Рассмотрено на педагогическом совете
Проколол № 1 от 23.08.2017 г.

Утверждаю:
и.о. директора «МОУ СОШ № 5 УИМ»
г. Магнитогорска
_____Н. Н. Стоянкина
Приказ № 150/5 от 23.08.2017 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ» ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Целевой раздел……..…5

1.1.Пояснительная записка……... ……..5

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ……20

1.2.1.Формирование универсальных учебных действий…….…….....22

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) …….....33

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты).35

1.2.2. Русский язык…….....38

1.2.3. Литературное чтение……..…..48

1.2.4. Иностранный язык (английский)……...……..…58

1.2.5. Математика ……..…….……...…… 63

1.2.6 Основы религиозных культур и светской этики……...……..……69

1.2.7. Окружающий мир……..……..…… 75

1.2.8. Музыка……..... 81

1.2.9. Изобразительное искусство……..……..….. 86

1.2.10. Технология……..……..……90

1.2.11. Физическая культура ……..……97

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования……...98

1.3.1. Общие положения……..98

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов……100

1.3.3. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений …….…. 113

1.3.4. Итоговая оценка выпускника…… 116

2. Содержательный раздел……..... 119

2. 1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования……119

2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования …… 121

2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов …….. 124

2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся……..135

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий……..141

2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности…….….175
2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся …….....176
2.1.7. Описание преемственности программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию ….179
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности ..184
2.2.1. Общие положения …….....184
2.2.2. Основное содержание учебных предметов …….....186
2.2.2.1. Русский язык ……....186
2.2.2.2. Литературное чтение ……...194
2.2.2.3. Иностранный язык (английский)……....200
2.2.2.4. Математика …….....202
2.2.2.5. Окружающий мир…….....206
2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики……213
2.2.2.7. Изобразительное искусство……..216
2.2.2.8. Музыка …….……..218
2.2.2.9. Технология…….....223
2.2.2.10. Физическая культура……...227
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования…….…..230
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни……...317
2.5. Программа коррекционной работы……...347
3. Организационный раздел …….....358
3.1. Учебный план начального общего образования……..358
3.2. План внеурочной деятельности……367
3.3. Календарный учебный график…….....379
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования …….....384
3.4.1. Описание кадровых условий и механизмы их достижения……386
3.4.2. Описание психолого-педагогических условий……393
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы…….398
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы……...409

3.4.5. Информационно- методические условия реализации основной образовательной программы……422

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования …….…448

3.4.7.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий……..449

3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий…….451

3.4.9. Контроль за состоянием системы условий……..456

4. Приложения……462

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска (далее – ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП начального общего образования составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями федерального и регионального уровня[1], с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (www.fgosreestr.ru), а также с учетом образовательных особенностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений

---

[1] Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изм., внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 28.05.2014 г.);

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17 сентября 2014 г. № 03-02/7233 «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях»;

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»

(20%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы начального общего образования.

Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Цель **реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска** – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе ***направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей***.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

– любящий свой народ, свой край и свою Родину;

– уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

– любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

– владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

– готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

– выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при разработке и реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих *основных задач*:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– ***приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского***

общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;

– обеспечение достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными, в том числе региональными, потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– создание условий для формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– становление и развитие личности младшего школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– ***включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города);***

– ***формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;***

– использование сетевых форм взаимодействия при реализации основной образовательной программы начального общего образования;

– ***учёт региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, которые предусматривают развитие у обучающихся основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения, как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;***

– ***развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологическисообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края);***

– пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации ***здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе***.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска реализует основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, формируется с учётом методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Методологической основой реализации основной образовательной программы начального общего образования является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

– гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно- логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, основания и способы действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Основная образовательная программа адресована участникам образовательных отношений МОУ «СОШ №5 УИМ», к числу которых относятся:

- Обучающиеся

МОУ «СОШ № 5 УИМ» -общеобразовательная школа, ее состав комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Дети, проживающие на территориях, не закрепленных за школой, принимаются при наличии свободных мест.

- Родители (законные представители)

Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу.

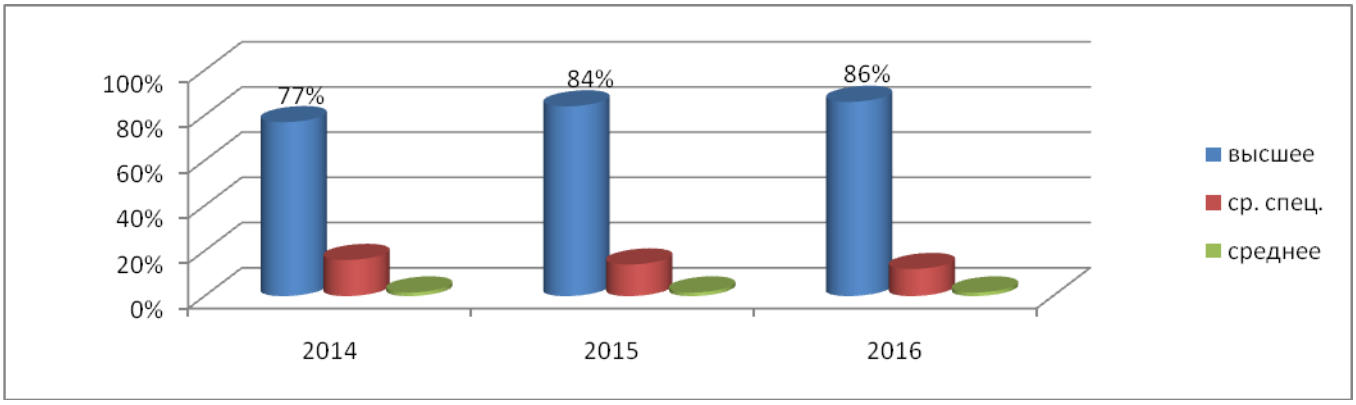
Социальный статус семей

Таблица 1.1

Год	всего учащихся	мальчиков	девочек	полная семья	неполная семья	мать-один.	Многодетная семья	опекаемые дети	малообеспеченные семьи
2013-2014	696 чел.	51%	49%	86%	14%	6%	9%	0,3%	8%
2014-2015	738 чел.	51%	49%	86%	13%	6%	8%	0,5%	8%
2015-2016	761 чел	51%	49%	87%	13%	4%	8%	0,5%	8%
2016-2017	793 чел	51%	49%	87%	13%	4%	8%	0,5%	8%

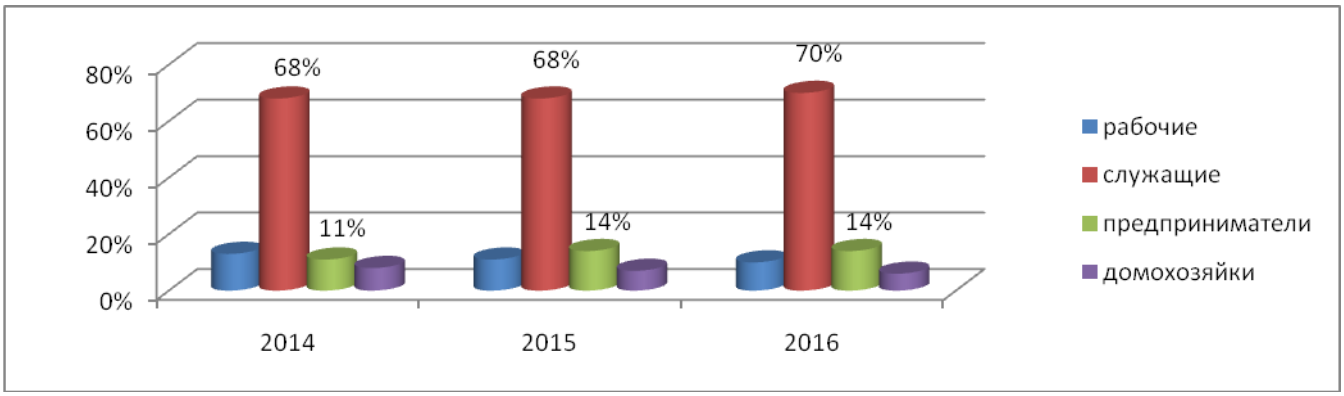
Образование родителей обучающихся

Диаграмма 1. 1



Профессиональный состав родителей

Диаграмма 1.2



Социально -педагогическая характеристика семей обучающихся показывает, что в школе достаточно благоприятная социальная обстановка.

- Педагогические кадры:

Педагоги школы имеют базовое профессиональное образование, необходимую квалификацию; способны к инновационной профессиональной деятельности; обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию, что соответствует требованиям кадровой политики в области образования.

В МОУ «СОШ № 5 УИМ» образовательный процесс осуществляют 56 педагогов и 8 совместителей, укомплектованность педагогическим персоналом составляет 100%.

Высшее педагогическое образование имеют 54 педагога (84,3%), среднее специальное образование – 10 педагогов (15,6%).

Высшую квалификационную категорию имеют 47 человека (73,4%) , включая совместителей, первую квалификационную категорию – 13 человек (20,3%)

1 педагог имеет ученое звание доктора наук; 2 педагога имеют ученое звание кандидат филологических наук, 5 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования», 9 педагогов отмечены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ; 8 учителей получили грант Президента и 8 учителей – грант Губернатора; 6 педагогов являются победителями профессиональных конкурсов учителей регионального уровня и 2 педагога – федерального уровня.

