

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 23.08.2017 г.

Утверждаю:
и.о. директора «МОУ СОШ № 5 УИМ»
Магнитогорска
Н.Н. Стоянкина
Приказ № 150/5 от 23.08.2017 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ»
ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА**

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	127
1.3.1. Особенности оценки личностных результатов	130
1.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов	131
1.3.3. Особенности оценки предметных результатов	133
1.3.4. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений	136
1.3.5. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию.....	137
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	139
2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	139
2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС.....	139
2.1.2. Описание связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов	140
2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий 154	
2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, информационное, социальное, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций	155
2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий	157
2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.....	158
2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно- коммуникационных технологий	161

2.1.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.....	165
2.1.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	166
2.1.10.	Методика, система оценки деятельности, инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	166
2.2.	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ.....	167
2.3.	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	168
2.4.	ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	205
2.4.1.	Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Общие положения	205
2.4.2.	Работа с одарёнными детьми	220
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	224
3.1.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	224
3.2.	СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	250
3.2.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	250
3.2.2.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	257
3.2.3.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	261
3.2.4.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	262
3.2.5.	Контроль за состоянием системы условий.....	264
3.2.6.	Дорожная карта формирования необходимой системы условий	272
	Приложение №1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ	276
	Приложение №2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	277
	Приложение №3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	278
	Приложение №4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС	279

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска Челябинской области (далее: МОУ «СОШ № 5 УИМ») определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 5 УИМ» являются:

— обеспечение условий для достижения выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья через использование в образовательной деятельности современных деятельностных технологий обучения и оценки, в соответствии с личностно-ориентированным и здоровье сберегающим принципами;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости через создание условий для социализации подростков путем развития Совета школы и органов ученического самоуправления;

— наращивание интеллектуально-творческого и духовного потенциала обучающихся и профессионального потенциала педагогов, инвестиционной привлекательности и качества образовательных услуг;

- повышение конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования в соответствии с стратегической целью реализации образовательного проекта развития технологического и естественно-математического образования «ТЕМП».

Задачами реализации ООП ООО являются:

- обеспечение соответствия требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования в формировании универсальных учебных действий, организации проектной и исследовательской деятельности;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех ее участников;
- взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организаций дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды через работу Совета школы и органов ученического управления;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с предприятиями города, организациями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и педагогов, обеспечение их безопасности;
- учёт социально-культурных особенностей Челябинской области, который предусматривает развитие у школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе,

истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;

- обеспечение конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования у обучающихся.

Достижение основной цели и задач, а также реализацию принципов основной образовательной программы ООО МОУ «СОШ № 5 УИМ» коллектив школы видит через:

1. Формирование учебной самостоятельности школьника (желание и умение учиться, связанные с расширением границ возможностей обучающихся);

2. Побуждение и поддержка детских инициатив, в том числе одарённых детей, через систему клубов, студий, кружков, организацию общественно полезной деятельности;

3. Формирование и поддержка оптимистической самооценки;

4. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной и внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

5. Использование в образовательной деятельности системно-деятельностного подхода, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы реализации ООП ООО МОУ «СОШ № 5 УИМ» основаны на принципах государственной политики РФ в области образования, изложенных в Законе РФ «Об образовании» и обеспечивают жизнедеятельность, функционирование и развитие МОУ «СОШ № 5 УИМ»:

Принцип общедоступности образования предполагает адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми участниками образовательных отношений, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип гуманизации предполагает гуманистический характер образования в МОУ «СОШ №5 УИМ», приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, развития личности.

Принцип преемственности предполагает единство образовательных уровней школы (начальной, основной и старшей), культурного и образовательного пространства, образовательных программ и курсов.

Принцип целостности обеспечивает целостность ООП ООО.

Принцип соответствия предполагает формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира.

Принцип гражданственности и патриотизма предполагает защиту и развитие национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства через введение курсов и дополнительных программ, организацию предметных недель, общешкольных мероприятий, направленных на воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип креативности предполагает обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития во всех видах учебной и

внеурочной деятельности, для формирования человека, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Принцип вариативности предполагает внесение изменений в содержание основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с изменениями в образовательной среде.

Принцип добровольности предполагает систему выбора образовательных программ, режима занятий, видов деятельности.

Принцип управляемости предполагает отслеживание процесса реализации ООП ООО, достижения планируемых результатов, осуществление мониторингов и диагностик с целью внесения корректив в действия участников образовательной деятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) МОУ «СОШ № 5 УИМ» представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к

Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной

рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Русский язык

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать роль речевой культуры, общения в жизни человека; • определять основные особенности устной и письменной речи; • читать, анализировать, озаглавливать текст, учить его наизусть; • определять вид орфограммы, анализировать условия выбора написания, применять правило, обозначать условия выбора орфограмм; • распознавать самостоятельные части речи, определять их морфологические признаки; • понимать функцию синтаксиса и пунктуации, распознавать 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать высказывания с точки зрения их цели, условий общения; • приводить примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение; • высказывать и обосновывать мнение о тексте, определяют его признаки, подбирать заголовки, определять способы выражения основной мысли; • определять стиль и тип речи текста; • осознавать функции обращения; составлять предложения с обращением;

	<p>словосочетания в составе предложения, характеризовать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять границы предложений; • опознавать главные и второстепенные члены предложения, выделяют основы; • ставить тире между подлежащим и сказуемым; • характеризовать предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания; • характеризовать простое и сложное предложения; • выделять в предложении прямую речь, оформлять диалог; • писать диктанты, изложения и сочинения; • овладеть основными понятиями фонетики; распознают гласные и согласные звуки, осознать значение письма, алфавита; проводить фонетический анализ слов; • устно описывать картину; • овладевать базовыми понятиями лексикологии; • различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение; опознают синонимы, антонимы, омонимы; • овладевать основными понятиями морфемики; опознавать морфемы; • распознавать чередование; • обобщать изученное 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать важность нормативного произношения; • моделировать диалог; • объяснять различие лексического и грамматического значения; • осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования; • осознавать соотношение произношения и написания; • определять средства связи между предложениями; • делать работу над ошибками; • различать омонимы и многозначные слова; • систематизировать знания; • заполнять, анализировать, составлять таблицы; • пользоваться словарями различных типов; • систематизировать орфограммы и пунктограммы
6	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать роль общения в жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разных видах

	<p>человека и высокого уровня речевой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с различными информационными источниками; • владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и разновидностей языка; • участвовать в общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм языка; • анализировать текст с различных точек зрения; • писать диктанты, изложения и сочинения; • использовать знание алфавита при поиске информации; • определять вид орфограммы, 	<p>обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; • употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей
--	---	---

	<p>анализировать условия выбора написания, применять правило, обозначать условия выбора орфограмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; • проводить морфемный, словообразовательный и лексический анализ слов; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов; • опознавать самостоятельные части речи и их формы; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • использовать различные словари 	<p>коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
7	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать русский язык как 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать речевые

	<p>развивающееся явление;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов и стилей речи; • участвовать в общении, создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • владеть навыками работы с различными информационными источниками; • владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • писать диктанты, изложения и 	<p>высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной
--	--	---

	<p>сочинения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знание алфавита при поиске информации; • определять вид орфограммы, анализировать условия выбора написания, применять правило, обозначать условия выбора орфограмм; • различать значимые и незначимые единицы языка; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов; • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • использовать различные словари. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
8	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать функции русского языка в 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственную и

	<p>современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с различными информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками информационной переработки прочитанного материала и текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст; • различать значимые и незначимые единицы языка; • опознавать различные средства выразительности и основные виды тропов; • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и 	<p>чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • опознавать различные выразительные средства языка; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и
--	--	---

	<p>функциональных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • использовать различные словари 	<p>аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
9	<ul style="list-style-type: none"> • определять международное значение русского языка; • осознавать эстетическую функцию родного языка; • использовать различные информационные источники, включая СМИ и ресурсы Интернета; • перерабатывать прочитанный материал и тексты различных функциональных разновидностей языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • применять орфографические правила, объясняя правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами с помощью этимологической справки; • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого

	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты; • участвовать в различных видах и ситуациях общения, создавать различные и письменные тексты, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст; • различать и использовать единицы языка; • опознавать и использовать различные средства выразительности и основные виды тропов; • анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • находить грамматическую основу простого и сложного предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический и пунктуационный анализ и предложения, составлять схемы; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике 	<p>результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные выразительные средства языка; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать
--	---	--

	<p>правописания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 	<p>пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>
--	--	--

Литература

класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5	<ul style="list-style-type: none"> • определять тему и основную мысль произведения; • владеть различными видами пересказа; • характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; • находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; • определять родо-жанровую специфику художественного произведения; • выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; • выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; 	<ul style="list-style-type: none"> • собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии; • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; • выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной

	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; 	<p>литературы, передавая личное отношение к произведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете
6	<ul style="list-style-type: none"> • определять тему и основную мысль произведения; • владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу; • находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; • определять родо-жанровую специфику художественного произведения; • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей • выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; • выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; • собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой

	<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; • выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению; 	<p>работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; • пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.
7	<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу; • оценивать систему персонажей; • находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; выявлять особенности языка и стиля писателя; • определять родо-жанровую специфику художественного произведения; • объяснять свое понимание нравственно-философской, 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; • выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

	<p>социально-исторической и эстетической проблематики произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; • выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению; • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете. 	<ul style="list-style-type: none"> • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; вести учебные дискуссии; • собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;
8	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять особенности языка и стиля писателя; • определять родо-жанровую специфику художественного произведения; • объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений; • анализировать литературные произведения разных жанров; • выявлять и осмысливать формы 	<ul style="list-style-type: none"> • собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для

	<p>авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; вести учебные дискуссии; 	<p>организации дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; • выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению; • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете
9	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять особенности языка и стиля писателя; • определять родо-жанровую специфику художественного произведения; • объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений; • анализировать литературные 	<ul style="list-style-type: none"> • представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; вести учебные дискуссии; • собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой

	<p>произведения разных жанров</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения; • пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста; • 	<p>работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; • выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению; • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.
--	---	--

Иностранный язык (английский язык)

класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
--------------	-----------------------------	--

<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • заполнять анкеты и формуляры, кратко излагать результаты проектной работы; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (распорядок дня), делать краткие сообщения; • применять правила написания слов, делать краткие сообщения, понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды); • делать краткие сообщения, описывать события, читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; 	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; описывать тематические картинки; начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания; • вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читать аутентичные тексты с полным пониманием, • выражать свое мнение; • писать личные письма, поздравления; • Запрашивать нужную информацию; описывать тематические картинки; представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран
----------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; • писать личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • заполнять формуляр; описывать фотографию по образцу; • кратко описывать внешность и характер своих родственников; • писать личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • создавать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • создавать постер-афишу о предстоящем событии, писать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец. 	<p>изучаемого языка; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формировать представление о сходстве и различии в традициях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять монологическое высказывание о своем питомце; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • описывать тематические картинки, диких животных; • начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике, в магазине; описывать распорядок дня, читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет,
--	--	---

		<p>диалоги по теме, описание фильма) по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать электронное письмо другу о том, как проводит свободное время; • вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • описывать тематические картинки, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации, читать и полностью понимать содержание аутентичного текста; • писать небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывать распорядок дня, кратко излагать план празднования дня рождения, писать небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формировать представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимать роль владения иностранным языком в современном мире.
б	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты

<p>языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; • произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы 	<p>выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе
---	--

<p>(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); 	<p>чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником; • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка; • употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - количественные и порядковые числительные; - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам); • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.
7	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • Писать электронные письма, описывать героя, составлять рассказ, кратко излагать результаты проектной работы; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • Вести диалог-расспрос в будущем времени, составлять тексты о предполагаемом будущем, заполнять пропуски на основе услышанного, 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • запрашивать нужную информацию; • описывать тематические картинки; • начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания; • воспринимать на слух и правильно строить высказывания на основе услышанного; • вести диалог-рассказ о происшествиях, реагировать на

	<p>составлять анкеты-опросники;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; • понимать основное содержание текстов (беспроводная семантизация), составлять аннотацию на фильм, составлять вопросы викторины, высказывания на заданную тему; • применять правила написания слов, делать краткие сообщения, понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (проблемы экологии), вести проектную деятельность; • делать краткие сообщения, вести диалоги этикетного характера, читать аутентичные тексты с полным пониманием, воспринимать речь на слух с полным и частичным пониманием информации; • вести микро диалоги, писать листовки, составлять высказывание на основе прочитанного, вести диалог-расспрос. 	<p>услышанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; • читать и полностью понимать содержание аутентичного текста; писать рассказ; • вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и интересах своих близких; • читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; • выражать свое мнение, писать личные письма, поздравления; • составлять монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного, составлять рассказ по плану; • составлять тезисы новостных
--	---	--

		<p>заметок, передавать содержания прочитанного с опорой на тезисы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● вести полилог на основе прочитанного; ● переводить стихи в стихотворной форме, вести диалог-беседу по заданной теме; ● составлять рекламу, писать эссе, выражать мнение «за» и «против», излагать краткое содержание прочитанного; ● вести диалог-расспрос по образцу, прогнозировать содержание текста; ● вести монолог на заданную тему, писать статью в журнал; ● вести диалог по телефону, разрабатывать пункты по технике безопасности; ● вести интервью со знаменитостью, описывать тематические картинки; ● читать и полностью понимать содержание аутентичного текста; ● разрабатывать ТВ программы для подросткового канала; ● описывать эпизод (на основе иллюстрации) в
--	--	--

		<p>сопровождении музыкального отрывка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • узнать об особенностях здорового образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка, составлять статью (благотворительность в России), писать письмо-совет по вопросам здоровья.
8	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию. • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • расспрашивать собеседника и отвечать на

<p>содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации; • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); • распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета; • основным способам словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); • распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; • различать системы иностранного и русского/родного языков. • распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; • действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении 	<p>его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью); • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • писать поздравления, личные письма без опоры
--	---

	<p>собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами). 	<p>на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать результаты проектной деятельности; • понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • знать национально— культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • знать употребительную фоновую лексику и реалии
--	--	---

		<p>стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания); • осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.
9	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию. • читать аутентичные тексты разных жанров и 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • расспрашивать

<p>стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации; • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); • распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета; • основным способом словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); • распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; • различать системы иностранного и русского/родного языков. • распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; • действовать по образцу / аналогии при 	<p>собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью); • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • писать поздравления,
--	---

	<p>выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами); • рационально планировать свой учебный труд; • владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • воспринимать язык, как средство выражения чувств, эмоций, основу культурного мышления. 	<p>личные письма без опоры на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать результаты проектной деятельности; • понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • знать национально— культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • знать употребительную
--	--	--

		<p>фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания); • осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; • работать в соответствии с намеченным планом; • познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие
--	--	--

		<p>в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • достигать взаимопонимание в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах; • осознавать места и роли родного и иностранного языков в этом мире, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
--	--	--

История России. Всеобщая история

класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5	<ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных 	<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей

	<p>памятниках Древнего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	<p>среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории
б	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных 	<ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на

	<p>исторических памятниках Средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 	<p>основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</p>
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать

<p>источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, 	<p>элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
--	---

	<p>взаимодействий между народами и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	
9	<ul style="list-style-type: none"> • представление о территории России/СССР и зарубежных государств и границах, об их изменениях на протяжении первой половины XX века.; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; • представление о социально-политическом устройстве России/СССР и зарубежных государств в первой половине XX века; • умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; • представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении первой половины XX века; • знание основных течений общественного движения первой половины XX века, их отличительных черт и особенностей; • установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями • определение и использование основных исторических понятий периода; • установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний

	<ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в первой половине XX века; • поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • анализ информации, содержащейся в исторических источниках XX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы революционных обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); • анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие государств; • сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; • приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • представление о культурном пространстве России в первой половине XX в., осознание роли и места культурного наследия России в 	<p>исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; • представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; • соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; • демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; • устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры.
--	--	---

	общемировом культурном наследии	
--	---------------------------------	--

Обществознание

класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры основных видов деятельности человека; • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • оценивать роль образования в современном обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • раскрывать достижения 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • оценивать социальную значимость здорового образа жизни. • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

	<p>российского народа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство» и «гражданственность»; 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним.
б	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • описывать основные социальные роли подростка; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. • в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; • оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

	<p>информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p>	
7	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различать отдельные виды социальных норм; • характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; 	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
8	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе 	описывать процессы

	<p>приведенных данных основные типы обществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • конкретизировать примерами опасность международного терроризма; • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; 	<p>создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</p> <p>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</p> <p>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</p> <p>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</p> <p>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</p> <p>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</p> <p>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</p> <p>анализировать с опорой на полученные знания</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в 	<p>несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</p> <p>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p> <p>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</p> <p>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p> <p>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</p> <p>осознанно содействовать</p>
--	--	--

	<p>современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; 	<p>защите природы.</p> <p>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</p> <p>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</p> <p>моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</p>
--	--	---

	<p>анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; <p>анализировать структуру бюджета государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p> <p>обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</p>	
9	<p>объяснять роль политики в жизни общества;</p> <p>различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</p> <p>давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</p> <p>различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</p> <p>раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</p>	<p>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные</p>

