment.
 - 3) protection.
- 7** The speaker believes that if you
- 1) study tea leaves, you are wasting your time.
 - 2) stir the pot twice good cup of tea will result.
 - 3) stir the pot anticlockwise there will be a quarrel.
- 8** Modern tradition to be careful with mirrors probably stems from the ancient belief that
- 1) mirrors or water reflections are like our soul.
 - 2) a disturbed reflection brings danger.
 - 3) a mirror can take away one's soul.
- 9** The speaker believes the tradition about singing in the bath
- 1) is just plain stupid.
 - 2) will lead to sorrow before evening.
 - 3) is simply unavoidable.

Раздел 2. Чтение

4.1. Установите соответствие между заголовками 1 — 8 и текстами A — G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Circles on the Water
2. Ancient Ancestor
3. Different Explanations
4. Unexpected Invention

5. Solution to the Problem
6. Hidden Menace
7. Artificial Eye
8. Significant Benefits

A. Chocolate chip cookies were actually a mistake! One day in 1903, Ruth Wakefield, while baking a batch of cookies, noticed she was out of bakers' chocolate! As a substitute she broke some semi-sweetened chocolate into small pieces and put them in the dough. She thought that the chocolate would melt in the dough and the dough would absorb it. When she opened up the oven, she realized she had invented the tasty treat called chocolate chip cookies!

B. Computers originally began as calculators. The first calculator was made by Blaise Pascal. It only had eight buttons, and it could only do addition and subtraction. There was a set of wheels, and all of the wheels had the numbers zero through nine on them. The wheels were connected by gears and each turn of one wheel would turn the next wheel one-tenth of a turn. This machine was completed in 1642 when Blaise was twenty-one years old.

C. A helicopter has a big advantage over an airplane, especially when people might be trapped in a tight place like on a mountain, where there is not much space to land, or on the water. They are also used for rescuing people from burning buildings or from trees when there are floods. Without the helicopter as a rescue vehicle, many people would lose their lives because the rescuers would be unable to reach them if they were in a difficult area.

D. Cars have always caused air pollution. In the past, there was a lot more air pollution created by cars than there is today. In the future, there will probably be even less. Two good ways for pursuing the dream of less air pollution are cars that run on solar energy and cars that run on fuel cells. Solar energy and fuel cells don't cause pollution because they do not give off any exhaust.

E. Reporter Rob Spence is planning to have a camera embedded in his eye socket and become a 'bionic reporter'. Spence, who lost one of his eyes when he was young, says he has a prototype in development and that one day the replacement of even healthy eyes with bionic ones may become commonplace. 'It seems shocking now, but it will become more and more normal,' he said.

F. Crop circles have been appearing in fields all over the world for the past 30 years. There have been suggestions that they are made by flying saucers landing and flattening the crops, or even that they are messages left by visiting aliens. Others think they are created by microwave beams from satellites orbiting the Earth. Other more rational suggestions are that crop circles are man-made hoaxes, attempting to convince the public of extra-terrestrial life on Earth.

G. The Egyptian Pyramids have always been surrounded by mystery. When Egyptologists began to open the tombs of the pharaohs, rumours abounded that anyone who raided them would be cursed. Many think a curse was to blame for the death of Lord Carnarvon, who funded the expedition to open King Tutankhamen's tomb in 1923. He died of pneumonia after being bitten by a mosquito a few weeks after the tomb was opened.

A	B	C	D	E	F	G

B3

Прочитайте текст и заполните пропуски A—F частями предложений, обозначенными цифрами 1—7. Одна из частей в списке 1—7 лишняя. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

As the saying goes ... “water, water, everywhere.” Well, how much water is there; where is this water; how does it move around?

It’s hard to imagine what it’s like to not have clean water to drink. Water is not evenly divided around the world. Some places have lots and others have very little. Water supply is a big problem in some countries. Some people in Africa carry water from a hole (A)_____. This water source might not even be in their town and they will have to travel to get it. Some kids wrote about how they have dirty water at their school and sometimes kids get sick from drinking it. We wonder (B)_____.

We thought that the United States didn’t have any of those problems but we were wrong. Appalachia, in the southern part of the United States, has some homes (C)_____.

In Arizona, the Central Arizona Project gets water piped in from the Colorado River. This is a problem for the places that used to get most of the Colorado River water (D)_____. There are rules about how much water can be taken out of rivers. Some rivers in the West have reached that limit. There are ‘water wars’ where people argue over (E)_____.

The problem of water supply keeps a lot of people looking for new ways to use water better. Every time we use it, we take water away from the Earth. We know how it flows on the surface and underground (F)_____. In the past few years, many households have been using rain barrels attached to the downspout of their gutters to store and use rain water for the lawn and garden. If we don’t spend that extra five minutes in the shower, or run the water when we brush our teeth, we can make a difference!

