

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением
математики» города Магнитогорска

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
От «30» августа 2016 г.
Протокол № 1



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в соответствии с ФкГОС)
срок освоения 2 года

Магнитогорск
2016

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска.....	7
2.1. Нормативно-правовые документы	7
2.2. Организация учебного процесса.....	8
2.3. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости обучающихся	21
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	24
4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ	26
5. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	27
6. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	28
6.1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса среднего общего образования	28
6.2. Кадровое обеспечение	38
6.3. Материально-техническое оснащение	48
7. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ.....	51
8. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	52
8.1. Сравнительные результаты абсолютной и качественной успеваемости	52
8.2. Результаты внешней оценки	54
8.3. Управление реализацией образовательной программы и внутренняя система оценки качества образования	57
Приложения	60

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, а также особенности организации и методическое обеспечение педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы.

Образовательная программа МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- возрастание роли человеческого капитала, который обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования молодежи.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, творческие люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных, созидательных и творческих способностей.

Миссия МОУ «СОШ № 5 УИМ» – реализация стратегии «самообучающейся школы», находящейся в постоянном самосовершенствовании и динамичном развитии, способствующей раскрытию и наращиванию интеллектуально-творческого и духовного потенциала учащихся и профессионального потенциала педагогов, инвестиционной привлекательности и качества образовательных услуг.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания, учёта потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), общества и государства.

Образовательная программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

- учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне гуманитарной подготовки;

- вузов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Задачи образовательной программы:

- Разностороннее развитие личности учащихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.

- Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и профильного уровня образования по предметам в соответствии с учебным планом.

- Развитие высокого уровня культуры учащихся, способных к сохранению, воспроизведению и созданию культурных ценностей.

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах.

- Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.

- Развитие устойчивого интереса к предметам, реализуемым на профильном уровне.

- Обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности.

- Реализации свободы выбора образовательной программы. Развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника школы, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы школы.

1.1 Модель выпускника

Проявление творчества в любой деятельности постепенно становится социальной потребностью общества, решающим условием его эффективного развития и прогресса. В соответствии с этим в число особо приоритетных качеств личности включаются такие, как инновационный стиль мышления, готовность к творчеству, к постоянному поиску нестандартных способов осуществления любой деятельности.

Наиболее ярко цель образования школы выражается в образе (модели) выпускника – высокообразованной, инициативной личности, активного гражданина, саморазвивающейся, самоактуализирующейся личности, способной реализовать себя в различных сферах реформирующегося общества, наращивающего интеллектуально – творческий потенциал, ориентированного на духовное возрождение России.

Выпускник школы – образованный, интеллектуально – творческий, культурный человек с потребностями к самопознанию и самообразованию.

Реализация МОУ «МОУ «СОШ № 5 УИМ»» компетентного подхода предполагает формирование у выпускников следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	10-11 классы
1.Ценностно-смысловая компетенция	Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; умение строить индивидуальную образовательную траекторию
2. Общекультурная компетенция	Знание духовно-нравственных основ жизни человека и человечества; знание общечеловеческих ценностей; владение нормами морали и культурного поведения
3.Учебно-познавательная компетенция	Умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике; умение целеполагания, планирования, анализа, рефлексии учебно-познавательной деятельности; владение навыками поиска, отбора и обработки научной информации; владение приёмами действий в нестандартных ситуациях
4.Информационная компетенция	умение искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её
5.Коммуникативная компетенция	знание способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми; умение работать в группе
6.Социально-трудовая компетенция	владение необходимыми для жизни в современном обществе навыками социально-трудовой активности и функциональной грамотности
7.Компетенция личностного самосовершенствования	владение способами деятельности в собственных интересах и возможностях, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура

Выпускник школы – активный гражданин, патриот, ответственный за судьбу страны.

Выпускник школы – саморазвивающаяся, самоактуализирующаяся личность, полноценно реализующаяся в различных видах деятельности свой духовный, нравственный, интеллектуально – творческий потенциал.

Выпускник школы - это компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

МОУ «СОШ № 5 УИМ» ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей,

личных склонностей путем создания гибких вариативных образовательных программ и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

1.2 Моделирование деятельности с учётом социального заказа.

Среднее общее образование – завершающая ступень, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Профильная подготовка обучающихся Социальный заказ на образовательные услуги МОУ «СОШ № 5 УИМ» формируется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральной Программы развития образования, Региональной и Муниципальной программ развития образования. На основе указанных документов социальный заказ сформулирован следующим образом: функционирование и развитие образовательной организации в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности. Сегодня выпускники на рынке труда должны быть активными, мобильными и социально компетентными субъектами, способными осмысленно самоопределяться в мире.

Целью профильной подготовки является оказание старшеклассникам психолого-педагогической поддержки в проектировании версий продолжения образования и создание условий для повышения готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Условиями создания образовательного пространства, способствующего самоопределению, является введение элективных курсов, реализация которых преследует своей целью подготовку обучающегося к ситуации выбора направления дальнейшего образования.

Профильная подготовка включает изучение предметов на профильном уровне и занятия на элективных курсах. Кроме того, осуществляется психолого-педагогическая подготовка к ЕГЭ педагогом-психологом, а также анализ диагностики готовности к дальнейшему профессиональному выбору обучающихся 10-11 классов.

Таким образом:

- профильная подготовка обучающихся обеспечит высокий уровень компетентности выпускников в рамках направлений профилизации;
- создание системы дополнительных курсов необходимо для подготовки к ЕГЭ и в рамках профилизации.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ «СОШ № 5 УИМ»

2.1. Нормативно-правовые документы

Учебный план среднего общего образования в школе составлен на основании следующих нормативных документов:

2.1.1 Федеральный уровень

Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (с изменениями от 06.04.2015 г.);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г., № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. №2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69);

Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994);

Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548;

О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 / Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559;

Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-41 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

Методические рекомендации «О реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413).

2.1.2 Региональный уровень

Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543; Постановление Законодательного собрания Челябинской области «О внесении изменений в Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 26 февраля 2015 г. № 2481;

Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961;

Областной базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Челябинской области, утверждённый приказом Министерства образования и науки Челябинской области «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011-2012 учебный год» от 01.07.2004г. №02-678, с изменениями, внесёнными приказами МОиН Челябинской области от 05.05.2005г. №01571, от 10.05.2006г. №02-510, от 29.05.2007г. №02-567, от 05.05.2008г. №04-387, от 06.05.2009 г. №01-269, от 16.06.2011г. № 04 - 997, от 30.05.2014г. №01-1839;

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях» от 19.09.2014, №03-02/7233. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания обязательных программ начального, основного и среднего общего образования в учебном году» от 17.06.2016, №03-02/5361.

2.1.3 Муниципальный уровень

Приказ управления образованием города Магнитогорска № 76 от 08.02.2016 «Об утверждении плана-прогноза на открытие 10-х классов в общеобразовательных учреждениях города Магнитогорска в 2016-2017 учебном году».

2.1.4 Школьный уровень

Устав МОУ «СОШ № 5 УИМ» города Магнитогорска;

Программа развития МОУ «СОШ № 5 УИМ» города Магнитогорска;

Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления обучающихся МОУ «СОШ № 5 УИМ» города Магнитогорска.

2.2. Организация учебного процесса

Обучение в школе с углубленным изучением математики обеспечивает реализацию основных целей среднего общего образования:

- создание условий для дифференциации содержания обучения обучающихся в соответствии с их возможностями и потребностями;
- изучение на профильном и базовом уровне программ отдельных учебных предметов;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

В ходе составления учебного плана школы учитывалось: выдерживаются ли гигиенические нормы учебной нагрузки; сохранен ли базисный (федеральный) компонент

в учебном плане; какие введены курсы в связи с изменением содержания образования. Учебный план образовательной программы позволяет достичь уровня образованности, предусмотренного стандартом образования.

Среднее общее образование – завершающая ступень, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого подхода (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования и преследуют следующие задачи:

1. Обеспечить углубленное/профильное изучение предмета в образовательной области «Математика».
2. Сформировать у учащихся устойчивый интерес к изучению математики.
3. Обеспечить качественную подготовку выпускников к продолжению образования в ВУЗе по специальностям, требующим высокой математической подготовки.
4. Обеспечить условия для дифференциации обучения старшеклассников, способствовать реализации возможностей каждого обучающегося.

Профильное обучение позволяет: создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ; обеспечить углубленное/профильное изучение отдельных учебных предметов; установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности".

Учебный план обеспечивает освоение государственных образовательных стандартов, а также создает педагогические условия для реализации углубленного/профильного изучения математики и профильного изучения физики, химии, биологии, информатики, обществознания, экономики в группах соответствующей профильной направленности. В 10-11 классах созданы группы профильной направленности:

- 1 группа: углубленное изучение математики, профильное изучение физики,
- 2 группа: углубленное изучение математики, профильное изучение информатики,
- 3 группа: профильное изучение математики, профильное изучение химии,
- 4 группа: профильное изучение математики, профильное изучение экономики.

Профильную направленность групп отражает количество учебных часов по предметам профильного уровня, а также элективные курсы для углубленной/профильной подготовки по предметам. Компонент образовательной организации (вариативная часть) использован для увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана согласно профилям групп, для введения новых учебных предметов, для изучения элективных курсов.

В каждой из групп вводится свой набор элективных курсов – обязательных учебных предметов по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- 2) "надстройка" профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- 3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах

человеческой деятельности.

Курс русского языка направлен на развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. В каждой профильной группе введены 2 часа из компонента образовательного учреждения направлены на элективные курсы по русскому языку, развивающие содержание этого предмета.

Изучение литературы на базовом уровне направлено на воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Курс иностранного языка направлен на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); на развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. За счет часов из компонента образовательного учреждения в каждом профиле выделен 1 час на элективный курс по иностранному языку, развивающий содержание предмета.

Изучение математики на углубленном/профильном уровне направлено на формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности. Во всех профилях учебный предмет «Математика» является интегрированным и состоит из двух обязательных разделов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Предусмотрено введение элективных курсов и деление на подгруппы.

Курс информатики и ИКТ на базовом уровне направлен на освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и

технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов.

Курс информатики и ИКТ на профильном уровне направлен на освоение и систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах; овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя; развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления; приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Изучение истории позволяет овладевать умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формировать историческое мышление - способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Изучение обществознания направлено на воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования. С целью дополнения содержания обществознания в группе «математика-экономика» введен элективный курс по обществознанию.

Изучение химии на базовом/профильном уровне направлено на освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; обязанностях граждан по защите государства.

Курс физической культуры позволяет работать над развитием физических качеств

и способностей, совершенствованием функциональных возможностей организма, укреплением индивидуального здоровья; обогащением индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; освоением системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.

Изучение физики на базовом/профильном уровне направлено на освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; - овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; воспитание убежденности в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники.

Курс биологии направлен на освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе. В группе с профильным изучением химии выделены часы на элективный курс по биологии, позволяющий расширить содержание предмета.

Изучение географии направлено на освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. В группе с профильным изучением экономики введен элективный курс по географии, расширяющий содержание предмета.