	<p>называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</p> <p>характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</p> <p>объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</p> <p>называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</p> <p>характеризовать конституционные обязанности гражданина.</p> <p>характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</p> <p>характеризовать систему российского законодательства;</p> <p>раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</p> <p>характеризовать гражданские правоотношения;</p> <p>раскрывать смысл права на труд;</p> <p>объяснять роль трудового договора;</p> <p>разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</p> <p>характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</p> <p>характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</p> <p>конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</p> <p>характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</p> <p>раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</p>	<p>выводы.</p> <p>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <p>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</p> <p>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;</p> <p>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</p> <p>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</p>
--	---	---

	<p>анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <p>исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	
--	--	--

География

класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5	<p>осознавать роли географии в познании окружающего мира;</p> <p>объяснять роль различных источников географической информации;</p> <p>освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира</p> <p>объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;</p> <p>формулировать природные и антропогенные причины изменения</p>	<p>составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;</p> <p>применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</p> <p>определять на карте местоположение географических объектов.</p> <p>определять роль результатов выдающихся географических</p>

	окружающей среды.	открытий; использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
6	объяснять роль различных источников географической информации; объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил; выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; выделять причины стихийных явлений в геосферах.	находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; определять на карте местоположение географических объектов; формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
7	объяснять результаты выдающихся	анализировать и оценивать

	<p>географических открытий и путешествий.</p> <p>составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;</p> <p>выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;</p> <p>объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;</p> <p>определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;</p> <p>устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</p> <p>выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>информацию географии народов Земли;</p> <p>находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.</p> <p>различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;</p> <p>выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах;</p> <p>использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</p> <p>приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов.</p>
8	<p>объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;</p> <p>объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.</p> <p>выявлять зависимость размещения</p>	<p>анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;</p> <p>прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;</p> <p>составлять рекомендации по решению географических проблем.</p> <p>пользоваться различными источниками географической</p>

	<p>населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;</p> <p>определять причины и следствия геоэкологических проблем;</p> <p>приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;</p> <p>оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.</p>	<p>информации: картографическими, статистическими и др.;</p> <p>определять по картам местоположение географических объектов.</p> <p>формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;</p> <p>выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.</p>
9	<p>объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;</p> <p>объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;</p> <p>аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;</p> <p>объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.</p> <p>определять причины и следствия геоэкологических проблем;</p> <p>приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;</p> <p>оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам,</p>	<p>пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;</p> <p>определять по картам местоположение географических объектов;</p> <p>формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;</p> <p>выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.</p>

<p>роль России в мире.</p> <p>прогнозировать особенности развития географических систем;</p> <p>прогнозировать изменения в географии деятельности;</p> <p>составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.</p>	
--	--

Математика

класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность:
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию; • владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и прочее); • выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах; • пользоваться изученными математическими 	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; • развить представление о натуральных числах и свойствах делимости; • использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. • развить представление о числе и числовых системах от натуральных до рациональных чисел; о роли вычислений в человеческой практике; • развить и углубить знания о

	<p>формулами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основным способам представления и анализа статистических данных; решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов; • применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов. • понимать особенности десятичной системы счисления; • владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; • сравнивать и упорядочивать рациональные числа; • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты. • понимать, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, 	<p>десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).</p>
--	--	--

	<p>можно судить о погрешности приближения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных 	
7-9	<ul style="list-style-type: none"> • умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения; • владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер; • умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах; 	<ul style="list-style-type: none"> • углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. • понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

<ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента; • умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики; • овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей; • овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи нахождение частоты и вероятности случайных событий; • умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов. • понимать особенности десятичной системы счисления; • владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; 	<ul style="list-style-type: none"> • понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных. • научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; • применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения). • развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике; • развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби). • овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; • сравнивать и упорядочивать рациональные числа; • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор; • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты. • использовать начальные представления о множестве действительных чисел; • владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях. • использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин. • владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами; • выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями, выполнять разложение многочленов на множители. • решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух 	<p>уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты. • научиться разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики; • применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты. • научиться проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики
--	--

	<p>уравнений с двумя переменными;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; • применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. • понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; • решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; • применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курс • понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); • строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; • понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами. • понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); 	<p>(кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса. • решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств; • понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую - с экспоненциальным ростом. • приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы,
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни • использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных. • научиться находить относительную частоту и вероятность случайного события. • решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций. • распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; • определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; • находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения 	<p>диаграммы; проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач. • научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; • углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; • применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов. • овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов методом геометрических мест точек; • приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического
--	--	---

	<p>фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; • решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; • решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. • использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла; • вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; • вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; • вычислять длину окружности, длину дуги окружности; • решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин 	<p>аппарата и идей движения при решении геометрических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование; • научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия; • приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ; • приобрести опыт выполнения проектов на геометрические темы • вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора; • вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности; • овладеть координатным методом решения задач на вычисление и
--	--	---

	<p>(используя при необходимости справочники и технические средства).</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка; • использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей. • оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; • находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы; • вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых. 	<p>доказательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых; • овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;
--	--	---

Информатика

класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5	<p>понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;</p> <p>приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <p>кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;</p>	<p>сформировать представление о способах кодирования информации;</p> <p>преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;</p> <p>научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц.</p>

	<p>«читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;</p> <p>перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;</p> <p>строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.</p>	
б	<p>определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;</p> <p>запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;</p> <p>создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;</p> <p>работать с основными элементами пользовательского интерфейса:</p> <p>использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);</p> <p>вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;</p> <p>выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;</p> <p>применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и</p>	<p>приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;</p> <p>для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;</p> <p>называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;</p> <p>осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;</p> <p>приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;</p> <p>сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного</p>

	<p>иностранном языках;</p> <p>выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;</p> <p>использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;</p> <p>создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;</p> <p>создавать круговые и столбиковые диаграммы;</p> <p>использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;</p> <p>соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ;</p> <p>понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;</p> <p>понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;</p> <p>осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;</p> <p>понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;</p> <p>подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;</p>	<p>познания;</p> <p>приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;</p> <p>познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;</p> <p>выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;</p> <p>по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;</p> <p>разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.</p>
--	---	--

	<p>исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;</p> <p>разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.</p>	
7	<p>декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;</p> <p>оперировать единицами измерения количества информации;</p> <p>записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;</p> <p>анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);</p> <p>перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;</p> <p>выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>называть функции и характеристики основных устройств компьютера;</p> <p>описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;</p> <p>подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;</p> <p>оперировать объектами файловой системы;</p> <p>применять основные правила создания текстовых документов;</p> <p>использовать средства автоматизации</p>	<p>углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;</p> <p>научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;</p> <p>научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита.</p> <p>научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;</p> <p>научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера.</p>

	<p>информационной деятельности при создании текстовых документов;</p> <p>использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.</p>	
8	<p>декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;</p> <p>оперировать единицами измерения количества информации;</p> <p>оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);</p> <p>записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;</p> <p>составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности.</p> <p>понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения;</p> <p>анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;</p> <p>оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к</p>	<p>углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;</p> <p>научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;</p> <p>научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита;</p> <p>переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;</p> <p>исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;</p> <p>составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;</p> <p>подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;</p>

	<p>блок-схеме и обратно);</p> <p>понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;</p> <p>исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;</p> <p>составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;</p> <p>ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.</p> <p>исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.</p> <p>исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;</p> <p>понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;</p> <p>определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;</p> <p>разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.</p>	<p>разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.</p>
9	<p>анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и</p>	<p>сформировать представление о моделировании как методе научного</p>

	<p>др.);</p> <p>перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;</p> <p>выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.</p> <p>исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.</p> <p>исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;</p> <p>понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;</p> <p>определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;</p> <p>разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.</p>	<p>познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;</p> <p>познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;</p> <p>научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.</p> <p>исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);</p> <p>разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;</p> <p>разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.</p> <p>приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств</p>
--	---	--

<p>использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах; работать с формулами; визуализировать соотношения между числовыми величинами; осуществлять поиск информации в готовой базе данных; основам организации и функционирования компьютерных сетей; составлять запросы для поиска информации в Интернете; использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.</p>	<p>информационных технологий; научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы; расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности; научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам. познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.); закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.</p>
--	--

класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
7	<p>Характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент</p> <p>Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей</p> <p>Демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками</p> <p>Устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения</p> <p>Использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая</p> <p>Различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании</p> <p>Проводить прямые и косвенные измерения физических величин, планировать ход</p>	<p>Выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</p> <p>Выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов</p> <p>Решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей</p> <p>Объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки</p> <p>Характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем</p>

<p>измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам</p> <p>Проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений</p> <p>Использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними</p> <p>Использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости</p> <p>Решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления)</p> <p>Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат</p> <p>Использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин,</p>	
--	--

	приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач	
8	<p>Различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании</p> <p>Проводить прямые и косвенные измерения физических величин, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам</p> <p>Проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений</p> <p>Использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними</p> <p>Использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости</p> <p>Решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы,</p>	<p>Объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки</p> <p>Характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем</p> <p>Выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</p> <p>Выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов</p> <p>Решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей</p>

	<p>выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления)</p> <p>Решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления)</p> <p>Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат</p> <p>Учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач</p> <p>Использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.</p>	
9	Использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости	Выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их

	<p>Решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления)</p> <p>Решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления)</p> <p>Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат</p> <p>Учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач</p> <p>Использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.</p>	<p>способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций</p> <p>Выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов</p> <p>Решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей</p> <p>Объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки</p> <p>Характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем</p>
--	---	---

Биология

класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность
--------------	----------------------	---------------------------------

		научиться
5	<p>Определять:</p> <p>основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;</p> <p>принципы современной классификации живой природы;</p> <p>основные характеристики царств живой природы;</p> <p>клеточное строение живых организмов;</p> <p>основные свойства живых организмов;</p> <p>типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;</p> <p>приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;</p> <p>правила поведения в природе;</p> <p>какое влияние оказывает человек на природу.</p>	<p>работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;</p> <p>проводить наблюдения и описания природных объектов;</p> <p>составлять план простейшего исследования;</p> <p>сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;</p> <p>давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;</p> <p>составлять цепи питания в природных сообществах;</p> <p>распознавать растения и животных своей местности, занесенных в Красную книгу.</p>
6	<p>определять:</p> <p>объекты изучения биологии, их основные свойства;</p> <p>методы и приборы для изучения объектов живой природы;</p> <p>современную классификацию живой природы;</p> <p>химический состав и клеточное строение живых организмов;</p> <p>существенные признаки строения и</p>	<p>работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;</p> <p>проводить наблюдения и описания природных объектов;</p> <p>составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить простейшие микропрепараты;</p>

	<p>жизнедеятельности клетки; типы тканей растений, особенности их строения и значение в организме; строение, значение и функционирование органов растительного организма, как шло усложнение растительного организма в процессе эволюции; какое значение имеют растения, бактерии и грибы в природе и в хозяйственной деятельности человека; редкие и исчезающие растения своей местности.</p>	<p>различать на таблицах и микропрепаратах существенные части и органоиды клетки, типы растительных тканей; различать на таблицах и моделях органы цветковых растений и называть их функции; выделять существенные признаки представителей царства Растений, Бактерий и Грибов; различать на живых объектах и таблицах растения разных отделов, классов и семейств; различать на живых объектах и таблицах ядовитые и съедобные грибы; сравнивать особенности полового и бесполого размножения растений, делать выводы на основе сравнения; выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в растениях: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение; оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; объяснять значение грибов, растений и бактерий в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека.</p>
7	<p>характеризовать методы научного познания и их роль в изучении природы;</p>	<p>соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</p>

	<p>проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.</p>	<p>использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;</p> <p>осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</p> <p>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы;</p> <p>признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p>находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;</p> <p>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p>
8	<p>характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую</p>	<p>использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении</p>

	<p>значимость;</p> <p>применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</p> <p>ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p>	<p>утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</p> <p>выделять эстетические достоинства человеческого тела;</p> <p>реализовывать установки здорового образа жизни;</p> <p>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</p> <p>находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;</p> <p>анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p>
<p>9</p>	<p>выделять уровни организации живой материи и характеризовать процессы, протекающие на каждом них;</p> <p>сравнивать химический состав живых организмов и тел неживой природы и делать выводы на основе сравнения;</p> <p>устанавливать соответствие между</p>	<p>выявлять причины и следствия в практической деятельности;</p> <p>выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;</p> <p>выдвигать версии и предлагать пути решения биологических и экологических проблем;</p>

	<p>веществами клетки (неорганическими и органическими) и функции, которые они выполняют; описывать особенности состава и структуры молекул органических веществ в составе клеток, характеризовать их функции; решать элементарные задачи по молекулярной биологии; характеризовать особенности строения клетки, устанавливать соответствие между органоидами и частями клетки и функциями, которые они выполняют; сравнивать растительную, животную и грибную клетки и делать выводы на основе сравнений; формулировать положения современной клеточной теории; сравнивать клетки прокариотических и эукариотических организмов; характеризовать вирусы и бактериофаги как представителей неклеточной формы жизни; описывать процессы, протекающие в клетках, и объяснять их биологическое значение; сравнивать половое и бесполое размножение и делать выводы на основе сравнения; характеризовать этапы индивидуального развития организма; объяснять механизмы</p>	<p>оценивать вклад учёных-биологов в развитие науки; вычитывать все уровни биологической информации, делать выводы, строить логические рассуждения; определять возможные источники информации, оценивать их достоверность; использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент достижения поставленных целей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик биологических объектов; преобразовывать биологическую информацию из одной формы в другую; представлять биологическую информацию в различной (конспект, таблица, диаграмма и т.п.) и оптимальной (в зависимости от адресата) форме; аргументировать и отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссий по сложным биологическим и экологическим вопросам; самостоятельно организовывать эффективное учебное взаимодействие в группе; планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; самостоятельно обнаруживать</p>
--	---	--

	<p>наследственности и изменчивости; формулировать основные положения хромосомной теории наследственности; составлять схемы скрещивания и решать элементарные задачи по генетике; различать мутации и модификации, объяснять их биологическое значение; объяснять причины возникновения дарвинизма и значение дарвинизма для развития биологии; формулировать основные положения синтетической теории эволюции; выделять факторы (движущие силы) эволюции и давать их характеристику; раскрывать творческую роль естественного отбора в процессе эволюции; характеризовать вид как основную систематическую единицу и целостную биологическую систему, определять критерии вида; характеризовать популяцию как форму существования вида в природе и единицу эволюции; объяснять причины многообразия видов и механизмы видообразования; выделять главные направления эволюции органического мира; приводить доказательства эволюции органического мира;</p>	<p>учебную проблему, определять цель деятельности и формулировать задачи, необходимые для её достижения, выбирать тему проекта или исследования; прогнозировать результаты исследования, самостоятельно осуществлять исследование, определять форму представления результатов исследования, осуществлять рефлексию и, при необходимости, коррекцию собственной деятельности; осуществлять самоанализ и оценивать степень успешности индивидуальной деятельности по биологии; осознавать причины успехов и неудач в учебной деятельности, выходить из ситуации неуспеха.</p>
--	--	--

	<p>устанавливать взаимосвязь между индивидуальным развитием (онтогенезом) и историческим развитием вида (филогенезом);</p> <p>формулировать гипотезы и теории происхождения жизни на Земле;</p> <p>характеризовать процессы развития органического мира в различные геологические периоды;</p> <p>характеризовать этапы антропогенеза и раскрывать суть биосоциальной природы человека;</p> <p>различать человеческие расы по морфофизиологическим особенностям и объяснять антинаучный расизм и социальный дарвинизм;</p> <p>описывать приспособленность организмов к действию экологических факторов;</p> <p>характеризовать биотические связи в природных сообществах;</p> <p>описывать состав и структуру экосистем, объяснять причины устойчивости естественных экосистем и причины их смены;</p> <p>характеризовать роль продуцентов, консументов и редуцентов в экосистемах;</p> <p>сравнивать естественные экосистемы и искусственные экосистемы (агроценозы) и делать выводы на основе сравнений;</p> <p>составлять схемы цепей питания и</p>	
--	--	--

	<p>использовать правило «десяти процентов» при решении экологических задач;</p> <p>характеризовать биосферу как живую оболочку планеты, определять роль биосферы в формировании облика планеты;</p> <p>определять границы биосферы, устанавливать взаимосвязь между веществом биосферы и функциями, которые оно выполняет;</p> <p>приводить доказательства влияния человека на биосферу, характеризовать глобальные проблемы;</p> <p>аргументировать необходимость сохранения биологического разнообразия для сохранения биосферы;</p> <p>приводить примеры положительного влияния деятельности человека на биосферу;</p> <p>применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;</p> <p>использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе;</p> <p>приводить доказательства</p>	
--	---	--

	<p>необходимости защиты окружающей среды;</p> <p>ориентироваться в системе познавательных ценностей;</p> <p>оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;</p> <p>анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.</p>	
--	--	--

Химия

класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
8	<p>характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;</p> <p>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</p> <p>раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</p> <p>раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;</p> <p>различать химические и физические явления;</p> <p>называть химические элементы;</p> <p>определять состав веществ по их формулам;</p> <p>определять валентность атома элемента в соединениях;</p> <p>определять тип химических реакций;</p> <p>называть признаки и условия протекания</p>	<p>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;</p> <p>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</p> <p>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;</p> <p>составлять уравнения реакций,</p>