- Представители общественности, являющиеся членами Попечительского совета и других выборных органов организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функции, права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в локальных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность (Уставе школы, Положении о Попечительском совете и т.д.)

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №5 УИМ» г . Магнитогорска содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целевой раздел включает ***личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Челябинской области, а также оценочные материалы, отражающие региональную специфику.***

Целевой раздел содержит методические материалы по организации системы оценки, по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей, а также оценочные материалы для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения ООП

НОО, оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости для оценки достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО:

Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования;

Оценочные материалы, включённые в учебно-методические комплексы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение обучающимися при получении начального общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

– программу формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования;

– рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности;

– программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

– ***в содержании учебных заданий на региональном материале, разработанных к типовым задачам формирования универсальных учебных действий;***

– ***в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;***

– ***в основном содержании духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;***

– ***в направлениях деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.***

В школе реализуется УМК «Развивающее обучение. Система Д. В.Эльконина- В. В. Давыдова», который успешно прошёл федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получил положительные отзывы РАН, РАО и вошёл в

федеральный перечень учебников на 2015/2016 учебный год.

Главными особенностями этой системы являются:

- Приоритет духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- Личностно ориентированный и системно- деятельностный характер обучения.

Принципиальными особенностями учебно-методического комплекта являются:

• использование во всех учебных дисциплинах одного метода освоения - решение обучающимися системы учебных задач;

• учет логико-психологических положений, разработанных В.В. Давыдовым: усвоение знаний, носящих общий и абстрактный характер, предшествует знакомству с более частными и конкретными знаниями, а они выводятся обучающимися из общего и абстрактного;

• основное содержание учебного материала усваивается обучающимися в процессе анализа условий их происхождения, благодаря которым они становятся необходимыми и значимыми;

• в процессе обучения обучающиеся должны научиться обнаруживать в учебном материале генетически исходное, существенное, всеобщее отношение, определяющее содержание и структуру объекта данных знаний;

• выявленное отношение школьники воспроизводят в особых предметных, графических или буквенных моделях, позволяющих изучать его свойства в «чистом виде»;

Все учебники системы имеют завершённые линии с 1 по 4 класс, а также учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ и других пособий.

Система учебников «Развивающее обучение. Система Д. В.Эльконина- В. В. Давыдова» отличается большим воспитательным потенциалом, что позволяет продуктивно осуществить подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России», являющейся одной из методологических основ федерального государственного образовательного стандарта. Целевые установки, заложенные в самой концепции системы «Развивающее обучение. Система Д. В.Эльконина- В. В. Давыдова» и программах по учебным предметам для начальной школы.

В концепции развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова ценностные ориентиры формирования УУД определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. Это прежде всего человек социально компетентный.

Учебные предметы в зависимости от их содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Программа по русскому языку в системе развивающего обучения (авторы курса В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В, Некрасова, Л.В. Чеботкова) является прямым отражением кардинального изменения приоритетов образования в России в последнее десятилетие. Оно выражается в отчетливом выдвижении на первый план ценности развития личности школьника, становления его сознания и развития индивидуальных способностей.

Основная задача курса – построить обучение так, чтобы оно стало стимулом к самостоятельному исследованию родного языка каждым ребенком.

Цель учебников «Литературное чтение» – ввести ребенка в мир книги, всесторонне развить его познавательные интересы, сформировать навыки быстрого, грамотного, выразительного чтения, познакомить с разными литературными жанрами и помочь понять, как рождается художественное произведение.

Обучение математике. Этот курс направлен на формирование у детей теоретического мышления, усвоения ими научных математических понятий, а также на выработку необходимых умений и навыков.

В основе курса лежат три основных принципа:

1) предметом усвоения являются общие способы действия – способы решения класса задач. Общий способ действия конкретизируется применительно к частным случаям.

2) Освоение общего способа выстроено как ученическая предметно-практическая деятельность, предусматривающая поиск и пробу средств решения задач.

3) Реальное предметное действие в дальнейшем свертывается в модель-понятие, в которой общий способ действия представлен в «чистом виде».

Естественнонаучное образование ребенка начинается с первых дней пребывания в школе. Научившись говорить, ребенок получает в свое распоряжение мощное средство общения и изучения окружающего мира. Но открывает он этот мир для себя эмпирическим ключом, наблюдая внешние свойства предметов, сравнивая их с друг другом, идентифицируя с уже известными. Умение наблюдать и умение делать выводы - это принципиально разные вещи. Наблюдение дает только факт, выводы из него - результат работы мышления.

Все участники учебного процесса получают определённые преимущества, связанные с особенностями преподавания и обучения по системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.

Для обучающихся это заключается в следующем:

- получают основы теоретического мышления, способности к рефлексии. Это проявляется в понимании обучающимися, что они знают не всё, и умении отличать известное от непознанного.
- Обучающиеся могут формулировать и чётко представлять в сложившихся обстоятельствах, каких знаний хватает, а каких недостаточно для решения и принятия эффективных действий.
- Обучающиеся, отличаются способностями в аргументировании и отстаивании точки зрения на ту или иную проблему.
- Обучающиеся хотят и умеют учиться, получать новые знания, выбирать источники для извлечения полезной информации.

Для учителей:

Несомненно, ценность системы учебников «Развивающее обучение. Система Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова» состоит в том, что ей присущи характеристики, которые очень значимы для учителя: фундаментальность, надёжность, стабильность, и вместе с этим открытость новому, соответствие требованиям современной информационно-образовательной среды. В этой связи учебники по окружающему миру, математике и русскому языку дополнены электронными приложениями, содержание которых усиливает мотивационную и развивающую составляющие содержания системы «Развивающее обучение. Система Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова»

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

– учебный план начального общего образования;

– план внеурочной деятельности;

– календарный учебный график;

– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Общие подходы к организации внеурочной деятельности в *МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска* соответствуют целям, принципам, ценностям основной образовательной программы начального общего образования и учитывают особенности сложившейся системы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

– спортивно-оздоровительное;

– социальное;

– общеинтеллектуальное;

– духовно-нравственное;

– общекультурное.

Воспитательная деятельность школы реализуется через проекты Программы развития школы:

• «ТЕМП» (развитие детской педагогики в школе);

• «Школа – наш дом» (разработка и реализация проектов, направленных на благоустройство школы);

- «Самореализация» (создание условий для самореализации школьников в различных областях науки и искусства);
- «Исследователь» (формирование учебно-познавательной компетентности учащихся в изучении научной картины мира и выявление закономерностей его существования через развитие исследовательских умений на всех уровнях образовательного процесса).

Интеграция дополнительного и общего образования, организованная посредством сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, ВУЗами города, региона и страны создает условия для обогащения образовательной среды школы. Эффективно используются формы обучения учащихся в заочных, дистанционных, выездных предметных школах, учащиеся привлекаются к участию в Интернет-конкурсах и олимпиадах. Учителя и учащиеся школы являются инициаторами и организаторами городских турниров по математике и ИКТ.

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ № 5 УИМ» при получении начального общего образования реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Эти виды деятельности могут быть организованы как в первой, так и во второй половине дня. Занятия проводятся в таких формах как художественные культурологические, филологические, игровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, диспуты и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. К деятельности привлекаются не только учителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, но и педагоги учреждений дополнительного образования.

Объем внеурочной деятельности за 4 года обучения до 1350 часов.

Реализация часов внеурочной деятельности позволит:

- создать условия для свободного общего развития личности;
- выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка;
- способствовать выбору образовательного маршрута (индивидуального образовательного пути/траектории) обучающегося;
- обеспечить каждому обучающемуся «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности ребёнка и педагога.

Внеурочная деятельность включает следующие виды работы учителя начальных классов с обучающимися:

а) осуществление функций классного руководителя;

б) консультации и дополнительные занятия с обучающимися;

в) подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, смотрам, кружковая работа и др.;

г) подготовка дидактического материала и наглядных пособий к урокам;

д) подготовка к урокам и другим видам учебных занятий;

е) руководство деятельностью обучающихся при освоении отдельных тем программы по методу проекта.

Программы внеурочной деятельности направлены на разностороннее развитие обучающихся

Главные идеи:

- формирование культуры общения обучающихся, осознание обучающимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;

- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;

- воспитание стремления обучающихся к полезному время провождению и позитивному общению.

Главная цель:

Создание условий для получения опыта самостоятельного общественного действия обучающихся, основанного на приобретении социальных знаний и формировании ценностного отношения к социальной реальности.

При разработке модели организации внеурочной деятельности обучающихся учитывалась сложившаяся система внеурочной деятельности в школе с учетом дополнения (корректировки) по указанным направлениям развития личности:

– духовно-нравственное;
– социальное;
– общеинтеллектуальное;
– общекультурное;
– спортивно-оздоровительное.

При разработке содержательной модели внеурочной деятельности была выбрана *«Оптимизационная модель»*, которая предполагает содержательное единство учебной, воспитательной и развивающей деятельности, создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания детей в школе.

Определение содержания деятельности и способов, организации строится на основе единых концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом.

Программы курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении №2 Основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска разработана на основе модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана представителями администрации и педагогами школы при участии родительской общественности.

I. 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования *МОУ «СОШ №5УИМ» г.Магнитогорска:*

– обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

– *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

– *метапредметные*, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

– *предметные*, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с системно- деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

– определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;

– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета.

