

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением математики"
города Магнитогорска

Приложение №5
К ООП СОО
23.08.2017 г.

**Оценочные материалы промежуточной аттестации
по обществознанию
для 10 класса**

Составитель:
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Костина Т.А.

1. Запишите пропущенное слово:

Социальные отношения

характеристика

Экономические отношения

Отношения, возникающие и воспроизводимые в процессе материального производства

... отношения

Отношения, возникающие в обществе и отражающие отношение государства к своим гражданам и их группам, граждан к существующей государственной власти

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

демографические проблемы глобальные проблемы экологические проблемы
экономические проблемы продовольственные проблемы

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рыночная экономика». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) конкуренция 2) многообразие 3) дефицит
производителей форм собственности товаров
4) спрос 5) предложение 6) директивность

4. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Формирование в общественном сознании демократических ценностей завершается в аграрном обществе.

2) В информационном обществе капитал как фактор производства полностью утрачивает своё значение.

3) В обществе постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.

4) В узком смысле под обществом понимают группу людей, объединившихся для общения или какой-либо совместной деятельности.

5) Общество как систему характеризует наличие институтов и подсистем.

5. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Главные социальные институты

Сферы жизни общества

А) государство

1) экономика

Б) религия

2) политика

В) образование

3) духовная культура

Г) производство

4) социальные отношения

Д) семья

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

6. В художественном произведении N присутствует национальный колорит. Какие признаки позволят сделать вывод о том, что произведение N относится к массовой культуре? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) у этого произведения неизвестный автор
- 2) оно передаётся от поколения к поколению
- 3) его создатели получили хорошую прибыль
- 4) его исполняют по радио профессиональные актёры
- 5) оно носит развлекательный характер
- 6) оно имеет сложное содержание

7. Найдите в приведённом ниже списке факторы, влияющие на повышение спроса на потребительские товары. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост цен на товары
- 2) повышение налога на добавленную стоимость
- 3) снижение производства товаров
- 4) интенсивная реклама товаров
- 5) доступность потребительских кредитов
- 6) увеличение доходов семей

8. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- | | |
|--------------------------------|---------------|
| А) приобретение сырья | 1) переменные |
| Б) транспортные расходы | 2) постоянные |
| В) арендная плата за помещение | |
| Г) плата за электроэнергию | |
| Д) страховые выплаты | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

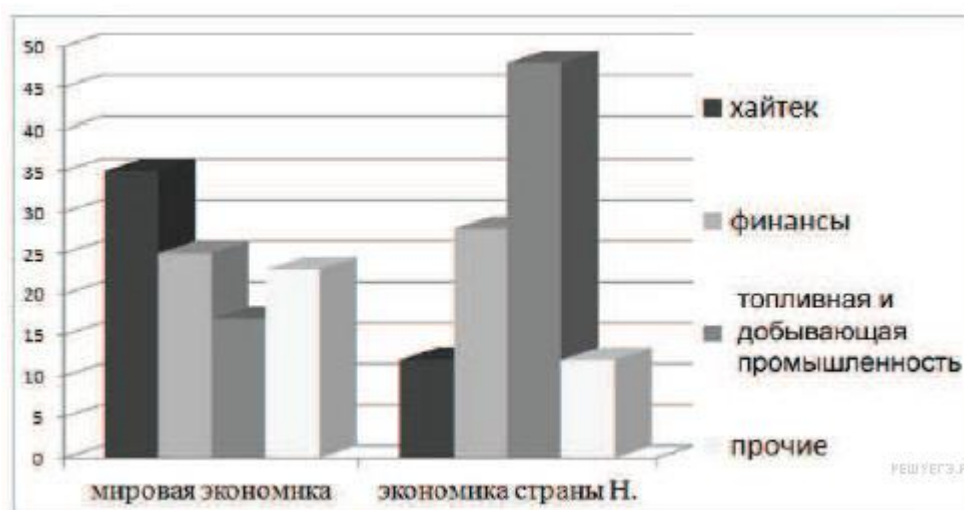
9. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют рынок труда. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|----------------|-----------------|------------------------|
| 1) безработица | 2) квалификация | 3) прожиточный минимум |
| 4) валюта | 5) занятость | 6) бюджет |

10. Аналитический центр Министерства экономического развития страны Н. провёл сравнительное исследование структуры мировой экономики и экономики национальной. В фокусе внимания исследователей было выявление доли различных отраслей в структуре обеих экономик.

Результаты проведённого исследования были обобщены и представлены на диаграмме.

Сравнение структуры мировой экономики и экономики страны Н.



Какие выводы непосредственно следуют из приведённой информации?

