

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением математики»  
города Магнитогорска**

Приложение № 1 к ООП НОО  
от 23.08.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Английский язык»  
для 2-4 класса**

Составитель рабочей программы:  
учителя английского языка  
Извольская Н.И., Надыршина А.А.

Магнитогорск 2017

### Планируемые результаты изучения курса «Английский язык»

класс	личностные	метапредметные
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;</li> <li>• осознание себя гражданином своей страны;</li> <li>• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</li> <li>• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</li> <li>• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</li> <li>• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;</li> <li>• формирование мотивации к изучению иностранного языка;</li> <li>• владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> <li>• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличия мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> <li>• развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> <li>• формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур.</li> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>• овладение навыками смыслового чтения;</li> <li>• осознанное построение речевого высказывания, составление текста в устной и письменной форме;</li> <li>• формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;</li> <li>• активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>• готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• использование различных способов поиска, сбора, передачи,</li> </ul>

	<p>осознания своей этнической и национальной принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li> </ul>	<p>интерпретации информации в соответствии с коммуникативными познавательными задачам.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;</li> <li>• элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;</li> <li>• первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</li> <li>• первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;</li> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;</li> <li>• первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;</li> <li>• стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</li> <li>• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> <li>• элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;</li> <li>• первоначальный опыт межкультурного общения;</li> <li>• познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ;</li> <li>• способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;</li> <li>• соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);</li> <li>• осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);</li> <li>• построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</li> <li>• трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);</li> <li>• восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);</li> <li>• мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);</li> <li>• внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма);</li> <li>• У выпускника будет возможность развить:</li> <li>• выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);</li> <li>• логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);</li> <li>• формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);</li> <li>• иллюстрирование (приведение примеров);</li> <li>• антиципация (структурная и содержательная);</li> <li>• выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);</li> <li>• оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);</li> <li>• работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией,</li> </ul>

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности;
- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор<sup>4</sup>
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- ценностное отношение к природе;

- правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
  - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
  - пользоваться электронным приложением;
  - оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
  - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
  - сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
  - выполнять задания в различных тестовых форматах;
  - вести диалог, учитывая позицию собеседника;
  - планировать и осуществлять проектную деятельность;
  - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
  - контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
  - читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
  - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
  - осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.</li> </ul>	
--	--	--

**Предметные результаты:**

<b>класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог – побуждение к действию;</li> <li>• на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж;</li> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая все правила чтения и нужную интонацию;</li> <li>• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью понимать содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;</li> <li>• писать без опоры на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</li> </ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, вести этикетный диалог в ситуации бытового общения;</li> <li>• сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</li> <li>• действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;</li> <li>• адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах;</li> <li>• вести этикетный диалог в ситуации бытового общения;</li> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</li> <li>• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>• узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but, использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.), предложения с конструкцией there is/there are;</li> <li>• осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</li> <li>• рассказывать о своей семье;</li> <li>• кратко описывать и характеризовать свой дом, свою комнату, свои любимые занятия и предметы;</li> <li>• пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом), писать с опорой на образец;</li> <li>• кратко описывать и характеризовать своего питомца;</li> <li>• говорить о том, что умеют делать животные.</li> <li>• оперировать активной лексикой в процессе общения, рассказывать о традиционных русских игрушках;</li> <li>• оперировать активной лексикой в процессе общения, рассказывать о местах отдыха;</li> <li>• оперировать активной лексикой в процессе общения, рассказывать о своем распорядке дня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;</li> <li>• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>• заполнять простую анкету;</li> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>• опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге;</li> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;</li> <li>• воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;</li> <li>• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>• составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>• кратко излагать содержание прочитанного текста;</li> <li>• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>• заполнять простую анкету;</li> <li>• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе</li> </ul>

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- электронной почты (адрес, тема сообщения);
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно);
- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- знать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and** и **but**;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.), предложения с конструкцией **there is/there are**;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any.);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## Содержание учебного предмета «Английский язык» 2 класс

### **Тема 1. «Снова в школе» (7 часов)**

Изучение английского алфавита, чтения открытого и закрытого слогов, буквосочетаний. Научиться представлять себя, вести диалоги-знакомства, слушать и распознавать реплики приветствия и прощания, давать ответы на поставленные вопросы в рамках изучаемого материала.

### **Тема 2. «Привет!/Моя семья!» (4 часов)**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Приветствие», «Семья», «Цвета». Научиться слышать и распознавать в речи фразы-команды: «Встань! Сядь!»; представлять членов своей семьи, используя конструкцию «Это...».