1. who has the right to use the water
2. which provide people with most of the water
3. that is bored or dug into the ground
4. that still don’t have running water
5. until it gets to us
6. what we can do about this
7. because they can’t get as much now

A	B	C	D	E	F

Прочитайте рассказ и выполните задания A15—A21. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Since he was a boy, Sean Ireton has been an ardent hiker, climbing mountain trails all over the world. Even on family trips, it was typical for him to take a day by himself to knock off a tempting peak. In January 2009, he and his wife, Megan, planned a two-week backpacking adventure in Spain with their son, Aidan. They took off in December and spent their days touring and hiking in the southern mountains, making time to sample the regional cuisine and enjoy the country's robust red wines along the way. Sean was looking forward especially to a solo hike on El Mulhacén, a rocky knob in Spain's Sierra Nevada and, at 3478m, the highest peak on the Spanish mainland. From Mulhacén on a clear day you could see all the way across the Mediterranean to Morocco.

When they got near Pradollano, a ski village near Mulhacén, the family pitched their tent in the woods. At this time of year, the mountain's snowy trails were well packed and straightforward, requiring a hiker to travel at only a moderate clip to reach Mulhacén's broad summit in about four hours. Early the next morning, Sean put on several layers of warm clothes and set out under a purple and golden sunrise.

Now it was dark, and Sean's wife and son lay in their tent and worried. "When is Dad coming back?" Aidan asked Megan over and over. "Why isn't he back yet?"

"He'll be back soon, sweetie," his mother reassured him. In the past her husband had returned late from excursions. But this was pushing it, so sometime after midnight, Megan got up and took Aidan into town to look for help. The ordinarily lively village was deserted, the motionless chairlifts hanging eerily in the dark. Megan didn't speak Spanish, and a hotel clerk's directions just sent them in circles. They had to wait till morning. "Aidan was so upset," Megan recalls. "He sensed something was wrong. He had that child's intuition."

Sean had neared Mulhacén's summit by mid-afternoon but turned around a few hundred metres from the top when the trail became dangerously steep and icy. Clouds blew in as he descended, and he veered off track. By the time he realised his mistake, daylight was fading, and it had begun to drizzle. "I was getting wet, and it was growing dark fast," he recalls. Luckily, he spied a crude stone shelter nearby. "I didn't want to get lost and end up on the other side of the mountain, so I decided to spend the night in the hut."

Inside, it was dark and clammy, but there was a table, wooden bunks, and even some foam padding for a bed. Sean ate a chocolate bar from his backpack, and settled in. It would be an easy hike back to camp in the morning, and he imagined his family's relief when he returned unharmed.

Sean was on foot again by 6 a.m., tracking his way across a broad bowl and up a steep, snowy slope. On the other side of the ridge there was the ski area, and from there he could practically jog down the slopes. He made good progress until a storm suddenly swept over the ridge and nearly blew him off his feet. In minutes, he was caught in a white-out. "If I can just make the ridge, I'm home free," Sean thought, as he powered forward, bending against the gale.

But the ridge never appeared, and Sean knew it was crazy to stay on the exposed slope. He'd have to find an alternative route. He had no idea where he was but thought he could make out a trail still farther below.

Sean studied the snow in front of him. It looked hard and slick. He regretted that he hadn't brought his crampons — sharp spikes that attach to hiking boots — or an ice axe, which would have helped ensure safe passage. All he had was a pair of trekking poles. He reached out a foot to test the frozen surface and gradually brought his weight down. For a moment, he balanced but then his feet shot out from under him, and he began tumbling down the steep slope. He accelerated as he fell, rolling wildly over rocks

and snow. When he came to rest, far below from where he had stood, he was in a seated position as if he'd just plopped down to have a snack. It would have been comical if he hadn't been so stunned.

He sat for a while and gathered his wits. He was wearing only a ski hat but his head seemed OK. Then Sean looked down at his legs. The long underwear covering his left leg was shredded, and bright red blood soaked the abraded flesh around his kneecap.

He gingerly inspected the wound. With effort, he got back on his feet, but his injured leg buckled beneath him, and he fell face-first into the snow. He felt a hot surge of alarm. He was kilometres away from help, and certainly no one would come through this area for days, maybe weeks. He sat in the snow, on the verge of despair.

(Adapted from 'Missing' by Nick Heil)

A15 The main aim of Sean's visit to Spain was

- 1) to climb the highest peak on the Spanish mainland.
- 2) touring and walking.
- 3) to try the regional cuisine.
- 4) to enjoy the country's robust red wines.

A16 At that time of year, the mountain's snowy trails were

- 1) icy.
- 2) slippery.
- 3) difficult.
- 4) uncomplicated.