<p>химических реакций;</p> <p>выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</p> <p>составлять формулы бинарных соединений;</p> <p>составлять уравнения химических реакций;</p> <p>соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</p> <p>пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</p> <p>вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</p> <p>вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</p> <p>вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;</p> <p>характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</p> <p>получать, собирать кислород и водород;</p> <p>распознавать опытным путем газообразного вещества: кислород, водород;</p> <p>раскрывать смысл закона Авогадро;</p> <p>раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;</p> <p>характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <p>раскрывать смысл понятия «раствор»;</p> <p>вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</p> <p>приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</p> <p>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</p>	<p>соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</p> <p>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.</p>
---	---

<p>характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</p> <p>определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <p>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</p> <p>проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</p> <p>распознавать опытным путем растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;</p> <p>характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <p>раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;</p> <p>объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;</p> <p>объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;</p> <p>характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p> <p>составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <p>раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;</p> <p>характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;</p>	
---	--

	<p>определять вид химической связи в неорганических соединениях;</p> <p>изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;</p> <p>раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;</p> <p>определять степень окисления атома элемента в соединении;</p> <p>раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;</p> <p>составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;</p> <p>объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;</p> <p>составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;</p> <p>определять возможность протекания реакций ионного обмена;</p> <p>проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;</p> <p>определять окислитель и восстановитель;</p> <p>составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;</p>	
9	<p>называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;</p> <p>классифицировать химические реакции по различным признакам;</p> <p>характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;</p> <p>проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных</p>	<p>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических</p>

<p>веществ: углекислого газа, аммиака;</p> <p>распознавать опытным путем газообразного вещества: углекислый газ и аммиак;</p> <p>характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;</p> <p>называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;</p> <p>оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</p> <p>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</p> <p>определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами;</p> <p>проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;</p>	<p>реакций;</p> <p>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</p> <p>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</p> <p>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</p> <p>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</p> <p>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <p>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов</p>
--	---

		<p>получения и распознавания веществ;</p> <p>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</p> <p>критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</p> <p>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</p> <p>создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</p>
--	--	--

ИЗО

класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5	<p>характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;</p> <p>раскрывать смысл народных праздников и</p>	<p>активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы,</p>

<p>обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;</p> <p>создавать эскизы декоративного убранства русской избы;</p> <p>создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;</p> <p>определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;</p> <p>создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;</p> <p>создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;</p> <p>умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);</p> <p>выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;</p> <p>владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;</p> <p>распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов;</p> <p>осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной</p>	<p>окружающего мира, технологии и др.);</p> <p>владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;</p> <p>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;</p>
---	---

	<p>формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;</p> <p>характеризовать основы народного орнамента;</p> <p>создавать орнаменты на основе народных традиций;</p> <p>различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;</p> <p>различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;</p> <p>находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;</p> <p>различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;</p>	
6	<p>называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;</p> <p>классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;</p> <p>объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;</p> <p>композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;</p> <p>создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;</p> <p>простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;</p> <p>навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);</p>	<p>активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);</p> <p>владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;</p> <p>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать</p>

<p>изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;</p> <p>создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;</p> <p>характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;</p> <p>передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;</p> <p>творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;</p> <p>выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;</p> <p>рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;</p> <p>применять перспективу в практической творческой работе;</p> <p>навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;</p> <p>навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;</p> <p>видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;</p> <p>навыкам создания пейзажных зарисовок;</p> <p>различать и характеризовать понятия:</p>	<p>общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;</p>
--	---

<p>пространство, ракурс, воздушная перспектива;</p> <p>пользоваться правилами работы на пленэре;</p> <p>использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте;</p> <p>осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;</p> <p>навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;</p> <p>различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);</p> <p>определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;</p> <p>пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;</p> <p>различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;</p> <p>различать и характеризовать виды портрета;</p> <p>понимать и характеризовать основы изображения головы человека;</p> <p>пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;</p> <p>видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер</p>	
--	--

<p>освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;</p> <p>видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;</p> <p>использовать графические материалы в работе над портретом;</p> <p>использовать образные возможности освещения в портрете;</p> <p>пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;</p> <p>называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;</p> <p>навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;</p> <p>навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;</p> <p>навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;</p> <p>рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;</p> <p>приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;</p> <p>характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;</p> <p>изобразительным и композиционным навыкам в</p>	
--	--

	<p>процессе работы над эскизом;</p> <p>выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;</p> <p>создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.</p>	
7	<p>выявлять место конструктивных искусств в ряду пластических искусств, их общие начала и специфику;</p> <p>понимать особенности образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль;</p> <p>знать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна,</p> <p>тенденции современного конструктивного искусства;</p> <p>знать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна,</p> <p>тенденции современного конструктивного искусства;</p> <p>конструировать объёмно-пространственные композиции, моделировать архитектурно-дизайнерские объекты (в графике и объёме);</p> <p>моделировать в своём творчестве основные этапы художественно-производственного процесса в конструктивных искусствах;</p> <p>работать с натуры, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды;</p> <p>конструировать основные объёмно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объёмную и глубинно-пространственную композицию; использовать в</p>	<p>понимать и объяснять, какова роль прямых линий в организации пространства;</p> <p>использовать прямые линии для связывания отдельных элементов в единое композиционное целое или, исходя из образного замысла, членить композиционное пространство при помощи линий;</p> <p>узнавать элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала;</p> <p>выбирать и использовать различные способы компоновки книжного и журнального разворота;</p> <p>создавать практическую творческую работу в материале;</p> <p>иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;</p> <p>создавать образ материальной культуры прошлого в собственной творческой работе;</p> <p>учиться понимать роль цвета,</p>

	<p>макетных и графических композициях ритм линий, цвета, объёмов, статику и динамику тектоники и фактур;</p> <p>владеть навыками формообразования, использования объёмов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);</p> <p>создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости в пространстве;</p> <p>создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;</p> <p>работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);</p> <p>использовать выразительный язык при моделировании архитектурного ансамбля;</p> <p>использовать разнообразные художественные материалы;</p>	<p>фактур и вещного наполнения интерьерного пространства общественных мест (театр, кафе, вокзал, офис, школа и пр.), а также индивидуальных помещений;</p> <p>создавать практические творческие работы с опорой на собственное чувство композиции и стиля, а также на умение владеть различными художественными материалами.</p>
8	<p>освоить азбуку фотографирования;</p> <p>анализировать фотопроизведение, исходя из принципов художественности; применять критерии художественности, композиционной грамотности в своей съёмочной практике;</p> <p>усвоить принципы построения изображения и пространственно-временного развития и построения видеоряда (раскадровки);</p> <p>усвоить принципы киномонтажа в создании художественного образа;</p> <p>сознавать технологическую цепочку производства видеофильма и быть способным на практике реализовать свои знания при работе над простейшими учебными и домашними кино и видеоработами;</p> <p>быть готовыми к аргументированному подходу</p>	<p>понимать соотношение правды и условности в актёрской игре и сценографии спектакля;</p> <p>специфику изображения в фотографии, его эстетическую условность, несмотря на всё его правдоподобие;</p> <p>представлять значение актёра в создании визуального облика спектакля;</p> <p>понимать, что все замыслы художника и созданное им оформление живут на сцене только через актёра, благодаря его игре;</p> <p>различать особенности</p>

	<p>при анализе современных явлений в искусствах кино, телевидения, видео.</p>	<p>художественно-образного языка, на котором «говорят» картина и фотография; осознавать, что фотографию делает искусством не аппарат, а человек, снимающий этим аппаратом. Единство природы; творческого процесса в фильме блокбастере и домашнем видеофильме; приобретать представление о значении сценария в создании фильма как записи его замысла и сюжетной основы; осваивать начальные азы сценарной записи и уметь применять в своей творческой практике его простейшие формы; излагать свой замысел в форме сценарной записи или раскадровки, определяя в них монтажно_смысловое построение «кинослова» и «кинофразы».</p>
--	---	--

Музыка

класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5	<p>понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла; анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад; понимать жизненно-образное содержание</p>	<p>понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора</p>

	<p>музыкальных произведений разных жанров; понимать основной принцип построения и развития музыки; анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов; понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества; узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо); определять тембры музыкальных инструментов; планировать и участвовать в коллективной деятельности по созданию инсценировок музыкально-сценических произведений, интерпретаций инструментальных произведений в пластическом интонировании сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений; называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса; владеть навыками вокально-хорового музицирования; применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным</p>	<p>разных стран мира; различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;</p>
--	--	--

	сопровождением и без сопровождения (а cappella);	
6	<p>определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);</p> <p>выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;</p> <p>различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;</p> <p>различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;</p> <p>анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;</p> <p>называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);</p> <p>находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы.</p>	<p>различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;</p> <p>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;</p> <p>активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.)</p> <p>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальном творчестве;</p>
7	<p>размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;</p> <p>распознавать художественные направления,</p>	<p>понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;</p>

8	<p>стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;</p> <p>определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;</p> <p>узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;</p> <p>выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;</p> <p>различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки</p> <p>различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;</p> <p>называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);</p> <p>определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;</p> <p>называть стили рок-музыки и ее отдельных</p>	<p>понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;</p> <p>определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;</p> <p>реализовывать собственные творческие замыслы, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;</p> <p>распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;</p> <p>выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;</p>
---	---	---

	<p>направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.; эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;</p> <p>приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;</p>	<p>исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;</p>
--	--	--

Физическая культура

класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5	<p>понимать роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;</p> <p>знать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;</p> <p>уметь наблюдать за показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>	<p>приобретать опыт организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма Наблюдать за своим физическим состоянием.</p> <p>выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;</p> <p>овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в</p>

		разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; выполнить нормативы всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
6	<p>знать и понимать значение физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное);</p> <p>уметь наблюдать за показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);</p> <p>выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных упражнений.</p>	<p>приобретать опыт организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;</p> <p>выполнить нормативы всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p> <p>проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.</p>
7	<p>выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим</p>	<p>вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических</p>

	<p>учебной деятельности;</p> <p>овладеть основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p>способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.</p> <p>выполнить нормативы всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p>
8	<p>владеть системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащать опыт совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга; выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности.</p> <p>владеть основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; Развивать основные физические качества.</p> <p>вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно</p>	<p>овладеть умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>выполнить нормативы всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p> <p>проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.</p>

	<p>их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.</p> <p>осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды.</p>	
9	<p>владеть системой знаний о физическом совершенствовании человека,</p> <p>отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;</p> <p>оказывать первую помощь при лёгких травмах.</p> <p>оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;</p> <p>выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими</p>	<p>составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;</p> <p>проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.</p> <p>выполнить нормативы всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p>

	<p>упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.</p> <p>организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.</p> <p>вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.</p> <p>осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды,</p>	
--	---	--

класс	ОБЖ	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
8	<p>классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона</p>	<p>научиться самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов;</p> <p>выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности;</p> <p>сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта;</p>

	<p>проживания; руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера негативно относится к любым видам террористической и экстремистской деятельности; характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; воспитывать у себя личные качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</p>	<p>оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p>
9 класс	<p>классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные</p>	<p>научиться самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов; выполнять текущий контроль и оценку своей</p>

<p>ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</p> <p>руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p> <p>негативно относится к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</p> <p>характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;</p> <p>воспитывать у себя личные качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;</p> <p>обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</p>	<p>деятельности;</p> <p>сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта;</p> <p>оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</p> <p>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</p> <p>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p> <p>вступать в диалог, а также участвовать в</p>
--	--

		<p>коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</p>
--	--	---

Технология

класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5 (девочки)	<p>осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;</p> <p>формировать целостное представление о техносфере, сущности</p>	<p>оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</p> <p>составлять рацион питания на основе физиологических потребностей</p>

	<p>технологической культуры и культуры труда; классифицировать виды и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;</p> <p>ориентироваться в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;</p> <p>практическому освоению основам проектно-исследовательской деятельности; проведению наблюдений и экспериментов; объяснять явления, процессы и связи, выявляемые в ходе исследований;</p> <p>самостоятельно готовить для своей семьи кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, яиц, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающим требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;</p> <p>сервировать стол к завтраку.</p> <p>изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</p>	<p>организма;</p> <p>выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах и минеральных веществах.</p> <p>выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;</p> <p>выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;</p> <p>определять и исправлять дефекты швейных изделий;</p> <p>выполнять художественную отделку швейных изделий;</p> <p>изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;</p> <p>определять основные стили одежды и современные направления моды</p>
--	---	---

<p>5 класс (мальчики)</p>	<p>рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного труда и личной гигиены при выполнении всех работ;</p> <p>выполнять основные операции по обработке древесины и металла ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины и металла по чертежам, инструкционным и технологическим картам;</p> <p>пользоваться столярным и слесарным инструментом (измерительным, разметочным, ударным, режущим) при выполнении столярных, слесарных и слесарно-сборочных операций;</p> <p>читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения; понимать содержание инструкционных и технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;</p> <p>осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;</p> <p>использовать основные операции по художественной отделке древесины (шлифовку, выжигание, покрытие красками и лаками) и тонколистового металла (фольги) давлением по готовым рисункам, иметь представление о культуре дизайна, освоить элементы экологической культуры;</p> <p>находить необходимую техническую</p>	<p>планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</p> <p>выполнять несложные приёмы конструирования и моделирования изделий, в том числе с использованием народных традиций;</p> <p>осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</p>
-------------------------------	--	--

	<p>информацию;</p> <p>планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;</p> <p>обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла;</p> <p>осуществлять технологический процесс;</p> <p>контролировать ход и результаты выполнения проекта под руководством учителя; представлять результаты выполненного проекта.</p>	
<p>б (девочки)</p>	<p>самостоятельно готовить для своей семьи кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, рыбы, мяса и птицы, отвечающим требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы, сервировать стол к обеду.</p> <p>изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользоваться технологической</p>	<p>организовывать свое рациональное питание в домашних условиях, применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;</p> <p>экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять готовые блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;</p> <p>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;</p> <p>выполнять несложные приемы</p>

	<p>документацией;</p> <p>планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;</p> <p>обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс;</p> <p>контролировать ход и результаты выполнения проекта;</p> <p>представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</p>	<p>моделирования швейных изделий;</p> <p>определять и исправлять дефекты швейных изделий;</p> <p>выполнять художественную отделку швейных изделий;</p> <p>изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;</p> <p>определять основные стили одежды и современные направления моды</p>
б (мальчики)	<p>находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;</p> <p>читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;</p> <p>выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;</p> <p>осуществлять технологические процессы создания или ремонта</p>	<p>грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;</p> <p>осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;</p> <p>составлять электрические схемы,</p>

	<p>материальных объектов;</p> <p>разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;</p> <p>осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии;</p> <p>планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс;</p> <p>контролировать ход и результаты выполнения проекта;</p> <p>представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к</p>	<p>которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);</p> <p>осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики;</p> <p>организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</p> <p>осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</p>
--	---	---

	<p>проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</p>	
7 (девочки)	<p>самостоятельно готовить для своей семьи кулинарные блюда из различных видов теста, отвечающим требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы, сервировать праздничный стол.</p> <p>распознавать социальные и экологические последствия развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценивать технологические свойства сырья, материалов и областей их применения;</p> <p>изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</p> <p>планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;</p>	<p>определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов, оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;</p> <p>выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;</p> <p>определять и исправлять дефекты швейных изделий;</p> <p>выполнять художественную отделку швейных изделий;</p> <p>изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;</p> <p>определять основные стили одежды и современные направления моды</p> <p>организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</p> <p>осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</p>

	<p>обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</p>	
7 (мальчики)	<p>ориентироваться в системе энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации; правилам их эксплуатации; оценивать и регулировать микроклимат в доме; определять места положения скрытой электропроводки.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность</p>	<p>осуществлять подбор современных инструментов для монтажа и ремонта. организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</p> <p>осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</p>

	<p>итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;</p> <p>представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</p>	
8 девочки	<p>планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;</p> <p>представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;</p>	<p>организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</p> <p>осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации</p>

	<p>готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</p> <p>разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;</p> <p>осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.</p> <p>построению 2-3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.</p> <p>раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p>	<p>(включая Интернет);</p> <p>осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.</p> <p>планировать профессиональную карьеру;</p> <p>рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;</p> <p>ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;</p> <p>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</p> <p>учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.</p>
--	--	---

<p>8 (мальчики)</p>	<p>ориентироваться в основных элементах систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах;</p> <p>выполнять правила их эксплуатации;</p> <p>определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.</p> <p>разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;</p> <p>осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии, соблюдая правила безопасной работы.</p> <p>рациональному планированию расходов на основе актуальных потребностей семьи;</p> <p>способам защиты прав потребителей;</p> <p>технологии построения семейного бюджета.</p> <p>ориентироваться в особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края;</p>	<p>осуществлять экологическую оценку проблеме утилизации сточных вод системы водоснабжения и канализации.</p> <p>составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);</p> <p>осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.</p> <p>планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава;</p> <p>анализировать потребности членов семьи</p> <p>планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.</p> <p>планировать профессиональную карьеру;</p> <p>рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;</p> <p>ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;</p> <p>оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.</p>
-------------------------	--	---

	<p>освоению системы предметных знаний для последующего изучения дисциплин необходимых для получения инженерных и технических специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования;</p> <p>формировать представление о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области;</p> <p>планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.</p> <p>планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;</p>	<p>организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</p> <p>осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</p>
--	--	--

	<p>представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</p>	
--	---	--

Фактически *личностные, метапредметные и предметные* планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;*

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным¹; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

¹ В том числе с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте.

- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы²;
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения³ задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование⁴ **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся

² Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролируемые функции учителя сведены к минимуму.

³ Например, *что помогает/мешает* или *что полезно/вредно, что нравится/не нравится* и др.

⁴ В соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием персонифицированных процедур. Данные о достижении этих результатов могут

выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) МОУ «СОШ № 5 УИМ» представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства системы образования МОУ «СОШ №5 УИМ», обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательный**

накапливаться в портфеле достижений ученика, однако любое их использование, в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения, возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательной деятельностью*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития МОУ «СОШ № 5 УИМ».

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой в МОУ «СОШ № 5 УИМ» выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой*** (**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК, ФОРМАХ, ПОРЯДКЕ И ПЕРИОДИЧНОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ» ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА (с изменениями от 21.02.2014, 29.12.2014), приказ № 132/6 от 30.08.2012)**

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных⁵ результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к Организации, осуществляющей образовательную деятельность) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально

⁵ в соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур.

достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

1.3.1. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в школе;

- 2) участия в *общественной жизни* школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом «О персональных данных». В текущей учебной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся**.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта (Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углублённым изучением математики» города Магнитогорска, приказ № 23 от 10.02.2015 г.)*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. *Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов* в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными организацией, осуществляющей образовательную деятельность:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

1.3.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению

базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений,

требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

В программах учебных курсов сформированы нормы оценки в соответствии с требованиями базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Особое внимание акцентируется на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного

материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.4. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой,

социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования⁶ и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В рамках системы внутренней оценки качества образования работы над портфолио обучающегося начинается в начальной школе. На каждой степени образования содержание портфеля достижений меняется. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

1.3.5. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект

⁶ И, в частности, такую ведущую педагогическую задачу основного общего образования, как предоставление подросткам возможностей для пробы ими своих сил в различных предметах и/или видах деятельности.

и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования. Цели и задачи.

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа коррекционной работы

Учебный план

Система условий реализации основной образовательной программы

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей

логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2. Описание связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов

Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение,	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...». Задачи «на доказательство», текстовые задачи.
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.

<p>Познавательные</p>	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	<p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство «Занимательные и нестандартные задачи».</p>
<p>коммуникативные</p>	<p>Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)</p>

Формирование УУД средствами учебного предмета «Информатика»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	<p>Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника</p> <p>Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использовании информационных технологий, их практическую значимость</p>	<p>задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров</p> <p>изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе</p>
Регулятивные	<p>Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели способствует интенсивному развитию УУД</p> <p>Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации стимулирует действия по формированию внутреннего плана.</p> <p>Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное</p>	<p>задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме.»</p> <p>на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок</p> <p>задания на составление алгоритмов и программ</p> <p>создание информационных объектов и информационных объектов с заданием</p>

Познавательные	система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей	задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на знаково-символическое моделирование задания на сравнение, классификацию, синтез
Коммуникативные	комплекс практических работ; проекты	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

Формирование УУД средствами учебного предмета «Иностранный язык»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге; работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи.	самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии); проведение физминуток на ИЯ (установка на здоровый образ жизни); задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»

Регулятивные	Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока).	составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению; составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания; задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»; контрольные задания, в том числе тестового характера; технология «Языкового Портфеля»
--------------	--	---

<p>Познавательные</p>	<p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.</p>	<p>- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»</p> <p>организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет- ресурсов;</p> <p>подготовка устного и письменного речевого высказывания;</p> <p>формулирование проблемы (главной идеи) текста;</p> <p>извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста;</p> <p>преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов;</p> <p>составление таблиц, схем-моделей;</p> <p>замещение буквы звуком;</p> <p>выделение гласных и согласных букв/звуков в словах;</p> <p>самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений);</p> <p>классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.;</p> <p>самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)</p>
-----------------------	--	---

Коммуникативные	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач.	- организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)
-----------------	--	--

Формирование УУД средствами учебного предмета «Физика»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место физики как науки в современном обществе	Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов.
Регулятивные	Лабораторные работы Экспериментальные задачи Количественные задачи	задания типа : «Используя имеющиеся знания, определите.» «Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины.» «проверьте, измениться ли температура воды и как, если в ней растворить соль. Объясните явление»

Познавательные	система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем	задания, формирующие навыки знаковосимволического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на сравнение, классификацию, синтез составление опорных конспектов
Коммуникативные	комплекс практических работ; проекты уроки-конференции	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

Формирование УУД средствами учебного предмета «Биология»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым объектам	
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Текстовые задачи. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность

Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.	Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство «Занимательные и нестандартные задачи».
коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)

Формирование УУД средствами учебных предметов «История» и «Обществознание»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».

Регулятивные	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	<p>рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы;</p> <p>умение извлекать информацию из источника;</p> <p>описание объекта по схеме</p> <p>составление характеристики исторического деятеля.</p>
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи.	различные формы дискуссионного диалога:

Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	<p>Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи.</p>	<p>Система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.</p>
Регулятивные	<p>Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения).</p>	<p>Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило). Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану .». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». Найти и подчеркнуть . Посчитать . Если . Найти границы . Выделить . Поставить. . Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений</p>

<p>Познавательные</p>	<p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.</p>	<p>Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. . Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? . Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»</p> <p>Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».</p> <p>Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».</p> <p>Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова»</p> <p>Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах .? Тебе поможет схема на стр. 5»</p>
-----------------------	--	--

Коммуникативные	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).	«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построй свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером». «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои.» «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. . В первом предложении автор играет словами Ты заметил какими? Прочитай их».
Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи		

Формирование УУД средствами учебного предмета «Литература»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной.	Задания: на интерпретацию текста; высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; анализ характеров и поступков героев; формулирование концептуальной информации текста.

Регулятивные	На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, которая обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).	Задания: на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); на проведение самопроверки; редактирования текста. Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; прогнозирование ответов; самопроверку по тексту.
Познавательные	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности	этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) - обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) - это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.
Коммуникативные	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Задания: работа в группе над проектами(инсценирование и драматизация отрывков произведений); подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); устное словесное рисование; творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному интервью с писателем; письмо авторам учебника и др. эссе

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в рамках элективных курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В основной школе используются следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

на учет позиции партнера;

на организацию и осуществление сотрудничества;

на передачу информации и отображение предметного содержания;

тренинги коммуникативных навыков;

ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

задачи на сериацию, сравнение, оценивание;

проведение эмпирического исследования;

проведение теоретического исследования;

смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

на планирование;

на ориентировку в ситуации;

на прогнозирование;

на целеполагание;

на принятие решения;

на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер.

2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, информационное, социальное, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в МОУ «СОШ №5 УИМ» в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др. **«Положение об организации системы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углублённым изучением математики» города Магнитогорска», приказ №3 от 13.01. 2015 г.**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся МОУ «СОШ №5 УИМ» проводится по таким направлениям, как:

исследовательское;

информационное;

социальное;

творческое.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании

нескольких (межпредметные, интегрированные проекты). Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Работа над индивидуальным проектом регламентируется **Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углублённым изучением математики» города Магнитогорска, Приказ №23/1 от 10.02.2015 г.**

Формами организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях являются:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Новых идей», урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формами организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях являются:

исследовательские работы обучающихся;

образовательные экскурсии;

научно-исследовательское общество;;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основными формами организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся в МОУ «СОШ №5 УИМ» включают:

уроки по информатике и другим предметам;

элективные курсы;

курсы внеурочной деятельности по информатике и ИКТ;

внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

создание и редактирование текстов;

создание и редактирование электронных таблиц;

использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

создание и редактирование презентаций;

создание и редактирование графики и фото;

создание и редактирование видео;

создание музыкальных и звуковых объектов;

поиск и анализ информации в Интернете;

моделирование, проектирование и управление;

математическая обработка и визуализация данных;

создание веб-страниц и сайтов;

сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска

информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми

задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка

алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов предполагается, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;

- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов предполагается, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов предполагается, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов предполагается, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов предполагается, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов предполагается, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов предполагается, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов предполагается, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов предполагается, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов предполагается, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение

заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества:

договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей);

экспертная, научная и консультационная поддержка, которая осуществляется в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

консультационная, экспертная, научная поддержка осуществляется в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок МОУ «СОШ №5 УИМ», применяющей современные образовательные технологии, имеющей высокие образовательные результаты обучающихся.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение семинаров; научно-практических конференций; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам образовательных отношений овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%.

При этом программа повышения квалификации педагогических работников обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования и обеспечивает необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы;

педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, связанные с реализацией ФГОС ООО, освоением методики уровневой оценки, формирующего оценивания;

проведение семинаров и открытых уроков показывает, что педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

Ежегодные школьные и городские конференции показывают, что педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности, при этом используют диагностический инструментарий для оценивания качества формирования УУД в рамках проектной деятельности.

2.1.10. Методика, система оценки деятельности, инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Для организации мониторинга успешности освоения и применения УУД в МОУ «СОШ №5 УИМ» разработано и действует **Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углублённым изучением математики» города Магнитогорска, Приказ №23/1 от 10.02.2015 г.**, которое предполагает уровневую

систему оценки сформированности УУД.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В 5-9 классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения*. *Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале*. *Интеллектуализируется* процесс *восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов

для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Полное изложение программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте (**Положение «О порядке разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности»**), приведено в рабочих программах учебных предметов, курсов МОУ «СОШ № 5 УИМ» (Приложение 1, 2).

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

I. Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Программа строится на основе базовых национальных ценностей российского общества,

таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни подростков.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

Закон РФ «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения;

Программа развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска;

Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска.

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, интеллектуально развитого и творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, готового к осознанному профессиональному выбору.

Для достижения поставленной цели решаются **задачи** в направлениях:

Формирование личностной культуры обучающихся: формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести, формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности, развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.

Формирование социальной культуры: формирование российской гражданской идентичности, развитие патриотизма и гражданской солидарности, усвоение демократических ценностных ориентаций, развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования, формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп.

Формирование семейной культуры: формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека, усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др., знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

II. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Организация процесса воспитания и социализации обучающихся осуществляется по направлениям духовно-нравственного развития личности гражданина России, тесно взаимосвязанных друг с другом и основанных на определённой системе базовых национальных ценностей:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь;

достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни (ценности: физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде -экологическое воспитание (ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание (ценности: красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности).

III. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал

Идеалы определяют смыслы воспитания, то ради чего, оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного «Значимым Другим».

Принцип диалогического общения со Значимыми Другими

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие

«Значимого Другого» в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни не возможны вне диалогического общения подростка со «Значимыми Другим».

Принцип идентификации

Идентификация – устойчивое отождествление себя со «Значимым Другим», стремление быть похожим на него. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать морально и требовать этого от других.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания обеспечивает преемственность младших и старших школьников, исключая изоляцию подростковых сообществ, формируя условия успешной социализации обучающихся.

IV. Основное содержание духовно-нравственного

развития и воспитания обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении, осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих возрасту:
 - социальные роли в семье (сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы));
 - социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
 - формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:
- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
 - любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
 - понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
 - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля,
 - понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
 - умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
 - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
 - отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и изживенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.
- Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни:
- устойчивое ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
 - осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, духовного (нравственного состояния личности), социально-психологического (качество отношений в семье, школьном коллективе, других социальных общностях, в которые включен школьник);
 - осознание непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
 - осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, способов и вариантов рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены;
- представление об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, мероприятиях санитарно-гигиенической направленности;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- умение преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой, спортом, туризмом;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- способностью оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды;

- наличие целевых и смысловых установок в действиях и поступках подростков по отношению к живой природе, осознание ими необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни;

- понимание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- личный опыт экологически ориентированной общественно значимой деятельности (в области экологической безопасности в школе и дома, энергосбережения, экономного потребления ресурсов, здоровья окружающей среды, экологически здорового образа жизни, устойчивого развития местного сообщества, социального партнерства; общения с природой и с людьми; экологического просвещения);

- знание о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства

- представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития;

- развитие экологической грамотности родителей; привлечение их к организации экологически ориентированной внеурочной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

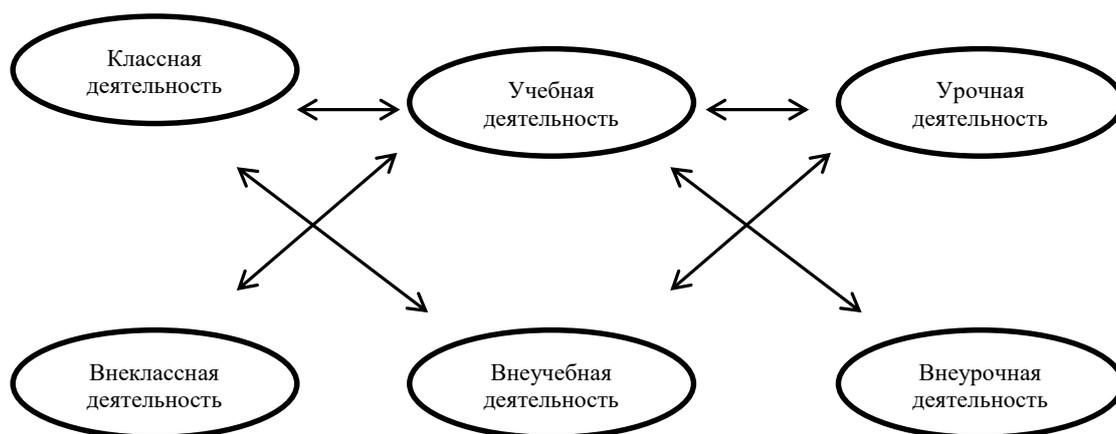
V. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни, основанного на продуктивном диалоге участников образовательной деятельности: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, родительского сообщества, общественности. В школе сложилась и реализуется модель уклада, в котором образование сочетает учебно-познавательную и творческую и социальную деятельность обучающихся, общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, воспитание происходит продуктивными методами (проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальные и деловые игры, дискуссии, и т.п.).

Программа предусматривает взаимодействие видов деятельности школьников:

- классная и внеклассная (классификация по месту);
- урочная и внеурочная (классификация по времени);
- учебная и внеучебная (классификация по отношению к решению учебных задач).

Взаимосвязь различных видов деятельности представлена на схеме:



Программа предполагает разнообразие организации форм занятий с обучающимися:

- классно-урочная форма обучения;
- занятия в малых группах;

- индивидуальные занятия;
- дистанционное обучение;
- занятия в кружке, секции;
- обучающие, развивающие игры;
- ситуативно-ролевые игры;
- экскурсии;
- викторины;
- праздники;
- диспуты, дискуссии;
- акции.

Направления воспитания и социализации

	Направления воспитания и социализации	Содержание	Виды, формы деятельности
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Изучение конституции РФ, истории России, истории родного края. Знакомство с деятельностью общественных организаций, получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми. Участие в общественно-полезном труде, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье, со сверстниками и взрослыми, знакомство с конкретными примерами высоконравственных поступков, отношений.	Учебная деятельность. Внеучебная, внеклассная деятельность: -Совет музея; -посещение школьной и городских библиотек; -часы общения, дискуссии; -викторины, конкурсы к историческим датам; - беседы, встречи с интересными людьми; - экскурсии; - проектная и исследовательская деятельность индивидуальная и коллективная; - школьные проекты «Уроки вне расписания», «Нескучные перемены».
2.	Воспитание	Приобретение опыта	Учебная деятельность.