### **Тема 3. «Мой дом!» (11 часов)**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Предметы мебели», «Комнаты». Научиться говорить о своем доме/квартире, рассказывать о том, что в них находится, давать ответ на вопрос «Что это?», «Где это/он/она?»; слушать песни и диалоги на изучаемую тему.

### **Тема 4. «Мой день рождения!» (11 часов)**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «День рождения», «Цифры», «Еда». Научиться вести диалоги о возрасте, рассказывать о своей любимой еде; слушать и воспроизводить пени и диалоги в рамках темы раздела; читать буквосочетание «ch», букву «с» в различных ситуациях; писать о своей любимой еде.

### **Тема 5. «Мои животные!» (11 часов)**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Животные», «Глаголы действия», «Цирк». Освоить распознавание и употребление в речи глагола «мочь». Научиться говорить и писать о том, что умеют/ не умеют делать животные и люди; слушать и воспроизводить пени и диалоги в рамках темы раздела; читать буквосочетание «ig», букву «i» в различных ситуациях.

### **Тема 6. «Мои игрушки!» (11 часов)**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Игрушки», «Части тела», «Предлоги». Освоить распознавание и употребление в речи предлогов-места. Научиться слушать и воспроизводить песни и диалоги об игрушках; писать короткий рассказ о своей любимой игрушке; читать букву «у» в различных положениях в слове.

### **Тема 7. «Мои каникулы!» (15 часов)**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Погода», «Одежда», «Сезоны». Научиться распознавать в лексике повелительное наклонение; давать советы о том, какую одежду лучше одевать/снимать в ту или иную погоду; слушать и воспроизводить темы и диалоги на заданную тему; вести диалоги о погоде; читать буквосочетание «sk», букву «с» и «к» в различных ситуациях; писать о себе на каникулах.

## Содержание учебного предмета «Английский язык» 3 класс

### **Тема 1. «Повторение» (2 часа)**

Повторение материала за 2 класс. Рассказ о лете.

### **Тема 2. «Школьные дни!» (8 часов)**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Школьные дни». Научиться говорить, читать и слушать о первых днях Ларри и Лулу в школе и их новых друзьях, считать 1-20, школьных предметах и принадлежностях, школах в Великобритании. Научиться распознавать и употреблять в речи повелительное наклонение, глагол «быть» в настоящем времени; писать о себе.

### **Тема 3. «Семья» (8 часов)**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Семья». Научиться говорить, читать и слушать о членах семьи, знаменитых картинах, представлять членов семьи. Научиться распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, множественное число существительных; писать о своей семье.

### **Тема 4. «Все, что я люблю» (8 часов)**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Все, что я люблю». Научиться говорить, читать и слушать о предпочтениях в еде, любимой еде Британцев.. Научиться распознавать и употреблять в речи настоящее обычное время, some/any; писать записку маме; заказывать еду.

### **Тема 5. «Давайте играть!» (9 часов)**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Давайте играть». Научиться говорить, читать и слушать об игрушках Ларри, Лулу и Бетси, о вещах в комнате, о магазинах «Теско»; читать популярные сказки. Научиться распознавать и употреблять в речи неопределенный артикль, указательные местоимения, притяжательный падеж; описывать свою комнату.

### **Тема 6. «Пушистые друзья» (8 часов)**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Пушистые друзья». Научиться говорить, читать и слушать о животных и их частях тел, рептилиях и млекопитающих. Научиться распознавать и употреблять в речи глаголы «иметь», «мочь», существительные-исключения во множественном числе; считать 20-50; описывать питомца своего друга.

### **Тема 7. «Дом, милый дом» (8 часов)**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Дом, милый дом». Научиться говорить, читать и слушать о бабушке и дедушке Ларри и Лулу из Австралии, комнатах и вещах в доме, домах в Британии. Научиться распознавать и употреблять в речи предлоги места, конструкцию there is/there are, множественное число существительных; описывать свой дом/квартиру.

### **Тема 8. «Выходной» (8 часов)**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Выходной». Научиться говорить, читать и слушать о занятиях детей во время Дня Королевского Парка, хобби, знаменитых детских соревнованиях в США. Научиться распознавать и употреблять в речи настоящее продолженное время; писать о своем дне в парке.

### **Тема 9. «День за днем» (11 часов)**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «День за днем». Научиться говорить, читать и слушать о повседневных занятиях, днях недели, временных зонах в мире, популярных американских мультфильмах. Научиться распознавать и употреблять в речи предлоги времени и настоящее продолженное время; писать о том, что ты делаешь в субботу и воскресенье.