Учебный план
11 а класс (многопрофильный, 2016-2017 уч.г.)

Учебные предметы	И		Итого к финансированию
	Физ-мат профиль	Информатика- математика	
Федеральный компонент			
Русский язык	1		1
Литература	3		3
Иностранный язык	3+3*		3+3*
Химия	1		1
Биология	1		1
Физика		2**	2**
История	2		2
Обществознание	2		2
Физическая культура	3+3*		3+3*
ОБЖ	1		1
Базовые предметы по выбору			
География	1		1
Информатика и ИКТ	1		1
Профильные предметы			
Математика	9+2*		9+2*
Физика	5		5
Информатика и ИКТ		4**	4**
Компонент образовательного учреждения			
Русское правописание: орфография и пунктуация	1		1
Искусство устной и письменной речи	1		1
Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	1		1
Современная Британия	1+1*		1+1*
Итого к финансированию:	37+9*+6**		37+9*+6**=52

Учебный план
11 б класс (многопрофильный, 2016-2017 уч.г.)

Учебные предметы	И		Итого к финансированию
	Хим-био	Соц-эконом	
Федеральный компонент			
Русский язык	1		1
Литература	3		3
Иностранный язык	3+3*		3+3*
Химия		1**	1**
Биология		1**	1**
Физика	2		2
История	2		2
Обществознание	2		2
Физическая культура	3+3*		3+3*
ОБЖ	1		1
Базовые предметы по выбору			
География	1	1**	1+1**
Информатика и ИКТ	1+1*		1+1*
Профильные предметы			
Математика	8+2*		8+2*
Химия	4		4
Биология	3		3
Экономика		2**	2**
Компонент образовательного учреждения			
Основы права		1**	1**
География человеческой деятельности: экономика, культура, политика		2**	2**
Русское правописание: орфография и пунктуация	1		1
Искусство устной и письменной речи	1		1
Современная Британия	1+1*		1+1*
Итого к финансированию:	37+10*+8**		37+10*+8**=55

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №5 УИМ»

2016-2017 учебный год: 11 класс

Учебные предметы	Профиль «математика-физика»			Профиль «математика-информатика»			Профиль «химия-биология»			Профиль «математика-экономика»		
	10 класс (часов в неделю)	11 класс (часов в неделю)	Итого часов за 2 года	10 класс (часов в неделю)	11 класс (часов в неделю)	Итого часов за 2 года	10 класс (часов в неделю)	11 класс (часов в неделю)	Итого часов за 2 года	10 класс (часов в неделю)	11 класс (часов в неделю)	Итого часов за 2 года
Русский язык	1	1	67	1	1	67	1	1	67	1	1	67
Литература	3	3	201	3	3	201	3	3	201	3	3	201
Иностранный язык	3	3	201	3	3	201	3	3	201	3	3	201
Химия	1	1	67	1	1	67	4	4	268	1	1	67
Биология	1	1	67	1	1	67	3	3	201	1	1	67
Физика	5	5	335	2	2	134	2	2	134	2	2	134
История	2	2	134	2	2	134	2	2	134	2	2	134
Обществознание	2	2	134	2	2	134	2	2	134	2	2	134
Физическая культура	3	3	201	3	3	201	3	3	201	3	3	201
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	67	1	1	67	1	1	67	1	1	67
География	1	1	67	1	1	67	1	1	67	1	1	67
Информатика и ИКТ	1	1	67	4	4	268	1	1	67	1	1	67
Математика	9	9	603	9	9	603	8	8	536	8	8	536
Экономика										2	2	134
Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	1	1	67	1	1	67	1	1	67	1	1	67
Искусство устной и письменной речи	1	1	67	1	1	67	1	1	67	1	1	67
Русское правописание: орфография и пунктуация	1	1	67	1	1	67	1	1	67	1	1	67
Современная Британия	1	1	67	1	1	67						
Основы права										1	1	67
География человеческой деятельности: экономика, культура, политика										2	2	134
Итого:	37	37	2479	37	37	2479	37	37	2479	37	37	2479

**Учебный план
10 а класс (многопрофильный)
2016-2017уч.г.**

Учебные предметы	И		Итого к финансированию
	Профильная группа «физика- математика»	Профильная группа «информатика- математика»	
Федеральный компонент			
Русский язык	1		1
Литература	3		3
Иностранный язык	3+3*		3+3*
Химия	1		1
Биология	1		1
Физика		2**	2**
История	2		2
Обществознание	2		2
Физическая культура	3+3*		3+3*
ОБЖ	1		1
Базовые предметы по выбору			
География	1		1
Информатика и ИКТ	1		1
Профильные предметы			
Математика	9+2*		9+2*
Физика	5		5
Информатика и ИКТ		4**	4**
Компонент образовательного учреждения			
Русское правописание: орфография и пунктуация	1		1
Искусство устной и письменной речи	1		1
Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	1		1
Современная Британия	1+1*		1+1*
Итого к финансированию:	37+9*+6**		37+9*+6**=52

**Учебный план
10 б класс (многопрофильный)
2016-2017 уч.г.**

Учебные предметы	И		Итого к финансированию
	Профильная группа «химия- математика»	Профильная группа «социально- экономическая»	
Федеральный компонент			
Русский язык	1		1
Литература	3		3
Иностранный язык	3+3*		3+3*
Химия		1**	1**
Биология	1	1**	1+1**
Физика	2		2
История	2		2
Обществознание	2		2
Физическая культура	3+3*		3+3*
ОБЖ	1		1
Базовые предметы по выбору			
География	1	1**	1+1**
Информатика и ИКТ	1+1*		1+1*
Профильные предметы			
Математика	6		6
Химия	4		4
Экономика		2**	2**
Компонент образовательного учреждения			
Русское правописание: орфография и пунктуация	1		1
Искусство устной и письменной речи	1		1
Современная Британия	1+1*		1+1*
Основы биотехнологии. Микробиология	2		2
География человеческой деятельности: экономика, культура, политика		2**	2**
Обществознание: Глобальный мир в XXI веке		1**	1**
Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	2		2
Итого к финансированию:	37+8*+8**		37+8*+8**=53

**Учебный план
11 а класс (многопрофильный, 2017-2018 г)**

Учебные предметы	И		Итого к финансированию
	Профильная группа «физика- математика»	Профильная группа «информатика- математика»	
Федеральный компонент			
Русский язык	1		1
Литература	3		3
Иностранный язык	3+3*		3+3*
Химия	1		1
Биология	1		1
Физика		2**	2**
История	2		2
Обществознание	2		2
Физическая культура	3+3*		3+3*
ОБЖ	1		1
Базовые предметы по выбору			
География	1		1
Информатика и ИКТ	1		1
Профильные предметы			
Математика	9+2**		9+2**
Физика	5		5
Информатика и ИКТ		4**	4**
Компонент образовательного учреждения			
Русское правописание: орфография и пунктуация	1		1
Искусство устной и письменной речи	1		1
Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	1		1
Современная Британия	1+1*		1+1*
Итого к финансированию:	37+7*+8**		37+7*+8**=52

Учебный план
11 б класс (многопрофильный, 2017-2018)

Учебные предметы	И		Итого к финансированию
	Профильная группа «химия- математика»	Профильная группа «социально- экономическая»	
Федеральный компонент			
Русский язык	1		1
Литература	3		3
Иностранный язык	3+3*		3+3*
Химия		1**	1**
Биология	1	1**	1+1**
Физика	2		2
История	2		2
Обществознание	2		2
Физическая культура	3+3*		3+3*
ОБЖ	1		1
Базовые предметы по выбору			
География	1	1**	1+1**
Информатика и ИКТ	1+1*		1+1*
Профильные предметы			
Математика	6		6
Химия	4		4
Экономика		2**	2**
Компонент образовательного учреждения			
Русское правописание: орфография и пунктуация	1		1
Искусство устной и письменной речи	1		1
Современная Британия	1+1*		1+1*
Основы рационального питания. Экология в экспериментах	2		2
География человеческой деятельности: экономика, культура, политика		2**	2**
Обществознание: Глобальный мир в XXI веке		1**	1**
Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	2		2
Итого к финансированию:	37+8*+8**		37+8*+8**=53

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 5 УИМ»

2016-2017 учебный год: 10 класс, 2017-2018 учебный год: 11 класс

Учебные предметы	Профиль «математика-физика»			Профиль «математика-информатика»			Профиль «химия-математика»			Профиль «математика-экономика»		
	10 класс (часов в неделю)	11 класс (часов в неделю)	Итого часов за 2 года	10 класс (часов в неделю)	11 класс (часов в неделю)	Итого часов за 2 года	10 класс (часов в неделю)	11 класс (часов в неделю)	Итого часов за 2 года	10 класс (часов в неделю)	11 класс (часов в неделю)	Итого часов за 2 года
Русский язык	1	1	67	1	1	67	1	1	67	1	1	67
Литература	3	3	201	3	3	201	3	3	201	3	3	201
Иностранный язык	3	3	201	3	3	201	3	3	201	3	3	201
Химия	1	1	67	1	1	67	4	4	268	1	1	67
Биология	1	1	67	1	1	67	1	1	67	1	1	67
Физика	5	5	335	2	2	134	2	2	134	2	2	134
История	2	2	134	2	2	134	2	2	134	2	2	134
Обществознание	2	2	134	2	2	134	2	2	134	2	2	134
Физическая культура	3	3	201	3	3	201	3	3	201	3	3	201
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	67	1	1	67	1	1	67	1	1	67
География	1	1	67	1	1	67	1	1	67	1	1	67
Информатика и ИКТ	1	1	67	4	4	268	1	1	67	1	1	67
Математика	9	9	603	9	9	603	6	6	402	6	6	402
Экономика										2	2	134
Современная Британия	1	1	67	1	1	67	1	1	67	1	1	67
Искусство устной и письменной речи	1	1	67	1	1	67	1	1	67	1	1	67
Русское правописание: орфография и пунктуация	1	1	67	1	1	67	1	1	67	1	1	67
Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	1	1	67	1	1	67	2	2	134	2	2	134
Обществознание: Глобальный мир в XXI веке										1	1	67
География человеческой деятельности: экономика, культура, политика										2	2	134
Основы биотехнологии. Микробиология.							2		68			
Основы рационального питания. Экология в экспериментах								2	66			
Итого:	37	37	2479	37	37	2479	37	37	2479	37	37	2479

На изучение вопросов, связанных с региональными особенностями Челябинской области, отводится 10-15% учебного времени (в соответствии с федеральным базисным учебным планом) в соответствии с рекомендованными МОиН Челябинской области учебно-методическим комплексом по каждому предмету.

Учебный план школы позволяет полностью использовать национально-региональный компонент, а именно интегрировать вопросы, касающиеся социально-экономических, национально-этнических, природно-климатических, географических, культурно-исторических особенностей области с вопросами, изучающимися в качестве рекомендованных федеральным базисным планом, не выделяя в качестве самостоятельных учебных предметов, но изучение которых предусмотрено в соответствующих образовательных областях в рамках часов, отведенных инвариантной частью на эти области.

2.3. Содержание, формы и порядок проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с целью определения степени усвоения программного материала, своевременного реагирования педагогических работников на отклонение от заданного федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, требований результатам освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей предусмотренных образовательной программой.