С этой целью в структуре планируемых результатов выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного предмета или междисциплинарной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной / междисциплинарной программы. Они определяют, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения

большинством обучающихся. Достижение планируемых результатов этой группы оценивается в ходе и промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости (кроме личностных планируемых результатов, которые оцениваются в ходе неперсонифицированных процедур). Успешное освоение планируемых результатов данного блока служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

Планируемые результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний или выступающие как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся *в блоке «Выпускник получит возможность научиться»* и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень образования.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты представлены табличной форме, в которой зафиксировано в каком классе начинается целенаправленная работа, обеспечивающая достижение планируемого результата (формирование), а также класс, в котором данный планируемый результат включаются в оценочные материалы (оценка).

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учитывая специфику регионального компонента, в основной образовательной программе начального общего образования были добавлены и уточнены следующие личностные результаты:

– сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и ***родного края***, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);

– ***сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям*** (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

– ***уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных*** (потребности региона).

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслоообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

– чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

– осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

– формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

– развития познавательных интересов, учебных мотивов;

– формирования мотивов достижения и социального признания;

– мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

– формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

– ориентацию в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

– формирование моральной самооценки;

– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

– формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Далее были соотнесены личностные результаты с выделенными критериями. Данные результаты конкретизированы для обучающихся первого, второго, третьего и четвертого класса (таблица 1).

Данные личностные планируемые результаты представлены двумя группами:

1. Личностные результаты, которые **будут сформированы** в данном классе и соответственно подлежат диагностике. Данные результаты в соответствии с идеей Л. С. Выготского о зонах умственного развития находятся в зоне актуального развития.

2. Личностные результаты, которые **получат возможность для формирования** в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе. Эти результаты находятся в зоне ближайшего развития и будут сформированы в процессе обучения в следующих классах (таблица 1.2).

Таблица 1.2

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получат возможность для формирования, по классам

	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			[2]	**						
	Самоопределение (личностное, профессиональное,	1.1.								
		1.2.								
		1.3.								

[2] Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

** Личностные результаты, которые получат возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			2	**						
	жизненное)	1.4.								
		1.5.								
		1.6.								
		1.7.								
		1.8								
Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»										
	Смыслообразование	2.1.								
		2.2.								
Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»										
	Нравственно-этическая ориентация	3.1.								
		3.2.								
		3.3.								
		3.4.								
		3.5.								
		3.6.								
		3.7.								
		3.8.								
Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»										
Количество диагностируемых личностных результатов в классе					**0**		**3**		**8**	

Учитывая социальную ситуацию развития младшего школьника, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности младшего школьника в следующих социальных кругах: «**Я**», «**Семья**», «**Школа**», «**Родной край**», «**Россия и мир**».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода

система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л.С. Выготский). В младшем школьном возрасте она определяется особенностями школьного обучения.

В этот период происходит рождение «социального Я». Формируется важное системное новообразование – «внутренняя позиция», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – **«Я».**

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются семейные отношения, в качестве второго блока выделен блок **«Семья».** Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации ребенка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии младшего школьника и определяют его отношение к учебной деятельности.

Учебная деятельность является ведущей в данный период. Кардинально меняется среда ребенка и его отношение к этой среде. Формирование социальной позиции школьника выступает главным возрастным новообразованием. Школьное обучение является основным видом занятий младшего школьника. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает **«Школа».** Эмоциональное благополучие младшего школьника зависит от того, насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками.

Однако младший школьник не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки **«Родной край»** и **«Россия и мир».** Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство.

В таблице 3 показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Таблица 1. 3

Блоки личностных планируемых результатов

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2, 1.8	1.7	1.6	–	1.1, 1.3, 1.4, 1.5
Смыслообразование	–	–	2.1, 2.2	–	–
Нравственно-этическая ориентация	3.2, 3.3, 3.6	3.7, 3.8	3.4	3.1, 3.5	–

Блок «Я» связан, прежде всего, с характеристиками личности младшего школьника с точки зрения собственного «Я». Обучающемуся важно осознавать, какими качествами он обладает (доброжелательность, отзывчивость, ответственность, сознательность). Формирование идентичности происходит путем сравнения и осознанния своей этнической и национальной принадлежности. Происходит активное формирование самооценки, которая сказывается на коммуникации младшего школьника с взрослыми и сверстниками. Самооценка также определяет характер учебной деятельности младшего школьника. В этой связи первым блоком в данной структуре социальных отношений выделен блок «Я».

Блок «Я» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

– Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.

– Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

– Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

– Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

– Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Блок «Семья» отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для ребенка младшего школьного возраста. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Данный блок учит ребенка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других.

Блок «Семья» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

– Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.

– Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

– Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Блок «Школа» имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность младшего школьника с точки зрения успешности его адаптации в образовательной организации, принятия и освоения им новой социальной роли – роли обучающегося, а также наличия у него мотивов учебной деятельности. Наличие данных результатов определяется сменой ведущего вида деятельности при переходе от дошкольного образования к начальному и возрастным кризисом развития семи лет.

Блок «Школа» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

– Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

– Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

– Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

– Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Блок «Родной край» отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности младшего школьника с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

Блок «Родной край» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

– Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

– Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Блок «Россия и мир» связан с глобальными представлениями младшего школьника о стране, в которой он проживает, ее культурно - исторических ценностях и традициях многонационального народа.

Блок «Россия и мир» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

– Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.

– Сформированность ценностей многонационального российского общества.

– Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

– Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Аналогично на основе таблицы 3 определяется содержание блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир» обучающихся 1, 2 и 3 классов.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые

величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с положениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования *метапредметные планируемые результаты* являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Ведущей целевой установкой и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у

обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности.

Перечень метапредметных результатов структурирован с учетом универсальных учебных действий (таблица 1), наряду с этим метапредметные планируемые результаты оцениваются как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов. В таблице указывается, с какого класса начинается формирование данного планируемого результата (столбец «формирование»), а также определен момент включения данного планируемого результата в оценочные материалы (столбец «оценка»).

Структурирование метапредметных планируемых результатов по группам универсальных учебных действий связано с необходимостью описания механизмов их достижения в содержательном разделе ООП, в соответствии с данным распределением осуществляется оптимальный выбор типовых задач формирования универсальных учебных действий и определяется содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты представлены двумя блоками: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты второго блока «выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов данного блока, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При этом данная группа результатов не предназначена для достижения всеми учащимися.

В перечне метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитываются особенности региона, они связаны с реализацией на территории Челябинской области образовательного проекта «ТЕМП» и развития технопаркового движения. В связи с необходимостью популяризации инженерных и рабочих профессий, создания на уровне начального общего образования предпосылок к формированию у выпускников технологической компетентности в перечень добавляются следующие метапредметные результаты:

– освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;

– сформированность способностей детей к естественнонаучному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.

1.2.1.1.Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*

- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.1.2. Формирование ИКТ- компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ- ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический

орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста
- создавать простые схемы, диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные.*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.2.2. Русский язык

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Русский язык.

1 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы; гласные и согласные звуки; типы согласных звуков (звонкие, глухие, твердые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости-глухости, и твердости-мягкости;
- правильно называть буквы русского алфавита и понимать их основные звуковые значения (зачем нужна каждая буква русского алфавита);

- обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков, звук [й’], гласные звуки (в том числе после шипящих и ц);
- понимать, что такое орфограмма (элемент «место» в буквенной записи высказывания (слова), который не может быть точно определен по произношению);
- определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (выделить слоги, определить ударный слог, звуковой состав каждого слога);
- строить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, и составлять упрощенную фонетическую транскрипцию слова;
- записывать слова и высказывания в тетради с вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики.

Обучающийся получит возможность научиться:

проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы;
- записывать под диктовку и списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25 – 30 слов), написание слов в котором не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове;
- читать вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения – 30 – 40 слов в минуту); отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

• строить устный ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога;

• определять цель высказывания (сообщение или вопрос);

• устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;

• употреблять в речи слова вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку*

2 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

• различать слабые и сильные позиции гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;

• различать позиционное и непозиционное чередование звуков

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять фонемный состав слова путем приведения звука в слабой позиции к сильной в той же части слова.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- подбирать к заданному слову 3-4 слова однокоренных (связанных словообразовательной мотивацией);
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово (простейшие случаи типа снежный –снег, приехать – ехать и т.п.).

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте*;

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- определять типы орфограмм по позиции звуков (орфограммы слабых позиций и орфограммы сильных позиций);
- выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций и определять их принадлежность к той или иной значимой части слова;
- проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;
- проверять изученные орфограммы сильных позиций;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 50-60 слов высказываниями;
- писать под диктовку тексты объёмом 35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять ошибки на изученные орфограммы.
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными во 2 классе

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определѐнной орфограммой;*
- *проверять и исправлять ошибки в своей и чужой работе;*
- *выполнять работу над орфографическими ошибками, объясняя причины ошибок.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится*:*

- подбирать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);
- письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм);
- восстанавливать деформированный текст;
- составлять текст по заданному началу или заключительной части;
- различать текст-описание и текст-повествование.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать тексты: определять тему, основную мысль, составлять план, выделять ключевые слова;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему;*
- *самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);*
- *составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм);*
- *корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать высказывания и тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *оценивать созданные тексты по заданным критериям;*
- *редактировать высказывания, тексты с точки зрения речевой правильности.*

3 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подбирать к слову синонимы и антонимы;*
- *выбирать наиболее подходящее слово из предложенных для решения коммуникативной задачи;*
- *оценивать лексическую сочетаемость слов в тексте.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- склонять существительные («названия предметов»)разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;
- определять тип спряжения глагола («название действий»).