### **Содержание учебного предмета «Английский язык» 4 класс**

#### **Тема 1. «Повторение. Опять вместе» (2 часов)**

Повторение материала 3 класса.

#### **Тема 2. «Семья и друзья» (8 часов)**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Семья и друзья». Научиться говорить, читать и слушать о том, как Ларри и Лулу встречают своего дядю в аэропорте, о том, что у тебя есть, что ты умеешь делать; счет 30-100. Научиться распознавать и употреблять в речи глаголы «мочь» и «иметь», предлоги места, настоящее продолженное время; описывать людей, описывать то, что происходит сейчас; писать о своем лучшем друге.

#### **Тема 3. «Рабочий день» (8 часов)**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Рабочий день». Научиться говорить, читать и слушать о ветеринарной клинике дяди Гарри и его повседневной рутине, о профессиях и местах, где работают люди. Научиться распознавать и употреблять в речи наречия частоты, глагол «должен»; писать об одном из своих родственников.

#### **Тема 4. «Вкусное угощение» (8 часов)**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Вкусное угощение». Научиться говорить, читать и слушать о еде, блюдах, ценах, рецептах. Научиться распознавать и употреблять в речи множественное число, модальный глагол «тау», наречия «много»; составлять викторину о еде.

#### **Тема 5. «В зоопарке» (9 часов)**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В зоопарке». Научиться говорить, читать и слушать о походе в зоопарк, мигрирующих животных, правилах поведения в зоопарке. Научиться распознавать и употреблять в речи настоящее продолженное и обычное время, модальный глагол «должен»; писать о мигрирующих животных.

#### **Тема 6. «Где вы были вчера?» (8 часов)**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Где вы были вчера». Научиться говорить, читать и слушать о том, где люди проводили прошлую неделю, чувствах людей. Научиться распознавать и употреблять в речи глагол «быть» в прошедшем времени, порядковые числительные; писать о фильме ужасов.

#### **Тема 7. «Рассказываем сказки» (8 часов)**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Рассказываем сказки». Научиться говорить, читать и слушать о снах и мечтах Лулу, о том, что люди делали вчера, рассказывать истории в прошедшем времени. Научиться распознавать и употреблять в речи прошедшее обычное время; писать истории.

#### **Тема 8. «Памятные дни» (8 часов)**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Памятные дни». Научиться говорить, читать и слушать о памятных датах, волшебных моментах жизни Лулу. Научиться распознавать и употреблять в речи глаголы-исключения в прошедшем времени; писать о своем лучшем дне в году.

### Тема 9. «Путешествия» (11 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Путешествия». Научиться говорить, читать и слушать о странах, планах на каникулы, вещах, которые мы берем на каникулы. Научиться распознавать и употреблять в речи будущее время, глагол «собираться что-то делать»; писать письмо со своего места отдыха.

#### Тематическое планирование

для 2-4 классов (ФГОС)

Количество часов в неделю: 2

п/п	Тема раздела	Количество часов	Форма контроля
<b>2 класс</b>			
1	Снова в школе	7	
2	Привет!/ Моя семья!	4	
3	Мой дом!	11	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности
4	Мой день рождения!	11	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности
5	Мои животные!	11	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности
6	Мои игрушки!	11	
7	Мои каникулы!	13	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности
		<b>Итого: 68</b>	
<b>3 класс</b>			
1	Повторение	2	Входной контроль
2	Школьные дни	8	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности

<b>3</b>	Семья	<b>8</b>	
<b>4</b>	Все, что я люблю	<b>8</b>	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности
<b>5</b>	Давайте играть!	<b>9</b>	
<b>6</b>	Пушистые друзья	<b>8</b>	
<b>7</b>	Дом – милый дом	<b>8</b>	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности
<b>8</b>	Выходной	<b>8</b>	
<b>9</b>	День за днем	<b>11</b>	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности
		<b>Итого: 68</b>	
<b>4 класс</b>			
<b>1</b>	Повторение. Опять вместе	<b>2</b>	Входной контроль
<b>2</b>	Семья и друзья	<b>8</b>	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности
<b>3</b>	Рабочий день	<b>8</b>	
<b>4</b>	Вкусное угощение	<b>8</b>	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности
<b>5</b>	В зоопарке	<b>9</b>	
<b>6</b>	Где вы были вчера?	<b>8</b>	
<b>7</b>	Рассказываем сказки	<b>8</b>	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности
<b>8</b>	Памятные дни	<b>8</b>	
<b>9</b>	Путешествия	<b>11</b>	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности

		<b>Итого: 68</b>
--	--	------------------