Текущий контроль проводится в течение учебного года. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной шкале в электронных журналах.

Отметки за письменные работы, полученные обучающимися, выставляются в электронный журнал не позднее пяти рабочих дней со дня проведения работы. Отметки за устные ответы выставляются в день получения отметки.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся является установление уровня освоения обучающимися образовательной программы Школы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, модуля образовательной программы; соотнесение этого уровня с требованиями ФкГОС; оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности; оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются образовательной программой школы.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной шкале. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни.

Четвертная промежуточная аттестация проводится по итогам текущего контроля на основе среднего взвешенного балла результатов всех работ, выполненных за данный период. Округление среднего взвешенного балла до целого числа производится на основании Приложения №3 «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ № 5 УИМ» города Магнитогорска».

Четвертная промежуточная аттестация проводится при наличии трех и более текущих отметок за соответствующий период при условии, что обучающимся не пропущено более 2/3 от общего количества уроков четверти.

При недостаточном количестве текущих отметок (менее трех) по причине пропуска обучающимся более 2/3 от общего количества уроков четверти четвертная промежуточная аттестация не проводится.

Обучающимся, имеющим по уважительной причине количество пропущенных уроков более 2/3 от общего количества уроков четверти, может быть проведена четвертная промежуточная аттестация при условии усвоения ими учебной программы по данному предмету. Сроки проведения промежуточной четвертной аттестации могут быть продлены по решению администрации Школы и по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

Уведомление о возможности получения неудовлетворительной отметки при четвертной промежуточной аттестации по отдельному предмету вручается обучающимся и их родителям (законным представителям) не позднее двух недель до окончания четверти.

Результат четвертной промежуточной аттестации отражается в электронном журнале не позднее двух дней до окончания четверти.

Годовая промежуточная аттестация может быть проведена в следующих формах:

1. На основе результатов четвертных промежуточных аттестаций. В этом случае годовая промежуточная аттестация представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных промежуточных аттестаций с округлением до целого числа. При возникновении спорных ситуаций педагогический работник проводит годовую промежуточную аттестацию на основе среднего взвешенного балла результатов всех работ, выполненных за год, при этом округление среднего взвешенного балла до целого числа производится на основании Приложения 3 «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ № 5 УИМ» города Магнитогорска»;

2. На основе результатов четвертных промежуточных аттестаций с учетом результатов отдельной процедуры (переводного экзамена), утверждаемой Педагогическим советом Школы. В этом случае сначала педагогический работник выставляет отметку за год как среднее арифметическое результатов четвертных промежуточных аттестаций с округлением до целого числа. При возникновении спорных ситуаций педагогический работник выставляет отметку за год на основе среднего взвешенного балла результатов всех работ, выполненных за год, при этом округление среднего взвешенного балла до целого числа производится на основании Приложения 3 «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ № 5 УИМ» города Магнитогорска».

Результатом годовой промежуточной аттестации является среднее арифметическое между отметкой за год и отметкой, полученной по итогам проведения отдельной процедуры (переводного экзамена). Округление до целого числа производится по законам математики.

Выбор формы проведения годовой промежуточной аттестации по каждому предмету, курсу, дисциплине, модулю ежегодно осуществляет педагогический совет Школы не позднее 15 сентября текущего учебного года.

Годовая промежуточная аттестация в 11-х классах осуществляется только по результатам четвертной промежуточной аттестации.

Переводные экзамены проводятся в период с 10 по 31 мая. Между двумя переводными экзаменами должно быть не менее трех дней.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения переводных экзаменов рассматриваются на заседаниях методических объединений и утверждаются директором Школы не позднее 1 мая текущего учебного года.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2016-2017 учебный год

Начало учебного года: 1 сентября 2016г.

Окончание учебного года: 31 августа 2017 г.

10-11 классы – 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года:

11 классы - 33 учебные недели и 3 дня.

10 классы - 34 учебные недели и 2 дня.

Продолжительность уроков:

10-11 классы - 45 минут.

Сроки промежуточной аттестации: 15.05.2017-27.05.2017

Продолжительность каникул - 30 календарных дней в течение учебного года.

Летние каникулы с «1» июня 2017 года по «31» августа 2017 года (92 дня)

I четверть 8 недель 3 дня	Осенние каникулы 8 календарных дней	II четверть 7 недель 5 дней	Зимние каникулы 11 календарных дней	III четверть 9 недель 5 дней	Весенние каникулы 11 календарных дней	IV четверть 10 классы – 8 недель 1 день 11 классы – 7 недель 2 дня
01.09.16 - 29.10.16	30.10.16 - 06.11.16	07.11.16 - 30.12.16	31.12.16- 10.01.17	11.01.17 - 23.03.17	25.02.17, 24.03.17 - 02.04.17	10 классы 03.04.17 – 31.05.17 11 классы 03.04.17 – 25.05.17

2017-2018 учебный год

Начало учебного года: 1 сентября 2017г.

Окончание учебного года: 31 августа 2018 г.

10-11 классы – 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года:

11 классы - 33 учебные недели.

10 классы - 34 учебные недели и 2 дня.

Продолжительность уроков:

10-11 классы - 45 минут.

Сроки промежуточной аттестации: 15.05.2018-26.05.2018

Продолжительность каникул - 30 календарных дней в течение учебного года.

Летние каникулы с «1» июня 2018 года по «31» августа 2018 года (92 дня)

I четверть 8 недель 2 дня	Осенние каникулы 8 календарных дней	II четверть 8 недель	Зимние каникулы 11 календарных дней	III четверть 9 недель 5 дней	Весенние каникулы 11 календарных дней	IV четверть 10 классы – 8 недель 1 день 11 классы – 7 недель 2 дня
01.09.17 - 28.10.17	29.10.17 - 05.11.17	06.11.17 - 30.12.17	31.12.17- 10.01.18	11.01.18 - 23.03.18	24.02.18, 24.03.18 - 01.04.18, 30.04.18	10 классы 02.04.18 – 31.05.18 (исключая 30.04.18) 11 классы 02.04.18 – 25.05.18 (исключая 30.04.18)

*Перенос рабочих дней: с субботы 24 февраля на пятницу 23 марта, с понедельника 30 апреля на четверг 22 марта.

**4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ
(ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ПРИЛОЖЕНИИ 1)**

5. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль и учет достижений планируемых результатов обучающимися осуществляется согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений планируемых результатов:

- промежуточная аттестация в форме переводных экзаменов в 10 классах;
- государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ в 11 классе.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся внесена в рабочие программы по учебному курсу.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения переводных экзаменов рассматриваются на заседаниях методических объединений и утверждаются директором Школы не позднее 1 мая текущего учебного года

Методические материалы:

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>

3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

4. Методические рекомендации «О реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413)

5. Демоверсии, спецификации, кодификаторы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. - 164 с.

7. Методические письма Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебных предметов в 2016/2017 учебном году» от 17.06.2016 № 03-02/536

6. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса среднего общего образования

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса среднего общего образования МОУ «СОШ № 5 УИМ» города Магнитогорска реализуется в полном объёме, обеспечен всеми необходимыми программно-методическими компонентами. Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) министерством образования и науки Российской Федерации

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Рекомендуемые учебные пособия
10	Русский язык	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова	Учебник: Русский язык - Учебник 10-11 класса - Базовый уровень. Автор: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	
10	Литература	Программа по литературе 5-11 класс (базовый уровень) В. Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В. И. Коровина, И. С. Збарского, В. П. Полухиной. М.	Учебник: Русская литература XX века. 10 кл в 2-х ч./Под ред. В.П.Журавлева.	
10	Иностранный язык	В.Г.Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2012	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень). Издательство "Просвещение"	
10	Химия	Программа курса химии для 8-	Профили «математика-физика», «математика-	Профиль «математика-

		11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2014	информатика», «математика-экономика» Габриелян О.С.Химия (базовый уровень) 10 класс. ДРОФА	химия» Габриелян О.С., Лысова Г.Г.Химия. Углубленный уровень. 10 класс. ДРОФА, 2017
10	Биология	Программы среднего (полного) образования по биологии. 10 - 11 классы. Базовый уровень. Программы среднего (полного) образования по биологии. 10 - 11 классы. /Авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. / - М.: 2009. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы / автор – составитель И.Б. Морзунова. - М.: Дрофа, 2008. Профильный уровень: Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 – 11 классы. / автор – составитель И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2008. – 254, [62] с.	Профили «математика-физика», «математика- информатика», «математика-экономика» Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10- 11кл. общеобразовательных учреждений/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под. ред. акад. РАЕН, проф. В.И. Захарова. 8-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013 - 381, [3] с.: ил	Профиль «математика- химия» Захаров В.Б. Общая биология. Профильный уровень. 10 кл.: учеб.для общеобразовательных учреждений / В.Б. Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. – 5-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2013. – 282 [5] с.: ил.
10	Физика	Программы для общеобразовательных	Профили «математика-информатика», «математика-химия», «математика-экономика»	Профиль «математика- физика»

		учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы / Сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов – М.: Дрофа, 2010	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень). 10 класс. Издательство "Просвещение", 2015	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Электродинамика. Углубленный уровень. 10-11 классы. ДРОФА Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Колебания и волны. Углубленный уровень. 10 классы. ДРОФА Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Оптика. Квантовая физика. Углубленный уровень. 10 класс. ДРОФА
10	История	Примерная программа полного общего образования по истории. Сборник нормативных документов, сост. Днепров Э.Д., Арадьев А.Г.-М.: Дрофа, 2007г.	Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX начало XXI в.-М., Русское слово, 2012г. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. История Отечества XX-н. XXI в. 10 класс - М., Русское слово, 2012 А.Н.Сахаров, Н.В.Загладин. История с древнейших времен до конца XIX века .Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М., Русское слово, 2016	
10	Обществознание	Примерная программа среднего (полного) общего образования по	Обществознание. Учебник для уч-ся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М.:	

		обществознанию (базовый уровень), 10-11 классы. Сборник нормативных документов, сост. Днепров Э.Д., Арадьев А.Г.-М.: Дрофа, 2007г.	Просвещение, 2012 Обществознание. Учебник для уч-ся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2012."	
	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич. Просвещение, 2012	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 класс. Издательство "Просвещение", 2012	
10	Основы безопасности жизнедеятельности	«Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 5-11 классы, разработанной авторами А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников М.:Просвещение, 2011;	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс. Издательство «Просвещение»	
10	География	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень), 2005 Авторская программа В.Н.Холиной. География. Профильный уровень. Книга для учителя. М.: Дрофа, 2014	Для профилей «математика-физика», «математика-информатика», «химия-математика» Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 класс. Издательство "Просвещение"	Для профиля «математика-экономика» Холина В.Н. География. Углубленный уровень. 10 класс. ДРОФА
10	Информатика и ИКТ	Информатика. Программа для старшей школы : 10–11 классы. Базовый уровень. Авторы: Поляков К. Ю., Еремин Е. А. Год издания: 2014	Для профиля «математика-информатика» Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика.	Для профилей «математика-физика», «химия-математика», «математика-экономика» Семакин И.Г., Хеннер Е.К.,

		Информатика. Программа для старшей школы : 10–11 классы. Углублённый уровень Авторы: Поляков К. Ю., Еремин Е. А. Год издания: 2014	Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. БИНОМ. Лаборатория знаний	Шейна Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний
10	Математика	Примерная программа среднего (полного) общего образования. Математика. Профильный уровень. МО и Н РФ, 2005 Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2010 -	Пратусевич М.Я., Столбов К.М., Головин А.Н. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень). 10 класс. Издательство «Просвещение», 2014 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень) . 10 – 11 классы. Издательство «Просвещение», 2014	
10	Экономика	«Экономика. Основы экономической теории». Программа для 10-11 классов (профильный уровень). Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений - М.: Вита-Пресс	Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика. (Основы экономической теории). Учебник для 10 - 11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень. Издательство "ВИТА-ПРЕСС"	
11	Русский язык	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова	Учебник: Русский язык - Учебник 10-11 класса - Базовый уровень. Автор: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. Пособие для учителя: Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика.

