Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5
с углубленным изучением математики»
города Магнитогорска

Приложение 1
К ООП ФкГОС СОО
От 31.08.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

по предмету «География»

для 10 – 11 классов

(элективный курс в социально-экономическом профиле – 2 часа в неделю)

«География человеческой деятельности: экономика, культура, политика»

Составитель рабочей программы:
учитель географии
высшей квалификационной категории
Давыдова Е.П.

Магнитогорск
2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному учебному курсу
«География человеческой деятельности: экономика, культура, политика»

ДЛЯ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10 - 11 класс)
(профильный уровень – социально-экономический профиль)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «ГЕОГРАФИЯ» составлена на основании следующих нормативных и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
2. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.
3. Областной базисный учебный план Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011 г. № 04-997)
4. Примерные программы среднего (полного) общего образования по географии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.
7. «О преподавании учебного предмета «География» в 2014-2015 учебном году», приложение 4 к методическому письму МОиН Челябинской области от 24.07.2014 № 03-02/5639 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году».
8. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии (приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 № 373)
9. «О формировании учебных планов ОУ Челябинской области (приказ МО и науки Челябинской области от 06.05.2009 № 01-269)
10. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» (письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404).
11. Стандарт среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004, 2009г.
12. Примерная программа по географии для среднего (полного) общего образования (профильный уровень).
13. Авторская программа В.Н. Холиной. География. Профильный уровень. Книга для учителя. М.:Дрофа, 2014г.
14. Программа В.Н. Холиной География (профильный уровень) 10-11 классы, Москва, Издательский дом «Дрофа», 2008 год (http://drofaweb.drofa.ru)
15. Образовательная программа МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска (8-11 классы) на 2014-2015 гг. / Решение педагогического совета МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска от 29.08.2014 г. (протокол № 1).

16. Положение о порядке разработки рабочей программы учителя / Приказ МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска от 02.09.2014 г. № 174/1.

Цель изучения курса:
Продолжить формирование знаний о географической картине мира, помочь понять теорию взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.
Задачи изучения курса:
- Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;
- Формирование глобального мышления учащихся в противовес узкопонимаемым национальным и классовым интересам;
- развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера – межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии;
- Вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу

Согласно федеральному базисному учебному плану, в классах социально-экономического профиля география является профильным предметом и изучается в объеме 136 часов за два года (по 2 часа в неделю). Одним из блоков федерального компонента стандарта для изучения географии на профильном уровне является блок «Введение в социально-экономическую географию». Этот блок, без сомнения, главный в классах социально-экономического профиля. Объем учебного времени, а также специализированная подготовка учащихся старших классов в соответствии с их профессиональным выбором – стали главным фактором, учитывавшимися при построении рабочей программы.

Место и роль курса. Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности — от выбора места жительства (в городе, в стране, в мире), продуктов питания (произведенных в разных районах земного шара) до выборов руководителей страны. В значительной степени ответы на эти вопросы пытается дать предлагаемый курс, лежащий на стыке географии и региональной экономики. Актуальность его изучения диктуется логикой развития общества и потребностями современного образования.
Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. В основу курса положен деятельностный подход к формированию аналитического взгляда учащихся на окружающий мир.
Размещение и развитие отраслей экономики и общества в современном мире показывается как результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами. Такой подход можно считать гуманизационным, в котором главное внимание уделено человеку; он помогает выстроить знания о современном мире в стройную схему, понять пространственную логику развития экономики, прогнозировать реальные экономические результаты политических решений.
Курс непосредственно связан не только с предшествующими курсами географии, он также привлекает знания, полученные на занятиях по экономике, истории, информатике, культурологии, при этом не дублирует их; дает мотивацию к изучению иностранных языков, углублению знаний.
Количество параграфов и количество уроков не имеют прямо пропорциональной зависимости, что предполагает реализацию индивидуальных траекторий обучения.

Особое внимание уделено практической значимости материала в будущей профессиональной деятельности. Специальные боксы «Карьера» (профессия — риелтор, профессия — районная планировка, профессия — реклама, профессия маркетинг и др.) не только дают общее представление о профессии, а главное — объясняют, как изучаемый материал может быть использован в настоящей профессиональной деятельности. В боксах приводятся дополнительные материалы, реальные примеры профессиональной деятельности.

В курс впервые введены теоретические вопросы географии (закономерности пространственной организации отдельных отраслей, размещения городов и хозяйства в целом), ранее практически не изучавшиеся в курсах экономической географии, но отраженные в новом стандарте и необходимые для изучения географии на профильном уровне. При этом боксы «География в действии» показывают, как данная теория используется на практике. Так, в качестве иллюстрации к модели центральных мест В. Кристаллера приведены результаты реализации проекта оптимизации сети сельских школ в РФ, который проводился на основе этой теоретической модели. Все теории в курсе сопровождаются информацией об их авторах: фотографии, краткие биографии помогают сделать научную деятельность ближе к реальной жизни.

Курс представляет географию в контексте мировых проблем современной науки и повседневной жизни. Практически ориентированные задания для классной и домашней работы нескольких уровней сложности позволят понять пространственную логику развития мировой экономики, культуры и политики и определить место России в ней.

В основу разработки курса положены широко освещенные за рубежом современные концепции размещения и взаимодействия различных сфер экономики, в том числе из распространенных популярных монографий географов с мировым именем (Д. Харвея, П. Хаггета и др.), что является новым словом в школьной географии.

В этом ключе сформулированы задания по курсу, предполагающие работу с многочисленными источниками информации для формирования важнейшей информационной компетенции. Эти задания являются разноуровневыми, что позволяет осуществлять личностно-ориентированное обучение.