Обучающийся получит возможность научиться:

определять спряжение глаголов по усекаемости- неусекаемости основ, наклонение.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

• соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объѐме представленного в учебнике материала);

• замечать случаи возможного возникновения орфоэпической ошибки.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

В системе Д. Б Эльконина – В. В. Давыдова названия частей речи появляются только в 4 классе. До этого времени используются названия по значению слов: «предметы»,

«признаки», «действия»

.• устанавливать связь между словами в предложении, вычленять из предложения словосочетания;

• производить элементарный синтаксический разбор предложения; определять тип по цели высказывания и эмоциональной окрашенности, выделять главные и второстепенные члены, однородные члены предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

• различать типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма);

• проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных («названий признаков») путем подстановки в высказывание проверочного слова с окончанием в сильной позиции;

• проверять орфограммы в окончаниях глагола;

• проверять нефонемные написания в падежных окончаниях (буквы Ь, О, Ё после шипящих; буква И в окончаниях слов на ИЙ, ИЯ, ИЕ; буква Г в окончаниях –ОГО, (-ЕГО); окончание -ЫЙ, (-ИЙ) в прилагательных мужского рода);

• проверять орфограммы сильных позиций (буква И,Ы после Ц; разделительные Ь и Ъ);

• проверять орфограммы в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, -тся (-ться);

буквы Ё и Ь после шипящих, гласные в личных окончаниях);

• правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-3 классах;

• записывать под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами;

• списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух (70-80 слов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*

составлять собственные задания на изученные орфограммы, работая в позиции учителя.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

• письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (составлять простой план повествовательного и описательного текста; пропуском неизученных орфограмм);

• самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать изложения и сочинения по коллективно выработанным критериям (речевая правильность, сочетаемость слов, выразительность, богатство речи, оригинальность);*
- *редактировать чужой и собственный текст, устраняя повторы и другие речевые ошибки.*

4 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика»

Обучающийся научится:

• проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов (в рамках повторения материала).

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

- *Обучающийся научится:*
- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение, одушевленность -неодушевленность;
- определять грамматические признаки имѐн прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять спряжение глаголов по усекаемости-неусекаемости основ, наклонение;*
- *определять грамматические значения имен числительных (значение числа или количества предметов, падеж);*
- *определять грамматические значения местоимений (лицо, число, род, падеж);*
- *определять наречие (значение признака процесса);*
- *различать служебные части речи: предлог, союз, частицу, междометие);*
- *образовывать от данного слова другие части речи;*
- *проводить морфологический разбор имѐн существительных, имѐн прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

•классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

• применять правила правописания корней зор-зар, кос-кас;

• применять правило правописания приставок на з, с;

• применять правило правописания суффикса о,е в наречиях; образованных от прилагательных без приставок (в том числе после шипящих);

• писать Ь после шипящих на конце слов всех частей речи;

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

• безошибочно списывать текст объѐмом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объѐмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• правильно писать изученные слова в 1-4 классах с непроверяемыми написаниями;

• правильно употреблять знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами и, а, но, или (простейшие случаи), простых предложений с однородными членами (без союзов, с союзами и, а,но, или, с обращениями, междометиями).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учѐтом ситуации общения;

• самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);

• составлять развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм).

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для*
- *изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1.2.3. Литературное чтение

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение» должны отражать:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится

- читать вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения – 30 – 40 слов в минуту); отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

Обучающийся получит возможность научится:

- *вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;*

- *использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;*
- *осуществлять синтагматическое чтение (осознанного, выразительного, безошибочного, темпового чтения) вслух; чтения про себя;*
- *анализировать и интерпретировать произведений разной видово-жанровой специфики;*
- *самостоятельно прогнозировать истории персонажа, этапы развития действия в произведении;*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Обучающийся научится

читать (вслух) доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, в том числе тексты Н. Шилова, М. Гроссмана, А. Горской, Н. Пикулевой, Л. Рахлис

Обучающийся получит возможность научится:

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию*
- *ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.*
- *отличать по общим признакам художественные и нехудожественные произведения, тексты эпического, лирического рода литературы;*
- *самостоятельно работать с книгой, обращаясь к выходным данным книги для поиска необходимого произведения, аннотациям, предисловию, послесловию;*
- *ориентироваться в мире литературных текстов, книг, справочников, энциклопедий, словарей, детской периодики; самостоятельного выбора источника информации; владения Интернет-ресурсами для дополнительного чтения (электронный журнал «Кукумбер»; «Литературные пампасы»; «Библио Гид» и др.);*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится :

- различать гласные и согласные звуки; типы согласных звуков (звонкие, глухие, твердые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости-глухости, и твердости-мягкости;
- правильно называть буквы русского алфавита и понимать их основные звуковые значения (зачем нужна каждая буква русского алфавита);
- определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы);

- определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (выделить слоги, определить ударный слог, звуковой состав каждого слога);
- построить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, и составить упрощенную фонетическую транскрипцию слова;
- определения темы и главной мысли произведений, отнесенных к детскому кругу чтения;
- разбивать литературный текст (повествовательный) на микротемы и составления по микротемам плана произведения;
- для художественных текстов: воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, в том числе южноуральских писателей Ю. Подкорытова, Н. Ваторопиной, П. Бажова;

Обучающийся получит возможность научится:

- *находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *делить тексты на смысловые части, составлять план текста;*
- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;*
- *понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);*
- *понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;*
- *понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;*
- *осуществлять сравнительный анализ двух (более) литературных текстов с целью выявления их основной тематики и проблематики, выделения авторских средств создания образа и определения авторской позиции по отношению к объекту описания;*
- *ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, в том числе текстов южноуральских авторов: Ю. Подкорытова, Н. Ваторопиной, П. Бажова, Н. Цуприк, Н. Глебова*

Творческая деятельность

Обучающийся научится :

- строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.

Обучающийся получит возможность научится:

- *пересказывать (подробно, сжато, выборочно) сюжет литературного произведения с включениями описания персонажа, его поступков, диалога;*
- *в ходе групповой работы создавать сценарий по эпическому произведению, инсценировать фрагменты произведения; создавать презентационное выступление;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *выражать личное суждение о прочитанном произведении, тексте, персонаже, событии в устной и письменной форме;*
- *создавать новый текст по модели, по теме, предложенной проблеме, по выбору;*
- *создавать монологические высказывания;*
- *создавать ответы на вопросы в диалоге и на письме.*

2 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, в том числе С. Школьниковой, Р. Шагалеева, С. Гершуни;
- знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой.

Обучающийся получит возможность научится:

- *планировать собственную учебную и читательскую деятельность в соответствии с поставленной целью.*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Обучающийся научится :

- делать записи в читательском дневнике об авторе, названии, теме и персонаже самостоятельно прочитанного произведения.

Обучающийся получит возможность научится:

- *Находить и выделять необходимую информацию в различных источниках (учебниках, книгах, словарях, энциклопедиях, журналах, Интернет-ресурсах);*
- *осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;* ***находить книги уральских авторов.***

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

- Определять жанры (рассказ, басню, стихотворение, драму) по характерным признакам;
- в произведениях, предложенных учебником, выделять примеры сравнения, олицетворения, метафоры, эпитета, звукописи, звукоподражания;
- наблюдать пейзаж и портрет в прочитанных в классе произведениях;
- различать описание и повествование, настроение лирического стихотворения и юмористического;
- в ходе коллективного обсуждения прочитанного в классе произведения выделять поступки, способы отражения внутреннего мира персонажа, авторского отношения к изображаемому;
- восстанавливать порядок событий в произведении (по предложенным пунктам плана);
- отличать художественный текст от научно-популярного по существенным признакам;

Обучающийся получит возможность научится:

- *устанавливать причинно-следственные связи между словами, поступками персонажей;*
- *использовать сравнения для установления общих и специфических свойств объектов;*
- *классифицировать объекты на основе заданного параметра;*
- *определять главное и второстепенное в источниках информации, находить незнакомые по смыслу слова и выражения, определять их значения разными способами.*

Творческая деятельность

Обучающийся научится

- пересказывать сюжет небольшого по объему произведения с использованием авторских изобразительных средств;
- пересказывать сюжет небольшого по объему произведения от имени определенного лица;
- инсценировать фрагмент прочитанного произведения под руководством учителя;
- создавать в устной и письменной форме рассуждение на заданную тему по прочитанному и обсужденному в классе произведению;
- создавать этюды на заданную тему, редактируют собственный текст;

Обучающийся получит возможность научится:

- *сопоставлять литературные тексты разных видов и жанров в соответствии с учебной задачей;*

- *строить рассуждения на основе установленных причинно-следственных связей в процессе анализа и интерпретации литературных произведений с опорой на жизненный и читательский опыт*
- *редактировать творческую работу в процессе её анализа и оценивания;*

3класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится :

- делать записи в читательском дневнике об авторе, названии, теме и персонаже самостоятельно прочитанного произведения;
- понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение способности ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста (южноуральских авторов: Л. Преображенской, Ю. Подкорытова, С. Власовой, К. Рубинского, М. Львова, Е. Ховива), понимать смысл текста при чтении вслух и про себя, при прослушивании;
- для художественных текстов: передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде полного или краткого пересказа (для художественных текстов, в том числе уральских авторов: Л. Преображенской, Ю. Подкорытова, А. Дементьева, С. Власовой, К. Рубинского, М. Львова, Е. Ховива;

Обучающийся получит возможность научится:

- *Осуществлять синтагматическое чтение (осознанному, выразительному, безошибочному, темповому) вслух; чтения про себя;*
- *использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов, в том числе авторов Южного Урала: М. Гроссмана, Л. Татьяничевой, Р. Шагалеева, А. Дементьева. А. Гольдберга);*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Обучающийся научится :

- знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой, С. Черепанова, Ю. Подкорытова.

