

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением математики"  
города Магнитогорска

Приложение № 1 к ООП ООО  
от 23.08.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«БИОЛОГИЯ»  
для 5-9 класса**

Составители рабочей программы:  
учитель биологии высшей квалификационной категории  
Субботина Л. П.,  
учитель биологии высшей квалификационной категории  
Тупикина Е. В.

Магнитогорск, 2017 г.

## Планируемые результаты освоения учебного курса биологии

класс	Личностные	Метапредметные
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.</li> <li>• Реализация установок здорового образа жизни.</li> <li>• Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.), эстетического отношения к живым объектам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</li> <li>• Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.</li> <li>• Умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</li> <li>• Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.</li> <li>• Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</li> </ul>

<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.</li> <li>• Реализация установок здорового образа жизни.</li> <li>• Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) эстетического отношения к живым объектам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.</li> <li>• Умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.</li> <li>• Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.</li> <li>• Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</li> <li>• Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.</li> <li>• Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</li> <li>• Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</li> </ul>
<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание основанных принципов и правил отношения к живой природе, снов здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• реализация установок здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.), эстетического отношения к живым объектам.</li> </ul>	<p>гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.</li> <li>• Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.</li> <li>• Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</li> <li>• Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.</li> <li>• Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</li> <li>• Осознавать потребность и готовность к самообразованию</li> <li>• Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</li> <li>• Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</li> <li>• Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы</li> <li>• В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки.</li> <li>• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</li> <li>• Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе</li> </ul>

	<p>поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гарант жизни и благополучия людей на Земле.</p>	<p>отрицания).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).</li> <li>• Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</li> <li>• Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</li> <li>• Знать основные принципы и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализация установок здорового образа жизни;</li> <li>• Формировать познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; эстетического отношения к живым объектам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</li> <li>• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.</li> <li>• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>• Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</li> <li>• Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</li> <li>• в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.</li> <li>• Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</li> </ul>

### Предметные результаты

класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять:</li> <li>• основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;</li> <li>• принципы современной классификации живой природы;</li> <li>• основные характеристики царств живой природы;</li> <li>• клеточное строение живых организмов;</li> <li>• основные свойства живых организмов;</li> <li>• типы взаимоотношений организмов, обитающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;</li> <li>• проводить наблюдения и описания природных объектов;</li> <li>• составлять план простейшего исследования;</li> <li>• сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных</li> </ul>

	<p>совместно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;</li> <li>• правила поведения в природе;</li> <li>• какое влияние оказывает человек на природу.</li> </ul>	<p>царств живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;</li> <li>• составлять цепи питания в природных сообществах;</li> <li>• распознавать растения и животных своей местности, занесенных в Красную книгу.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять:</li> <li>• объекты изучения биологии, их основные свойства;</li> <li>• методы и приборы для изучения объектов живой природы;</li> <li>• современную классификацию живой природы;</li> <li>• химический состав и клеточное строение живых организмов;</li> <li>• существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки;</li> <li>• типы тканей растений, особенности их строения и значение в организме;</li> <li>• строение, значение и функционирование органов растительного организма,</li> <li>• как шло усложнение растительного организма в процессе эволюции; какое значение имеют растения, бактерии и грибы в природе и в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>• редкие и исчезающие растения своей местности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;</li> <li>• проводить наблюдения и описания природных объектов;</li> <li>• составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить простейшие микропрепараты;</li> <li>• различать на таблицах и микропрепаратах существенные части и органоиды клетки, типы растительных тканей;</li> <li>• различать на таблицах и моделях органы цветковых растений и называть их функции;</li> <li>• выделять существенные признаки представителей царства Растений, Бактерий и Грибов;</li> <li>• различать на живых объектах и таблицах растения разных отделов, классов и семейств;</li> <li>• различать на живых объектах и таблицах ядовитые и съедобные грибы;</li> <li>• сравнивать особенности полового и бесполого размножения растений, делать выводы на основе сравнения;</li> <li>• выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в растениях: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт</li> </ul>