Формы организации курса.

Особое внимание уделяется организации изучения курса. Здесь используется деятельностный практико-ориентированный подход к усвоению содержания, т. е. ученики усваивают учебный материал в процессе разнообразной учебной деятельности с этим материалом. В процессе усвоения материала формируются не только специфические географические, но и общеучебные знания и умения, а значит, и ключевые компетенции: информационная, коммуникативная, компетенция умения решать проблемы.

При этом материал представлен в заведомо избыточном объеме: если интересно, можно открыть соответствующий бокс, если нет — то наверняка заинтересует другой. Кроме того, некоторые боксы «мигрируют» по темам и главам. Например, при анализе урбанизации в развивающихся странах мира вы не нашли времени прочитать про трущобную урбанизацию, но в главе 3, где обсуждаются проблемы формирования этнических кварталов и функциональных зон города, есть опять ссылка на этот бокс, и, может быть, в этом контексте он покажется более интересным. В боксах есть ссылки на соответствующие ресурсы Интернета, еще больше расширяющие и углубляющие знания.

Изучение географии на профильном уровне в 10 и в 11 классах (социально-экономический профиль) направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем;
- **овладение умениями** решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;

- **развитие** географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
- **воспитание** патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- **приобретение компетентности в сфере:** элементарного геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды

Место предмета в базисном учебном плане
Согласно федеральному базисному учебному плану и учебному плану МОУ «СОШ № 5 УИМ», в классах социально-экономического профиля география является профильным предметом и изучается ***в 10-ом классе в объёме 68 часов (2 часа в неделю) и в 11-ом классе в объеме 68 часов (2 часа в неделю).***

Организация образовательного процесса: формы и методы, технологии обучения.
Особенности организации учебного процесса.
Данная рабочая программа отражает основные идеи и предметные темы стандарта среднего (полного) общего образовательного стандарта по географии, дает последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей и жизненного опыта учащихся.
Большая роль в изучении географии отводится работе с картой, статистическим материалом для установления причинно – следственных связей, для правильной оценки важнейших социально – экономических вопросов.

Используемые технологии:
Интеграция традиционной, алгоритмической, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения и др.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:
1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).
2. Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.
Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Исследовательский метод используется:
- При составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.;
- При составлении экономико – географической характеристики территории;
- При работе с различными источниками географического содержания;
- При работе над творческими заданиями

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения.
При изучении курса проводится 2 вида контроля:
текущий – контроль в процессе изучения темы (устный опрос, тестирование, самостоятельные и практические работы).

итоговый – контроль в конце изучения зачетного раздела (устные и письменные зачетные работы, собеседование, практические работы).

Формы и методы проведения зачета:

1. Тест
2. Устно – индивидуальный опрос
3. Устно – письменный зачет

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, зачётные работы, работы с контурными картами.

УМК для реализации рабочей программы

УМК по данному курсу включает в себя:

- ✓ Рабочая программа по преподаванию курса «География. Профильный уровень»;
- ✓ Учебник: В.Н. Холина. География. Профильный уровень. 10 класс. Книга первая. М.: Дрофа, 2013 г.;
- ✓ В.Н. Холина. География. Рабочая тетрадь. 10 класс. М.: Дрофа, 2013 г.;
- ✓ Учебник: В.Н.Холина. География. Профильный уровень. 11 класс. Книга вторая. М.: Дрофа, 2014 г.;
- ✓ В.Н. Холина. География. Рабочая тетрадь. 11 класс. М.: Дрофа, 2013г;
- ✓ Справочное пособие. Социально-экономическая география мира. В.Н.Холина, А.С.Наумов, И.А.Родионова. - Дрофа, 2008.
- ✓ Электронный учебник. География. Профильный уровень. 10 класс: В.Н.Холина. – М.: Дрофа, 2011 г.
- ✓ Атлас: В.Н. Холина, А.С. Наумов, И.А. Родионова. География. Профильный уровень. – М.: Дрофа, 2014 г.
- ✓ В.Н.Холина. География. Профильный уровень. Книга для учителя. М.: Дрофа, 2010 г.
- ✓ В.Н.Холина. География. Углублённый уровень. Книга для учителя. М.: Дрофа, 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика»

10 класс (68 часов – 2 часа в неделю)

Раздел 1. География в современном мире (6 часов)

География: от визуальных открытий и сбора фактов — к поискам законов размещения.
Пространство как объект изучения географии. И. Кант и классификация наук.
Законы размещения.
Географические исследования: традиционные — экспедиционный, картографический, описательный методы; современные — моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование, геоинформационные системы, космические снимки, системы подспутникового позиционирования.
Фактор географического положения, абсолютные и относительные пространственные ресурсы.
Модель Тюнена, парадигма экономической географии.

Раздел 2. Политическая карта мира: государства и границы (25 часов)

Этапы формирования политической карты мира. Колониальные империи и их распад.
Колониальный список ООН.

Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, несамоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты).
Формы государственного устройства и правления.
Организация территории государства (унитаризм и федерализм).
Территория и границы государств. Территориальные споры. Геополитика.
Международные политические организации. **ООН.**

Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран (16 часов)
Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира — |Г)солютные, относительные, индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран.
Типологии и классификации Всемирного банка, Международного валютного фонда, географические типологии. Многопризнаковые классификации: методика и области применения.
Типы стран современного мира.
Анаморфированное картографическое изображение.

Раздел 4. Население и культура (21 час)
Численность населения мира (переписи, оценки и прогнозы). Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода). Закономерности размещения. Демографическая политика. Экономически активное население. Хозяйственное освоение и социальные конфликты.
География культуры. Языковые семьи и группы. Расы и этносы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.
Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения. Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь.
Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре.