Обучающийся получит возможность научится:

- *самостоятельно работать с книгой, с обращением к выходным данным книги для поиска необходимого произведения, аннотациям, предисловию, послесловию;*
- *ориентироваться в мире литературных текстов, книг, справочников, энциклопедий, словарей, детской периодики; самостоятельного выбора источника информации; владения интернет-ресурсами для дополнительного чтения (электронные журналы «Кукумбер»; «Литературные пампасы»; «Библио Гид» и др.);*

- *использовать способ различения и сравнения художественного произведения и нехудожественного текста (публицистического, учебного, познавательного).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится :

- Определять жанры (рассказ, басню, стихотворение, драму) по характерным признакам;
- в произведениях, предложенных учебником, выделять примеры сравнения, олицетворения, метафоры, эпитета, звукописи, звукоподражания;
- наблюдать пейзаж и портрет в прочитанных в классе произведениях;
- различать описание и повествование, настроение лирического стихотворения и юмористического;
- в ходе коллективного обсуждения прочитанного в классе произведения выделять поступки, способы отражения внутреннего мира персонажа, авторского отношения к изображаемому;
- восстанавливать порядок событий в произведении (по предложенным пунктам плана);
- отличать художественный текст от научно-популярного по существенным признакам;
- для художественных текстов: определять героев произведения; воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, соотносить их с жизнью народа Южного Урала;

Обучающийся получит возможность научится:

- *анализировать и интерпретировать произведения разной видовой жанровой специфики;*
- *анализировать в сравнении два (и более) литературных текста с целью выявления их основной тематики и проблематики, выделению авторских средств создания образа и определению авторской позиции по отношению к объекту описания;*
- *самостоятельно прогнозировать истории персонажа, этапы развития действия в произведении;*
- *определять темы и главные мысли произведений, отнесённых к детскому кругу чтения;*
- *разбивать литературный текст (повествовательный) на микротемы и составлять по микротемам план произведения;*
- *определять жанр и вид литературного произведения путем вычленения существенных модельных признаков;*

- *находить способы выражения авторской позиции в произведениях разных жанров;*
- *выделять из литературных произведений слова автора, персонажа, описания природы (пейзажа), обстановки (интерьера), портрета героев;*
- *выполнять первичный анализ литературного текста в соответствии с жанровой спецификой;*

Творческая деятельность

Обучающийся научится:

- пересказывать сюжет небольшого по объему произведения с использованием авторских изобразительных средств;
- пересказывать сюжет небольшого по объему произведения от имени определенного лица;
- инсценировать фрагмент прочитанного произведения под руководством учителя;
- создавать в устной и письменной форме рассуждение на заданную тему по прочитанному и обсужденному в классе произведению;
- создавать этюды на заданную тему, редактируют собственный текст;

Обучающийся получит возможность научится:

- *пересказывать (подробно, сжато, выборочно) сюжет литературного произведения с включениями описания персонажа, его поступков, диалога;*
- *в ходе групповой работы создавать сценария по эпическому произведению, и выражать личное суждение о прочитанном произведении, тексте, персонаже, событии в устной и письменной форме;*
- *создавать новый текст по модели, теме, предложенной проблеме, по выбору;*
- *создавать монологическое высказывание;*
- *создавать ответы на вопросы в диалоге и на письме.*
- *инсценировать фрагмент произведения; создавать презентационное выступление;*
- *создавать тексты в соответствии с предложенным заданием в разных жанрах (отзывы, миниатюра, сказка, рассказ, эссе и др.);*
- *редактировать собственный текст;*
- *интерпретировать произведения: интонировать, читать по ролям, драматизировать, иллюстрировать, прогнозировать, создавать «виртуальный» мультфильм и др.;*
- *создавать небольшие описания, рассуждения, повествования;*

- *создавать презентации по результатам исследования произведений;*
- *проектировать свою деятельность.*

4 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- Синтагматическому чтению (осознанного, выразительного, безошибочного, темпового чтения) вслух; чтению про себя;
- создавать тексты в соответствии с предложенным заданием в разных жанрах (отзыв, миниатюра, сказка, рассказ, эссе и др.);
- интерпретировать произведения: интонирование, чтение по ролям, драматизация, иллюстрирование, прогнозирование, создание виртуального мультфильма и др.;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов, в том числе авторов Южного Урала: К. Мустафина, О. Юлдашева, С. Черепанова, М. Чучелова);

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Обучающийся научится :

- знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой, С. Черепанова, Ю. Подкорытова, Н. Цуприк***;***

Обучающийся получит возможность научится:

- *ориентироваться в мире литературных текстов, книг, справочников, энциклопедий, словарей, детской периодики; самостоятельного выбора источника информации; владения интернет - ресурсами для дополнительного чтения (электронные журналы «Кукумбер», «Литературные пампасы», «БиблиоГид» и др.);*
- *самостоятельной работать с книгой с обращением к выходным данным книги для поиска необходимого произведения, аннотациям, предисловию, послесловию;*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится :

- Анализировать в сравнении два (и более) литературных текста с целью выявления их основной тематики и проблематики, выделения авторских средств создания образа и определения авторской позиции по отношению к объекту описания;
- различать по общим признакам художественных и нехудожественных произведений, текстов эпического, лирического рода литературы;

- определять тему и главную мысль произведений, отнесенных к детскому кругу чтения;
- разбивать литературный (повествовательный) текст на микротемы и составлять по микротемам план произведения;
- использовать опорную систему знаний по литературному чтению, необходимую для обучения на следующем уровне общего образования;
- определять жанр и вид литературного произведения путем вычленения существенных модельных признаков;
- использовать способы нахождения изобразительных средств языка (сравнения, метафоры, олицетворения, эпитета, звукописи) с целью определения авторского отношения к окружающей действительности;
- использовать способы характеристики персонажей, их поступков;
- использовать способы выделения из литературных произведений слов автора, персонажа, описаний природы (пейзажа), обстановки (интерьера), портрета героев;
- использовать способы первичного анализа литературного текста в соответствии с жанровой спецификой;

Обучающийся получит возможность научится:

- *Анализировать и интерпретировать произведения разной видовой жанровой специфики;*
- *использовать способы первичного анализа литературного текста в соответствии с жанровой спецификой;*
- *использовать способы различения и сравнения художественного произведения и нехудожественного текста (публицистического, учебного, познавательного).*

Творческая деятельность

Обучающийся научится :

- пересказывать (подробно, сжато, выборочно) сюжет литературного произведения с включениями описания персонажа, его поступков, диалога;
- создавать небольшие описания, рассуждения, повествования;
- создавать презентации по результатам исследования произведений.
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде полного или краткого пересказа (для всех видов текстов, в том числе уральских авторов).

Обучающийся получит возможность научится:

- *самостоятельного прогнозировать истории персонажа, этапы развития действия в произведении;*

- *в ходе групповой работы создавать сценарий по эпическому произведению, инсценировать фрагмент произведения; создавать презентационное выступление;*
- *выражать личное суждение о прочитанном произведении, тексте, персонаже, событии в устной и письменной форме;*
- *создать новый текст по модели, по теме, по предложенной проблеме, по выбору;*
- *создавать монологическое высказывание;*
- *создавать ответы на вопросы в диалоге и на письме.*
- *создавать тексты в соответствии с предложенным заданием в разных жанрах (отзыв, миниатюра, сказка, рассказ, эссе и др.);*
- *редактировать собственный текст;*
- *планировать свою деятельность.*

1.2.4. Иностранный язык (английский)

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык» должны отражать:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2 класс

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог – побуждение к действию;
- на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая все правила чтения и нужную интонацию;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог – побуждение к действию;*
- *на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж;*
- *понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;*
- *читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая все правила чтения и нужную интонацию;*
- *писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо*.