					Текст. Стили речи. 10 – 11 классы»: кн. для учителя /
11	Литература	Программа по литературе 5-11 класс (базовый уровень) В. Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В. И. Коровина, И. С. Збарского, В. П. Полухиной. М.	Учебник: Русская литература XX века. 11 кл в 2-х ч./Под ред. В.П.Журавлева.		
11	Иностранный язык	В.Г.Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2012	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень). Издательство "Просвещение" и «ExpressPublishing»		Рабочая тетрадь «Английский в Фокусе» Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. 11 класс. –М.:Просвещение и «ExpressPublishing», 2016 Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова Английский язык. Устная часть. М.:Эксмо, 2016
11	Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриэлян. – М.: Дрофа, 2014	Профили «математика-физика», «математика-информатика», «математика-экономика» Габриелян О.С.Химия (базовый уровень) 11 класс. ДРОФА	Профиль «математика-химия» Габриелян О.С., Лысова Г.Г.Химия. Углубленный уровень. 11 класс. ДРОФА, 2017	
11	Биология	Программы среднего	Профили	Профиль «математика-	

		(полного) образования по биологии. 10 - 11 классы. Базовый уровень. Программы среднего (полного) образования по биологии. 10 - 11 классы. /Авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. / - М.: 2009. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы / автор – составитель И.Б. Морзунова. - М.: Дрофа, 2008. Профильный уровень: Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 – 11 классы. / автор – составитель И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2008. – 254, [62] с.	«математика-физика», «математика-информатика», «математика-экономика» Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11кл. общеобразовательных учреждений/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под. ред. акад. РАЕН, проф. В.И. Захарова. 8-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013 - 381, [3] с.: ил	химия» Захаров В.Б. Общая биология. Профильный уровень. 11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / В.Б. Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. – 5-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2013. –282 [5] с.: ил.	
11	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы / Сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов – М.: Дрофа, 2010	Профили «математика-информатика», «математика-химия», «математика-экономика» Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под	Профиль «математика-физика» Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Электродинамика.	Сборник задач по физике. 10-11 классы. Парфентьева Н.А М.: Просвещение, 2013. — 206 с.

			ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень). 11 класс. Издательство "Просвещение", 2015	Углубленный уровень. 10-11 классы. ДРОФА Мякишев Г.Я., Сияков А.З. Физика. Колебания и волны. Углубленный уровень. 11 классы. ДРОФА Мякишев Г.Я., Сияков А.З. Физика. Оптика. Квантовая физика. Углубленный уровень. 11 класс. ДРОФА	
11	История	Примерная программа полного общего образования по истории. Сборник нормативных документов, сост. Днепров Э.Д., Арадьев А.Г.-М.: Дрофа, 2007г.	Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX начало XXI в.-М., Русское слово, 2012г. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. История Отечества XX-н. XXI в. 11 класс - М., Русское слово, 2012 А.Н.Сахаров, Н.В.Загладин. История с древнейших времен до конца XIX века .Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М., Русское слово, 2016		
11	Обществознание	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень), 10-11 классы. Сборник нормативных документов, сост. Днепров Э.Д., Арадьев А.Г.-М.: Дрофа,	Обществознание. Учебник для уч-ся 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2012 Обществознание. Учебник для уч-ся 10-класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2012."		

		2007г.			
11	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич. Просвещение, 2012	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 класс. Издательство "Просвещение", 2012		
11	Основы безопасности жизнедеятельности	«Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 5-11 классы, разработанной авторами А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников М.:Просвещение, 2011;	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 11 класс. Издательство «Просвещение»		
11	География	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень), 2005 Авторская программа В.Н.Холиной. География. Профильный уровень. Книга для учителя. М.: Дрофа, 2014	Для профилей «математика-физика», «математика-информатика», «химия-математика» Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 класс. Издательство "Просвещение"	Для профиля «математика-экономика» Холина В.Н. География. Углубленный уровень. 11 класс. ДРОФА	
11	Информатика и ИКТ	Информатика. Программа для старшей школы : 10–11 классы. Базовый уровень. Авторы: Поляков К. Ю., Еремин Е. А. Год издания: 2014 Информатика. Программа для старшей школы : 10–11	Для профиля «математика-информатика» Поляков К.Ю.,	Для профилей «математика-физика», «химия-математика», «математика-экономика» Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый	

		классы. Углублённый уровень Авторы: Поляков К. Ю., Еремин Е. А. Год издания: 2014	Еремин Е.А. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. БИНОМ. Лаборатория знаний	уровень: учебник для 11 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний	
11	Математика	Примерная программа среднего (полного) общего образования. Математика. Профильный уровень. МО и Н РФ, 2005 Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2010 -	Пратусевич М.Я., Столбов К.М., Головин А.Н. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень). 10 класс. Издательство «Просвещение», 2014 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень) . 10 – 11 классы. Издательство «Просвещение», 2014		
11	Экономика	«Экономика. Основы экономической теории». Программа для 10-11 классов (профильный уровень). Сборник программно- методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений - М.: Вита-Пресс	Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика. (Основы экономической теории). Учебник для 10 - 11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень. Издательство "ВИТА- ПРЕСС"		

6.2. Кадровое обеспечение

В МОУ «СОШ № 5 УИМ» образовательный процесс осуществляют 58 педагогов и 12 совместителей, укомплектованность педагогическим персоналом составляет 100%.

Высшее педагогическое образование имеют 61 педагога (87,1%), среднее специальное образование – 8 педагогов (11,4%).

Высшую квалификационную категорию имеют 40 человек (57,1%), включая совместителей, первую квалификационную категорию – 19 человек (27,1%)

1 педагог имеет ученое звание доктора наук; 2 педагога имеют ученое звание «Кандидат филологических наук», 1 педагог имеет ученое звание «Кандидат философских наук», 5 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования», 9 педагогов отмечены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ; 8 учителей получили грант Президента и 8 учителей – грант Губернатора; 6 педагогов являются победителями профессиональных конкурсов учителей регионального уровня и 2 педагога – федерального уровня.

Педагоги, реализующие программы ФкГОС в старшей школе

№	ФИО	Должность, Преподаваемые дисциплины	Ученая степень/звание	Направление подготовки/ специальность	Данные о повышении квалификации/ переподготовке	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1.	Ахметсагирова Гульфия Ракибовна	Учитель, английский язык		Иностранные языки/Учитель немецкого и английского языков	Формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников Открытый институт «Развивающее обучение» 28.03-18.04.2016 (дистант) В объеме 24 часов, № удостоверения 589 Разработка и применение трехуровневых заданий для учеников начальной, средней и старшей школы Открытый институт «Развивающее обучение» 02.06-20.06.2016 в объеме 24 часов(дистант), № удостоверения 1052-16 Разработка и применение трехуровневых заданий для учеников начальной, средней и старшей школы Открытый институт «Развивающее обучение» 02.06-20.06.2016	21	21

					В объеме 24 часов(дистант) № удостоверения 1052-16		
2.	Бехтерев Александр Николаевич	Учитель, физика	Доктор физико-математических наук, доцент, почетный работник высшего профессионального образования РФ	Физика/учитель физики средней школы	Применение модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды Moodle для создания и сопровождения учебных курсов ИДПО и КИ МГТУ «Горизонт» 12.04.-24.04.17 В объеме 46 часов (очно) № удостоверения 11671	47	47
3.	Воробьева Вера Вячеславовна	Учитель, информатика		Информатика/учитель информатики	Реализация ФГОС ОО в деятельности педагога образовательного учреждения Автономная некоммерческая организация дополнительного образования В объеме 72 часа 22.12.2015-11.01.2016 № удостоверения 02-13/640	6	2
4.	Ефремов Дмитрий Игоревич	Педагог дополнительного образования/ олимпиадная математика		Прикладная математика и информатика/математик, системный программист	Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по математике ФГАОУ «Московский физико-технический институт» 21.03.2016-20.05.2016 В объеме 72 часов (дистант) № удостоверения 0288/16	4	4
5.	Зиновьева Екатерина Георгиевна	Учитель, экономика	Кандидат философских наук/ Доцент кафедры экономики и маркетинга	Экономика/ магистр	«Преподавание предмета «Экономика» в современных условиях реализации ФГОС» АНО ВО «МИСАО» в объеме 108 часов 10.06.16- 10.07.16 (дистант) № удостоверения 1895	18	18
6.	Извольская Наталья Ивановна	Учитель, английский язык		Английский и немецкий язык/Учитель английского и немецкого языков	Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (дистант) ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» В объеме 108 часов 13.01.2014-31.01.2014 № удостоверения 118 «Современные модели технологий и	34	34

					содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом» ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» Стажировка в объеме 36 часов № удостоверения 3942 2016		
7.	Крылова Юлия Александровна	Учитель, физическая культура		Педагогика и методика начального обучения/ Учитель начальных классов	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» 72 часа (дистант) 02.09.16-22.09.16 № удостоверения 11435 Публикация как ведущая форма представления эффективного опыта педагогической деятельности ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» 16.05.2016 В объеме 16 часов № удостоверения 046096	17	17
8.	Кусова Светлана Ивановна	Учитель, математика	Почетный работник общего образования РФ	Математика/Учитель математики	Практикум по решению геометрических задач повышенной сложности» ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» 24 часа 03.03.2015-10.03.2015 № удостоверения 6664 Готовим к ЕГЭ хорошистов и отличников. Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся. Педагогический университет «Первое сентября» и факультет педагогического	44	44

					образования МГУ им. М.В. Ломоносова в объеме 108 часов (дистант) 01/09/2014-31/05/2015 № удостоверения ED-A-291571/246-496-575		
9.	Луговнина Елена Олеговна	Учитель, английский язык		Теория и методика преподавания иностранных языков и культур/Лингвист, преподаватель	Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно- деятельностного подхода). ООО «Центр онлайн-обучения Нетология- групп» 13.06-15.09.16 (дистант) В объеме 72 часа № удостоверения 005755	9	9
10.	Малкова Евгения Михайловна	Учитель, география		География/Учитель географии		0	0
11.	Матвеев Анастасия Сергеевна	Учитель, физическая культура		Физическая культура/ учитель физической культуры		0	0
12.	Мурзабаева Екатерина Олеговна	Учитель, английский и немецкий языки		Теория и методика преподавания иностранных языков и культур/Лингвист, преподаватель	Актуальные вопросы обучения второму иностранному языку в основной школе в условиях реализации ФГОС ОО» ИДПО и КИ МГТУ «Горизонт» В объеме 108 часов (очно) 14.01.2016-27.01.2016 № удостоверения 8240 Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно- деятельностного подхода) ООО «Центр онлайн-обучения Нетология- групп» 13.06-15.09.16 (дистант) В объеме 72 часа № удостоверения 014029	9	9