Содержание курса

11 класс
(66 часов – 2 часа в неделю)

Раздел 5. Городские и сельские поселения (15 часов).
Урбанизация как мировой процесс. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Границы и пределы роста города. Оптимальные размеры города. Функции городов в системе расселения. Город и окружающая среда. Системы расселения и их регулирование. Экономическая структура и микрогеография города. Рынок городских земель. Функциональные зоны. Внутригородские различия в цене на жильѐ, арендной плате, земельной ренте.

Раздел 6. Мировое хозяйство (37 часов).
Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Снижение доли сельского хозяйства в исторической ретроспективе. Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта. Модели размещения отраслей национального хозяйства. Первичный сектор: сельское хозяйство и добывающая промышленность. География сельского хозяйства (системы земледелия и животноводства). Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Сельское хозяйство и окружающая среда. Центры

происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Современная география сельского хозяйственного производства. Страны – основные производители продукции животноводства и земледелия. Тенденции развития сельского хозяйства мира. Продовольственная проблема. «Зеленая революция». Добывающие отрасли. Экономическая оценка природных ресурсов (экономика природопользования). Лесное хозяйство и рыболовство. Вторичный сектор. Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Закономерности размещения отраслей промышленности. Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. ТНК. Обрабатывающие отрасли. Экологические последствия развития промышленности. Третичный сектор: сфера услуг. Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт). Главные транспортные магистрали мира. Связь. Финансово – кредитная сфера. Закономерности развития туризма. Рекламный бизнес. Образование. Офшорные районы мира. Международное разделение труда. Экономическая интеграция. Мировая торговля. Основные торговые пути древности и современности. особенности специализации в мировой экономике регионов мира. Страны - лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально - экономических типов, географическая и товарная структура экспорта (импорта). Стадии экономической интеграции. Основные интеграционные объединения стран мира.

Раздел 7. Устойчивое развитие (12 часов).

Районирование и административно – территориальное деление. Географические границы Основы электоральной географии. Нарезка округов для голосования. Закономерности пространственного экономического развития (центр – периферия, пространственные закономерности развития распространения нововведений, «полюса роста»). Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных социально – экономических типов. Региональный монополизм и региональная политика. Проблемы устойчивости экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблема устойчивости общественного развития (демографическая, продовольственная, мира и разоружения и др.).

Резерв времени – 2 часа

Содержание тем учебного курса в 10 классе

Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы
РАЗДЕЛ 1. География в современном мире – 6 часов	**6**	**4**
Тема 1. География как наука	3	2
Тема 2. Методы географических исследований	3	2
РАЗДЕЛ 2. Политическая карта мира – 25 часов	**25**	**6**
Тема 1. Объекты политической карты мира	10	2
Тема 2. Территория и границы государств	2	1
Тема 3. Формирование политической карты мира	9	2
Тема 4. Политическая география и геополитика	4	1
РАЗДЕЛ 3. Богатство и бедность: типы стран – 16 часов	**16**	**3**
Тема 1. Показатели уровня социально-экономического развития стран	9	2
Тема 2. Типы стран современного мира	7	1
РАЗДЕЛ 4. Население и культура –21 час	**21**	**3 + 2 проекта**
Тема 1. Размещение населения	12	2 + 1 проект
Тема 2. Культурные районы мира	9	1 + 1 проект
Итого:	**68**	**16 Пр. р. и 2 пр.**

Содержание тем учебного курса в 11 классе

Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы, проекты
Введение	1	-
РАЗДЕЛ 5. Городские и сельские поселения – 15 часов	**15**	**3 + 1 проект**
Тема 1. Урбанизация	6	2
Тема 2. Система расселения	3	1
Тема 3. Экономическая и территориальная структура города	6	- , 1 проект
РАЗДЕЛ 6. Мировое хозяйство –37 часов	**37**	**7 + 3 проекта**
Тема 1. Отраслевая и территориальная структура хозяйства	3	1 + 1 проект
Тема 2. География сельского хозяйства	9	1
Тема 3. Закономерности размещения промышленности	7	2 + 1 проект
Тема 4. География сферы услуг	9	1 + 1 проект
Тема 5. Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция.	9	2
РАЗДЕЛ 7. Устойчивое развитие –12 часов	**12**	**4**
Тема 1. Районирование и административно-территориальное деление	3	1
Тема 2. Основы электоральной географии	3	1
Тема 3. Региональное неравенство и территориальная справедливость	6	2
Резерв времени – 4 часа	**2**	-
Итого:	**66**	**14 пр.р. и 4 пр.**

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Раздел учебного курса	Компетенции
1.	**География в современном мире (12 часов)**	**Компетенции учебные** 1. Знакомство с новейшими методами географических исследований. 2. Поиск, сбор и анализ информации. 3. Организация и представление информации. 4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint. 5. Участие в дискуссии. 6. Анализ картографических материалов. 7. формирование межпредметных связей (география - история - математика). **Компетенции познавательные, практические** 1. Оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения. 2. Оценка экономических объектов. 3. Изучение и практическое использование концепции географического положения и местоположения. 4. Дешифрование космических снимков. 5. Анализ и сопоставление информации по картам (картосхемам) электронного учебника, атласа, Интернета.
2.	**Политическая карта мира: государства и границы (33 часа)**	**Компетенции учебные** 1. Создание картосхем и диаграмм. 2. Поиск, сбор и анализ информации. 3. Организация и представление информации. 4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint. 5. Участие в дискуссии. 6. Анализ картографических материалов, диаграмм и графиков. 7. Формирование межпредметных связей (география - история - иностранные языки). **Компетенции познавательные, практические** 1. Построение творческих картосхем по заданной проблеме. 2. Развитие навыков составления тестов. 3. Развитие навыков выбора реферирования и выбора заданной информации из Интернета и текста учебника для доказательства своей точки зрения. 4. Составление аналитических записок по проблеме. 5. Решение практических аналитических задач на базе изученных теорий.
3.	**Богатство и бедность: типы стран (23 часа)**	**Компетенции учебные** 1. Создание картосхем и диаграмм. 2. Поиск, сбор и анализ информации. 3. Организация и представление информации. 4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint. 5. Участие в дискуссии. **Компетенции познавательные, практические** 1. Составление многопризнаковой типологии стран мира. 2. Оценка уровня развития страны через систему показателей. 3. Моделирование территориальной структуры экономики страны. 4. Анализ и сопоставление картографических материалов. 5. Овладение навыками факторного анализа при выявлении причин явлений и событий.