		<p>веществ, рост, развитие, размножение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;</li> <li>объяснять значение грибов, растений и бактерий в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать методы научного познания и их роль в изучении природы;</li> <li>проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</li> <li>использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</li> <li>ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</li> <li>использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;</li> <li>осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</li> <li>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы;</li> <li>признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</li> <li>находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;</li> <li>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;</li> <li>применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</li> <li>выделять эстетические достоинства человеческого тела;</li> <li>реализовывать установки здорового образа жизни;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</li> <li>• находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;</li> <li>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять уровни организации живой материи и характеризовать процессы, протекающие на каждом них;</li> <li>• сравнивать химический состав живых организмов и тел неживой природы и делать выводы на основе сравнения;</li> <li>• устанавливать соответствие между веществами клетки (неорганическими и органическими) и функции, которые они выполняют;</li> <li>• описывать особенности состава и структуры молекул органических веществ в составе клеток, характеризовать их функции;</li> <li>• решать элементарные задачи по молекулярной биологии;</li> <li>• характеризовать особенности строения клетки, устанавливать соответствие между органоидами и частями клетки и функциями, которые они выполняют;</li> <li>• сравнивать растительную, животную и грибную клетки и делать выводы на основе сравнений;</li> <li>• формулировать положения современной клеточной теории;</li> <li>• сравнивать клетки прокариотических и эукариотических организмов;</li> <li>• характеризовать вирусы и бактериофаги как представителей неклеточной формы жизни;</li> <li>• описывать процессы, протекающие в клетках, и объяснять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причины и следствия в практической деятельности;</li> <li>• выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;</li> <li>• выдвигать версии и предлагать пути решения биологических и экологических проблем;</li> <li>• оценивать вклад учёных-биологов в развитие науки;</li> <li>• вычитывать все уровни биологической информации, делать выводы, строить логические рассуждения;</li> <li>• определять возможные источники информации, оценивать их достоверность;</li> <li>• использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент достижения поставленных целей;</li> <li>• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик биологических объектов;</li> <li>• преобразовывать биологическую информацию из одной формы в другую;</li> <li>• представлять биологическую информацию в различной (конспект, таблица, диаграмма и т.п.) и оптимальной (в зависимости от адресата) форме;</li> <li>• аргументировать и отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссий по сложным биологическим и экологическим</li> </ul>



	<p>их биологическое значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать половое и бесполое размножение и делать выводы на основе сравнения;</li> <li>• характеризовать этапы индивидуального развития организма;</li> <li>• объяснять механизмы наследственности и изменчивости;</li> <li>• формулировать основные положения хромосомной теории наследственности;</li> <li>• составлять схемы скрещивания и решать элементарные задачи по генетике;</li> <li>• различать мутации и модификации, объяснять их биологическое значение;</li> <li>• объяснять причины возникновения дарвинизма и значение дарвинизма для развития биологии;</li> <li>• формулировать основные положения синтетической теории эволюции;</li> <li>• выделять факторы (движущие силы) эволюции и давать их характеристику;</li> <li>• раскрывать творческую роль естественного отбора в процессе эволюции;</li> <li>• характеризовать вид как основную систематическую единицу и целостную биологическую систему, определять критерии вида;</li> <li>• характеризовать популяцию как форму существования вида в природе и единицу эволюции;</li> <li>• объяснять причины многообразия видов и механизмы видообразования;</li> <li>• выделять главные направления эволюции органического мира;</li> <li>• приводить доказательства эволюции органического мира;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь между индивидуальным развитием (онтогенезом) и историческим развитием вида (филогенезом);</li> <li>• формулировать гипотезы и теории происхождения жизни на Земле;</li> </ul>	<p>вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно организовывать эффективное учебное взаимодействие в группе;</li> <li>• планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</li> <li>• самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель деятельности и формулировать задачи, необходимые для её достижения, выбирать тему проекта или исследования;</li> <li>• прогнозировать результаты исследования, самостоятельно осуществлять исследование, определять форму представления результатов исследования, осуществлять рефлекссию и, при необходимости, коррекцию собственной деятельности;</li> <li>• осуществлять самоанализ и оценивать степень успешности индивидуальной деятельности по биологии;</li> <li>• осознавать причины успехов и неудач в учебной деятельности, выходить из ситуации неуспеха.</li> </ul>
--	--	--