A17 Megan and Aidan had to wait till morning because

- 1) Megan didn't speak Spanish.
- 2) the chairlifts didn't work at night.
- 3) they couldn't find any help.
- 4) a hotel clerk's directions were wrong.

A18 Sean

- 1) reached Mulhacén's summit by mid-afternoon.
- 2) lost his way.
- 3) descended until dawn.
- 4) decided to spend the night in the wooden hut.

A19 Sean could not make the ridge because

- 1) it was too far.
- 2) he was very tired.
- 3) of a blizzard.
- 4) of a strong wind and poor visibility.

A20 Sean fell down the slope because

- 1) a strong wind was blowing.
- 2) the slope was too steep.
- 3) he didn't have special equipment.
- 4) he didn't use his trekking poles.

A21 While falling, Sean

- 1) was not injured.
- 2) injured his head.
- 3) shattered his kneecap.
- 4) broke his leg.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4—B10**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4—B10**.

The Kookaburra

B4 The Kookaburra's rolling, laughing call is one of the _____ sounds in the animal world. **RECOGNIZABLE**

B5 The birds raise a wild chorus of crazy laughter just as dawn breaks, that is why in the hinterlands of Australia they _____ as the "bushman's clock." **KNOW**

B6 Australians value the Kookaburra, not only as an intriguing member of the strange fauna, but for its habit of _____ on snakes and lizards. **FEED**

B7 Last week wildlife carers in far north Queensland _____ a pair of albino blue-winged kookaburras and handed them into Eagles New Wildlife Hospital. **FIND**

B8 While there are some albino laughing kookaburras at zoos, there _____ a blue-winged albino. Mr. Kunz, the founder of the Hospital, says it is a "once-in-a-lifetime" discovery. **NEVER BE**

B9 "Because they can't see properly, the baby kookaburras have problems finding food," he said. "So now we _____ them by hand." **FEED**

B10 Mr. Kunz added that soon the birds _____ to hunt their own food at the wildlife sanctuary. **TEACH**

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B11—B16, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B11—B16.

Environmental Protection

Nowadays more and more people are worried about our environment. Journalists discuss these problems on the pages of their newspapers. Scientists hold special conferences in order to find a solution and make the right _____ how to help our planet.

B11

DECIDE

If we want to continue living happily on our planet, we should understand the _____ of environmental protection.

B12

IMPORTANT

First of all, we ought to find an opportunity to reduce the amount of air pollution and build special water _____ facilities.

B13

TREAT

We must also stop _____ killing of birds and animals and we should not destroy their natural habitats in order to build homes or to make farmlands.

B14

LAWFUL

Finally, we must ensure the safety of nuclear power plants as nuclear accidents have _____ consequences.

B15

DISASTER

If we do not take any action now, the life on our planet may end _____.

B16

TRAGIC

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22—A28. Эти номера соответствуют заданиям A22—A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Thanksgiving Day

We **A22** _____ Thanksgiving for granted as a day to watch football, spend time with our families, or eat, but 150 years ago, it wasn't even a national holiday. For the settlers, that meal was at first thought of as a one-time thing. They had no idea this event would become the **A23** _____ of the Thanksgiving customs we now share throughout the United States and Canada.

However, that first celebration didn't **A24** _____ our modern traditions much. The meat served was likely goose or duck. And there was probably a bit of fish there, too. There were no potatoes, no pie, no stuffing, and no cranberries. Nowadays Thanksgiving dinner is a meal custom-made for overeating. So it helps to **A25** _____ attention and to have some thoughtful strategies to avoid that uncomfortable feeling of being stuffed.

Thanksgiving is one of the few holidays where most of my family all get together to celebrate. In the first week of November the family decides whose house we will have Thanksgiving dinner at. It usually ends **A26** _____ being my sisters' house because it is the biggest, and most convenient.

We **A27** _____ up a table for the children and the adults can choose to eat at a different table, or in the living room with the game on. During the day, while turkey is being cooked, the adults watch a football game, or just hang out and chat. The children are free to go outside if the weather is good, or play inside with their toys.

We usually arrange the food in a buffet style. The children are served first and when they are all set at their table, the adults dig in. While we are eating, there is a lot of talking, and catching up. Then we start to clean up and make up some plates to each take home, and look **A28** _____ to Christmas.

A22	1) take	2) know	3) make	4) judge
A23	1) tombstone	2) headstone	3) cornerstone	4) flagstone
A24	1) recall	2) resemble	3) remind	4) remember
A25	1) give	2) hold	3) pay	4) turn
A26	1) at	2) off	3) out	4) up
A27	1) arrange	2) do	3) lay	4) set
A28	1) at	2) for	3) forward	4) up

Раздел 4. Письмо

4.2. You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Jenny, who writes:

... At school we are doing projects on the greatest capitals of the world. I've decided to write about Moscow. Could you tell me about your city? What is special about your capital? Do you love your city? Why?