4.	**Население и культура (30 часов)**	**Компетенции учебные** 1. Создание картосхем и диаграмм. 2. Поиск, сбор и анализ информации. 3. Организация и представление информации. 4. Выступление с использованием презентации в программе PowerPoint. 5. Участие в дискуссии. 6. Анализ картографических материалов, диаграмм и графиков. 7. Формирование межпредметных связей (география - история - иностранные языки). **Компетенции познавательные, практические** 1. Построение демографических пирамид и оценка экономических последствий изменения демографической структуры населения стран. 2. Оценка стадии демографического перехода (по странам и регионам мира). 3. Оценка степени взаимовлияния экономики, политики, культуры. 4. Картографирование демографических показателей. 5. Анализ и сопоставление информации по картам (картосхемам) электронного учебника, атласа, Интернета.

В ходе изучения курса формируются следующее компетенции и навыки:

1) самостоятельно добывать знания и информацию (предусмотрена работа с научными и публицистическими текстами, реферирование);
2) расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;
3) составлять диаграммы, графики, картосхемы и картодиаграммы;
4) картографировать социально – экономические показатели;
5) анализировать информацию по картам (картосхемам) учебника, атласа, Интернета;
6) сравнивать уровень социально – экономического развития стран и территорий и выбирать наиболее значимые показатели для классификаций и типологий;
7) анализировать и интерпретировать социально – экономические показатели;
8) искать информацию в СМИ и Интернете, в смежных науках (в школьных учебниках и атласах по истории и экономике);
9)применять средства Microsoft Office и персональный компьютер для решения практических задач;
10) участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики. Развитие навыков позволяет решать конкретные практические задачи данного курса, такие как:

1. Оценка сравнительной выгодности (и значение) географического положения экономических объектов.
2. Оценка геополитического положения России (в исторической ретроспективе).
3.Оценка уровня социально – экономического развития страны через систему показателей.
4. Выделение типов стран по методике многопризнаковой классификации.
5. Построение демографических пирамид и оценка экономических последствий изменения демографической структуры населения стран.
6.Оценка стадии демографического перехода (по странам и регионам).
7.Оценка влияния доли городского населения на уровень социально – экономического развития страны.

8.Оценка сформированности систем городского расселения (с использованием правила «ранг-размер») и разработка оптимальных систем расселения.
9.Анализ ценообразования на землю в конкретном городе (по функциональным зонам).
10.Функциональное и экологическое зонирование территории города.
11.Выбор оптимального места жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп.
12.Оценка уровня социально – экономического развития страны по показателям структуры экономики.
13.Оценка факторов размещения промышленных предприятий.
14.Анализ статистики по внешней торговле в динамике (объѐмы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира.
15.Проведение многопризнакового и однопризнакового районирования.
16.Выбор наиболее существенных признаков для районирования.
17.Оценка качества административно-территориального деления и нарезки округов для голосования.
18. Оценка распределения национального дохода между районами страны: посторенние кривой Лоуренса и картографирование результатов анализов.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорийстраны, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; рационального использования природных ресурсов, экологических последствий хоз. деятельности человека
- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий страны на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов для размещения отдельных предприятий,
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Формы организации работы учащихся

1.Индивидуальная.
2.Коллективная:
- фронтальная;
- парная;
- групповая.

Формы учебных занятий:

- Игры: на конкурсной основе, ролевые;
- Дискуссии; семинары;
- Диалоги и беседы; круглые столы; мини – лекции;
- Проектные работы, практические работы;

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций, проектов;
- Рефлексия

Оценивание результатов обучения по географии (критерии)

Итогом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать внимание на:

- тематическую грамотность, логичность, доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание географической номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- **показывает** глубокое всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;

- **построит** полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- **выделяет** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **использует** примеры для подтверждения теоретических положений;
- **аргументировано отстаивает** свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
- **устанавливает** межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
- **применяет** полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
- **обоснованно и безошибочно излагает** тематический материал, соблюдая логическую последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;
- **строит** логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию;
- **делает** обоснованные выводы;
- **формулирует** точные определения терминов и **дает** научное толкование основных понятий, законов;
- творчески **перерабатывает** текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
- **излагает** тематический материал литературным языком;
- **отвечает** на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации **использует** средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
- **применяет** в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
- при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, **опирается** на результаты наблюдений и опытов;
- самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения **применяет** полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
- **допускает** не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;
- **владеет** сформированными навыками работы с приборами;
- **умеет преобразовывать** тематическую информацию из одного вида в другой;
- **демонстрирует** знание карты и использует ее при решении учебной задачи;
- **показывает** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- **демонстрирует** знание изученного тематического материала;
- **дает** самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении тематического материала;
- **дает** определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведенных наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;
- материал **излагает** в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;
- **подтверждает** теоретические высказывания примерами;
- **осознанно и правильно отвечает** на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- **умеет самостоятельно** выделять основные положения в тематическом материале;
- **обобщает** тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;