3 класс

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, вести этикетный диалог в ситуации бытового общения;
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- вести этикетный диалог в ситуации бытового общения;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом;
- распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- рассказывать о своей семье;
- кратко описывать и характеризовать свой дом, свою комнату, свои любимые занятия и предметы;

- пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом), писать с опорой на образец;
- кратко описывать и характеризовать своего питомца;
- говорить о том, что умеют делать животные.
- оперировать активной лексикой в процессе общения, рассказывать о традиционных русских игрушках;
- оперировать активной лексикой в процессе общения, рассказывать о местах отдыха;

оперировать активной лексикой в процессе общения, рассказывать о своем распорядке дня.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами*

чтения;

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but,*

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.), предложения с конструкцией thereis/there are;

- *осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в*

соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе;

- *делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.*

4 класс

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух, а аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may,must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста;*
- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковою догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно);*
- *распознавать связующее* **r** *в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *знавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);*
- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any.;*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени(much, little, very);*

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)*

1.2.5. Математика

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» должны отражать:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1 класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

- Выделять разные параметры в одном предмете и производить по ним сравнение предметов (в частности различать площадь и форму фигуры, сравнивать площади плоских фигур с помощью разрезания на части и перегруппировки этих частей);
- отмеривать величину с помощью данных мерки и числа, измерять величину заданной меркой и описывать эти действия с помощью схемы и формул;

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- строить числовую прямую по данным направлению, началу и шагу;
- с помощью числовой прямой сравнивать числа, находить их сумму и разность;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 10(на уровне навыка);

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- описывать разностное отношение и отношение «частей и целого» с помощью чертежа и формул;
- решать задачи на сложение и вычитание в одно действие;
- решать арифметическим способом (в 1–2действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *образовывать числа первых двух десятков;*
- *понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;*
- *применять переместительное свойство сложения;*
- *выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах двух десятков;*
- *выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;*
- *понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно два действия;*
- *сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.*
- *рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;*
- *соотносить содержание задачи и чертеж к ней, составлять по тексту задачи чертеж и, обратно, по чертежу составлять задачу;*
- *составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, вы полненному решению;*
- *рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные*

Элементы геометрии

Обучающийся научится:

различать геометрические фигуры: прямую, луч, отрезок, ломаную.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;*
- *находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.*
- *применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м*

2 класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

- Сравнивать многозначные числа в одной системе счисления, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых;
- читать и записывать многозначные числа (в пределах 10000) в десятичной системе счисления;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу измерения для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;
- выполнять сложение и вычитание именованных чисел (без перевода единиц);
- решать уравнения вида : a+x=b, x+a=b, a-x=b, x-a=b$
- по схеме отмеривать величину, используя промежуточную мерку, измерять величину с помощью промежуточной мерки и описывать процесс измерения в виде схемы;
- выполнять умножение и деление чисел с помощью числовой прямой;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия)*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи на отношение «частей и целого» и разностное сравнение величин (в одно- два действия);
- решать арифметическим способом (в 1–2действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3 действия;*
- *находить разные способы решения задачи;*

Элементы геометрии

Обучающийся научится:

- вычислять длину ломаной линии, периметр многоугольника.
- читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков)
- читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вычислять периметр*

3 класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Выбирать единицу измерения для измерения данной величины (массы, вместимости, объёма, времени);*

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- Использовать свойства умножения для поиска рациональных способов вычислений;
- воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления;
- выполнять устные вычисления в пределах 100;
- выполнять все действия с именованными числами;
- читать чертежи и схемы, выполнять по ним вычисления;
- составлять выражения по чертежам и схемам, вычислять значения числовых выражений, используя правила порядка выполнения арифметических действий, вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв;
- решать уравнения вида: а*х=в, х*а=в, а:х=в, х:а=в;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять с помощью калькулятора сложные арифметические выражения (суммировать несколько чисел, умножать сумму на число);*
- *проводить проверку правильности вычислений с помощью прикидки и оценки результата действия;*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачи с однородными величинами (выделять описываемые в тексте величины и связывающие их отношения) и представлять результаты анализа на моделях (чертежах и схемах);
- решать арифметическим способом (в 1–2действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3-4 действия;*

Элементы геометрии

Обучающийся научится:

- строить окружность (круг) с помощью циркуля;
- измерять углы с помощью транспортира и определять периметр прямоугольника

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела;*
- *вычислять периметр различных фигур;*
- *выбирать единицу для измерения данной геометрической величины (длины)*

4 класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

- владеть различными единицами длины, площади, массы, времени;
- читать, записывать цифрами (в пределах миллиона) и сравнивать многозначные числа;
- читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

- *выбирать единицу измерения для измерения данной величины (массы, площади, времени), объяснять свои действия;*

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел;
- осуществлять прикидку количества разрядов в результатах умножения и деления; вычислять значение числовых выражений, включающих все арифметические действия с многозначными числами, в том числе используя элементы рационального вычисления;
- выполнять все действия с именованными числами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений(с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия)*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- Использовать формулу прямой пропорциональной зависимости при решении текстовых задач на равномерные процессы;
- использовать таблицы и плоскостные чертежи для моделирования равномерных процессов;
- решать задачи (в два-три действия), включающие разные отношения между величинами;
- решать арифметическим способом (в 1–2действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.
- читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3-4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи*

Элементы геометрии

Обучающийся научится:

- находить площадь прямоугольника;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела : параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*
- *вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы*

1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» должны отражать:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

В результате освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» у обучающихся будут сформированы:

- понимание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России **и Челябинской области;**
- понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- умение поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и **Челябинской области**, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценности человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

- стремление развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России и **Челябинской области** (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре и истории России и **Челябинской области**, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- умение ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Предметные результаты модуля «Основы православной культуры»

Обучающийся научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и **Челябинской области**), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России и **Челябинской области**;
- на примере православной религиозной традиции понимать значения традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и **Челябинской области**;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщений по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России и* ***Челябинской области*** *духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций (России и* ***Челябинской области****) на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Предметные результаты модуля «Основы исламской культуры»

Обучающийся научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и **Челябинской области**), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России и **Челябинской области**;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и **Челябинской области**;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России и Челябинской области духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Предметные результаты модуля «Основы буддийской культуры»

Обучающийся научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и **Челябинской области**), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России и **Челябинской области;**
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и **Челябинской области**;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры, жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Предметные результаты модуля «Основы иудейской культуры»

Обучающийся научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и Челябинской области), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России и Челябинской области;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и Челябинской области;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры, жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Предметные результаты модуля «Основы мировых религиозных культур»

Обучающийся научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и Челябинской области),

религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России и Челябинской области;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и Челябинской области;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры, жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Предметные результаты модуля «Основы светской этики»

Обучающийся научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России и Челябинской области, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества Челябинской области;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, умение регулировать собственное поведение на основе общепринятых в России и Челябинской области норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций России и Челябинской области на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.7. Окружающий мир

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» должны отражать:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

- делить объекты на искусственные и естественные, понимание условности этого деления;
- классифицировать растения на культурные и дикорастущие; на деревья, кустарники и травы; приводить примеры подобных растений;
- классифицировать животных на диких и одомашненных; приводить примеры подобных животных;
- различать органы чувств человека, называть их работу (функцию) и приводить примеры ощущений, получаемых разными органами чувств;
- пользоваться значками для описания погоды;
- различать времена года (называть, распознавать, характеризовать);
- описывать наблюдаемые в природе и быту изменения объектов;
- использовать естественно- научные тексты краеведческого содержания; использовать атлас карт по Челябинской области
- приводить примеры явлений природы в своей местности; знать особенности сезонов года своего края
- узнавать, называть на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области;
- использовать естественно-научные тексты краеведческого содержания. Использовать атлас карт, словари по Челябинской области;
- осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения;

Обучающийся получит возможность научится:

- *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*
- *основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).*

Человек и общество

Обучающийся научится:

- понимать необходимость здорового образа жизни, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления здоровья.

- знать особенности труда южноуральцев;
- узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта.

Обучающийся получит возможность научится:

- *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*
- *основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).*

2 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

- Изучать окружающий мир научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение);
- использовать средства и способы прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов (пространственных характеристик, массы, времени, твёрдости минерала, направления и силы ветра, количества и интенсивности осадков, облачности, температуры воздуха и тела и пр.).
- применять экспериментирование для получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- применять разные способы измерения для решения ряда несложных практических задач (определение момента события и длительности процесса, определение параметров объекта, выбор объекта с заданными характеристиками и пр.)
- различать и описывать свойства материалов и определять применимость материалов для решения разных задач;
- узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области;
- приводить примеры явлений природы в своей местности.

знать особенности сезонов года своего края***;***

Обучающийся получит возможность научится:

- *Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*

- *проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*
- *устанавливать аналогии;*

Человек и общество

Обучающийся научится:

- осознавать родственные и дружеские отношения, своего места в жизни и истории семьи, роли своей семьи в жизни и истории города (села).
- знать фольклор народов Южного Урала;

Обучающийся получит возможность научится:

- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы;*
- *контролировать действия партнёра;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

3 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

- Узнавать и различать изученные объекты: планеты Земля, страны и континенты, Мировой океан; города и природные ландшафты России, формы рельефа местности; масштабные природные явления;
- использовать средства и способы упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных: строить и читать маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы;
- на опыте применять эти средства и способы для решения несложных практических задач (ориентирования на местности - выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, определение местонахождения; планирования маршрута; предъявлять результаты своих наблюдений и опытов другим обучающимся и взрослым; определять внутренние структуры объекта и пр.);

- знать названия 3-4 рек России, 3-4- горных массивов, 3-4 крупных озер, 3-4 морей, омывающих берега России; показывать на карте эти объекты и границу России на политической и физической картах;
- Различать формы рельефа местности, показывать их на физической карте и других картосхемах;
- Иметь представление о процессах роста и развития человека, условиях правильного роста и развития, знания о мерах гигиены и профилактики заболеваний;
- находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск;
- узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской области;

Обучающийся получит возможность научится:

- *Применения этих представлений для решения несложных практических задач;*
- *освоения средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).*

