

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением математики"
города Магнитогорска

Приложение № 1 к ООП ООО
от 23.08.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ»
для 5-9 класса**

Составитель рабочей программы:
учитель географии
Малкова Е.М.

Магнитогорск, 2017 г.

Планируемые результаты освоения учебного курса «география»

класс	личностные	метапредметные
5	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; • гармонично развитые социальные чувства и качества; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; 	<ul style="list-style-type: none"> • Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. • Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Гармонично развитые социальные чувства и качества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в коллективном обсуждении проблемы, обмен мнениями, понимание позиции партнера, в том числе и отличную от своей собственной позиции; учетывание разных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. • Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. • Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). • Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. • Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). • Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

8	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; • на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур. 	<ul style="list-style-type: none"> • Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; • в ходе представления проекта давать оценку его результатам; • самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
9	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; • эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; • патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; • уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Предметные результаты

класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать роли географии в познании окружающего мира; • объяснять роль различных источников географической информации; • освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира • объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; • формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; • применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы. • определять на карте местоположение географических объектов. • определять роль результатов выдающихся географических открытий; • использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
6	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль различных источников географической информации; • объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; • выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; • различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил; • выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; • выделять причины стихийных явлений в геосферах. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; • составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; • применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; • определять на карте местоположение географических объектов; • формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; • использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; • приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. • составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки; • выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения; • объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности; • определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран; • устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; • выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать информацию географии народов Земли; • находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах. • различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; • выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах; • использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; • приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов.
8	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; • объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития. • выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; • определять причины и следствия геоэкологических проблем; • приводить примеры закономерностей 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; • прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения; • составлять рекомендации по решению географических проблем. • пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; • определять по картам местоположение географических объектов. • формулировать своё отношение к культурному и

	<p>размещения населения, городов;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации. 	<p>природному наследию;</p> <ul style="list-style-type: none"> выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.
9	<ul style="list-style-type: none"> объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития; объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов. определять причины и следствия геоэкологических проблем; приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. прогнозировать особенности развития географических систем; прогнозировать изменения в географии деятельности; составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем. 	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение географических объектов; формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание курса 5-го класса «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

Содержание курса 6-го класса «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса 7-го класса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая- «Планета, на которой мы живем»- знакомит с оболочками Земли: литосферой , атмосферой , гидросферой , биосферой . Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках . Материкам их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника - «Материки планеты Земля».

Содержание курса 8-го класса «Физическая география России» посвящено изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами нашей страны.

Содержание курса 9-го класса «Население и хозяйство России» знакомит обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обучающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности природно – хозяйственных районов страны.

Тематическое планирование 5 класс

Количество часов в неделю: 1

№ п/п	Тема раздела	количество часов	Формы текущего контроля
1.	Наука география	3 часа	Проверочная работа
2.	Земля и ее изображение	5 часов	Самостоятельная работа
3.	История географических открытий	10 часов	Проверочная работа
4.	Путешествие по планете Земля	12 часов	Проверочная работа
5.	Природа Земли	4 часа	Самостоятельная работа
	Итого	34 часа	

**Тематическое планирование
6 класс**

Количество часов в неделю: 1

№ п\п	Тема раздела	количество часов	Формы текущего контроля
1.	Земля как планета	3 часа	Самостоятельная работа
2.	Изображение земной поверхности	6 часов	Проверочная работа
3.	Литосфера	6 часов	Самостоятельная работа
4.	Гидросфера	6 часов	Проверочная работа
5.	Атмосфера	6 часов	Самостоятельная работа
6.	Биосфера и геосфера	5 часов	Проверочная работа
7.	Планета Земля	2 часов	Самостоятельная работа
	Итого	34 часа	

**Тематическое планирование
7 класс**

Количество часов в неделю: 2

№ п\п	Тема раздела	количество часов	Формы текущего контроля
1.	Планета, на которой мы живем	21 час	Проверочная работа
2.	Материки планеты Земля	43 часа	Самостоятельная работа
3.	Взаимоотношения природы и человека	4 часа	Проверочная работа
	Итого	68 часов	

**Тематическое планирование
8 класс**

Количество часов в неделю: 2

№ п\п	Тема раздела	количество часов	Формы текущего контроля
1.	Общая физическая география России	34 часа	Проверочная работа
2.	Крупные природные районы России	30 часа	Проверочная работа
3.	Природа и человек	4 часа	Самостоятельная работа
	Итого	68 часов	

**Тематическое планирование
9 класс**

Количество часов в неделю: 2

№ п\п	Тема раздела (кол-во часов)	Тема урока (кол-во уроков)	Формы текущего контроля
1.	Природные условия и ресурсы России	7 часов	Проверочная работа
2.	Население России	7 часа	Проверочная работа
3.	Хозяйство России	20 часов	Самостоятельная работа
4.	Экономические районы России	25 часа	Проверочная работа
5.	Страны Ближнего Зарубежья	4 часа	Самостоятельная работа
6.	Место России в мировой экономике	2 часа	Проверочная работа
7.	Повторение	1 час	
	Итого	66 часов	