- **формулирует** выводы;
- устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи;
- **применяет** полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
- **соблюдает** основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
- **составляет** связанное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путем ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- **имеет** представление об элементарных реальных понятиях;
- понимает причинно-следственные связи между изучаемыми объектами и явлениями;
- в основном **знает** содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;
- при решении географических задач **допускает** ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
- в основном **показывает** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- **усвоил** основное тематическое содержание;
- **имеет** пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
- материал **излагает** фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
- показывает недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
- **допускает** ошибки в формулировании выводов и обобщений;
- **слабо аргументирует** высказывания;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- определение понятий и терминов **дает** недостаточно четкие, путаясь в формулировках;
- **не использует** в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;
- **имеет** затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;
- **отвечает** неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся, или дает репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение;
- **отвечает** неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;
- **слабо знает** географическую номенклатуру;
- **отсутствуют** навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явление;
- **имеет** географические представления, сформированные на бытовом уровне;
- **использует** карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;
- **устанавливает** причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- **не усвоил** и **не раскрыл** основное содержание тематического материала;
- **не сформулировал** выводы и не сделал обобщения;
- **не знает** и **не понимает** значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
- **не имеет** сформированных предметных и универсальных учебных действий;

- **не умеет** применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;
- **допускает** более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
- **допускает** грубые ошибки при работе с картой;
- **не владеет** научной терминологией;
- **не знает** географическую номенклатуру.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- **не может** ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью **не усвоил** программный материал.

Письменная работа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- или допустил в работе не более одного недочета.

Примечание: *требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному ответу.*

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;
- или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или более двух недочетов

Примечание: *требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному ответу.*

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины от общего объема работы;
- или допустил в работе не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов

Примечание: *требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному ответу.*

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил количество ошибок и (или) недочетов, превышающее норму для выставления отметки «3»;
- или если правильно выполнил менее половины объема работы.

Примечание: *требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному ответу.*

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил менее 10 % объема работы.

Примечание: *требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному ответу.*

Тест

(если тест выполняется с использованием учебника, критерии могут изменяться)

Количество заданий	Время выполнения работы, минуты	Отметка на количество правильно выполненных заданий				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
10	10-15	9-10	7-8	5-6	Менее 5	Обучающийся не приступал к выполнению работы
20	20-30	18-20	14-17	10-13	Менее 10	
30	30-45	27-30	22-26	15-21	Менее 15	

Практическая работа

(в том числе на основе работы с картой)

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- **выполнил** работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- самостоятельно **подобрал** и **использовал** необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- **продемонстрировал** владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно **оформил** результаты работы;
- **выбрал** оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

Примечание: *требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному ответу.*

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- **выполнил** работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- **допустил** отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;
- **использовал** предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- **продемонстрировал** владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно **оформил** результаты работы;
- **допустил** неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

Примечание: *требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному ответу.*

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- **выполнил** работу с помощью учителя или других обучающихся;
- **использовал** предложенный учителем алгоритм выполнения работы;
- **затратил** больше установленного времени на выполнение работы;
- **показал** знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;
- **использовал** предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

Примечание: *требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному ответу.*

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- **получил** ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;
- **не владеет** теоретическими знаниями для проведения работы;
- **не подготовил** и **не подобрал** (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;
- **не может** использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;
- **выполнил** менее 50 % от объема работы.

Примечание: *требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному ответу.*

Региональный компонент

№ п/п	Тема урока	Тема РК	Время
10 класс			
1	Географическое положение и местоположение моего города	Географическое положение и местоположение моего города	45 мин.
2	Космический мониторинг Земли	Наблюдение за городом	20 мин.
	Геополитическое положение России	Геополитическое положение Челябинской области	15 мин.
3	Национальный состав моего города	Национальный состав моего города	45 мин.
4	Святые места моего города (области) как фактор развития туризма		45 мин.
180 мин. (4 урока)			

Региональный компонент

№ п/п	Тема урока	Тема РК	Время
11 класс			
1	Где проходит граница города?	Граница города Магнитогорска	10 мин.
2	Как работает рынок городских земель?	Стоимость жилья в разных районах города	10 мин.
3	Функциональные зоны города	Функциональные зоны города	45 мин.
4	Влияние промышленности на окружающую среду	Влияние промышленности на окружающую среду	15 мин.
5	Транспортная инфраструктура в моем районе (области, городе)	Транспортная инфраструктура в моем районе (области, городе)	45 мин.
6	Районирование и административно-территориальное деление	Виды районов в нашей области, городе	15 мин.
7	Выборы в моей области (городе). Нарезка округов для голосования	Выборы в моей области (городе)	45 мин.
8	«Полюсы роста» в моей области (федеральном округе)	«Полюсы роста» в моей области (федеральном округе)	45 мин.
230 мин. (5 уроков)			

Поурочное планирование уроков географии (10 класс) – социально-экономический профиль