Человек и общество

Обучающийся научится:

Называть и описывать достопримечательности Челябинска и Челябинской области

Обучающийся получит возможность научится:

- *Реконструировать общекультурные картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которые в курсах основной школы выступят как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;*

4 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

- Ориентироваться и иметь представление общекультурной картины природного мира: мир как развивающаяся Вселенная, в которой есть наша Галактика с Солнечной системой и планетой жизни – Землёй; знание названий других планет Солнечной системы, характеризовать существенные условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло и свет Солнца, почва);
- объяснять на доступном уровне астрономические явления; использовать глобус и теллурий для прогнозирования природной зональности;

- анализировать причинные связи процессов, взаимосвязей в неживой и живой природе, между живой и неживой природой (в частности, опыт анализа и описания взаимосвязей в природном сообществе), анализировать общественные и исторические явления;
- знать особенности природных сообществ и природных зон Челябинской области

Обучающийся получит возможность научится:

- *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*
- *основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).*
- *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*
- *устанавливать аналогии;*

Человек и общество

Обучающийся научится:

- ориентироваться и иметь представление общекультурной картины социального мира (исторически развивающееся общество с его нормами и законами, человек как член общества с его правами и обязанностями); начальные представления об истории страны, умение назвать и кратко описать 3–4 события из истории России; называть основной закон нашей страны, перечислять государственные праздники, различать государственную символику России;
- анализировать археологические находки;
- выдвигать собственные гипотезы о событиях прошлого и их проверка по текстам летописей и современных учёных-исследователей;

Обучающийся получит возможность научится:

- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в*

том числе в ситуации столкновения интересов;

- *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы;*
- *контролировать действия партнёра;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи*

1.2.8. Музыка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Музыка» должны отражать:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

1 класс

Обучающийся научится:

- «читать» условные знаки, данные в учебнике;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- различать ритмы марша, танца, песни; мажорный и минорный лад; виды музыкального искусства;
- сопоставлять художественно - образное содержание музыкальных произведений с конкретными явлениями окружающего мира
- рассказывать о содержании прослушанных музыкальных произведений, о своих музыкальных впечатлениях и эмоциональной реакции на музыку;
- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
- выслушивать друг друга, работая в паре;

• участвовать в коллективном обсуждении;

• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Обучающийся получит возможность научиться:

принимать музыкально-исполнительскую задачу и инструкцию учителя;

- *воспринимать мнение (о прослушанном произведении) и предложения (относительно исполнения музыки) сверстников, родителей*

• читать нотные знаки;

• сравнивать музыкальные произведения, музыкальные

образы в произведениях разных композиторов;

• характеризовать персонажей музыкальных произведений;

• группировать музыкальные произведения по видам искусства, музыкальные инструменты (ударные, духовые, струнные; народные, современные).

выражать эмоционально - ценностное отношение к прослушанным музыкальным произведениям, к музыке как живому, образному искусству;
• высказывать собственное оценочное суждение о музкальных образах людей и сказочных персонажей;

• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
•строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

2 класс

Обучающийся научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.*
- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*
- *передавать настроение музыки в пении;*
- *давать определения общего характера музыки;*
- *выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью музыкальной речи в пении, движении, игре на инструментах;*
- *приобретать (моделировать) опыт музыкально-творческой деятельности через сочинение, исполнение, слушание;*
- *исполнять, инсценировать песни;*
- *выражать свои эмоции в исполнении песен, в придумывании подходящих музыке движений;*

3 класс

Обучающийся научится:

- воспринимать и понимать музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер. Балетов, кантат, симфоний;
- различать русскую музыку и музыку других народов; сопоставлять произведения профессиональной и народной музыки;
- понимать нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров: опере и кантате;
- эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора;

- понимать возможности музыки, передавать чувства и мысли человека;
- передавать в музыкально - художественной деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соотносить исполнение музыки с собственным жизненными впечатлениями и осуществлять свой исполнительский замысел, предлагая исполнительский план песни и т.д.*
- *осуществлять (в рамках решения проектных задач) поиск необходимой информации, в т. ч. ИКТ;*
- *владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга.*
- *проявлять творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах под музыку;*
- *импровизировать мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша;*
- *пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольминизации;*
- *находить в музыкальном тексте особенности формы, изложения;*
- *различать звучание музыкальных инструментов(включая тембр арфы, виолончели, челесты).*
- *представлениями о композиторском (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А.П. Бородин. Н.А. Римский-Корсаков, Ф. -Й Гайдн, И. -С. Бах, В.-А Моцарт, Э.Григ, Г.В. Свиридов, С.С. Прокофьев, Р.К. Щедрин и др.) исполнительском творчестве;*
- *музыкальными понятиям: мажорная и минорная гаммы, фермата, паузы различных длительностей, диез, бемоль, ария, канон и др.*

4 класс

Обучающийся научится:

- слушать музыкальное произведение, выделять в нем выразительные и изобразительные интонации, различать произведения разных жанров;
- наблюдать за развитием музыкальных образов, тем, интонаций, воспринимать различие в формах построения музыки;
- участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов, выражая свое мнение в общении со сверстниками;
- узнавать черты музыкальной речи отдельных композиторов; применять полученные знания в исполнительской деятельности;

- узнавать народные мелодии в творчестве композиторов; звучание музыкальных инструментов и певческих голосов.
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*
- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*
- *соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями*
- *использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки;*
- *следить за действиями других участников в процессе хорового пения и других видов совместной музыкальной деятельности.*
- *выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера;*
- *узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;*
- *различать звучание музыкальных инструментов, голосов;*
- *узнавать произведения русского музыкально-поэтического творчества*

- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов*

1.2.9. Изобразительное искусство

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Изобразительное искусство» должны отражать:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

1 класс

Обучающийся научится:

- понимать роль изобразительного искусства в жизни человека, в духовно-нравственном развитии человека;
- воспринимать основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;
- понимать красоту как ценность, испытывать потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;

овладеет практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Находить, рассматривать красоту (интересное, эмоционально-образное, необычное) в обыкновенных явлениях (деталях) природы (листья, капли дождя, паутинки, камушки, кора деревьев и т. п.) и рассуждать об увиденном (объяснять увиденное);*

- *видеть зрительную метафору (на что похоже) в выделенных деталях природы;*
- *владеть первичными навыками изображения на плоскости с помощью пятна, навыками работы кистью и краской, первичными навыками изображения в объеме, навыками изображения на плоскости с помощью линии, навыками работы графическими материалами (черный фломастер, простой карандаш, гелевая ручка) и Т.Д.;*
- *сочинять и рассказывать с помощью линейных изображений маленькие сюжеты из своей жизни;*
- *рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников.*
- *видеть характер формы декоративно понимаемых элементов в природе, их выразительность;*

получать первичные навыки декоративного изображения.

2 класс

Обучающийся научится:

- различать виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- узнавать основные виды и жанры пространственно-визуальных искусств;
- понимать образной природы искусства;
- эстетически оценивать явления природы, события окружающего мира;
- применять художественные умения, знания и представления в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *владеть первичными живописными навыками;*
- *изображать на основе смешивания трех основных цветов разнообразные цветы по памяти и впечатлению;*
- *развивать навыки работы с художественными материалами: гуашью, в пластилине, аппликации и т.д.*

3 класс

Обучающийся научится:

- обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;

- называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона;
- видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;

применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять конструктивный образ (образ формы, постройки) и характер декора, украшения (деятельность каждого из Братьев-Мастеров в процессе создания образа;*
- *обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в создании эскиза;*
- *овладеть навыками коллективной работы;*
- *участвовать в творческой обучающей игре, организованной на уроке, в роли зрителей, художников, экскурсоводов, Братьев-Мастеров.*
- *воспринимать и оценивать эстетические достоинства старинных и современных построек родного города (села);*
- *сравнивать объекты, элементы театрально-сценического мира, видеть в них интересные выразительные решения, превращения простых материалов в яркие образы. Понимать и уметь объяснять роль театрального художника в создании;*
- *иметь представление о разных видах кукол (перчаточные, тростевые, марионетки) и их истории, о кукольном театре в наши дни;*
- *придумывать и создавать выразительную куклу (характерную головку куклы, характерные детали костюма, соответствующие сказочному персонажу);*
- *применять для работы пластилин, бумагу, нитки, ножницы, куски ткани;*
- *понимать и объяснять роль художественного музея, учиться понимать, что великие произведения искусства являются национальным достоянием.*

4 класс

Обучающийся научится:

- применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;

- моделировать из бумаги, лепить из пластилина, изображать средствами аппликации и коллажа;
- характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображать в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории; умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Использовать выразительные средства живописи для создания образов природы. Овладевать живописными навыками работы гуашью и другими художественными материалами;*
- *различать деятельность каждого из Братьев-Мастеров (Мастера Изображения, Мастера Украшения и Мастера Постройки) при создании русского народного костюма;*
- *эстетически оценивать красоту и значение народных праздников;*
- *знать и называть несколько произведений русских художников на тему народных праздников;*
- *создавать индивидуальные композиционные работы и коллективные панно на тему народного праздника;*
- *овладевать на практике элементарными основами композиции;*
- *уметь анализировать ценность и неповторимость памятников древнерусской архитектуры;*
- *воспринимать и эстетически переживать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;*
- *осваивать новые эстетические представления о поэтической красоте мира;*
- *моделировать из бумаги конструкцию греческих храмов;*
- *осваивать основы конструкции, соотношение основных пропорций фигуры человека;*
- *владеть навыками изображения в объеме, навыками композиционного построения в скульптуре;*

- *объяснять и оценивать свои впечатления от произведений искусства разных народов;*
- *узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения искусства и традиционной культуры;*
- *рассказывать об особенностях художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, об особенностях понимания ими красоты;*

объяснять, почему многообразие художественных культур.