As for the latest news, our basketball team won in the school championship last week...

Write a letter to Jenny.

In your letter

- tell her about Moscow
- ask **3 questions** about her school life

Write **100 — 140 words**.

Remember the rules of letter writing.

4.3. You have 60 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Only people who earn a lot of money are successful.

What is your opinion? Do you agree or disagree?

Write **200 — 250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2—3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1—2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

План переводного экзамена по английскому языку в 10 классе

Письменная часть

Обозначения задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	3.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач),	Б	6
2	3.2	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов,	Б	7
3-9	3.3	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	П	7
4.1	2.1	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы,	Б	7
В3	2.3	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта,	Б	6
A15-A21	2.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы,	П	7
В4-В10	5.2.1	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/неопределенный/ нулевой артикль,	Б	7
	5.2.3	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little),		
	5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.		
	5.2.7	Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when, Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно),		
	5.2.10	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous		

B11- B16	5.3.1	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-	Б	6
A22- A28	5.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы.	Б	7
	5.3.3	Антонимы, Лексическая сочетаемость		
4.2	4.3	*Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению	Б	6
4.3	4.6	**Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	П	14

***Критерии оценивания письма (максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

****Критерии оценивания эссе (максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика
	К1	К2	К3
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (две-три), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (две-три), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более четырёх)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу

Баллы	Орфография	Грамматика и пунктуация
	К4	К5
3	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается одна-две негрубые ошибки)	
2	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более четырёх)	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются
1	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается шесть-семь ошибок в трёх-четырёх разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более четырёх)
0	Грамматические правила орфографии и пунктуации не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Аудирование – 20 баллов

Чтение – 20 баллов

Лексика и грамматика – 20 баллов

Письмо – 20 баллов

Итого – 80 баллов

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Задание 1

Task 1



Preparation: 01.30

Answer: 01.30

The Aztec Empire ruled much of what is now Mexico from about 1428 until 1521, when the empire was conquered by the Spaniards. The empire represented the highest point in the development of the rich Aztec civilization that had begun more than a century earlier. At the height of their power, the Aztec controlled a region stretching from the Valley of Mexico in central Mexico east to the Gulf of Mexico and south to Guatemala. The Aztec Empire was the strongest power of its time. The Aztec built great cities and developed a complex social, political and religious structure. Their capital located on the site of present-day Mexico City was possibly the largest city in the world at the time of the Spanish conquest and among its sights there was a huge temple complex, a royal palace and numerous canals. The market place was a major centre of Aztec life. All kinds of goods which existed in the Aztec world were bought and sold at the market in the capital.

Answer

Задание 2

Task 2



Preparation: 01.30

Answer: 01.40

You have decided to work during your summer holidays and now you are calling to find out more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out the following:

- 1) if there are any age limits for this job
- 2) if any skills or qualifications are required
- 3) what kind of introductory training is provided
- 4) provisional salary of Assistant Animal Keepers
- 5) who to contact to apply

You have 20 seconds to ask each question.



Preparation

Task 3



Preparation: 01.30
Answer: 02.00

Imagine that these are photos from your photo album. Choose one photo to present to your friend. You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences). You have to talk continuously. In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken
 - what/who is in the photo
 - what is happening
- why you keep the photo in your album
- why you decided to show the picture to your friend



Photo 1



Photo 2



Photo 3

You have to talk continuously, starting with "I've chosen photo number ...".

Preparation

Task 4



Preparation: 01.30
Answer: 02.00

Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which gadget presented in the photos you'd prefer
 - explain why

You will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences). You have to talk continuously.



Preparation

План переводного экзамена по английскому языку в 10 классе

Устная часть

Обозначения задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	5.1.1 5.1.2	*Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы, Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений	Б	1
2	1.1.2	**Диалог-расспрос	Б	5
3	1.2.1	***Продуктивное связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	П	7
4	1.2.1	***Продуктивное связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	П	7

Критерии оценивания заданий устной части ЕГЭ по иностранным языкам

*Задание 1 (Чтение текста вслух) – максимум 1 балл

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Критерии оценивания заданий устной части ЕГЭ по иностранным языкам

**Задание 2 (максимум – 5 баллов).

Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов.

	1	0
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

*****Задания 3 и 4 (описание фото и сравнение двух фото) – 7 баллов за одно задание (максимум – 14 баллов).**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

***Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.**

Устная часть

Чтение – 1 балла

Ответы на вопросы – 5 баллов

Описание картинки – 7 баллов

Сравнение картинок – 7 баллов

Итого – 20 баллов

Перевод баллов в оценки

100-91 – «5»

90-71 – «4»

70-50 – «3»

49-0 – «2»