№ темы, урока	Примерная дата	Тема (содержание)	Примечание (коррекция)
1/6		***Раздел 1. География в современном мире (6 часов)*** ***География как наука (3 часа)***	
1.1.		Почему география – самостоятельная наука?	
1.2.		Что изучает география.	***Пр.р. 1***
1.3.		Географическое положение и местоположение моего города.	***Пр.р. 2***
		Методы географических исследований (3 часа)	
1.4.		Какими были первые методы географических исследований?	
1.5.		Что такое географические законы и модели?	***Пр.р. 3***
1.6.		Каковы новейшие методы географических исследований? Геоинформационные системы. Космический мониторинг Земли. Система подспутникового позиционирования.	***Пр.р. 4***
2/25		***Раздел 2. Политическая карта мира: государства и границы (25 часов)*** ***Объекты политической карты мира (10 часов)***	
2.1.		Каковы основные черты независимых государств?	
2.2.		Какие формы правления имеют независимые государства?	
2.3.		Какие формы государственного устройства имеют независимые государства?	***Пр.р. 5***
2.4.		Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашенные государства?	
2.5.		Имеют ли право на самоопределение самопровозглашенные государства?	
2.6.		Что такое международные территории и акватории, каков их статус?	
2.7.		Где и почему расположены территории с неопределенным статусом?	
2.8.		Когда и почему появились на политической карте мира несамоуправляющиеся территории?	***Пр.р. 6***
2.9.		Какие функции выполняют межгосударственные политические организации? Роль ООН в поддержании мира.	
2.10.		Обобщение и систематизация знаний.	
		Территория и границы государств (2 часа)	
2.11.		Какие объекты входят в состав территории государства? Где проходят государственные границы? Чем вызваны территориальные споры между государствами?	
2.12.		Естественные рубежи как государственные границы.	***Пр.р. 7***
		Формирование политической карты регионов мира (9 часов)	
2.13.		Какие события повлияли на формирование современной политической карты мира?	
2.14.		Как формировалась политическая карта мира?	

2.15.		Как формировалась политическая карта Европы?	
2.16.			***Пр.р. 8***
2.17.		Как формировалась политическая карта Азии?	
2.18.			***Пр.р. 9***
2.19.		Как формировалась политическая карта Африки?	
2.20.		Как формировалась политическая карта Америки?	
2.21.		Как формировалась политическая карта Океании?	
		Политическая география и геополитика (4 часа)	
2.22.		Каковы основные положения традиционных геополитических теорий?	
2.23.		Какие принципы лежат в основе современных геополитических моделей?	
2.24.		Геополитическое положение РФ	***Пр.р. 10***
2.25.		Обобщение и систематизация знаний по теме «Политическая карта мира»	
3/16		***Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран (16 часов)*** ***Показатели уровня социально-экономического развития стран мира (9 часов)***	
3.1.		Как оценить уровень развития и тип страны?	
3.2.		ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития страны	
3.3.		Отраслевая структура ВВП	
3.4.		Где и почему расположены богатые и бедные регионы мира?	
3.5.		Где найти статистические показатели об уровне и качестве жизни?	***Пр.р. 11***
3.6.		Почему валовой национальный доход является основой для классификации стран? Всемирный банк: страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой	
3.7.		Страны с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой	
3.8.		Как самому составить классификацию стран?	
3.9.		Многопризнаковая классификация стран региона (по выбору)	***Пр.р. 12***
		Типы стран современного мира (7 часов)	
3.10.		Как различить более развитые и менее развитые страны?	
3.11.		Какую роль в мировой экономике играют экономически развитые страны, страны с переходной экономикой и развивающиеся страны?	
3.12.		Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю и малые островные развивающиеся страны	
3.13.		Наименее развитые страны (сбор фактов, анализ)	***Пр.р. 13***
3.14.		Какие типы стран выделяют географы?	
3.15.		Как формируется территориальная структура колониальной экономики?	
3.16.		Обобщение и систематизация знаний по теме «Богатство и бедность: типы стран»	

4/21		***Раздел 4. Население и культура (21 час)*** ***Размещение населения (12 часов)***	
4.1.		Где и когда появились на Земле первые люди?	
4.2.		Как узнать точную численность людей?	
4.3.		Какие факторы определяют расселение людей?	
4.4.		Природные, политические и техногенные катастрофы, их влияние на размещение населения	
4.5.		Почему люди переезжают из одной страны в другую?	
4.6.		Какие показатели используют для оценки количества и качества населения?	***Пр.р. 14***
4.7.		Какие существуют различия по демографическим показателям между регионами мира?	
4.8.		Демографические пирамиды	
4.9.			***Пр.р. 15***
4.10.		Как изменялась численность населения по регионам мира? Грозит ли Земле перенаселение?	***Проект***
4.11.		Как государство может регулировать число своих граждан?	
4.12.		Обобщение и систематизация по теме «Размещение населения»	
		Культурные районы мира (9 часов)	
4.13.		Что такое культура и из каких элементов она состоит? Как и где формируются этносы как главные носители культуры?	
4.14.		Этнический состав населения стран мира	
4.15.		Русский этнос в свете теории этногенеза	
4.16.		Как формируются языки и как они влияют на образование этносов и государств?	
4.17.		Национальный состав населения моего города (области)	
4.18.		География религий	***Пр.р. 16***
4.19.		Как влияют религии на культуру и хозяйство регионов мира?	
4.20.		Святые места моего города (области) как фактор развития туризма	***Проект***
4.21.		Какие историко-культурные районы выделяют в мире?	