13.	Рыжов Антон Михайлович	Учитель, физика		Физика/Учитель физики и информатики	Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по физике. ФГАОУ высшего профессионального образования «Московский физико-технический институт (государственный университет)» 10.11-15.11-2015 В объеме 72 часа № удостоверения 0884	7	7
14.	Руденко Ирина Анатольевна	Учитель, русский язык и литература		Русский язык, литература/учитель средней школы	Подготовка учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» 13.06.16-15.09.16 (дистант) В объеме 72 часа № удостоверения 013854 Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся по русскому языку ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» 13.06.16-15.09.16 (дистант) В объеме 72 часа № удостоверения 013855	21	21
15.	Силютин Ольга Федоровна	Учитель, математика		Математика и физика/Учитель математики и физики	«Практикум по решению геометрических задач повышенной сложности» ФГБОУ ВПО "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова" В объеме 24 часа 03.03.2015-10.03.2015 № удостоверения 6671 Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по математике. ФГАОУ высшего профессионального образования «Московский физико-технический институт (государственный университет)» 10.11.14-15.11-2015 В объеме 72 часа № удостоверения 0884	32	32

16.	Синявская Татьяна Васильевна	Социальный педагог		Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы/Учитель начальных классов	Социально-педагогическое сопровождение «трудных подростков»: стратегии взаимодействия и профилактика правонарушений ООО «Западно-сибирский Межрегиональный Образовательный центр» 20.03.2017 (дистант) В объеме 72 часов № удостоверения 000002467	42	42
17.	Субботина Лариса Петровна	Учитель, биология		Биология/Учитель биологии	Организация работы школьников над исследовательским проектом по биологии в свете требований новых образовательных стандартов. Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов. Педагогический университет «Первое сентября» и факультет педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова в объеме 108 часов (дистант) 01.11.2015-30.04.2016 №-ED-F-319584/245-543-073	32	24
18.	Тимошина Ольга Валерьевна	Учитель, информатика		Математика/Учитель математики и информатики	Летняя школа для учителей информатики 16 часов, очно МГУ им. Ломоносова, факультет вычислительной математики и кибернетике 27.08-28.08.2015 № удостоверения 005360 Обновление содержания образования по информатике средствами программирования на языке Java в связи с введением ФГОС общего образования. ФГБОУ ВПО «ЧГПУ», в объеме 72 часов 01.09.2015-12.12.2015 № удостоверения 13072	19	19
19.	Третьякова Елена Сергеевна	Учитель, информатика		Информатика/Учитель информатики	Профессионально-педагогическая компетентность учителей-предметников при подготовке экспертов по проверке работ государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) 36 часов ГБУ «Региональный центр оценки качества и информатизации образования	11	11

					02.03-03.03.2015 № 0170/ЭД Обновление содержания образования по информатике средствами программирования на языке Java в связи с введением ФГОС общего образования. ФГБОУ ВПО «ЧГПУ», в объеме 72 часов 01.09.2015-12.12.2015 № 13074		
20.	Тупикина Елена Васильевна	Учитель, химия и биология		Химия, биология/Учитель химии и биологии	Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по химии. Негосударственное образовательное учреждение высшего образования МТИ, в объеме 72 часов, 2015 год № удостоверения 05245	36	36
21.	Ускова Майя Юрьевна	Учитель, русский язык и литература		Русский язык и литература/Учитель русского языка и литературы	Подготовка учащихся к выполнению текстовых заданий в итоговой аттестации по русскому языку в 9-11 классах. Создание презентаций в Power Point. Педагогический университет «Первое сентября» и факультет педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова в объеме 108 часов (дистант) № ED-F-291586/262-257-758 2015 год	28	28
22.	Христева Алена Валерьевна	Педагог дополнительного образования, олимпиадная математика	Кандидат педагогических наук/ Почетный работник сферы образования РФ	Математика и физика/учитель математики и физики	Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по математике ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (государственный университет) В объеме 72 часа (дистант) 21.03.16-20.05.16 № удостоверения 0574/16	33	33

23.	Шишина Валентина Валерьевна	Учитель, история и обществознание		История/Учитель истории	Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ как основа проектирования образовательного процесса ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» в объеме 18 часов 23.12.2015-24.12.2015 № 2413 Инновационные методы управления образовательными учреждениями ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» В объеме 72 часов (очно-дистант) 10.05.2016-27.05.2016 Рег. Номер 4352	14	14
-----	--------------------------------	--------------------------------------	--	----------------------------	--	----	----

Данные о специалистах, курирующих вопросы воспитания (педагог-организатор, социальный педагог, психолог и др.).

№	ФИО	Должность, Преподаваемые дисциплины	Ученая степень/звание	Направление подготовки/ специальность	Данные о повышении квалификации/ переподготовке	Общий стаж работы	Стаж работы по специальнос ти
1.	Власенко Людмила Николаевна	Педагог –психолог/педагог дополнительного образования		Психология/ Педагог- психолог	Содержание и методы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса. ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования 01.02.2016-12.02.2016 В объеме 72 часа (очно-дистант) № удостоверения 576	37	27
2.	Синявская Татьяна Васильевна	Социальный педагог		Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы/Учитель начальных классов	Социально-педагогическое сопровождение «трудных подростков»: стратегии взаимодействия и профилактика правонарушений ООО «Западно-сибирский Межрегиональный Образовательный центр» 20.03.2017 (дистант) В объеме 72 часов № удостоверения 000002467	42	42
3.	Терентьева Ксения Владимировна	Педагог - организатор, педагог дополнительного образования, основы научно-исследовательской деятельности		Социальная работа/Специалист по социальной работе	Управление проектами, ФГБОУ ДПО «Институт развития дополнительного профессионального образования» В объеме 75 часов 12.112014-09.02.2015 № У-10136	7	4

Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О.	Должность	Стаж работы в административной должности	Образование	Квалификационная категория
Никифорова Наталья Сергеевна	директор	7 лет	высшее	Соответствие занимаемой должности
Стоянкина Наталья Николаевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	11 лет	высшее	Соответствие занимаемой должности
Дронов Владимир Леонидович	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	11 лет	высшее	Соответствие занимаемой должности
Хныкина Оксана Николаевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	4 года	высшее	Соответствие занимаемой должности

В Школе создаются условия для оказания постоянной научно - теоретической, методической и информационной поддержки по вопросам реализации Программы. Главным направлением методической работы в школе является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, повышение квалификации педагогов и наращивание кадрового потенциала, что является необходимостью в условиях модернизации образования в профильной школе.

Системообразующей идеей и функцией повышения квалификации является ориентация педагога на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие, которое происходит по индивидуальной траектории, когда педагог самостоятельно определяет цели, формы, средства и время профессионального роста.

Непрерывность профессионального развития работников Школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Непрерывность профессионального образования педагогов в Школе регулируется Положением об организации непрерывного профессионального образования, утвержденного приказом директора Школы от 25.02.2014 № 25, и обеспечивается реализацией модели самообучающейся организации.

При организации непрерывного профессионального образования педагогических и руководящих работников администрация Школы руководствуется следующими принципами:

- 1) непрерывности профессионального образования работников Школы;
- 2) принципа вертикально-горизонтальной полифункциональности, т.е. многоаспектной преемственности и последовательности этапов образовательного процесса с учетом его федеральной или региональной компоненты, последовательного обновления, расширения и углубления содержания профессионального образования;
- 3) мобильности и гибкости в разработке программ (модулей) внутрифирменных курсов, планов методической работы в зависимости от потребностей организации, работников Школы;

4) равного отношения к личности работников (отдельная личность, ее права, интересы и потребности ставятся на ведущее место);

5) демократичности, добровольности и творческой инициативы (работники активно вовлекаются в той или иной форме в процесс организации профессионального образования, в совместное обсуждение результатов, построение перспектив).

Формами повышения квалификации являются:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

6.3. Материально-техническое оснащение

Материально-технические условия реализации Программы формируются с учетом:

- требований ФкГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966; - Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования); - иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации Программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу Школы вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей; учитывают:
 - специальные потребности различных категорий обучающихся, в том числе с повышенными образовательными потребностями;
 - специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

- обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы.

В здании и на территории Школы предусмотрены помещения для осуществления образовательной деятельности (учебные кабинеты, лаборатории, библиотека, спортивные залы), отдыха (детские игровые площадки, тренажерная зона), питания и медицинского обслуживания обучающихся. В Школе выделены и оборудованы помещения для реализации административной и хозяйственной деятельности.

В школе имеются 38 учебных кабинетов, оборудованных автоматизированными рабочими местами для учителей и интерактивными досками/приставками и соответствующих требованиям к организации учебного процесса, в том числе:

- 3 кабинета информатики;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет химии
- 1 кабинет биологии;

В школе имеются:

- предметные лаборатории (лаборатория современного физического практикума, лаборатория географии, лаборатория математики);
- библиотека с читальным залом и автоматизированными рабочими местами обучающихся для самостоятельной работы;
- поливалентный актовый зал для проведения информационно- методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- оборудованный спортивный зал;
- столовая для организации горячего питания обучающихся;
- лицензированный медицинский кабинет;
- административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;
- пришкольный участок с выделенной спортивной зоной (стадион).

Среди оборудования Школы также имеются документ-камеры, видео-, веб- и фотокамеры, микроскопы, системы голосования, метеостанция, мобильный класс (ноутбуки, планшеты, планшетобуки).

Для организации социально-психологической помощи обучающимся имеются кабинет психолога, социального педагога.

Школьная библиотека имеет читальный зал, книгохранилище. В библиотеке имеется АРМ с подключением к Интернет. Библиотечный фонд составляет 15782 экземпляров, в том числе 7936 экз. учебной литературы, 6601 экз. художественной литературы, 176 справочной литературы, 739 наименований методической литературы, 330 наименований медиаресурсов.

В школе имеется 2 мобильных компьютерных класса; 37 кабинетов оборудованы интерактивной доской или интерактивной приставкой. Все компьютеры подключены к локальной сети, обеспечен доступ к ресурсам сети Интернет. Имеется школьный сайт, электронная почта.

Для оказания медицинской помощи учащимся имеется лицензированный медицинский кабинет.

7. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Задачами дополнительного образования в Школе являются:

- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на освоение более сложных программ;
- расширение и углубление знаний обучающихся, формирование практических навыков.

В 10-11 классах реализуются программы дополнительного образования по общеинтеллектуальному направлению:

- «Решение задач повышенной сложности (математика)». Целью программы является создание дополнительных условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, для формирования и развития исследовательских умений.

- «Лексико-грамматический практикум». Целью программы является формирование социокультурной компетенции и расширение кругозора обучающихся.