	<p>социальной ответственности и компетентности</p>	<p>сотрудничества со сверстниками и взрослыми, участие в улучшении школьной среды, доступного социума. Участие в организации и осуществлении школьного самоуправления, планировании и реализации социальных проектов.</p>	<p>Внеучебная, внеклассная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия в объединениях внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе и в «Школе олимпиадного резерва»; - часы общения с представителями различных профессий, выпускниками школы; - Ученический Совет школы; -редакции школьных газет «Ш@Г», «Гео-фокус»; - объединение «Пеликанчик»; - социальные проекты классных коллективов; -проект «Круглогодичная интеллектуально-оздоровительная школа «Озарение»; - сбор и презентация материалов «Портфолио социальной активности старшекласников»; - развитие форм взаимодействия обучающихся разного возраста через проведение совместных акций, праздников;
3.	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<p>Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение позитивного взаимодействия в семье. Знакомство с конкретными примерами</p>	<p>Учебная деятельность.</p> <p>Внеучебная, внеклассная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи с интересными людьми; - совместные детско-взрослые мероприятия в классных коллективах; - исследовательская, проектная

		высоконравственного поведения людей, участие в общественно-полезном труде. Добровольное участие в делах благотворительности и милосердия.	деятельность; - Совет музея; - Ученический совет; - Школьный кино клуб; - благотворительные акции.
4.	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни	Получение представления о здоровье и здоровом образе жизни человека, участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни, приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых, разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов.	Учебная деятельность. Внеучебная, внеклассная деятельность: - часы общения, беседы со специалистами; - экскурсии, туристические слеты; - спартакиада школы; - участие в районных и городских спортивных соревнованиях, в соревнованиях по ОБЖ; - исследовательская и проектная деятельность; - участие во всероссийских проектах и конкурсах.
5.	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Знакомство с профессиональной деятельностью, участие в общественно-полезной деятельности, приобретение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, учатся творчески и критически работать с информацией.	Учебная деятельность. Внеучебная, внеклассная деятельность: - участие в предметных олимпиадах и конкурсах; - предметные недели; - занятия Школы олимпиадного резерва; - занятия в объединениях внеурочной деятельности и дополнительного образования; - выставки, фестивали творчества; - экскурсии на предприятия; - встречи с выпускниками и людьми

			<p>различных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ученический Совет школы; - выпуски школьных газет «Ш@Г», «Гео-фокус»; - занятия объединения «Пеликанчик»; - участие в субботниках по наведению чистоты в школе и на пришкольном участке; - сбор и презентация материалов Портфолио.
6.	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Получают представление об экологии окружающей среды, влиянии деятельности человека на состояние природы, влиянии экологии на состояние здоровья человека. Учатся экологически грамотному поведению в школе и дома. Пропагандируют экологически сообразный образ жизни.</p>	<p>Учебная деятельность.</p> <p>Внеучебная, внеклассная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в предметных олимпиадах и конкурсах; - предметные недели; - занятия Малого географического общества; - выпуски школьной газеты «Гео-фокус»; - проектная и исследовательская деятельность; - участие в городских, всероссийских конкурсах и проектах.
7.	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</p>	<p>Получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России, родного края, знакомство с фольклором и народными художественными промыслами, получение опыта самореализации в</p>	<p>Учебная деятельность.</p> <p>Внеучебная, внеклассная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьные праздники, праздники в классных коллективах; - экскурсии в учреждения культуры; - экскурсионно-краеведческая деятельность; - творческие конкурсы, фестивали,

	различных видах творческой деятельности, участие в оформлении школы, класса, пришкольного участка.	концерты; - защита творческих проектов.
--	--	--

VI. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Взаимодействие школы с учреждениями и организациями,
социальными структурами



VII. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности, ситуационно-ролевые игры, психолого-педагогическое консультирование.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

В результате педагогической поддержки социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности в школе реализуется участие обучающихся в роли организаторов школьных и городских интеллектуальных турниров, учащиеся 7-9 классов разрабатывают и проводят занятия объединения «Пеликанчик» для ребят 4-5 классов, учащиеся 6-9 классов в рамках акции «Уроки вне расписания» проводят часы общения с учащимися начальной школы.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности в школе, обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Результатом реализации педагогической поддержки социализации обучающихся средствами общественной деятельности в школе большой популярностью пользуются проводимые членами Ученического совета акции и праздники: «День приветствий», «День Смайлика», «Я советую прочитать...», «Флаг в детских руках», «Нескучные перемены» и др. В школе выпускаются две газеты, материалы к которым подбирают и редактируют обучающиеся – члены редколлегий. Обучающиеся школы имеют свое представительство в Совете школы.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов.

Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Проявлением педагогической поддержки социализации обучающихся средствами трудовой деятельности является добровольное участие обучающихся в субботниках по поддержке чистоты на пришкольном участке, по наведению порядка в учебных кабинетах, творческие проекты (проектирование, изготовление, презентация) по технологии и изобразительному искусству. В школе проводятся благотворительные акции помощи по инициативе обучающихся.

Ситуационно-ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ситуативно-ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Примеры ситуационно-ролевых игр, организуемых в школе: «Школа лидера», Проектирование Программы развития школы, «День дублера», «Моделируем школьную форму» и др.

Психолого-педагогическая консультация. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

В школе осуществляет деятельность педагог-психолог и социальный педагог.

VIII. Организация работы по реализации направлений программы и планируемые результаты

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Уровень	Формы работы	Подпрограммы	Планируемые результаты
1. Приобретение социальных знаний	Изучение истории и географии государства, родного края. Конституции РФ, символики государства, культуры и традиций народностей России.	Рабочие программы учебных предметов, курсов.	Знание истории и географии РФ, основных положений Конституции РФ, системное представление о народностях России, уважение к русскому языку, традициям народностей. Знание национальных героев, национальных праздников.
	Посещение школьной библиотеки: чтение книг, библиотечные уроки и праздники, конкурсы на самый читающий класс, конкурсы на лучшего читателя и т. п. Посещение городских библиотек.	План работы школьной библиотеки.	Приобщение к чтению, развитие любви к чтению, умение самостоятельного приобретения знаний.

	Часы общения	Программы деятельности классных руководителей.	Приобретение знаний о нормах и правилах социального общежития, исторических событиях, культурных ценностях, различных общественных и профессиональных организациях и т. д.
	Беседы, встречи с интересными людьми	Программы деятельности классных руководителей. План воспитательной работы школы.	Приобретение знаний о тенденциях развития современной науки. Знакомство с деятельностью выдающихся деятелей отечественной и мировой науки.
2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Экскурсионная деятельность: - посещение учреждений культуры (театры, музеи, концертные площадки, предприятия города); - экскурсии по городу и близлежащим районам; - выезды в ДООК; - экскурсии в города РФ.	Программы деятельности классных руководителей, программы педагогов дополнительного образования.	Формирование ценностного отношения к прекрасному, понимание искусства как особой формы познания мира, изучение истории культуры, родного края, народностей России, приобретение опыта социальной и межкультурной коммуникации. Сознательное понимание своей принадлежности к социальным обществам (класс, школа, город, страна).
	Деятельность Совета музея (сбор экспонатов, выставки, викторины, экскурсии)	Программа деятельности школьного музея.	Формирование ценностного отношения к истории школы, города, России. Развитие чувства сопричастности и гордости за школу.
	Встречи с выпускниками школы, учителями-ветеранами, ветеранами труда, ВОВ, деятелями культуры, почитаемыми людьми.	План воспитательной работы школы.	Формирование ценностного отношения к опыту поколений, уважительного отношения к людям старшего поколения.
	Участие в общешкольных традиционных мероприятиях, мероприятиях, посвященных праздничным событиям и историческим датам.	План воспитательной работы школы.	Формирование ценностных отношений к историческим событиям, развитие чувства сопричастности и идентичности.

	Планирование и защита социального проекта классного коллектива (учителя, обучающиеся, родители).	Проект Программы развития школы «Школа – наш дом»	Умение моделировать социальную ситуацию, умение соотносить личные и общественные интересы, развитие чувства сопричастности к школе, городу. Установление дружеских отношений в коллективе, объединение коллектива родителей и обучающихся.
	Разработка и презентация индивидуального проекта (исследовательской работы).	Программа внеурочной деятельности «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»	Формирование ценностного отношения к семье, истории школы, города, России. Развитие чувства сопричастности и гордости за семью, школу, город, страну.
3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Деятельность Совета музея (проведение экскурсий, встреч с ветеранами и почитаемыми людьми, выполнение проектных и исследовательских работ, краеведческие чтения, конференции)	Программа деятельности школьного музея.	Приобретение навыков практической деятельности, опыта самостоятельного социального действия по работе с музейными экспонатами, передачи знаний другим учащимся, взаимодействия и обобщения жизненного опыта старшего поколения, выполнения и защиты исследовательской, проектной работы, умение вести дискуссию, обосновывать свою гражданскую позицию.
	Деятельность органов самоуправления классных коллективов, Ученического совета школы.	Программы деятельности классных руководителей, программа деятельности Ученического совета.	Приобретение навыков практической деятельности, опыта самостоятельного социального действия по организации самообслуживания и поддержания порядка, планированию и проведению классных, школьных мероприятий, самостоятельному принятию решений и ответственности за их выполнение, освоение опыта сотрудничества со сверстниками и учителями. Приобретение опыта участия в гражданской жизни. Умение вести дискуссию, обосновывать свою гражданскую позицию.
	Взаимодействие с городским Парламентом школьников (участие в проведении акций).	План работы городского Парламента школьников.	Приобретение опыта самостоятельного социального действия по взаимодействию со сверстниками, активное участие в улучшении сфер жизни окружающего социума. Приобретение опыта гражданского поведения.
	Реализация социального проекта классного коллектива (учителя, учащиеся, родители)	Проект Программы развития школы «Школа – наш дом».	Приобретение практического опыта конструктивной общественной деятельности, объединение коллектива обучающихся, родителей, учителей.

	Реализация школьных проектов «Уроки вне расписания» и «Нескучные перемены».	Программа деятельности Ученического совета.	Приобретение практического опыта конструктивной общественной деятельности, объединение коллектива обучающихся.
	Реализация индивидуальных и групповых проектов.	Программы деятельности классных руководителей, программы внеурочной деятельности.	Приобретение практического опыта конструктивной общественной деятельности, объединение коллектива обучающихся.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Уровень	Формы работы	Подпрограммы	Планируемые результаты
1. Приобретение социальных знаний	Изучение экономических моделей государства, истории развития производства, основ технологий.	Рабочие программы учебных предметов, курсов.	Знание истории развития производства и экономической модели государства, формирование навыков самообслуживания, знакомство с основами технологий. Изучение Трудового кодекса РФ.
	Занятия в объединениях внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп.
	Часы общения с представителями различных профессий и профессиональных учебных заведений.	Программы деятельности классных руководителей. Участие в городском проекте «Профессорский час».	Знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях, характеристике деятельности. Сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (класс, школа, город).

2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Экскурсионная деятельность: - посещение профессиональных учебных учреждений; - посещение предприятий города.	Программа «Профессиональное самоопределение».	Формирование ценностного отношения к труду. Получение знаний о различных профессиях и их требованиям к здоровью, морально-психологическим качествам, умениям и навыкам человека.
	Социально-педагогические, психологические тренинги.	Программы деятельности классных руководителей, планы работы педагога-психолога.	Изучение основ саморегуляции, саморазвития. Самоопределение в области своих познавательных и профессиональных интересов.
	Сбор и презентация материалов Портфолио обучающегося	Программы внеурочной деятельности. Программы классных руководителей.	Формирование ценностного отношения к образовательной деятельности, понимание нравственной основы образования.
	Проведение акций и мероприятий, направленных развитие взаимодействия обучающихся разных возрастов и самоуправления в школе.	Программа деятельности Ученического совета.	Умение самостоятельно разрабатывать и согласовывать взаимодействие со сверстниками, учителями, родителями. Умение моделировать простые социальные отношения.
3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Выполнение и защита научно-исследовательской, проектной работы, участие в научно-практических конференциях в качестве докладчика, организатора, члена жюри.	Проект программы развития «Самореализация», программы внеурочной деятельности.	Получение самостоятельного социального опыта по применению знаний для решения проектных, исследовательских задач. Приобретение начального опыта взаимодействия со сверстниками в исследовательских или проектных группах.

Деятельность органов самоуправления классных коллективов, Ученического совета школы.	Воспитательные программы классных руководителей, программа деятельности Ученического совета школы.	Приобретение навыков практической деятельности, опыта самостоятельного социального действия по организации самообслуживания и поддержания порядка, планированию и проведению классных, школьных мероприятий, самостоятельному принятию решений и ответственности за их выполнение, освоение опыта сотрудничества со сверстниками и учителями. Приобретение опыта участия в общественной жизни. Умение вести дискуссию, обосновывать свою гражданскую позицию.
Взаимодействие с городским Парламентом школьников (участие в проведении акций)	План работы городского Парламента школьников.	Приобретение опыта самостоятельного социального действия по взаимодействию со сверстниками, активное участие в улучшении сфер жизни окружающего социума. Приобретение опыта участия в общественно-значимых делах.
Участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах.	Проект Программы развития школы «Самореализация», программы внеурочной деятельности.	Профессиональное самоопределение. Получение опыта творческого и научного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Осознание необходимости непрерывного образования и самообразования.
Деятельность школьных редакций газет «Ш@Г» и «Гео-фокус»	Программы внеурочной деятельности.	Профессиональное самоопределение. Получение опыта творческого и научного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Осознание необходимости непрерывного образования и самообразования.
Деятельность объединения «Пеликанчик». Круглогодичная интеллектуально-оздоровительная школа «Озарение»	Программы внеурочной деятельности.	Приобретение опыта самостоятельного социального действия по взаимодействию со сверстниками. Получение опыта творческого и научного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Осознание необходимости непрерывного образования и самообразования.

	<p>Реализация социальных проектов классных коллективов.</p>	<p>Программы деятельности классных руководителей.</p>	<p>Приобретение опыта самостоятельного социального действия по взаимодействию со сверстниками, активное участие в улучшении сфер жизни окружающего социума. Приобретение опыта участия в общественно-значимых делах.</p>
--	---	---	--

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Уровень	Формы работы	Подпрограммы	Планируемые результаты
1. Приобретение социальных знаний	Изучение истории, географии России и мира, литературы, знакомство с биографией ученых и великих людей России в ходе изучения учебных предметов.	Рабочие программы учебных предметов, курсов.	Формирование ценностного отношения в России, городу, школе. Развитие толерантности.
	Встречи с интересными людьми, посещение спектаклей, концертных программ.	Программы деятельности классных руководителей. План воспитательной работы школы.	Знание традиций школы, города, своей семьи. Формирование чувства уважения к родителям и представителям старшего поколения, развитие доброжелательного отношения к сверстникам
	Часы общения.	Программы деятельности классных руководителей.	Понимание нравственной сущности правил культуры, поведения, общения, речи, умение преодолевать конфликты.
2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Совместные детско-взрослые мероприятия в классных коллективах.	Программы деятельности классных руководителей. План воспитательной работы школы.	Сознательное выполнение правил для обучающихся, развитие самодисциплины, умения общаться со сверстниками, людьми старшего возраста.
	Участие в школьных акциях, посвященных историческим событиям в России, календарным датам, пропаганде здорового образа жизни.	План воспитательной работы школы. Программа деятельности Ученического совета школы	Понимание нравственно сущности культуры общества. Понимание взаимосвязи физического, нравственного, духовного здоровья. Понимание негативного влияния различных социальных факторов на здоровье человека и умение противостоять им.
3. Получение опыта самостоятельного социального	Деятельность Совета музея, Ученического совета, Школьного кино клуба.	Программы внеурочной деятельности.	Развитие волевых черт характера, самоорганизации. Умение ставить цели и организовывать деятельность по их достижению.
	Благотворительные акции.	План воспитательной работы школы.	Сознательное выполнение норм поведения в обществе.

	Реализация социального проекта классного коллектива (учителя, учащиеся, родители)	Проект Программы развития школы «Школа – наш дом».	Ценностное отношение к школе, городу, стране. Формирование основ нравственного поведения в обществе, коллективе, малой группе.
	Реализация школьных проектов «Уроки вне расписания» и «Нескучные перемены».	Программа деятельности Ученического совета.	
	Реализация индивидуальных и групповых проектов.	Программы деятельности классных руководителей, программы внеурочной деятельности.	

Воспитание экологической культуры,
культуры здорового и безопасного образа жизни

Уровень	Формы работы	Подпрограммы	Планируемые результаты
1. Приобретение социальных знаний	Изучение правил здорового и безопасного образа жизни, экологической безопасности.	Рабочие программы учебных предметов, курсов.	Знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, духовного, психологического, социального, их обусловленности внутренними и внешними факторами. Знание правил экологической безопасности.
	Беседы с медработниками и специалистами. Кинолектории. Прохождение медосмотров.	План воспитательной работы школы.	Знание и выполнение правил здорового и безопасного образа жизни, знания о важности сохранения экологической безопасности.
	Часы общения.	Программы деятельности классных руководителей.	Знание о правилах здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающего режима, санитарно-гигиенических правил и т. д.

2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Организация спортивных секций для обучающихся, учителей и родителей.	Программы внеурочной деятельности.	Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни. Развитие основ физической культуры.
	Организация занятий по общефизической подготовке (подготовка команд к участию в районной и городской спартакиаде).	Проект Программы развития «Школа – наш дом». План проведения спартакиады школьников.	Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни. Развитие основ физической культуры.
	Организация спортивных соревнований спартакиады школы.	Проект Программы развития «Школа – наш дом». План проведения спартакиады школы.	Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни. Развитие основ физической культуры.
	Проведение социально-педагогических, психологических ролевых игр, тренингов. Организация комнаты психологической разгрузки для обучающихся и учителей.	Проект Программы развития «Школа – наш дом». Планы работы педагога-психолога и социального педагога.	Формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, умения противостоять негативным факторам, влияющим на здоровье.
	Индивидуально-профилактическая работа с детьми «Группы риска». Взаимодействие со специалистами ПДН, наркодиспансера и т.д.	План организации индивидуально - профилактической работы.	Формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.
	Организация бесед специалистов с родителями обучающихся	Программы деятельности классных руководителей.	Формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, экологической безопасности.