- 1) В лидерах развития в мировой экономике - энергетическая отрасль.
- 2) Для экономики страны Н. характерно приоритетное внедрение наукоёмких технологий.
- 3) Страна Н. поставляет на мировой рынок топливные ресурсы и сырьё мировой экономики.
- 4) Финансы и отрасли хайтек - ведущие в структуре экономики страны Н.
- 5) В лидерах развития в мировой экономике - хайтек.

11. Выберите верные суждения о финансовых институтах РФ и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) Центральный банк — национальный банк, осуществляющий эмиссию денег и являющийся центром финансово-кредитной системы страны.
- 2) Все финансовые институты принимают вклады/депозиты.
- 3) Пенсионные фонды специализируются на кредитовании продаж потребительских товаров в рассрочку и выдаче потребительских ссуд.
- 4) Центральный банк устанавливает учётную ставку.
- 5) Финансовые институты оказывают услуги по переводу средств и предоставлению займов.

12. Установите соответствие между примерами и факторами экономического роста: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

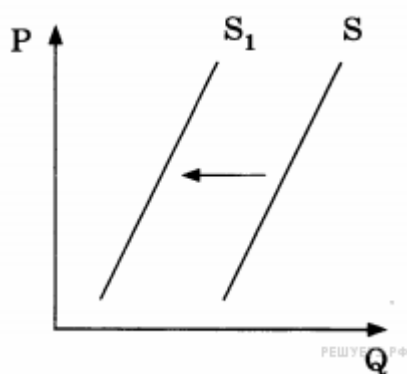
Пример	Факторы экономического роста
А) увеличение численности работников на предприятии	1) интенсивные факторы роста
Б) повышение уровня организации труда на производстве	
В) внедрение в производство инновационных технологий	2) экстенсивные факторы роста
Г) повышение уровня квалификации работников предприятия	
Д) увеличение объёма финансирования	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

13. Что из перечисленного относится к источникам пополнения государственного бюджета? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) налоги с граждан и предприятий
- 2) прибыль от приватизации
- 3) государственные закупки товаров
- 4) государственные инвестиции
- 5) доходы от деятельности частных предприятий
- 6) доход от эмиссии денег

14. На графике отражено изменение предложения местных сезонных ягод на соответствующем рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 . (На графике P — цена товара, Q — количество товара.) Какие из перечисленных факторов могли вызвать такое изменение?



- 1) уменьшение издержек производителей сезонных ягод
- 2) повышение доходов потребителей
- 3) снижение пошлин на ввозимые сезонные ягоды и фрукты
- 4) низкий урожай местных сезонных ягод
- 5) уменьшение стоимости электроэнергии и водоснабжения

15. Выберите верные суждения о характере рыночных отношений и видах рынков и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Конкуренция производителей способствует улучшению качества товаров.
- 2) Монополизация рынка ведет к снижению цен на товары и услуги.
- 3) Рынок свободной конкуренции отличается легким входом на него для предприятий и сложным выходом.
- 4) Рыночной конкуренции свойственна конкуренция потребителей.
- 5) В условиях олигополии возможен контроль за ценой при тайном сговоре.

16. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Факторы производства
А) инициативная новаторская деятельность, благодаря которой происходит соединение всех факторов производства	1) земля
Б) факторный доход - рента	2) капитал
В) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства жизненных благ	3) предпринимательство (предпринимательские способности)

Г) здания, сооружения, оборудование

Д) денежные средства

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

17. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|---------------|-------------|----------------|
| 1) поведение | 2) ощущение | 3) предложение |
| 4) восприятие | 5) понятие | 6) суждение |

18. Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Потребности человека являются побудительными мотивами его деятельности.
- 2) Современный уровень науки и техники позволяет полностью удовлетворить все потребности человечества.
- 3) Потребности человека носят безграничный характер.
- 4) В престижных потребностях отражается зависимость человека от материальных условий, необходимых для поддержания его жизни.
- 5) Потребности способны порождать эмоционально-волевые состояния, направленные на поиск путей и средств их удовлетворения.

19. Установите соответствие между характеристиками и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | Характеристики | Уровни научного познания |
|--|---------------------------|
| А) объяснение существующих взаимосвязей | 1) эмпирическое познание |
| Б) наблюдение явлений окружающего мира | 2) теоретическое познание |
| В) выдвижение и обоснование гипотез | |
| Г) создание логической модели изучаемого объекта | |
| Д) описание изучаемых явлений | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Наука — специфическая сфера _____ (А) человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ (Б) о мире. Наука охватывает как познавательную деятельность, так и её результаты — систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира.