- «Параметры в математике». Целью программы является развитие представлений об исследовательской и проектной деятельности в математике через решение уравнений и неравенств с параметрами; расширение представлений школьников о математике и своих собственных возможностях.

Учебный план (недельный) дополнительного образования обучающихся 10 класса (2016-2017 учебный год), 11 класса (2017–2018 учебный год)

Направление деятельности	Программа	Классы/Количество часов в неделю			
		10а	10б	11а	11б
Общеинтеллектуальное	Решение задач повышенной сложности (математика)	2		2	
	Лексико-грамматический практикум	2		0	
	Параметры в математике	0		2	
Итого:		4		4	

8. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

8.1. Сравнительные результаты абсолютной и качественной успеваемости

Абсолютная успеваемость по школе в 2014-2015 составила 100%, 2015-2016 году составила - 99,7%

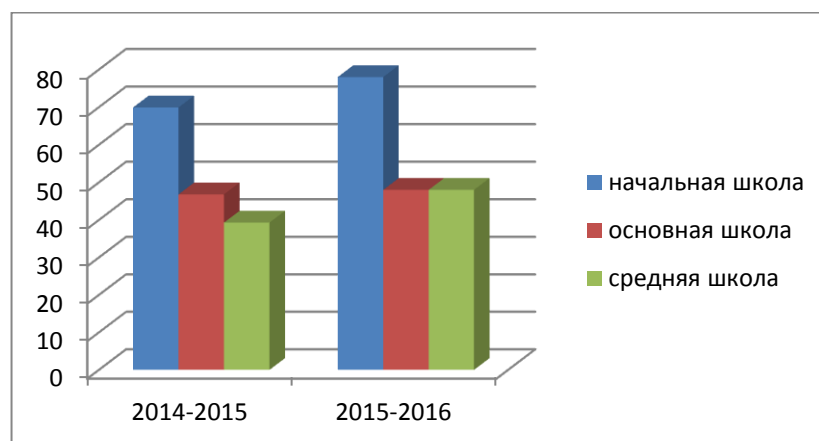
Процент учащихся, успешно освоивших (на «4» и «5») учебные программы по ступеням обучения (от общего количества учащихся).

	2014-2015	2015-2016
начальная школа	78,3	84,5
основная школа	48,9	48,0
средняя школа	42,8	51,0

Качественная успеваемость обучающихся 2-8, 10 классов по результатам промежуточной аттестации

Уровень образования	Всего учащихся	Успевают на «5»	Успевают с одной «4»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Неуспевающие
Начальная школа (1-4 классы)	329	33	9	163	18	0
Качественная успеваемость: 49% (163 чел.)						
Основная школа (5-8 классы)	361	13	7	158	34	0
Качественная успеваемость: 44% (158 чел.)						
Средняя школа (10-11 классы)	102	12	2	37	14	0
Качественная успеваемость: 36% (37 чел.)						

Качественная успеваемость по уровням обучения



Целями проведения переводных экзаменов в средней школе являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ.

Анализ результатов переводных экзаменов в 2015 – 2016 учебном году

Класс	Предмет	Кол-во	Кач. усп. (кол-во, %)	Средняя отметка за экзамен	Средняя отметка по итогам года
10а6	обществознание	9	89	4,2	3,96
	обществознание	8	50	3,5	3,96
	химия	16	88	4,2	3,65
	физика	5	60	3,8	3,48
	физика	13	46,1	3,61	3,48
	Английский язык	5	40	3,4	3,85
	Английский язык	2	100	5	3,85

Класс	Предмет	Кол-во	Кач. усп. (кол-во, %)	Средняя отметка за экзамен	Средняя отметка по итогам года
	биология	16	100	4,06	4,02
	литература	2	50	3,5	3,67
	информатика	7	14,3	3,14	4,27
	информатика	14	29	3,3	4,27

8.2. Результаты внешней оценки

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике

Предмет	Всего выпускников 11 класса	Сдавали ЕГЭ по предмету	Средний балл по школе	Средний балл по области	Средний балл по России
2014-2015 учебный год					
Русский язык	27	27	85,7	70,17	65,80
математика	27	27	75,33	43,21	49,56
2015-2016 учебный год					
Русский язык	52	52	85,86	70,39	65,9
Математика (профильная)	52	44	75,61	46,1	45,4

Количество выпускников набравших 80 баллов и более по предметам ЕГЭ:

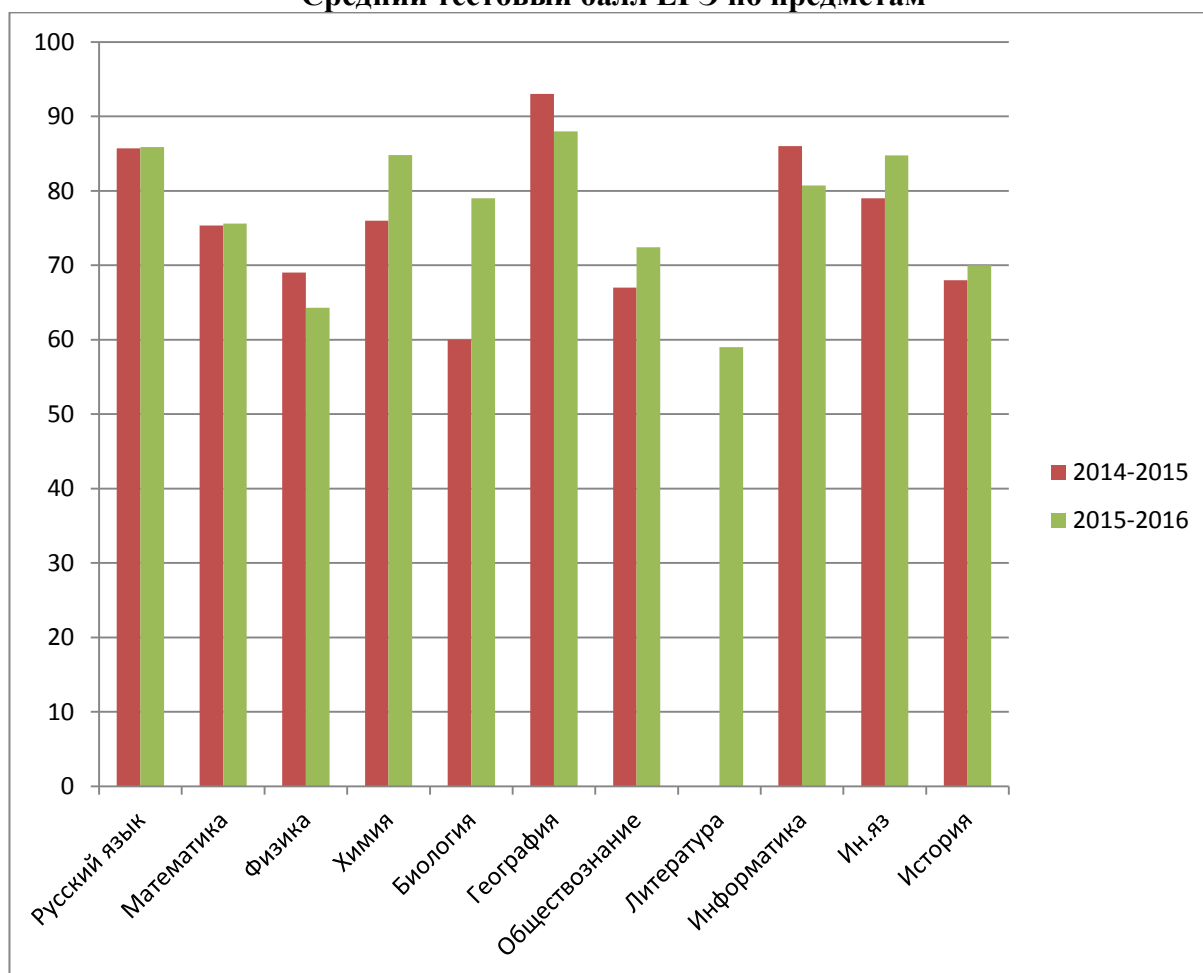
2014-2015 учебный год	85%
2015-2016 учебный год	88,4%

Количество обучающихся, набравших 80 и более баллов на ЕГЭ в 2015-2016 учебном году

Предмет	Кол-во сдавших на 80 и более	Кол-во сдавших на 90 и более
русский язык	40	22
информатика	11	5
физика	1	1

математика	21	4
химия	4	2
английский язык	5	2
английский язык	1	1
география	2	1
биология	5	2
история	2	0
обществознание	1	1
обществознание	4	2

Средний тестовый балл ЕГЭ по предметам



Информация о количестве учащихся, сдававших ЕГЭ

Предмет	2014-2015	2015-2016
математика (базовая)	1	15
математика (профиль)	27	44
русский	27	52
физика	8	15
химия	4	7

биология	4	5
география	1	2
обществознание	9	16
литература	0	1
информатика	9	18
английский язык	3	8
история	1	5

Определение выпускников 11-х классов

Учебный год	Кол-во выпускников	ВУЗ	ССУЗ	Работа
2014-2015	27	27		
2015-2016	52	50	0	2

Информация о поступлении выпускников МОУ «СОШ №5 УИМ» города Магнитогорска - участников ГИА-11

Всего выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Поступили на работу	Поступили на службу в Армию	Не определились
52	50	0	2	0	0

№ п/п	Перечень учебных заведений высшего профессионального образования	Количество поступивших
1.	Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И.Носова	8
2.	Московский физико-технический институт (государственный университет)	3
3.	Южно-Уральский государственный университет (Челябинск)	2
4.	Уральский федеральный университет (Екатеринбург)	9
5.	Санкт-Петербургский государственный университет	2
6.	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	1
7.	Казанский федеральный университет	1
8.	Московский государственный институт международных отношений	1
9.	Финансовый университет при Правительстве РФ	2
10.	Российский университет дружбы народов	1
11.	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ г. Челябинск	2
12.	Самарский государственный аэрокосмический университет	1
13.	Томский государственный университет	1

14.	Высшая школа экономики г. Москва	3				
15.	Московский молодежный театр Спесивцева при Ярославском государственном театральном институте	1				
16.	Первый Санкт- Петербургский медицинский университет им. академика Павлова	1				
17.	Российский химико-технологический университет им. Д.И.Менделеева	2				
18.	Уфимский государственный авиационно-технический университет	1				
19.	Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова	1				
20.	Сургутский государственный университет	1				
21.	Уральский государственный медицинский университет (г. Екатеринбург)	2				
22.	Московский педагогический государственный университет	1				
23.	Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»	1				
24.	Московский Государственный Технический университет им. Н.Э. Баумана	1				
25.	Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова (г. Санкт-Петербург)	1				
Количество сдававших	Количество поступивших в ВУЗ					
	всего	%	на бюджетной основе	%	на коммерческой основе	%
52	50	96%	44	88%	6	12%

Количество сдававших	Количество поступивших в ССУЗы					
	всего	%	на бюджетной основе	%	на коммерческой основе	%
52	0	0%	0	0%	0	0%

8.3. Управление реализацией образовательной программы и внутренняя система оценки качества образования

Принципы, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования в в старшей школе, ее организационную и функциональную структуру, объекты и процедуры оценки и контроля качества образования определены в положении о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет Школы, методические объединения, временные структуры (проблемно-творческие группы, комиссии).