3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проведение инструктажей, пятиминутки безопасного поведения, в рамках учебного дня	Программы деятельности классных руководителей.	Приобретение самостоятельного социального действия по пропаганде здорового, безопасного образа жизни. Формирование умения рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность
	Организация мероприятий и акций «Мы за здоровый образ жизни» (Конкурсы рисунков, плакатов слоганов, презентаций и т.д.)	План воспитательной работы школы.	Формирование негативного отношения к вредным привычкам, умение противостоять негативным факторам, влияющим на здоровье.
	Организация обучающимися старших классов спортивных игр и соревнований для обучающихся младших классов.	План деятельности спортивного клуба «Олимпия».	Получение самостоятельного социального опыта по пропаганде здорового образа жизни и развития физической культуры.
	Выезды классных коллективов в ДООК (тур выходного дня, Лесная школа). Организация профильных смен «Озарение»	Программы деятельности классных руководителей. Проект программы развития школы «КИОШ «Озарение».	Получение самостоятельного социального опыта по формированию здорового образа жизни, создание комфортной социально-психологической среды коллектива.
	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих высокие интеллектуальные нагрузки.	План деятельности педагога-психолога.	Приобретение самостоятельного опыта реализации навыков саморегуляции, выхода из стрессовой ситуации, рефлексии и релаксации.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Уровень	Формы работы	Подпрограммы	Планируемые результаты

1. Приобретение социальных знаний	Встречи с людьми разных профессий, встречи с интересными людьми.	Проект программы развития «Школа – наш дом». Программы деятельности классных руководителей.	Знакомство с особенностями различных профессий и профессиональной деятельности
	Часы общения.	Программы деятельности классных руководителей.	Представление о возможностях рынка труда, необходимых знаниях и компетенциях для успешной реализации в жизни.
	Психолого-педагогические тренинги и диагностика.	Программа деятельности педагога-психолога.	Представление об особенностях развития собственной личности, выявление склонностей к тому или иному виду деятельности, изучение психологических особенностей личности.
	Занятие в системе внеурочной деятельности.	Программы внеурочной деятельности.	Развитие трудолюбия в углубленном изучении предмета, приобретения навыков творческой деятельности.
2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Экскурсии в учебные заведения города.	Участие в городской программе «Профессорский час»	Формирование ценностного отношения к учебной деятельности и труду в целом.
	Экскурсии на предприятия города.	Участие в городской программе «Профессорский час».	Формирование ценностного отношения к трудовой деятельности.
	Разработка учебно-исследовательских и проектных работ.	Программа «Основы научно-исследовательской деятельности».	Приобретение навыков исследовательской и проектной деятельности, профессиональное самоопределение.
	Участие в акциях и проектах Ученического совета.	Программа деятельности Ученического Совета.	Приобретение навыков продуктивного общения с людьми разных возрастных, социальных и профессиональных групп.
	Участие в конкурсной, олимпиадной деятельности.	Программы внеурочной деятельности.	Приобретение навыков трудолюбия, усердия в достижении результата, формирование Портфолио достижений.
3. Получение опыта	Деятельность органов Ученического совета школы.	Программа деятельности Ученического Совета.	Развитие лидерских качеств личности и коммуникативных компетентностей.

	Взаимодействие Ученического совета с Городским парламентом школьников.	Программа деятельности Ученического Совета.	Развитие лидерских качеств личности и коммуникативных компетентностей.
	Участие и организация акций по наведению чистоты и поддержанию порядка на территории школы.	План воспитательной работы школы.	Развитие умения трудиться и чувства уважения к труду других людей.
	Реализация учебных и социальных проектов, защита исследовательских работ.	Программа «Основы научно-исследовательской деятельности», программы деятельности классных руководителей.	Профессиональное самоопределение, развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, коммуникативных компетенций.
	Организация интеллектуальных турниров, конкурсов, занятий для младших школьников	План воспитательной работы школы.	Профессиональное самоопределение, развитие навыков проектной деятельности, коммуникативных компетенций.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
(экологическое воспитание)

Уровень	Формы работы	Подпрограммы	Планируемые результаты
1. Приобретение социальных знаний	Изучение правил экологического поведения в курсе предметов «Биология», «Физика», «Химия», «ОБЖ».	Рабочие программы учебных предметов, курсов.	Осознание взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей среды. Знание основных социальных моделей, правил экологического поведения. Знание глобальной взаимосвязи взаимозависимости природных и социальных явлений.
	Часы общения.	Программы деятельности классных руководителей.	Знание правил экологически целесообразного поведения в школе, городе, в природной зоне.

2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах по экологии.	Рабочие программы учебных предметов, курсов. Программы внеурочной деятельности.	Умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия изменений для человека и природы. Умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах.
	Участие в поддержании порядка и чистоты в школе и на пришкольном участке.	План воспитательной работы школы.	Формирование отрицательного отношения к загрязнению окружающей среды.
3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Деятельность Малого географического общества. Выпуски школьной газеты «Гео-фокус».	Программа внеурочной деятельности.	Формирование личного опыта здоровьесберегающей экологической деятельности, опыта участия в общественно-значимых акциях по сохранению чистоты природы. Развитие умения сотрудничества, связанного с решением экологических проблем и здоровьем человека.
	Реализация индивидуальных и групповых проектов.	Программы деятельности классных руководителей, программы внеурочной деятельности.	

Воспитание ценностного отношения к прекрасному,
формирование основ эстетической культуры

Уровень	Формы работы	Подпрограммы	Планируемые результаты
1. Приобретение социальных знаний	Часы общения.	Программы деятельности классных руководителей.	Приобретение знаний о культурных традициях народностей России, Челябинской области, г. Магнитогорска. Приобретение знаний об истории и традициях школы.
	Участие в классных и школьных праздниках.	План воспитательной работы школы.	Приобретение знаний о культурных традициях народностей России, Челябинской области, г. Магнитогорска.

	Посещение спектаклей, выставок, концертов.	План воспитательной работы школы.	Приобретение знаний о культурном наследии, приобщение к культуре.
2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Занятия в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.	Программы внеурочной деятельности.	Формирование ценностного отношения к прекрасному. Формирование эстетического вкуса и личностной культуры.
	Участие в выставках, концертах, представлениях, праздниках в школе.	План воспитательной работы школы. План воспитательной работы школы.	Формирование эстетического вкуса и личностной культуры.
	Разработка учебных и социальных проектов, исследовательских работ.	Программы внеурочной деятельности, программы деятельности классных руководителей	Формирование ценностного отношения к окружающей действительности, стремление сохранить и преобразовать пространство школы.
3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Организация представлений, концертов, спектаклей на уровне классного коллектива, школы.	Программы деятельности классных руководителей.	Приобретение навыков творческой презентации. Формирование коммуникативных компетенций.
	Реализация учебных и социальных проектов, защита исследовательских работ.	Программы внеурочной деятельности, программы деятельности классных руководителей	Приобретение навыков проектной деятельности. Формирование навыков коммуникативных компетенций.

IX. Мониторинг эффективности реализации программы

Предмет мониторинговой диагностики - Что изучается?	Процедура мониторингового диагностирования - Как изучается?	Применяемые в ходе диагностики индикаторы	Ответственные за проведение диагностики
Личностный рост школьника как главный показатель эффективности воспитательной деятельности	1-6 класс Методика «Пословицы» (С.М. Петровой) 5-8 классы Методика для изучения социализированности	Система индикаторов, заданных в тестово-методическом инструментарии	Классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования

		личности (М.И. Рожков) 9-11 классы Методика выявления ценностных ориентиров (М. Рокич)		
Школьный коллектив как ресурс развития личности		1-11 классы Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе. 2-8 классы Уровень сплочения классного коллектива Уровень сотрудничества в классном коллективе 8-11 классы Уровень групповой сплоченности Сижора 1-11 «Классный руководитель глазами родителей» 1-11 Методика «Изучение удовлетворенности родителей классным коллективом, в котором учится их ребенок» (Е.Н. Степанов)	Тестово-методический инструментальный, сведенный в единую таблицу	Классные руководители
Профессиональная позиция педагога как источник конструктивного развития личности учащихся		Критерии деятельности классного руководителя Методика «Классный руководитель глазами детей» Методика «Классный руководитель глазами родителей»	Лист успешности. Статистические данные об участии педагогов в конкурсах, проектах, в работе методических объединений, педагогических советах и т. д.	Заместитель директора по воспитательной работе
Организационные условия,	1. Укомплектованность квалифицированными кадрами	Анализ расписания уроков и внеурочной деятельности	Расписание уроков и внеурочной деятельности	Заместитель директора по воспитательной работе

	2. Методическое обеспечение воспитательного процесса	Анализ программ, планов воспитательной работы Анализ деятельности МО классных руководителей	Подготовка аналитических справок	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. Включенность школьников в в разнообразную социально значимую деятельность	Выявление динамики охвата учащихся системой дополнительного образования. Участие в конкурсах, проектах и играх. Реализация социальных проектов классным коллективом.	Составление таблиц. Результаты участия в конкурсах, играх и проектах.	Заместитель директора по воспитательной работе
Сохранение физического и психического здоровья учащихся	Физическое развитие. Состояние здоровья. Организация питания. Участие в конкурсах классных коллективов. Общественная активность.	Составление статистических таблиц, графиков и диаграмм. Призовые места по различным конкурсным номинациям. Рейтинг успешности.	Учителя физической культуры, классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе	
Уровень общей культуры	Экспертная оценка уровня воспитанности. Внешний вид обучающихся, поведение на уроке и внеурочных мероприятиях	Составление статистических таблиц, графиков и диаграмм	Кл. руководитель, учителя, заместитель директора по воспитательной работе	
Уровень активности классных руководителей	Статистика по участию в конкурсах, проектах, в работе методических объединений, педагогических советов, в проведении открытых классных часов и др. Работа в режиме самообразования.	Портфолио классного руководителя	классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе	

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Общие положения

Программа коррекционной работы в МОУ «СОШ № 5 УИМ» в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья ⁷ в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью

⁷ Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность;

обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Цели программы:

оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;

создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

Задачи программы:

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность;

обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально- психолого -педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направление работы	Основное содержание	Исполнители
<i>Диагностическая работа</i>	выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность; проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	координатор координатор педагог-психолог педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог педагог-психолог

	<p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</p>	<p>педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог педагог-психолог,</p> <p>педагог-психолог, координатор</p>
<p><i>Коррекционно-развивающая работа</i></p>	<p>реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</p> <p>выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <p>коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</p> <p>развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</p> <p>развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</p> <p>формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</p> <p>развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</p> <p>развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</p> <p>формирование навыков получения и</p>	<p>координатор</p> <p>координатор педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог, учитель-логопед,</p> <p>педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>координатор</p> <p>социальный</p>

	использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	педагог педагог-психолог
<i>Консультативная работа</i>	выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	координатор педагог-психолог координатор педагог-психолог педагог- психолог
<i>Информационно-просветительская работа</i>	информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение Участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	координатор педагог- психолог координатор педагог-психолог

--	--	--

Характеристика содержания программы

Диагностическая работа:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	сентябрь
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь

Коррекционно-развивающая работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений	сентябрь

		школьника.	
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в Образовательную деятельность Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	в течение года

Консультативная работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года

Информационно-просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	в течение года
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный Образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с

ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Возможна организация дистанционного обучения на базе организации, осуществляемой образовательную деятельность, по месту жительства обучающегося. Особенности организации образовательной деятельности для каждого обучающегося, включая объём его учебной нагрузки, а также соотношение объёма проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем

непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития⁸.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) и медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения

⁸ При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляют учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательной деятельности для таких детей в очной и дистанционной формах.

Материально-техническое обеспечение

При организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С учетом технических возможностей, при наличии согласия образовательного учреждения и педагогического работника рабочее место педагогического работника оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательном учреждении или непосредственно по месту проживания педагогического работника.

Аппаратно-программный комплекс передается Участникам образовательных отношений на договорной основе во временное безвозмездное пользование:

в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места педагогического работника соответствующий договор заключается с образовательным учреждением;

в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места ребенка-инвалида соответствующий договор заключается с его родителями (законными представителями).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.2. Работа с одарёнными детьми

В наши дни проблема выявления, развития и обучения одаренных является весьма актуальной. Термин «одаренность» многозначен. Узкое его значение – обозначение любого ребенка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста. Более широкое значение: одаренный – ребенок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющими ценность для общества.

Таким образом, одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Современными научными исследованиями доказано существование особого вида одаренности – творческой, т. е. способности к творческой самореализации в различных областях жизнедеятельности. Творческая одаренность не связана однозначно с интеллектом.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже с детского сада на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Цель программы:

Формирование и развитие у одаренных детей способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности.

Задачи программы:

способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;

внедрить в образовательное пространство школы инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности;

совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одаренным детям;

создать банк данных одаренных детей школы

создать условия для укрепления здоровья одаренных детей;

расширить возможности для участия способных и одаренных детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

применение междисциплинарного подхода;

углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;

насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;

поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;

поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;

поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей; оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов.

Основные направления работы

– Идентификация одаренных и талантливых детей

Создание системы учета одаренных детей через:

анализ особых успехов и достижений ученика;

создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;

преемственность между начальным и средним звеном школы посредством создания программы взаимодействия;

создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей;

создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;

включение в учебный план школы и элективных курсов, профильное и углубленное изучение предметов школьной программы;

формирование и развитие сети дополнительного образования;

организация научно-исследовательской проектной деятельности

организация и участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;

организация эффективного взаимодействия педагогов.

– Педагогическая поддержка одаренных детей

создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;

стимулирование педагогической поддержки одаренных детей

функционирование ресурсного центра по работе с одаренными детьми.

– Работа с родителями одаренных детей

Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

Основные мероприятия реализации программы

разработка и внедрение индивидуальных программ учителей для одарённых детей;
организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок,
приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой, проектной и исследовательской деятельности одарённых детей;
подбор и поддержка руководителей проектных, исследовательских и творческих работ школьников;
проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

Формы организации образовательной деятельности с одаренными обучающимися

Форма	Задачи
Элективный курс	Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности обучающихся. Расширение познавательных возможностей обучающихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Предметная неделя	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации обучающихся к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей обучающихся.
Научно-практическая конференция	Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, студии, объединения	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация обучающихся во внеурочной деятельности.
Работа по индивидуальным планам	Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка (Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых образовательных программ, приказ №23 от 10.02.15 с изменением от 27.09.2016 № 230/3)

Показатели эффективности реализации программы

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.

Создание банка данных одаренных детей школы

Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;

Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

характера личных отношений педагогов и обучающихся,

изменение условий семейного воспитания,

вовлечение обучающихся в различные виды внеурочной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план основного общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта второго поколения

3.1. Учебный план

Учебный план основного общего образования МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
4. Закон Челябинской области от 29 августа 2013 г. N 515-ЗО "Об образовании в Челябинской области" (с изменениями и дополнениями от 19 декабря 2013 г., 26 марта, 10 июня, 28 августа 2014 г., 26 февраля, 30 декабря 2015 г.);
5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1786 от 09.06.2012 г. «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012 г.»;
6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для

общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

7. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП».

8. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/2468 от 28.03.2016 « О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемые (разрабатываемые) в общеобразовательных организациях в 2016-2017 учебном году.

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Недельная нагрузка определена с учетом выполнения требований санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" в редакции от 24.11.2015.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах – не менее 34 учебных недель, в 9-х классах - не менее 33 учебных недель при шестидневной учебной нагрузке. Продолжительность занятий составляет 45 минут.

Содержание обучения в 5 классе реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Содержание учебного плана обеспечивает освоение общеобразовательных программ основного общего образования, углубленное изучение предметов предметной области "Математика и информатика"; создает условия для реализации индивидуальных склонностей, интересов, способствует социальному самоопределению учащихся. Содержание основного общего образования представлено предметными областями, которые конкретизированы предметами учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений. Время, отводимое на

данную часть базисного учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «русский язык» и «литература». Курс русского языка направлен на совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации); на формирование понимания определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; на развитие умения использовать коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; на расширение и систематизацию научных знаний о языке; овладение основными нормами литературного языка. 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классах направлен на увеличение учебных часов предмета «Русский язык», что обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Курс литературы способствует овладению процедурами смыслового и эстетического анализа текста; воспитанию квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров. Изучение регионального компонента интегрируется во все предметы данной предметной области.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «иностранный язык» (английский язык). При изучении предмета «иностранный язык» происходит деление класса на подгруппы. Курс направлен на формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета. В процессе преподавания предмета «иностранный язык» учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Предметная область "Математика и информатика" представлена предметами «математика» (5-9 классы), «информатика» (5-9 классы). Углубленное изучение математики обеспечивается часами учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час в 5-6 классах, 2 часа в 7 классах и 3 часа в 8-9 классах использованы на увеличение учебных часов предметов «математика». Также выделены

часы на спецкурсы по математике: по 1 одному часу в 5-7 классах. При проведении уроков отработки практических навыков, практикумов, самостоятельных работ предусмотрено деление 9 классов на подгруппы. В целях формирования ИКТ-компетенции и для обеспечения углубленного изучения данной предметной области 1 час использован на введение предмета «Информатика» в 5 и 6 классах, 1 час использован на проведение спецкурса по информатике в 7 и 8 классах, на 1 час увеличено количество часов по информатике в 9 классах. Занятия по информатике проводятся в групповой форме. В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметная область "Общественно-научные предметы" представлена предметами «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», которые формируют представления об окружающем мире, с которым общается школьник. Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной. В 5 классах 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на проведение курса обществознания.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами

«Биология» (5-9 классы), «Физика» (7, 8, 9 классы), «Химия» (8, 9 классы). Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен на спецкурс по астрономии в 6 классах, 1 час направлен на увеличение часов биологии в 7 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должна обеспечивать знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Данная предметная область является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-9 классах реализована через включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

Предметная область "Искусство" представлена предметами "Музыка", "Изобразительное искусство". Изучение предметной области «Искусство» направлено на развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметная область "Технология" представлена учебным предметом «Технология». Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

Предметная область "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" представлены предметами «Физическая культура» (5-9 класс) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8, 9 классы). Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни.

Профориентационная работа с целью самоопределения выпускников основной школы проводится в рамках внеклассной работы по направлениям:

- работа классных руководителей (тематические классные часы, экскурсии, встречи с выпускниками, встречи с представителями профессий);
- работа психолога (диагностика, тренинги, индивидуальные консультации).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, предусмотренных образовательной программой.

Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся является установление уровня освоения обучающимися образовательной программы Школы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, модуля образовательной программы; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС; оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в

осуществлении образовательной деятельности; оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются образовательной программой школы.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной шкале. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без деления на уровни.

Четвертная промежуточная аттестация проводится по итогам текущего контроля на основе среднего взвешенного балла результатов всех работ, выполненных за данный период. Округление среднего взвешенного балла до целого числа производится на основании Приложения №3 «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ № 5 УИМ» города Магнитогорска».

Четвертная промежуточная аттестация проводится при наличии трех и более текущих отметок за соответствующий период при условии, что обучающимся не пропущено более $\frac{2}{3}$ от общего количества уроков четверти.