Поурочное планирование уроков географии (11 класс) – социально-экономический профиль

№ темы, урока	Примерная дата	Тема (содержание)	Примечание (коррекция)
5/15		***Раздел 5. Городские и сельские поселения (15 часов)*** ***Урбанизация (6 часов)***	
5.1.	1-10 сент.	Чем город отличается от деревни?	
5.2.	1-10 сент.	Почему, где и когда появлялись города? Древние города.	***Проект***
5.3.	12-17 сент.	Почему одни города растут, а другие – нет?	
5.4.	12-17 сент.	Где проходит граница города?	***Пр.р. 1***
5.5.	19-24 сент.	Как растет городское население в развитых и развивающихся странах?	
5.6.	19-24 сент.	Как города влияют на окружающую среду?	***Пр.р. 2***
		Системы расселения (3 часа)	
5.7.	26 сент-1 ок.	Как определить количество городов, необходимое для устойчивого развития территории?	
5.8.	26 сент-1 ок.	Как формируются системы расселения? Каким закономерностям они подчиняются?	
5.9.	3-8 окт.	Почему и где возникают периодические центральные места – ярмарки и рынки? Как управлять системами расселения?	***Пр.р. 3***
		Экономическая и территориальная структура города (6 часов)	
5.10.	3-8 окт.	Что представляет собой экономическая структура города?	
5.11.	10-15 окт.	Как работает рынок городских земель? Почему стоимость земли в центре города выше, чем на окраине?	
5.12.	10-15 окт.	Как размещаются в городах жилые кварталы разного качества?	
5.13.	17-22 окт.	Кто и как размещает в городе предприятия сферы услуг? Как управлять территориальной структурой города?	
5.14.	17-22 окт.	Функциональные зоны города	***Проект***
5.15.	24-29 окт.	Обобщение и систематизация знаний	
6/37		***Раздел 6. Мировое хозяйство (37 часов)*** ***Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства (3 часа)***	
6.1.	24-29 окт.	Какова динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства? Существует ли оптимальная территориальная структура экономики?	***Пр.р. 4***
6.2.	7-12 нояб.	Как проявляется глобализация мирового хозяйства?	
6.3.	7-12 нояб.	Киотский протокол: кто заплатит за развитие экономики и загрязнение окружающей среды? Спасет ли Киотский протокол от глобального потепления?	***Проект***
		География сельского хозяйства (9 часов)	
6.4.	14-19 нояб.	Чем определяется размещение и эффективность сельскохозяйственного производства?	
6.5.	14-19 нояб.	Размеры и конфигурация земельных участков	
6.6.	21-26 нояб.	Где и когда появилось сельское хозяйство как отрасль экономики?	
6.7.	21-26 нояб.	Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции	***Пр.р. 5***
6.8.	28 н.-3 дек.	Какие существуют системы земледелия и	

		животноводства?	
6.9.	28 н.-3 дек.	Какие взаимосвязи устанавливают модели в географии сельского хозяйства? Какие статистические показатели используют при изучении сельского хозяйства?	
6.10.	5-10 дек.	Каковы основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира?	
6.11.	5-10 дек.	Специализация и перспективы развития сельского хозяйства моей области	
6.12.	12-17 дек.	Обобщение и систематизация знаний по теме «География сельского хозяйства»	
		Закономерности размещения промышленности (7 часов)	
6.13.	12-17 дек.	Чем определяется размещение промышленных предприятий?	
6.14.	19-24 дек.	Страны и регионы – крупнейшие производители промышленной продукции	***Пр.р. 6***
6.15.	19-24 дек.	Региональные сдвиги в размещении промышленности мира	
6.16.	26-30 дек.	Какие факторы учитываются в моделях размещения промышленности?	***Пр.р. 7***
6.17.	26-30 дек.	Каковы современные тенденции развития и размещения промышленности мира?	
6.18.	10-14 янв.	Влияние промышленности на окружающую среду	***Проект***
6.19.	10-14 янв.	Обобщение и систематизация по теме «География промышленности»	
		География сферы услуг (9 часов)	
6.20.	16-21 янв.	Как менялось место сферы услуг в мировой экономике?	
6.21.	16-21 янв.	Каковы особенности развития транспортной системы мира?	
6.22.	23-28 янв.	Крупнейшие транспортные узлы мира	
6.23.	23-28 янв.	Транспортная инфраструктура моего района (области)	
6.24.	30 ян.- 4 ф.	Где размещены мировые центры телекоммуникаций, рекламы, финансов?	
6.25.	30 ян.- 4 ф.	Каковы региональные особенности развития туризма?	
6.26.	6-11 февраля	Развитие туризма в моем районе (области)	***Пр.р. 8***
6.27.	6-11 февраля	Планируем путешествие с GPS	***Проект***
6.28.	13-18 февр.	Обобщение и систематизация знаний по теме «География сферы услуг»	
		Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция (9 часов)	
6.29.	13-18 февр.	Какие выгоды получает страна от специализации, международного разделения труда и мировой торговли?	
6.30.	20-25 февр.	Теории мировой торговли: почему страны торгуют между собой?	
6.31.	20-25 февр.	Как менялась географическая и товарная структура мировой торговли?	
6.32.	27 фев.-4 м.	Каковы особенности участия в мировой торговле стран различных социально-экономических типов?	
6.33.	27 фев.-4 м.	Россия в мировой торговле	***Пр.р. 9***
6.34.	6-11 марта	Динамика географической и товарной структуры внешней торговли региона (по выбору)	
6.35.	6-11 марта	Почему страны вступают в экономические и торговые	