Администрация Школы:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Школы; анализирует результаты оценки качества образования;

организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни СОКО; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

принимает управленческие решения на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет Школы:

участвует в разработке модели ВСОКО на уровне Школы;

обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;

планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне Школы;

участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;

анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

Методические объединения Школы:

анализируют результаты мониторинга и намечают пути устранения отмеченных недостатков;

определяют и анализируют уровень образовательных достижений обучающихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых отметок;

своевременно предоставляют информацию.

Оценка основного содержания образования включает в себя соответствие основной образовательной программы среднего общего образования требованиям ФкГОС ООО, соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФкГОС и учебного плана на уровне среднего общего образования; наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФкГОС.

Оценка образовательных результатов обучающихся 10-11 классов включает в себя:

- Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся
- Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку
- Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике
- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса

- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса
- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса
- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса
- Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся
- Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:
 - Регионального уровня
 - Федерального уровня
 - Международного уровня
- Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся
- Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся
- Результаты промежуточной аттестации обучающихся;
- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о состоянии процесса образования в Школе и регламентируются Положением о порядке проведения самообследования Школы и иными локальными нормативными актами.

**Воспитательная программа МОУ
«СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целостность, целенаправленность и эффективность воспитательной системы школы могут обеспечить только объединенные усилия всех участников образовательной деятельности: администрации школы, классных руководителей, воспитателей, педагогов-предметников, психологов, педагогов дополнительного образования, родителей обучающихся, представителей общественности. Воспитательная программа школы координирует деятельность всех участников образовательной деятельности.

Целью программы является включение ребенка в общность одного возраста, выработка у него «Я»-позиции, при уважительном отношении к позиции других. Данная программа базируется на возрастных особенностях обучающихся и принципах гуманистического, личностно-ориентированного воспитания.

Возрастные воспитательные программы имеют следующие названия

- первая ступень:
 - 1- 4-й классы - «Я и окружающий мир»;
- вторая ступень:
 - 5-й класс - «Я и моя семья»;
 - 6-й класс - «Я и мы»;
 - 7-й класс - «Я - человек, но какой?»;
 - 8-й класс - «Я в мире культуры»;
 - 9-й класс - «Я и мой духовный мир»;
- третья ступень:
 - 10-й класс - «Я и моя профессия»;
 - 11-й класс - «Я и мое будущее».

В названии данных программ отражаются два основных мотива: во-первых, «Я»-позиция каждого ученика по отношению к определенному вопросу, во-вторых, актуальность выбранной темы для ребенка на данном возрастном этапе. Однако название программы вовсе не означает, что вся воспитательная работа будет сводиться только к одной теме.

Возрастная воспитательная программа школы включает в себя следующие разделы:

1. Концептуальные основы воспитательной программы: образовательные цели и задачи педагогов, результаты реализации возрастной воспитательной программы.
2. Работа с коллективом класса, педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся.
3. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Диагностики личностного роста обучающихся. Диагностики деятельности педагогических работников.
5. Примерная тематика классных часов и родительских собраний.

1. Концептуальные основы возрастных воспитательных программ школы

Возрастная ступень	Возрастная воспитательная программа	Образовательные цели	Задачи педагогического коллектива	Результаты реализации возрастной воспитательной программы
1	2	3	4	5
1-4-и классы	«Я и окружающий мир» 1-й класс - «Познай себя» 2-й класс - «Я, семья и школа» 3-й класс – «Я и окружающий мир» 4-й класс – «Я и мой край»	1. Создать условия для выявления и самореализации творческих возможностей ребенка. 2. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, города образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности, умеющей жить в коллективе.	1. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе адаптации к школьному обучению. 2. Организовать учебную деятельность на основе интеграции основного и дополнительного образования. 3. Развивать сферы познавательной деятельности и интеллектуальные способности детей, способствующие становлению качественно новых по содержанию познавательных процессов.	1. Вступление ребенка в новую социальную роль, обретение социального статуса школьника. 2. Овладение навыками нового вида деятельности - учения. 3. Изменение самого ученика, его развитие как результат учебной деятельности. 4. Формирование базовых учебных способностей. 5. Стремление к установлению новых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. 6. Развитие интеллектуальных способностей учащихся.

5-6-е классы	5-й класс - «Я и моя семья» 6-й класс - «Я и мы»	1. Развитие познавательного интереса к углубленному изучению предметных дисциплин той или иной направленности. 2. Сформированность потребности ребенка к саморазвитию и самореализации. 3. Создание условия для раскрытия личности ребенка через традиции школы и взаимодействие с семьей.	1. Целенаправленно обучать школьников коллективной и групповой деятельности. 2. Предоставить ребенку возможность попробовать себя в различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской, художественной) и разнообразных областях знаний, соединяя эти пробы с последующим самоанализом. 3. Подготовить школьников к определению собственного образовательного маршрута.	1. Появление у школьника чувства взрослости. 2. Осознание себя как личности, открытие собственного «Я», овладение наиболее простыми способами самооценки, самоанализа. 3. Проявление интереса к другому человеку как к личности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, объективно сравнивать свои результаты с успехами других.
7-8-е классы	7-й класс - «Я - человек, но какой (мои способности, возможности, цели)?» 8-й класс - «Я и жизнь школьного сообщества»	1. Содействовать школьникам в открытии собственного «Я». 2. Создавать условия для формирования культуры общения личности ребенка путем вовлечения его в общественную жизнь школьного сообщества.	1. Обучать школьников умению находить свое место в общем деле на всем его протяжении. 2. Создать условия для активного овладения ключевыми компетенциями, такими как умение организовывать, сравнивать, систематизировать, находить причинно-следственные связи, проектировать результат, рефлексировать. 3. Содействовать построению равноправных отношений со сверстниками, которые основаны на взаимопонимании, самооценке, различных формах дружеского и избирательного общения.	1. Приобретение школьниками чувства взрослости, проявление социальной активности. 2. Осознание себя как личности, открытие собственного «Я», овладение способами самооценки, самоанализа. 3. Обретение психосексуальной идентичности, осознание себя как достойного представителя определенного пола.
9-11-е классы	9-й класс - «Я и мой духовный мир»	1. Создать условия для самопознания и познания духовных ценностей как важных основ жизни человека.	1. Развивать у школьников потребность в самопознании как одной из основ жизненного самоопределения. 2. Содействовать освоению учащимися	1. Осознание учащимися индивидуальной целостности и уникальности, стремления к самопознанию.

10-й класс - «Я и моя профессия»	2. Способствовать осознанному самостоятельному выбору школьниками дальнейшего пути интеллектуального развития и профессионального становления. 3. Создать условия для жизненного самоопределения путем осознания лично значимых ценностных ориентаций	социальных ролей и способов самовыражения, реализации их интеллектуального и творческого потенциала.	2. Самостоятельное жизненное самоопределение, формирование жизненных целей и планов. 3. Построение партнерских отношений в общении со сверстниками и взрослыми
11-й класс - «Я и мое будущее»			

2. Работа с коллективом класса, педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся.

Образовательный период	Формы работы	Задачи работы	Способы работы
1-4-е классы	Коллективная	1. Развивать и совершенствовать познавательную деятельность и интеллектуальные способности. 2. Обеспечить условия для формирования коллектива класса. 3. Воспитывать творческую самостоятельность, организованность.	1. Классные праздники. 2. Семейные гостиные. 3. Конкурсы, викторины. 4. Коллективные творческие дела.
	Групповая	1. Воспитывать способность к сотрудничеству. 2. Развивать умение работать в группе. 3. Формировать культуру общения со сверстниками и педагогами.	5. Спортивные и интеллектуальные игры. 6. Работа в творческих группах. 7. Система часов общения и классных часов..
	Индивидуальная	1. Выявить способности каждого ребенка. 2. Способствовать развитию потенциала каждого ребенка. 2. Оказывать помощь в конфликтных ситуациях.	8. Экскурсии. 9. Посещения театров. 10. Индивидуальные беседы со школьниками. 11. Сюжетные и ролевые игры. 12. Дистанционные олимпиады и конкурсы. 13. Система дополнительного образования. 14. Организация выездов в «Лесную школу».

5-8-е классы	Коллективная	1. Формировать дружный и творческий классный коллектив. 2. Способствовать сплочению класса и формированию его традиций. 3. Развивать желание знать нравственные нормы и действовать сообразно с ними. 4. Развивать творческие и организаторские способности учеников. 5. Развивать интеллектуальные способности. 6. Развивать инициативу и самостоятельность учащихся. 7. Воспитывать культуру взаимоотношений школьников с людьми разных поколений. 8. Организовывать совместный творческий отдых	1. Система часов общения и классных часов. 2. Система дополнительного образования. 3. Интеллектуальные и познавательные конкурсы, олимпиады, игры. 4. Экскурсии, походы. 5. Спортивные соревнования. 6. Фестиваль творчества, труда и таланта. 7. КТД 8. Организация выездов в «Лесную школу» 9. Школьное самоуправление. 10. Индивидуальные беседы. 11. Взаимодействие с семьей. 12. Выезды на областные и российские турниры и конкурсы. 13. Сочинения и творческие работы. 14. Встречи с интересными людьми. 15. Психологические тесты и тренинги. 16. Классные и общешкольные праздники. 17. Обучение в выездных школах. 18. Дистанционные олимпиады и конкурсы.
	Групповая	1. Развивать навыки групповой работы. 2. Способствовать возникновению взаимопонимания в коллективе, построению гармоничных межличностных отношений. 3. Воспитывать уважительное отношение друг к другу у членов группы, помогать им в разрешении конфликтов. 4. Обучать учащихся активным формам взаимодействия. 5. Развивать у школьников навыки самостоятельной работы и умения распределять обязанности между участниками коллективных творческих дел. 6. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.	
	Индивидуальная	1. Изучать индивидуальные особенности личности школьников, развивать их способности к осмыслению собственного «Я». 2. Стимулировать у обучающихся процессы самопознания и самовоспитания. 3. Развивать у детей творческие и организаторские способности. 4. Оказывать помощь в овладении школьниками способами сохранения здоровья. 5. Оказывать обучающимся помощь в разрешении конфликтных ситуаций со сверстниками, родителями, педагогами и другими людьми.	
9-11-е классы	Коллективная	1. Воспитывать чувство ответственности перед классным коллективом и школьным сообществом. 2. Развивать творческие и организаторские способности школьников.	1. Система часов общения классных часов. 2. Коллективные творческие дела. 3. Система дополнительного образования.