При недостаточном количестве текущих отметок (менее трех) по причине пропуска обучающимся более $\frac{2}{3}$ от общего количества уроков четверти четвертная промежуточная аттестация не проводится.

Обучающимся, имеющим по уважительной причине количество пропущенных уроков более $\frac{2}{3}$ от общего количества уроков четверти, может быть проведена четвертная промежуточная аттестация при условии усвоения ими учебной программы по данному предмету. Сроки проведения промежуточной четвертной аттестации могут быть продлены по решению администрации Школы и по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

Уведомление о возможности получения неудовлетворительной отметки при четвертной промежуточной аттестации по отдельному предмету вручается обучающимся и их родителям (законным представителям) не позднее двух недель до окончания четверти.

Результат четвертной промежуточной аттестации отражается в электронном журнале не позднее двух дней до окончания четверти.

Годовая промежуточная аттестация может быть проведена в следующих формах:

1. На основе результатов четвертных промежуточных аттестаций. В этом случае годовая промежуточная аттестация представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных промежуточных аттестаций с округлением до целого числа. При возникновении спорных ситуаций педагогический работник проводит годовую промежуточную аттестацию на основе среднего взвешенного балла результатов всех работ, выполненных за год, при этом округление среднего взвешенного балла до целого числа производится на основании Приложения 3 «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ № 5 УИМ» города Магнитогорска»;

2. На основе результатов четвертных промежуточных аттестаций с учетом результатов отдельной процедуры (переводного экзамена), утверждаемой Педагогическим советом Школы. В этом случае сначала педагогический работник выставляет отметку за год как среднее арифметическое результатов четвертных промежуточных аттестаций с округлением до целого числа. При возникновении спорных ситуаций педагогический работник выставляет отметку за год на основе среднего взвешенного балла результатов всех работ, выполненных за год, при этом округление среднего взвешенного балла до целого числа производится на основании Приложения 3 «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ № 5 УИМ» города Магнитогорска».

Результатом годовой промежуточной аттестации является среднее арифметическое между отметкой за год и отметкой, полученной по итогам проведения отдельной процедуры (переводного экзамена). Округление до целого числа производится по законам математики.

Выбор формы проведения годовой промежуточной аттестации по каждому предмету, курсу, дисциплине, модулю ежегодно осуществляет педагогический совет Школы не позднее 15 сентября текущего учебного года.

Годовая промежуточная аттестация в 9-х классах осуществляется только по результатам четвертной промежуточной аттестации.

Переводные экзамены проводятся в период с 10 по 31 мая. Между двумя переводными экзаменами должно быть не менее трех дней.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения переводных экзаменов рассматриваются на заседаниях методических объединений и утверждаются директором Школы не позднее 1 мая текущего учебного года.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №5 УИМ» на 2016-2017 учебный

ГОД

Предметные области	Учебные предметы	5 класс (часов в неделю)			6 класс (часов в неделю)			7 класс (часов в неделю)			8 класс (часов в неделю)			9 класс (часов в неделю)			Всего за 5 лет		
		ОБ	Ф	И	ОБ	Ф	И												
Русский язык и литература	Русский язык	5	1	6	6		6	4		4	3		3	3		3	711	34	745
	Литература	3		3	3		3	2		2	2		2	3		3	439		439
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3+3*	3		3+3*	3		3+3*	3		3+3*	3		3+3*	507		507+507*
Математика и информатика	Математика	5	1	6	5	1	6										340	68	408
	Алгебра							3	2	5	3	3	6	3	3	6+2*	303	269	572+66*
	Геометрия							2		2	2		2	2		2	202		202
	Информатика		1	1+1*		1	1+1*	1		1+1*	1		1+1*	1	1	2+2*	101	101	202+202*
	Наглядная геометрия		1	1														34	34
	Живая математика					1	1											34	34
	Линейные уравнения с параметром								1	1								34	34
	Обработка текстовой информации								1	1+1*		1	1+1*					68	68+68*
Общественно-научные предметы	История	2		2	2		2	2		2	2		2	3		3	371		371
	Обществознание		1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	135	34	169
	География	1		1	1		1	2		2	2		2	2		2	270		270
Основы духовно-нравственной культуры народов России																			
Естественнонаучные предметы	Физика							2		2	2		2	3		3	235		235
	Избранные вопросы астрономии					1	1											34	34

	Химия										2		2	2		2	134		134
	Биология	1		1	1		1	1	1	2	2		2	2		2	236	34	270
Искусство	Музыка	1		1	1		1	1		1	1		1				136		136
	Изобразительное искусство	1		1	1		1	1		1	1		1				136		136
Технология	Технология	2		2+2*	2		2+2*	2		2+2*	1		1+1*				238		238+238*
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ										1		1	1		1	67		67
	Физическая культура	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3	507		507
Итого:		27	5	32+6*	29	4	33+6*	30	5	35+7*	32	4	36+6*	32	4	36+7*	5068	744	5812+1081*

ОБ – обязательная часть, Ф – часть, формируемая участниками образовательных отношений, И – итоговое количество часов, * - деление на подгруппы

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 5 УИМ» на 2017-2022 уч.г.

Предметные области	Учебные предметы	5 класс (часов в неделю)			6 класс (часов в неделю)			7 класс (часов в неделю)			8 класс (часов в неделю)			9 класс (часов в неделю)			Всего за 5 лет		
		ОБ	Ф	И	ОБ	Ф	И												
Русский язык и литература	Русский язык	5	1	6	6		6	4		4	3		3	3		3	711	34	745
	Литература	3		3	3		3	2		2	2		2	3		3	439		439
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3+3*	3		3+3*	3		3+3*	3		3+3*	3		3+3*	507		507+507*
Математика и информатика	Математика **	5	1	6	5	1	6	5	2	7	5	3	8	5	3	8+2*	845	337	1182+66*
	Информатика		1	1+1*		1	1+1*	1		1+1*	1		1+1*	1	1	2+2*	101	101	202+202*
	Наглядная геометрия		1	1														34	34
	Живая математика					1	1											34	34
	Линейные уравнения с параметром								1	1								34	34
	Обработка текстовой информации								1	1+1*		1	1+1*					68	68+68*
Общественно-научные предметы	История	2		2	2		2	2		2	2		2	3		3	371		371
	Обществознание		1	1	1		1	1		1	1		1	1		1	135	34	169
	География	1		1	1		1	2		2	2		2	2		2	270		270
Основы духовно-нравственной культуры народов России																			
Естественнонаучные предметы	Физика							2		2	2		2	3		3	235		235
	Избранные вопросы астрономии					1	1											34	34
	Химия										2		2	2		2	134		134
	Биология	1		1	1		1	1	1	2	2		2	2		2	236	34	270
Искусство	Музыка	1		1	1		1	1		1	1		1				136		136
	Изобразительное искусство	1		1	1		1	1		1	1		1				136		136
Технология	Технология	2		2+2*	2		2+2*	2		2+2*	1		1+1*				238		238+238*

Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ										1		1	1		1	67		67
	Физическая культура	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3	507		507
Итого:		27	5	32+6*	29	4	33+6*	30	5	35+7*	32	4	36+6*	32	4	36+7*	5068	744	5812+1081*

ОБ – обязательная часть, Ф – часть, формируемая участниками образовательных отношений, И – итоговое количество часов, * - деление на подгруппы.

** Изменения внесены на основании письма Министерства образования и науки Челябинской области от 12.09.2017 № 1213/8500

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС основного общего образования представляет образовательную деятельность, осуществляемую в форме отличной от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности в МОУ «СОШ № 5 УИМ» является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Курсы внеурочной деятельности подразделяются на регулярные (имеющие непрерывную нагрузку в течение всего учебного года) и нерегулярные (разовые мероприятия, включенные в систему воспитательной работы школы) курсы.

План внеурочной деятельности представлен как избыточный для индивидуального выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) занятий до 10 часов в неделю на одного обучающегося. Максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования определено до 1750 часов за пять лет обучения.

**Учебный план (недельный) внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов МОУ «СОШ № 5 УИМ»
(2016-2017 учебный год)**

Направление деятельности	Программа	Классы/Количество часов														
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	
Общеинтеллектуальное	Решение задач повышенной сложности (математика)	1	1	1	4			4			3			4		
	Основы финансовой грамотности										2					
	Основы социологических исследований													2		
	Основы научно-исследовательской деятельности	1	1	1	1	1	1				1	1	1			
	Лего-конструирование	6														
	Немецкий язык. Расширяем горизонты	2			2											
	Французский язык. Вслед за Синей птицей	2			2											
	Испанский язык. Путешествие в Испанию	2														
	Юный филолог				1											
	Уроки словесности				2											
	Формирование алгоритмического мышления обучающихся средствами различных инструментальных сред	3														
	Тайны художественного слова														1	
Социальное	Малое географическое общество	4														
	Юный журналист	4														
	Основы учебно-проектной деятельности							1	1	1						
Духовно-нравственное	Час общения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Общекультурное	Вокальный ансамбль «Созвездие»	3														
	Школа видеомонтажа							2			2					
Спортивное	Футбол	6														
	Мини-футбол	6														

	Клуб «Олимпия»	2													
	Волейбол	3													
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б

**Учебный план (годовой) внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов МОУ «СОШ № 5 УИМ»
(2016-2017 учебный год)**

Направление деятельности	Программа	Классы/Количество часов															
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б		
Общеинтеллектуальное	Решение задач повышенной сложности (математика)	34	34	34	136			136			102			132			
	Основы финансовой грамотности										68						
	Основы социологических исследований													66			
	Основы научно-исследовательской деятельности	34	34	34	34	34	34				34	34	34				
	Лего-конструирование	204															
	Немецкий язык. Расширяем горизонты	68			68												
	Французский язык. Вслед за Синей птицей	68			68												
	Испанский язык. Путешествие в Испанию	68															
	Юный филолог				34												
	Уроки словесности				68												
	Формирование алгоритмического мышления обучающихся средствами различных инструментальных сред	102															
Тайны художественного слова															33		
Социальное	Малое географическое общество	136															
	Юный журналист	136															
	Основы учебно-проектной деятельности							34	34	34							
Духовно-нравственное	Час общения	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	33		
Общекультурное	Вокальный ансамбль «Созвездие»	102															

	Школа видеомонтажа								68			68			
Спортивное	Футбол	204													
	Мини-футбол	204													
	Клуб «Олимпия»	68													
	Волейбол	102													
Итого часов в год (с учетом выбора)		до 340	до 330	до 330											
Классы		5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б

Учебный план (недельный) внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов МОУ «СОШ № 5 УИМ».

2017-2022 учебные годы

Направление деятельности	Программа	Классы/Количество часов в неделю															
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	
РЕГУЛЯРНЫЕ КУРСЫ																	
Общеинтеллектуальное	Решение задач повышенной сложности (математика)	1	1	1	3			4			3			4			
	Дискуссионные вопросы истории														2		
	Основы научно-исследовательской деятельности	1	1	1	1	1	1				1	1	1				
	Лего-конструирование	6															
	Немецкий язык. Расширяем горизонты	2			2			2									
	Французский язык. Вслед за Синей птицей	2			2			2									
	Испанский язык. Путешествие в Испанию	2			2												
	В мире языкознания				1												
	Тайны художественного слова														1		
	Творческие задания в среде программирования Scratch	2															
	Введение в WEB-конструирование	2															
	Олимпиадная экономика															2	

Направление деятельности	Программа	Классы/Количество часов в неделю														
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
	Основы химических чудес							4								
	Физика-это интересно							4								
Социальное	Малое географическое общество	2														
	Юный журналист	4														
	Основы учебно-проектной деятельности							1	1	1						
Духовно-нравственное	Час общения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Вокальный ансамбль «Созвездие»	3														
	Школа видеомонтажа							2								
	Студия мультипликации	2														
Спортивное	Футбол	6														
	Клуб «Олимпия»	2														
	Волейбол	3														

Учебный план (годовой) внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов МОУ «СОШ № 5 УИМ».

2017-2022 учебные годы

Направление деятельности	Программа	Классы/Количество часов в неделю														
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
РЕГУЛЯРНЫЕ КУРСЫ																
Общеинтеллектуальное	Решение задач повышенной сложности (математика)	34	34	34	102			136			102			132		
	Дискуссионные вопросы истории													66		
	Основы научно-исследовательской деятельности	34	34	34	34	34	34				34	34	34			

Направление деятельности	Программа	Классы/Количество часов в неделю															
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	
	Лего-конструирование	204															
	Немецкий язык. Расширяем горизонты	68			68			68									
	Французский язык. Вслед за Синей птицей	68			68			68									
	Испанский язык. Путешествие в Испанию	68			68												
	В мире языкознания				34												
	Тайны художественного слова															33	
	Творческие задания в среде программирования Scratch	68															
	Введение в WEB- конструирование							68									
	Олимпиадная экономика													66			
	Основы химических чудес							136									
Физика-это интересно							136										
Социальное	Малое географическое общество	68															
	Юный журналист	136															
	Основы учебно-проектной деятельности							34	34	34							
Духовно- нравственное	Час общения	3 4	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	33	33	
Общекультурное	Вокальный ансамбль «Созвездие»	102															
	Школа видеомонтажа									68							
	Студия мультипликации	68															
Спортивное	Футбол	204															
	Клуб «Олимпия»	68															
	Волейбол	102															
НЕРЕГУЛЯРНЫЕ КУРСЫ																	

Направление деятельности	Программа	Классы/Количество часов в неделю														
		5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Общеинтеллектуальное	Олимпиады и интеллектуальные конкурсы, Всероссийская олимпиада школьников, предметные олимпиады УРФО и др.															
	Мероприятия в рамках проекта «ТЕМП», «ТЕХНОСИТИ»															
	Проектная и научно-исследовательская деятельность, проектная конференция, фестиваль проектов															
	Предметные недели (4 ч в год в каждом классе)															
Социальное	Социальные проекты, волонтерская деятельность															
Духовно-нравственное	Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок															
Общекультурное	Мероприятия классных активов, акции Ученического Совета															
	Общешкольные праздники															
Спортивное	Спортивные соревнования школьного и городского уровня, ГТО															
Итого часов в год (с учетом выбора обучающегося)		5-8 классы: до 340 ч 9 классы: до 330 ч														
Итого часов за уровень основного общего образования за пять лет обучения: до 1750 часов																

**Календарный учебный график основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 5 УИМ» г.
Магнитогорска
2017-2018 учебный год**

Начало учебного года: 1 сентября 2017г.

Окончание учебного года: 31 августа 2018 г.

5-9 классы – 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года:

9 классы - 33 учебные недели.

5-8 классы - 34 учебные недели и 2 дня.

Продолжительность уроков:

5-9 классы - 45 минут.

Сроки промежуточной аттестации: 15.05.2018-26.05.2018

Продолжительность каникул - 30 календарных дней в течение учебного года.

Летние каникулы с «1» июня 2018 года по «31» августа 2018 года (92 дня)

I четверть 8 недель 2 дня	Осенние каникулы 8 календарных дней	II четверть 8 недель	Зимние каникулы 11 календарных дней	III четверть 9 недель 5 дней	Весенние каникулы 11 календарных дней	IV четверть 5-8 классы – 8 недель 1 день 9 классы – 7 недель 2 дня
01.09.17 - 28.10.17	29.10.17 - 05.11.17	06.11.17 - 30.12.17	31.12.17- 10.01.18	11.01.18 - 23.03.18	24.02.18, 24.03.18 - 01.04.18, 30.04.18	5-8 классы 02.04.18 – 31.05.18 (исключая 30.04.18) 9 классы 02.04.18 – 25.05.18 (исключая 30.04.18)

*Перенос рабочих дней: с субботы 24 февраля на пятницу 23 марта, с понедельника 30 апреля на четверг 22 марта.

**Календарный учебный график основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 5 УИМ» г.
Магнитогорска
2018-2019 учебный год**

Начало учебного года: 1 сентября 2018 г.

Окончание учебного года: 31 августа 2019 г.

5-9 классы – 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года:

9 классы - 33 учебные недели.

5-8 классы - 34 учебные недели и 2 дня.

Продолжительность уроков:

5-9 классы - 45 минут.

Сроки промежуточной аттестации: 15.05.2019-26.05.2019

Продолжительность каникул - 30 календарных дней в течение учебного года.

I четверть 8 недель и 1 день	Осенние каникулы 10 календарных дней	II четверть 8 недель	Зимние каникулы 12 календарных дней	III четверть 10 недель	Весенние каникулы 8 календарных дней	IV четверть 9 классы – 7 недель 3 дня 5-8 классы – 8 недель 3 дня
01.09.18 - 27.10.18	28.10.18 - 05.11.18	06.11.18 - 29.12.18	30.12.18- 09.01.18	10.01.19 - 23.03.19	24.03.19 - 31.03.19	9 классы 01.04.19 – 25.05.19 5-8 классы 01.04.19 – 31.05.19

**Календарный учебный график основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска
2019-2020 учебный год**

Начало учебного года: 1 сентября 2019 г.

Окончание учебного года: 31 августа 2020 г.

5-9 классы – 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года:

9 классы - 33 учебные недели и 3 дня

5-8 классы - 34 учебные недели и 3 дня.

Продолжительность уроков:

5-9 классы - 45 минут.

Сроки промежуточной аттестации: 13.05.2020-24.05.2020

Продолжительность каникул - 30 календарных дней в течение учебного года.

I четверть 8 недель	Осенние каникулы 10 календарных дней	II четверть 8 недель	Зимние каникулы 12 календарных дней	III четверть 10 недель	Весенние каникулы 8 календарных дней	IV четверть 9 классы – 7 недель и 3 дня 5-8 классы – 8 недель и 3 дня
01.09.19 - 26.10.19	27.10.19 - 04.11.19	05.11.19 - 27.12.19	28.12.19- 09.01.20	10.01.20 - 21.03.19	22.03.20 - 29.03.20	9 классы 30.03.20 – 25.05.20 5-8 классы 30.03.20 – 31.05.20

**Календарный учебный график основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 5 УИМ» г.
Магнитогорска
2020-2021 учебный год**

Начало учебного года: 1 сентября 2020 г.