- характеризовать процессы развития органического мира в различные геологические периоды;
- характеризовать этапы антропогенеза и раскрывать суть биосоциальной природы человека;
- различать человеческие расы по морфофизиологическим особенностям и объяснять антинаучный расизм и социальный дарвинизм;
- описывать приспособленность организмов к действию экологических факторов;
- характеризовать биотические связи в природных сообществах;
- описывать состав и структуру экосистем, объяснять причины устойчивости естественных экосистем и причины их смены;
- характеризовать роль продуцентов, консументов и редуцентов в экосистемах;
- сравнивать естественные экосистемы и искусственные экосистемы (агроценозы) и делать выводы на основе сравнений;
- составлять схемы цепей питания и использовать правило «десяти процентов» при решении экологических задач;
- характеризовать биосферу как живую оболочку планеты, определять роль биосферы в формировании облика планеты;
- определять границы биосферы, устанавливать взаимосвязь между веществом биосферы и функциями, которые оно выполняет;
- приводить доказательства влияния человека на биосферу, характеризовать глобальные проблемы;
- аргументировать необходимость сохранения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- приводить примеры положительного влияния деятельности человека на биосферу;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и

	<p>описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей; оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;</li> <li>• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.</li> </ul>	
--	---	--

**Содержание курса 5** класса «Биология. Введение в биологию» формирует у школьников научное понимание целостной картины мира, воспитание биологической и экологической компетентности, усвоение культурологической компетенции личности.

**Содержание курса 6** класса основано на получении знаний учащимися о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся со взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений, узнают о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

**Содержание курса 7** класса «Биология» включает сведения о многообразии животных, местах их обитания, строении, жизнедеятельности, о роли их в природе и жизни человека, учащиеся познакомятся с процессом исторического развития органического мира.

**Содержание курса 8** класса «Человек и его здоровье» формирует сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

**Содержание курса 9** класса «Общие биологические закономерности» подчинено обобщению и систематизации содержанию материала, освоенному обучающимися при изучении курса биологии в основной школе; знакомству школьников с общебиологическими закономерностями, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

**Тематическое планирование  
5 класс**

Количество часов в неделю: 1

<b>№ п\п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>количество часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1.	Введение.	2	
2.	Мир биологии.	18	
3.	Организм и среда обитания.	11	
4.	Повторение.	3	Итоговая контрольная работа
	Итого	34	

**Тематическое планирование  
6 класс**

Количество часов в неделю: 1

<b>№ п\п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>количество часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1.	Введение.	1	
2.	Общая характеристика растений	2	
3.	Клеточное строение растений	3	
4.	Строение и функции органов цветкового растения	13	
5.	Основные отделы царства растений	12	
6.	Царство Бактерии. Царство Грибы	3	Итоговая контрольная работа
		34 часа	

**Тематическое планирование  
7 класс**

Количество часов в неделю: 2

<b>№ п\п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>количество часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1.	Введение.	7	
2.	Подцарство Одноклеточные животные.	3	
3.	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.	3	
4.	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	5	
5.	Тип Моллюски.	3	
6.	Тип Членистоногие.	9	
7.	Тип Хордовые. Надкласс Рыбы.	7	
8.	Тип Хордовые. Класс Земноводные.	3	
9.	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся.	4	
10.	Тип Хордовые. Класс Птицы.	8	
11.	Тип Хордовые. Класс Млекопитающие.	10	
12.	Развитие животного мира на Земле.	2	
13.	Природные сообщества.	4	Итоговая контрольная работа
		68 часов	

**Тематическое планирование  
8 класс**

Количество часов в неделю: 2

<b>№ п\п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>количество часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1.	Место человека в живой природе	4	
2.	Общий обзор организма человека	4	
3.	Регуляторные системы организма	12	контрольная работа

4.	Опора и движение	6	
5.	Внутренняя среда организма	4	контрольная работа
6.	Кровеносная и лимфатическая системы	4	
7.	Дыхание	3	
8.	Питание	5	
9.	Обмен веществ и превращение энергии	3	
10.	Выделение продуктов обмена	2	
11.	Покровы тела	2	
12.	Размножение и развитие	6	
13.	Органы чувств. Анализаторы	4	
14.	Поведение и психика человека. Высшая нервная деятельность	6	
15.	Человек и окружающая среда	3	Итоговая контрольная работа
	Итого	68 часов	

**Тематическое планирование  
9 класс**

Количество часов в неделю: 2

№ п/п	Тема раздела	количество часов	Формы текущего контроля
1.	Многообразие мира живой природы	2	
2.	Химическая организация клетки	4	
3.	Строение и функции клетки	7	
4.	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке	4	контрольная работа
5.	Размножение и индивидуальное развитие организмов	6	
6.	Генетика	7	
7.	Селекция	4	
8.	Эволюция органического мира	13	контрольная работа
9.	Возникновение и развитие жизни на Земле	8	
10.	Основы экологии	11	Итоговая контрольная работа

	Итого	66 часов	
--	-------	----------	--