	Групповая	3. Формировать у старшеклассников активную жизненную позицию. 1. Воспитывать уважительное отношение к педагогам и ровесникам. 2. Помогать в разрешении различных проблем. 3. Осуществлять помощь в выборе профессии.	4. Психологическое сопровождение развития личности. 5. Профессиональное консультирование. 6. Спортивные соревнования. 7. Интеллектуальные турниры, конкурсы, олимпиады. 8. Конференции. 9. Экскурсии. 10. Походы. 11. Школьное самоуправление. 12. Обучение в выездных и дистанционных школах. 13. дистанционные олимпиады и конкурсы.
	Индивидуальная	1. Создавать максимально комфортные условия для обучения каждого ребенка. 2. Воспитывать творческую самостоятельность и инициативность. 3. Составлении индивидуального учебного плана. 4. Помогать в разрешении конфликтных ситуаций	

3. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Образовательный период	Формы работы	Задачи работы	Способы реализации
1-4-е классы	Коллективная	1. Согласовать подходы педагогов и семьи к воспитанию детей. 2. Объединить коллектив родителей	1. Родительские собрания. 2. Организация и проведение праздников и классных мероприятий. 3. Совместная трудовая деятельность. 4. Участие в творческих делах, интеллектуальных конкурсах класса, школы. 5. Диагностика. 6. Участие в исследовательской деятельности детей. 7. Работа родительского комитета. 8. Групповые и индивидуальные консультации. 9. Беседы. 10. Совместные праздники. 11. Организация участия в заочных интеллектуальных конкурсах.
	Групповая	Координировать работу родителей, детей и учителей по разрешению различных проблем, возникающих в адаптации к учебному процессу.	
	Индивидуальная	1. Обеспечить помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения. 2. Оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка	

			12. Посещение педагогами семей. 13. Формирование «Портфолио достижений» класса и каждого ребенка.
5-8-е классы	Коллективная	1. Проводить психолого-педагогическое просвещение родителей. 2. Способствовать формированию адекватной оценки родителями работы коллектива класса и школы. 3. Создавать атмосферу сотрудничества взрослых и детей в процессе их совместной деятельности.	1. Родительские собрания. 2. Совместные праздники. 3. Творческие мастерские. 4. Работа родительского комитета. 5. Родительские конференции. 6. Работа малых инициативных групп родителей.
	Групповая	1. Выявлять проблемы, возникающие у школьников в ходе образовательного процесса, и координировать работу родителей, детей и учителей-предметников. 2. Привлекать родителей к организации учебной и досуговой деятельности гимназистов	7. Помощь в организации и проведении классных мероприятий. 8. Совместные профориентационные мероприятия (рассказ родителей о своих профессиях; экскурсии на свои предприятия, в свои учреждения и организации).
	Индивидуальная	1. Координировать учебную помощь родителей их детям. 2. Выявлять воспитательные возможности родителей и вовлекать их в жизнь классных коллективов. 3. Обеспечивать помощь родителям в решении возникающих проблем. 4. Изучать традиции и уклад жизни семей своих учеников	9. Посещение педагогами семей своих учеников. 10. Индивидуальные беседы по проблемам успеваемости, поведения, межличностного общения школьников. 11. Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе (психологом, социальным педагогом и др.). 12. Диагностика. 13. Формирование «Портфолио достижений»
9-11-е классы	Коллективная	1. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей. 2. Инструктировать их по вопросам психологической подготовки и поддержки своих детей в период итоговой аттестации выпускников.	1. Родительские собрания. 2. Творческие группы при подготовке внеклассных мероприятий. 3. Педагогические консилиумы.
	Групповая	1. Организовать взаимодействие внутри коллектива родителей. 2. Стимулировать совместное участие детей и родителей	4. Групповые родительские собрания по отдельным проблемам. 5. Беседы по проблемам успеваемости, межличностного общения, поведения, взросления

		в подготовке различных мероприятий	ребенка.
Индивидуальна я	1. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей. 2. Оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций	6. Организация бесед родителей с учителями-предметниками. 7. Посещение педагогами семей своих учеников. 8. Работа с родительским комитетом. 9. Диагностика. 10. Формирование «Портфолио достижений»	

Критерии	Показатели	Методики изучения
Самоактуализированность личности обучающихся.	1.Уровень воспитанности выпускников	Методика определения уровня воспитанности обучающихся.
	2.Наличие достижений ребенка в одном или нескольких видах деятельности	Портфолио (папка достижений) обучающихся
	3. Сформированность нравственных качеств выпускников	Диагностика нравственных приоритетов обучающихся.
	4. Социализация выпускников	Диагностика уровня социальной зрелости старшеклассников (методика Т.Н. Кожевниковой)
	5. Личностный рост школьника	Диагностика личностного роста школьника (методика Д.В. Григорьева, П.В.Степанова)
Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.	1. Степень комфортности обучающихся в школе.	Изучение мнения обучающихся о воспитательной работе в школе (методика М.П.Нечаева)
	2.Удовлетворенность родителей организацией УВП школы.	Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы (методика Е.Н.Степанова)
	3. Степень комфортности педагогов в школе.	Определение степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в общешкольном сообществе и своим положением в нем. (методика Н.П.Капустина)
Конкурентоспособность учебного заведения	1.Поступление выпускников школы в высшие учебные заведения. 2.Участие обучающихся, педагогов школы в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях. 3.Рейтинг школы, репутация (имидж) школы.	Статистические данные по результатам работы школы.

4. Примерная тематика классных часов и родительских собраний в различных возрастных воспитательных программах

Название программы	«Часы общения»	Родительские собрания
«Я и окружающий мир»	1-й класс 1. Теперь я школьник, теперь я ученик. 2. Правила для учащихся. 3. Что в имени тебе моем? 4. Откуда пришла моя фамилия. 5. . Какой(ая) Я? 6. «Я-мы». 2-й класс 1. Моя дружная семья. 2. Кем были мои прадеды? 3. Школа – наш второй дом. 4. История школы. 5. Мой класс - мои друзья. 6. По улицам нашего города. 7. Памятные места города Магнитогорска. 8. Известные люди нашего города. 3-й класс 1. Учись учиться. 2. История Магнитки – история страны. 3. Широка страна моя родная. 4. Героическое прошлое моей Родины. 5. Мир планеты Земля 6. Дружбой дорожить умеете.	1-й класс 1. Адаптация младших школьников к условиям гимназической жизни. 2. «Учись учиться» (методические рекомендации по организации учебной деятельности). 3. Круг детского чтения. 4. Здоровый образ жизни школьников. 2-й класс 1. Отметка - не самоцель, а показатель качества знаний и прилежания. 2. Организация семейного чтения (из опыта родителей). 3. Трудовое воспитание младших школьников. 4. Семейные традиции: прошлое, настоящее, будущее. 3-й класс 1. Возрастные особенности младшего подростка. 2. Стимулирование школьников: кнут или пряник? 3. Место ребенка в детском коллективе. 4. Детское лидерство
«Я и мой край»	4-й класс 1. Для меня Родина - это... 2. Страницы истории родного края. 3. История Магнитогорска. 4. Люди огненной профессии. 5. Мы идем в театр. 6. В здоровом теле – здоровый дух! 7. «Я к вам пишу...». 8. Что я открыл для себя, изучая родной край...	4-й класс 1. Как помочь ребенку учиться? 2. Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. 3. Как по-настоящему любить детей? 4. Подготовка к переходу на следующую ступень обучения

«Я и моя семья»	5-й класс 1. Твой режим дня. 2. Наш семейный альбом. 3. Увлечения старших. 4. Бабушкин сундучок. 5. «Мастерим мы, мастерят родители (бабушки, дедушки)». 6. Реклама семейных праздников. 7. Профессии моих родителей. 8. Семейные праздники. 9. Спектакль, просмотренный вместе	5-й класс 1. Проблемы адаптации детей к обучению при переходе в 5 класс. 2. Культурные традиции семьи. 3. Семья и школа - грани взаимодействия. 4. Мир читательских интересов семьи.
«Я и Мы»	6-й класс 1. Дружный класс как маленькая планета. 2. Погружение в мир своего «Я». 3. Моя семья - чудесное место для жизни. 4. Правильное питание - основа здорового образа жизни. 5. Гимнастика чувств. 6. Я - лидер. 7. Расскажи мне обо мне. 8. Как стать нехворайкой? 9. Моя семья: будни и праздники	6-й класс 1. Психологические особенности детей 11-12-летнего возраста. 2. «Дети + семья + школа = ?» 3. «Разрешите ребенку быть ребенком». 4. Творческий отчет о жизни класса
«Я - человек, но какой?»	7-й класс 1. Истоки Руси. 2. Человек и его качества в народной мудрости. 3. Художник или мыслитель (определение типа мышления)? 4. Что такое темперамент? 5. Экстраверт или интроверт? 6. Умеете ли вы общаться? 7. Пять потребностей человека (теория А. Маслоу). 8. Механизмы взаимопритяжения людей. 9. Энергетика имиджа. 10. Цветы красноречия - риторические эффекты. 11. Человек в сложных ситуациях конфликтов.	7-й класс 1. Каждый человек - кузнец своего счастья. 2. Психология межличностных отношений. 3. Простые основы бесконфликтности. 4. Поговорим о характере ребенка

	12. Как научиться решать проблему? 13. Мальчики и девочки. 14. Великие умы о человеке и человечестве. 15. Мы все разные (итоговая рефлексия)	
«Я и общество»	8-й класс 1. Традиции родного края. 2. Ими гордится Магнитогорская земля. 3. Человек среди людей (о культуре общения между школьниками). 4. Как завоевать друзей? 5. Учение с увлечением. 6. Хочу все знать. 7. Здоровье и благополучие. 8. Здоровый образ жизни. 9. Воспитание женственности и мужественности	8-й класс 1. Основные направления учебной и творческой деятельности школьника. 2. Особенности полового развития подростков. 3. Здоровый образ жизни школьника. 4. Воспитание школьников средствами искусства
«Я и мой духовный мир»	9-й класс 1. Что такое духовность? 2. Что ты знаешь о себе? 3. Человек среди людей. 4. Что для меня является духовной ценностью? 5. «Нет уз святее товарищества». 6. «Счастье жить». 7. Этикет и мы. 8. Стали ли мы лучше?	9-й класс 1. Групповое собрание для родителей, дети которых испытывают трудности в учебе 2. Профессиональные интересы учащихся. 3. Впереди государственная аттестация выпускников основной школы 4. Конфликты в семье. Особенности подросткового возраста.
«Я и моя профессия»	10-й класс 1. Гамма моих способностей. 2. Влияние темперамента на профессиональное самоопределение. 3. Мир профессий. 4. Дороги, которые мы выбираем 5. Стратегия выбора профессии. 6. Мои жизненные и профессиональные планы. 7. Перспективы моего профессионального старта	10-й класс 1. Особенности организации образовательного процесса в 10-м классе школы. 2. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассника (конференция). 3. Как помочь старшеклассникам в выборе своего жизненного пути? 4. Как нам понять и помочь друг другу (педагогическая мастерская для старшеклассников и их родителей)?

«Я и мое будущее»	11-й класс 1. Я и мое будущее. 2. Мир человека и человек в мире. 3. Научно-технический прогресс: цивилизация и человек. 4. Человек и природа. 5. Человек - существо общественное ... (Аристотель). 6. Человек и политика. 7. Человек и его духовные ценности. 8. Человек и его дело. 9. Человек в мире культуры. 10. Человек и семейное счастье. 11. В чем смысл жизни?	11-й класс 1. Организация образовательного процесса в 11-м классе. 2. Проблемы самоопределения старшеклассника. 3. Как помочь выпускникам в подготовке к экзаменам (встреча с учителями-предметниками)? 4. Итоговая государственная аттестация. Организация последнего звонка и выпускного вечера
---------------------------------	---	--