Науку можно рассматривать и как _____ (В), который выполняет общественно значимые функции. _____ (Г) функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. Производительная функция определяется включением науки в процесс _____ (Д). _____ (Е) функция связана с участием науки в общественном управлении».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) культурно-мировоззренческая
- 2) материальное производство
- 3) общество
- 4) духовная деятельность
- 5) социальная
- 6) компьютер
- 7) информационный
- 8) объективные знания
- 9) социальный институт

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Текст. Психические свойства – не изначальная данность; они формируются и развиваются в процессе деятельности личности. Подобно тому как организм не развивается сначала, а затем функционирует, а развивается, функционируя, так и личность не формируется сначала, а затем начинает действовать: она формируется, действуя, в ходе своей деятельности. В деятельности личность и формируется, и проявляется. Будучи в качестве субъекта деятельности ее предпосылкой, она является вместе с тем и ее результатом.<...> В труде, учении, игре формируются и проявляются все стороны психики. Но не все психическое содержание действия или поступка человека, не всякое психическое состояние в равной мере может быть отнесено к сколько-нибудь устойчивым свойствам личности, которые характеризовали бы какую-нибудь сторону ее психического облика. Некоторые акты в своем психическом содержании характеризуют скорее обстоятельства какой-нибудь преходящей ситуации, не всегда существенной и показательной для личности.

Поэтому особо встаёт вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства личности.

Психические свойства личности – её способности и характерологические черты – формируются в ходе жизни. Врожденные особенности организма являются лишь задатками – весьма многозначными, которые обуславливают, но не предопределяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства – способности и черты характера в зависимости от хода его жизни и деятельности не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер. Этот образ действий в единстве и взаимопроникновении с объективными условиями существования, выступающими как образ жизни, существенно обуславливает образ мыслей и побуждений, весь строй, склад, или психический облик, личности. (С.Л. Рубинштейн)

21. Какие два психических свойства личности называет автор? Укажите любые две особенности процесса их становления.

22. Влияют ли, по мнению С.Л. Рубинштейна, объективные условия существования человека на его психический облик? Как автор обосновывает свое мнение? Опираясь на знания курса и собственный опыт, приведите два аргумента, подтверждающие мнение автора.

23. Как, по мнению автора, деятельность влияет на личность? Приведите два суждения автора по этому вопросу.

24. Считает ли автор, что человек с рождения является личностью? Выпишите из текста две фразы, подтверждающие ваш ответ.

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о глобализации.

26. С помощью трех примеров покажите роль образования в жизни человека.

27. В стране Z увеличивается количество общеобразовательных школ, растёт число учащихся. Какая дополнительная информация позволит установить, что в стране Z происходит процесс гуманизации образования?

Сформулируйте три вопроса для получения дополнительной информации.

28. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Цикличность экономического развития». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

29. Эссе, раздел философия: «Видеть и чувствовать — это быть; размышлять — это жить». (У. Шекспир)

Экономика: «Важно разрабатывать разные технологии, чтобы экономика не сильно зависела от нефти, и заниматься экологией». (С. М. Брин)

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	1.8	Системное строение общества: элементы и подсистемы
2	Базовый	1	1.18	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)
3	Базовый	1	2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
4	Базовый	2	1.8	Системное строение общества: элементы и подсистемы
5	Базовый	2	1.8	Системное строение общества: элементы и подсистемы
6	Базовый	2	1.10	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
7	Базовый	2	2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
8	Базовый	2	2.5	Постоянные и переменные затраты
9	Базовый	1	2.9	Рынок труда. Безработица
10	Базовый	1	2.15	Мировая экономика
11	Базовый	2	2.6	Финансовые институты. Банковская система
12	Базовый	2	2.11	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
13	Базовый	1	2.14	Государственный бюджет
14	Базовый	1	2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
15	Базовый	2	2.4	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
16	Базовый	2	2.2	Факторы производства и факторные доходы
17	Базовый	1	1.3	Виды знаний
18	Базовый	2	1.6	Потребности и интересы
19	Базовый	2	1.5	Мышление и деятельность
20	Базовый	2	1.11	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
21	Повышенный	2	1.1	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
22	Повышенный	2	1.1	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
23	Повышенный	3	1.5	Мышление и деятельность
24	Повышенный	3	1.1	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
				социокультурной эволюции)
25	Повышенный	3	1.18	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)
26	Повышенный	3	1.12	Образование, его значение для личности и общества
27	Повышенный	3	1.12	Образование, его значение для личности и общества
28	Повышенный	3	2.11	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
29	Повышенный	5	1.1	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)

Критерии оценивания экзаменационной работы по курсу 10 класса

Оценка «5» - 54-59 баллов

Оценка «4» - 42-53 балла

Оценка «3» - 30-41 баллов

Оценка «2» - 29 и менее баллов