Окончание учебного года: 31 августа 2021 г.

5-9 классы – 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года:

9 классы - 33 учебные недели.

5-8 классы - 34 учебные недели и 2 дня.

Продолжительность уроков:

5-9 классы - 45 минут.

Сроки промежуточной аттестации: 13.05.2021-26.05.2021

Продолжительность каникул - 30 календарных дней в течение учебного года.

I четверть 8 недель	Осенние каникулы 9 календарных дней	II четверть 8 недель и 2 дня	Зимние каникулы 12 календарных дней	III четверть 10 недель	Весенние каникулы 9 календарных дней	IV четверть 9 классы – 7 недель 5-8 классы – 8 недель
01.09.20 - 24.10.20	25.10.20 - 01.11.20	02.11.20 - 29.12.20	30.12.20- 10.01.21	11.01.21 - 23.03.21	24.03.21 - 01.04.21	9 классы 02.04.21 – 25.05.21 5-8 классы

						02.04.21 – 31.05.21
--	--	--	--	--	--	---------------------

**Календарный учебный график основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска
2021-2022 учебный год**

Начало учебного года: 1 сентября 2021 г.

Окончание учебного года: 31 августа 2022 г.

5-9 классы – 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года:

9 классы - 33 учебные недели.

5-8 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность уроков:

5-9 классы - 45 минут.

Сроки промежуточной аттестации: 13.05.2022-26.05.2022

Продолжительность каникул - 30 календарных дней в течение учебного года.

I четверть	Осенние каникулы	II четверть	Зимние каникулы	III четверть	Весенние каникулы	IV четверть
8 недель и 4 дня	8 календарных дней	7 недель и 3 дня	12 календарных дней	10 недель и 2 дня	10 календарных дней	9 классы – 7 недель 5-8 классы – 8 недель
01.09.21 -	31.10.21 -7.11.21	08.11.21 -	30.12.21-	11.01.22 -	24.03.22 -	9 классы

30.10.21		29.12.21	10.01.22	23.03.22	03.04.22	04.04.22– 25.05.22 5-8 классы 02.04.22 – 31.05.22
----------	--	----------	----------	----------	----------	--

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта второго поколения

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основной школе МОУ «СОШ № 5 УИМ» образовательную деятельность осуществляют 36 педагогов (из них 2 – внешние совместители). Внеурочную деятельность обучающихся обеспечивают 21 человек (из них 4 - внешние совместители). Укомплектованность педагогическим персоналом составляет 100%. Характеристика кадрового состава приведена в таблице.

Должность	к Требования уровню квалификации	Число работников	Образование	Категория	Стаж работы в должности
Руководитель образовательного учреждения	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1	высшее	высшая	4 года

Заместитель руководителя	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	5	высшее – 4 чел. (80%), среднее – 1 чел. (20%)	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	от 3 до 10 лет – 2 чел. (40%), от 10 до 20 лет – 2 чел. (40%), более 20 лет – 1 чел. (20%)
Учитель	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	36	высшее -чел. 35 (98%), средне-специальное 1 (2%)	Высшая – 20 (55%) Первая – 10 (27%) Без категории 6 (16%)	менее 3 лет 5 – чел. (14%) от 3 до 10 лет 10 – чел. (27%) от 10 до 20 лет – 7 чел. (19%), более 20 лет – 13 чел. (36%)
Педагог-организатор	высшее профессиональное образование или среднее	1	высшее	первая	4 года

	профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.				
Социальный педагог	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	1	среднее	высшая	42лет
Педагог-психолог	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	1	высшее	высшая	27 лет
Педагог дополнительного образования	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований	8	высшее 100%	высшая- 2 чел. (25%), первая – 3 чел. (37,5%), вторая- 3 чел. (11%), нет категории-	менее 3 лет- 1 чел. (12.5%) от 3-до 10 -3 чел.(37,5 %) от 10 до 20 лет – 1

	к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.		3 чел. (37,5%)	чел. (12,5%) более 20-3 чел. (37,5%)
--	--	--	----------------	---

Процент учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, ежегодно увеличивается, что связано с повышением уровня профессионализма педагогических кадров, как имеющих достаточно хороший опыт работы, так и молодых специалистов. В преподавательском составе есть педагоги, имеющие ученую степень (Бехтерев А.Н.- доктор физико-математических наук, Коростелева Ю. Е.- кандидат философских наук, Витушкина Э.В. - кандидат педагогических наук), 5 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования», 9 педагогов отмечены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ; 8 учителей получили грант Президента и 8 учителей – грант Губернатора; 6 педагогов являются победителями профессиональных конкурсов учителей регионального уровня и 2 педагог – федерального уровня (Никифорова Н.С. – абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года», Стельмахович А. Ю. финалист Всероссийского конкурса «Учитель года»).

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

В школе проходит непрерывное повышение уровня профессиональной компетенции членов администрации и педагогических работников:

- 78% руководящих работников, учителей и иных педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по проблемам реализации ФГОС ООО;
- 100% администрации обучились на базе ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по теме «Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС общего образования».

Система непрерывного внутришкольного повышения квалификации приводит к стабильному росту количества педагогических работников с высшей квалификационной категорией. В то же время школа привлекательна для молодых специалистов и специалистов, работающих в режиме развития, как площадка для дальнейшего профессионального роста.

Школа является региональной базовой площадкой по внедрению ФГОС в основной школе и муниципальной площадкой по работе с одаренными детьми, что требует от педагогов внедрения деятельностного подхода на всех образовательных уровнях: в начальной школе – система развивающего обучения (Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (1-4 классы), в основной школе – приемы современных образовательных технологий («Проблемного урока Е.Мельниковой», технологии «Развития критического мышления через чтение и письмо», проектной технологии).

С 2013 года педагогический коллектив школы перешел **в режим самообучающейся организации**. Итоги методической работы в 2016-2017 учебном году свидетельствуют о том, что школа продолжает работу в режиме самообучающейся школы. Результаты свидетельствуют о том, что коллектив школы находится на 3 этапе развития самообучающейся организации (этап «Интенсивный рост (разработка)). Основные направления методической работы в школе:

- формирование внутрифирменной культуры педагогических работников,

- организация работы проблемно-творческих групп (**Положение о метапредметных методических объединениях и проблемно-творческих группах учителей муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска, приказ № 23 от 22.02.2013**)
- организация работы над созданием профессиональных портфолио учителей и базы данных их достижений.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные формы сопровождения: консультирование, развивающая работа, диагностика, профилактика, коррекционная работа, экспертиза, просвещение.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья,
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни,
- развитие экологической культуры,
- дифференциация и индивидуализация обучения,
- мониторинг способностей и возможностей обучающихся,
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями,
- выявление и поддержка одарённых детей,
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения,
- обеспечение ответственного и осознанного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности,
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников,
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

В МОУ «СОШ № 5 УИМ» осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности на всех ступенях обучения.

Направления работы:

1. Диагностическая работа.

2. Учебно-воспитательная работа.
3. Профилактическая и коррекционная работа
4. Учебно-методическая работа.

Психологическое сопровождение включает плановые ежегодные мероприятия в форме диагностики школьной адаптации и коррекционно-развивающих занятий на адаптацию.

Первичная цель - выявить психоэмоциональное состояние учащихся на начало учебного процесса. С этой целью проведены плановые психодиагностические срезы по адаптации первоклассников, пятиклассников, учащихся десятого класса. Результаты доведены до сведения педагогов на семинарах и родительских собраниях.

Далее работа с проблемными детьми и их родителями организовывалась по запросу. Запрос осуществляли: в начальном звене - педагоги или родители, в старшем и среднем звене – учащиеся.

Основная форма работы с педагогами - групповая, направленная на помощь педагогу в эффективной организации учебно-воспитательного процесса. В нее входят проведение различных психолого-педагогических методик по темам: «Особенности первоклассников» с обсуждением вопросов уровня школьной готовности первоклассников и предстоящей работе с ними, «Особенности адаптационного периода первоклассников» для ознакомления с результатами школьной адаптации первоклассников, намеченными путями коррекции дезадаптивных учащихся, «Адаптация пятиклассников к средней школе» для дальнейшей продуктивной работы с детьми с высоким уровнем тревожности, «лидерами» класса и «непринятыми» подростками.

Работа с учащимися, находящимися в социально-опасном положении проходила в соответствии с перспективным планом в сотрудничестве с социальным педагогом, классными руководителями.

Были проведены индивидуальные психологические консультации по вопросам дезадаптации с родителями; с детьми «группы риска», с учителями.

Учащийся «группы риска» посещал индивидуальные психологические занятия по коррекции школьной дезадаптации. Занятия включали в себя: ситуационно-ролевые упражнения с игровыми элементами, соответствующие темам занятий, направленное обсуждение. К ожидаемым результатам относилось снижение тревожности, связанное с различными аспектами школьной жизни до уровня, соответствующего возрастной норме. На основании психодиагностики и клинического наблюдения за учеником вырабатывался комплекс мер по коррекции дезадаптации ребенка. Данные рекомендации давались родителям, учителям в этом году в письменной форме, фиксировались в листах

консультаций для принятия ответственности каждым участником (родителями, учителями, самим ребенком, психологом) за результаты коррекции.

Оценка психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

№	Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся (более 50%)	Наличие
1.	Психолого-педагогическая служба	Нет
2.	Психолог	Да
3.	Логопед	Нет
4.	Социальный педагог	Да

3.2.2. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного

обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - Организация, осуществляющая образовательную деятельность);
- на уровне образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями,

прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений),

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеОрганизация, осуществляющая образовательную деятельность) и на уровне образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений: фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.

Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно (Положение о системе оплаты труда работников муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска (с изменениями от 26.02.2016 приказ № 59-к, от 02.09.2016 приказ № 216/1)

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих Образовательная деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных

достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.⁹

-Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования *организации, осуществляющей образовательную деятельность*:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчета необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);
- б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может

⁹ «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.)

осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ.

В школе имеется 26 учебных кабинетов, соответствующих требованиям к организации образовательной деятельности, в том числе:

- 3 кабинета информатики;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет химии
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет ИЗО;
- 1 кабинет музыки;
- 1 кабинет технологии.

Также имеются оборудованные:

- комбинированная мастерская по обработке древесины и металла,
- два спортивных зала,
- спортивная площадка,
- библиотека,
- медиатека,
- поливалентный конференц-зал;
- лаборатория современного физического практикума.

- 140 компьютеров , 3 компьютерных класса (35 ПК); 2 мобильных класса (12 нетбуков и 23 планшета), 23 кабинета оборудованы интерактивной доской, в 14 кабинетах имеется интерактивная приставка;
- во всех кабинетах обеспечен доступ к ресурсам сети Интернет;

Для организации социально-психологической и логопедической помощи обучающимся имеются кабинет психолога, социального педагога.

Для оказания медицинской помощи учащимся имеется лицензированный медицинский кабинет.

3.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Оценка информационно-методических условий реализации ООП ООО

№	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования в том числе через сайт образовательного учреждения	Да
1.	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях.	Да
2.	Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательной деятельности к информации, связанной с	Да

	реализацией ООП ООО. Наличие на сайте следующей информации:	
2.1.	о дате создания образовательной организации;	Да
2.2	о структуре образовательной организации;	Да
2.3.	о реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся;	Да
2.4.	о языке, на котором ведутся обучение и (или) воспитание;	Да
2.5.	о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы	Да
2.6.	о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательной деятельности (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);	Да
2.7.	электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся	Да
2.8.	о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года	Да
2.9.	копий (фотокопий):	Да
2.9.1	а) Устава образовательной организации	Да
2.9.2	б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	Да
2.9.3.	в) свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)	Да
2.9.4.	г) утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательной организации	Да
2.9.5	д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ	Да
2.10	о результатах последнего комплексного самообследования ОУ;	Да
3.	Наличие каталога ЦОРов и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на ступени основного общего образования, доступного для всех участников образовательной деятельности, то есть размещенного на сайте ОУ	Да
4.	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС ООО.	частично
5.	Обеспечен контролируемый доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети	Да

	Интернет	
6.	Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	Да
7.	Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы	Да
8.	Используется электронный документооборот в образовательном процессе (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутриучрежденческий контроль)	Да
9.	Используется комплексная автоматизированная программная информационная система «Сетевой город. Образование», объединяющая в единую сеть образовательные учреждения города.	Да

3.2.5. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации Программы проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) Школы. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов Школы.

Контроль может быть осуществлен через:

- систему внутришкольного контроля;
- общественную экспертизу качества образования;
- лицензирование;
- государственную аккредитацию.

В качестве источников данных используются:

образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Оценка качества организации образовательной деятельности включает в себя:

результаты лицензирования и государственной аккредитации;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

наличие сети Интернет, эффективность использования сети Интернет в учебной деятельности;

обеспечение безопасности;

соответствие условий обучения нормативам и требованиям СанПиН.

Оценка профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности

по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

аттестацию педагогических работников;

курсовую подготовку педагогических работников;

участие педагогических работников в работе школьных методических объединений,

городских творческих и проблемных групп, иных профессиональных объединениях;

участие педагогических работников в качестве членов аттестационных комиссий, жюри, экспертов;

участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Содержание контроля	Время	Ответственные	Методы сбора информации
Кадровые условия реализации Программы	Проверка укомплектованности Школы педагогическим, руководящими и иными работниками	Май, июнь	Директор Заместитель директора по УВР	Изучение документации
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников Школы	Декабрь, июнь	Заместитель директора по УВР	Изучение документации
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников Школы требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, профессиональным стандартам	Декабрь, июнь	Заместитель директора по УВР Методист Руководители методических объединений	Изучение документации; тестирование/анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников; посещение уроков, внеурочных занятий и мероприятий
Финансовые условия реализации Программы	Проверка обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования	Декабрь, август	Директор	Изучение документации
	Проверка обеспечения возможности исполнения требований Стандарта	Май	Директор	Изучение документации
	Проверка обеспечения реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками	Май	Директор	Изучение документации

Объект контроля	Содержание контроля	Время	Ответственные	Методы сбора информации
	образовательных отношений			
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Январь	Директор	Изучение документации
Материально-технические условия реализации Программы	Проверка обеспечения возможности достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения Программы	Июнь	Директор Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по УВР	Изучение документации, анализ материально-технической базы Школы
	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, требований к социально-бытовым условиям, строительных норм и правил, требований пожарной безопасности и электробезопасности, требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников Школы, требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети в месте расположения Школы, требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Август	Директор Заместитель директора АХЧ Заместитель директора по безопасности	Изучение документации, анализ материально-технической базы Школы

Объект контроля	Содержание контроля	Время	Ответственные	Методы сбора информации
	Проверка наличия возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры Школы	Август	Заместитель директора по АХЧ	Анализ материально-технических условий
Психолого-педагогические условия реализации Программы	Проверка преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования	Ноябрь Май	Заместитель директора по УВР Методист	Изучение документации, посещение занятий
	Проверка учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся	Ноябрь Март	Заместитель директора по УВР Методист Педагог-психолог	Посещение занятий; анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников; беседы с участниками образовательных отношений
	Проверка степени формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Апрель	Методист Педагог-психолог	Посещение занятий; анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников; беседы с участниками образовательных отношений
	Проверка наличия вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, диверсификации уровней психолого-педагогического	Май	Заместитель по УВР	Изучение документации

Объект контроля	Содержание контроля	Время	Ответственные	Методы сбора информации
	сопровождения			
	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации	Сентябрь Март	Заместитель по УВР Методист	Изучение документации Посещение занятий
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Июнь	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Изучение документации
Информационно-методические условия реализации Программы	Проверка качества информационно-методической поддержки образовательной деятельности	Июнь	Заместитель по УВР	Изучение документации; анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников
	Проверка качества планирования образовательной деятельности и ее ресурсное обеспечение	Август	Директор	Изучение документации
	Проверка качества мониторинга и фиксации хода и результатов образовательной деятельности	Июнь	Заместитель директора по УВР	Изучение документации
	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Июнь	Заместитель директора по УВР	Изучение документации Анализ библиотечного фонда
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми	Постоянно	Заместитель директора по УВР	Изучение документации Анализ материально-

Объект контроля	Содержание контроля	Время	Ответственные	Методы сбора информации
	результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления			технической базы
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Постоянно	Заместитель директора по УВР	Изучение документации Анализ материально-технической базы
	Проверка обеспечения учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в Школе	Июнь	Заместитель по УВР	Анализ библиотечного фонда Изучение документации

3.2.6. Дорожная карта формирования необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Приказ МОиН Челябинской области от 9 июля 2012 года № 01-1786 «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012 года»	В наличии
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Сентябрь 2012 г.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2012-2013 гг.
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	2012 г.
	5. Корректировка и утверждение основной образовательной программы образовательной организации в новой редакции	2017 г.
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	По мере перехода на ФГОС
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	По мере перехода на ФГОС
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	По мере перехода на ФГОС

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	9. Корректировка: <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; - иных локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность 	Август, сентябрь текущего года
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	По мере перехода на ФГОС
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере перехода на ФГОС
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере перехода на ФГОС
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Постоянно
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май текущего года
	3. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	По мере перехода на ФГОС

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Май текущего года
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Сентябрь текущего года
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Сентябрь текущего года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	Май текущего года
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Май текущего года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Июнь-июль текущего года
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	По мере перехода на ФГОС
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	Постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	По мере перехода на ФГОС
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

Приложение №1. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Приложение №2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Приложение №3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Приложение № 4. Учебно-методический комплекс