		союзы?	
6.36.	13-18 март.	Экономическая интеграция в Европе	***Пр.р. 10***
6.37.	13-18 март.	СНГ	
7/12		***Раздел 7. Устойчивое развитие (12 часов)*** ***Районирование и административно-территориальное деление (3 часа)***	
7.1.	20-25 марта	Районирование и административно-территориальное деление	
7.2.	20-25 марта	Зачем нужно районировать территорию? Какие существуют виды районов и принципы районирования?	***Пр.р. 11***
7.3.	3-8 апр.	Чем различаются районирование и административно-территориальное деление?	
		Основы электоральной географии (3 часа)	
7.4.	3-8 апр.	Какие принципы нарезки округов для голосования обеспечивают разное избирательное право?	
7.5.	10-15 апр.	Как нарезать округа для голосования?	
7.6.	10-15 апр.	Выборы в моей области (городе, районе)	***Пр.р. 12***
		Региональное неравенство и территориальная справедливость (6 часов)	
7.7.	17-22 апр.	Каковы принципы территориальной и социальной справедливости?	
7.8.	17-22 апр.	Как измерить региональное неравенство?	***Пр.р.13***
7.9.	24-29 апр.	Какие методы региональной политики использует государство?	
7.10.	24-29 апр.	Как взаимодействуют различные типы экономических районов?	
7.11.	2-6 мая	«Полюсы роста» в моей области (федеральном округе)	***Пр.р. 14***
7.12.	2-6 мая	Обобщение и систематизация знаний по теме «Региональное неравенство и территориальная справедливость»	
		Резерв времени (4 часа)	
	10-20 мая	Обобщение и систематизация знаний	
	10-20 мая		
	22-31 мая		
	22-31 мая		

Список используемой учебно-методической литературы

1. Учебник География. Профильный уровень. 10 класс: В.Н.Холина. - Дрофа,2013.
2. Рабочая тетрадь. География. Профильный уровень. 10 класс: В.Н.Холина. - Дрофа,2013.
3. Атлас. Социально-экономическая география мира. - Дрофа, 2013.
4. Методическое пособие для учителя. География. Профильный уровень. 10 класс: В.Н.Холина. - Дрофа,2014.
5. Справочное пособие. Социально-экономическая география мира. В.Н.Холина, А.С.Наумов, И.А.Родионова. - Дрофа, 2008.
6. Электронный учебник. География. Профильный уровень. 10 класс: В.Н.Холина. - Дрофа,2011.
7. Холина В.Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2002. - 350 с. : ил.
8. Холина В.Н. География. Профильный уровень. : В 2-х кн.: Учебник кн. 1 - М., 2008. - 319 с. Холина В.Н. География : Пособие для поступающих в вузы. - М. : Дрофа, 2004. - 458 с. : ил. - (В помощь абитуриенту).
9. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: Международное разделение труда: Учебное пособие для студентов вузов. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 239 с.
10. Холина В.Н. Социально-экономическая география мира : Справочное пособие. - 4-е изд., испр. - М. : Дрофа : Дик, 2008. - 72 с.
11. География (профильный уровень) / Мультимедиа-приложение к учебнику В.Н.Холиной (диск). – М.: Дрофа, 2009.
12. Родионова И.А., Елагин С.А., Холина В.Н., Шолудько А.Н. Экономическая, социальная и политическая география: мир, регионы, страны (Учебно-справочное пособие). – М., ЭКОН-ИНФОРМ, 2008.
13. Холина В.Н. География (профильный уровень). Часть 2. – М.: Дрофа, 2009.
14. Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Социально-экономическая география мира. Справочное пособие. 5-е издание. М.: Дрофа, 2009.
15. Интернет: http://multimedia.drofa.ru Сайты ,
16. Интернет-сервисы, программы, ЦОР, интерактивные карты:
    - ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru/
    - сетевые ресурсы (Гугл):
    - карты Google http://maps.google.ru/?hl=ru
    - Google планета Земля http://earth.google.com/
    - блог ГЕОграфиня http://www.geografinya.blogspot.com
    - ресурс сетевых сообществ Открытый класс http://www.openclass.ru/
    - сервис You Tube (видеоролики для уроков)
    - среда http://wiki.iteach.ru/. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней
    - представительство Сети творческих учителей http://www.it-n.ru/.
    - газета «География» http://geo. 1 september.ru/
    - конкурс «Учитель года России» http://2006.teacher.org.ru/
    - ООПТ Челябинской области. Памятники природы, заказники http://www.greenbook.ru/
    - Gismeteo.ru http://www.gismeteo.ru/maps.htm
    - Географическое общество России http://rgo.org.ru/'
    - клуб журнала «GEO» http: //www.geo.ru/
    - журнал «Вокруг света» http: //www.vokrugsveta. ru/
    - жрнал «National geographic» http://wwvv. national -geographic. ru/ngm/ngs/
    - великие путешественники, мореплаватели и географы http://www.geografia.ru/
    - Национальное географическое общество http://www.rusngo.ru/project/index.shtml

Дополнительные пособия: для учителя

- Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б., «Глобальная география XI класс», М., «Дрофа», 2001
- Кузнецов А.П. «География населения и мирового хозяйства», М., «Дрофа», 1998

- Левицкий Ю.И. Решение задач по географическим картам. М., «Просвещение», 2000
- Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе, М., «Просвещение», 1992
- Максаковский В.П. Методическое пособие «Экономическая и социальная география мира», М., «Просвещение», 1994
- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты, М., «Дрофа», 1999
- Плисецкий Е.Л., «Коммерческая география» Методические рекомендации для учителя, 10-11 классы, Москва, «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА» 2006,
- Плисецкий Е.Л., «Коммерческая география». Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Е.Л. Плисецкого, Москва, «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА» 2006,
- Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 к, М., «Дрофа», 2002,
- Яковлева Н.В. «Уроки с использованием информационных технологий» Волгоград, изд. «Учитель» 2008г
- Яковлева Н.В. «Уроки учительского мастерства» 6-11 классы Волгоград, изд. «Учитель» 2008г

для учащихся:

- Наумова А.С. От урока к экзаменам Сборник задач, Москва, «Просвещение», 1999
- Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 1998.