1.2.10. Технология

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Технология» должны отражать:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

– *Обучающийся научится:*

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

Обучающийся получит возможность научится:

- *Обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;*
- *соблюдать правила гигиены труда.*
- *различать материалы и инструменты по их назначению;*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

Обучающийся научится:

анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);

Обучающийся получит возможность научится:

- *качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий:*
- *экономно размечать сгибанием, по шаблону;*
- *точно резать ножницами;*

- *собирать изделия с помощью клея;*
- *эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;*
- *использовать для сушки плоских изделий пресс;*
- *безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);*
- *с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон*
- *различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;*

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

Обучающийся получит возможность научится:

- *конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.*

2 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное неподвижное соединение известными способами.
- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России);

Обучающийся получит возможность научится:

- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;*

- *называть технологические операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

Обучающийся научится:

- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – свое или другое;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделие и соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту;

Обучающийся получит возможность научится:

- *различать виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;*
- *выполнять способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;*
- *находить основные характеристики и различия простейшего чертежа и эскиза;*
- *выполнять линии чертежа и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью чертежных инструментов;*

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертеже или эскизу.

Обучающийся получит возможность научится:

- *понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства.*

3 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- различать характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- различать профессии мастеров прикладного искусства;
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции;
- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремёсла своего края и России;

Обучающийся получит возможность научится:

- *создавать композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,*
- *знать о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.*

Осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия родного края

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

Обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).
- распознавать свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательности чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основным линиям чертежа (осевая и центровая);
- правилам безопасной работы канцелярским ножом;
- шить косую строчку, ее варианты, их назначение;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

Обучающийся получит возможность научится:

- *читать простейший чертеж (эскиз) разверток;*
- *выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;*
- *подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;*
- *выполнять рицовку;*

- *оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;*
- *находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),*
- *решать доступные технологические задачи.*
- *работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.*

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- называть и знать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- пользоваться компьютерной мышью и клавиатурой.

4 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- называть традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона;

Обучающийся получит возможность научится:

- *е познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

осознавать ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в Уральском регионе

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

Обучающийся научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов

оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Обучающийся получит возможность научится:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научится:

- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

1.2.11. Физическая культура

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Физическая культура» должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1 класс

Обучающийся научится:

- знать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- уметь наблюдать за показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать за своим физическим состоянием;
- выполнять нормативы всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

2 класс:

Обучающийся научится:

- знать и понимать значение физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное);
- уметь наблюдать за показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

Обучающийся получит возможность научиться:

- систематически наблюдать за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.);
- выполнять нормативы всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

3 класс

Обучающийся научится:

- знать и понимать значение физической культуры и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- уметь наблюдать за показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), величиной физических нагрузок

Обучающийся получит возможность научиться:

- систематически наблюдать за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.).
- выполнять нормативы всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

4 класс

Обучающийся научится:

- систематически наблюдать за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.);
- уметь наблюдать за показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладеть умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- выполнять нормативы всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1.Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования устанавливает основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки,

критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные **цели**:

– ориентация образовательной деятельности на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;

– включение учителей и учащихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п. 19.9 ч. 4 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки общеобразовательной организации предусматривает «оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования в системе оценки выделены два **направления**:

– оценка достижений обучающихся;

– оценка эффективности деятельности образовательной организации.

Направления оценочной деятельности в соответствии с п. 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляются посредством внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации»[3].

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

[3] Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о ВСОКО в общеобразовательных организациях Челябинской области»

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, а также перечень локальных нормативных актов, регламентирующих ВСОКО, представлены в таблице 1.4

Таблица 1.4

Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Объект	Достижения обучающихся	Образовательная деятельность (деятельность по реализации основной образовательной программы)
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
Локальные нормативные акты	Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с углублённым изучением математики» города Манитогорска.(с изменениями от 27.09.2016*)*	Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углублённым изучением математики» города Магнитогорска

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

В соответствии с п. 19.9 ч. 3 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки обеспечивает «комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица 1.5.).

Таблица 1.5

Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

	Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**
Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	Комплексная работа (Чтение. Работа с текстом, формирование ИКТ-компетентности)	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)
Состав инструментария*	Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования	Тексты комплексных работ, спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению Текст задания для проектной задачи, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования,	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых

	Личностные	Метапредметные	Предметные
	отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов	результатов, отражающая динамику их достижения учащимися	результатов, отражающая динамику их достижения учащимися
		Портфолио ученика начальной школы	Портфолио ученика начальной школы
Границы применения системы оценки	К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не выносимым на промежуточную аттестацию, относятся личностные планируемые результаты	При оценке метапредметных и предметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока: – обучающийся научится – достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости с использованием персонифицированных процедур; – *обучающийся получит возможность научиться* – для оценки планируемых результатов используются неперсонифицированные процедуры.	

В состав основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №5 УИМ», г. Магнитогорска включены:

– оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования;

– оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты

В соответствии с п. 19.9 ч. 2 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки ориентирует «образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий».

Выполнение данного требования обеспечивается комплексным подходом к оценке результатов (рис. 1):

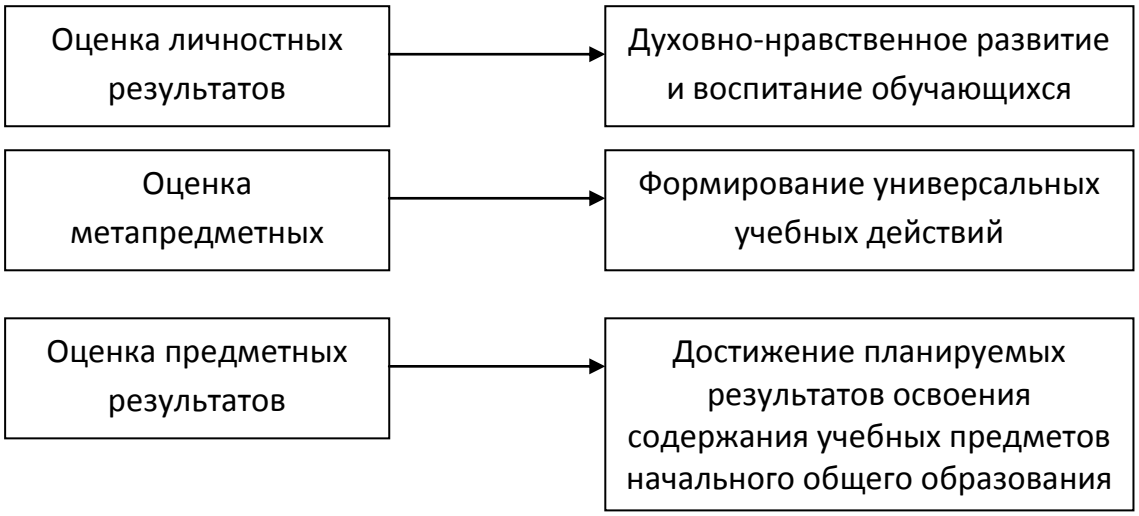


Рис. 1. *Влияние системы оценки на образовательную деятельность*

Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Критериями сформированности личностных планируемых результатов являются три основных блока личностных универсальных учебных действий:

– самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– нравственно-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность, деятельность классного руководителя, внешкольную деятельность.

В личностных планируемых результатах отсутствует уровневый подход, так как данная группа планируемых результатов не выносится на промежуточную аттестацию обучающихся.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе **«Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования»**. Структура представления личностных планируемых результатов позволяет выделить личностные планируемые результаты, которые подлежат развитию/формированию в образовательной деятельности и диагностике по каждому году обучения.

Требования к инструментарию оценивания личностных результатов:

– процедуры должны отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;

– проведение в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Описание диагностического инструментария, соответствующего обозначенным требованиям, представлено в репозитории.

Для оценки личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования классные руководители используют научно- методическое пособие Д. Ф. Ильясова, А. А. Севрюковой , В. В. Кудинова, Е. А. Селивановой «**Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования».** – Челябинск : ЧИППКРО, 2016.

Предлагаемое научно-методическое пособие содержит описание личностных планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 1- 4 классов и методику проведения диагностики. Диагностические карты разработаны с учетом динамики личностного развития учащихся начальных классов. Они ориентированы на обучающихся с нормативным развитием.

Диагностические карты – это метод экспертных оценок, которые учитывают данные наблюдения классного руководителя, других учителей, родителей обучающихся в начальных классах. И далее по определенным позициям классный руководитель отмечает сформированность у ребенка личностного образовательного результата. Это дает возможность получить развернутую картину сформирванности у младшего школьника личностных образовательных результатов.

Количество оценочных процедур по классам

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	1	1	1

Сроки проведения : апрель-май

Ответственные : учителя начальной школы

Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

– регулятивные – оцениваются при выполнении группового проекта и частично комплексных работ;

– познавательные – оцениваются в процессе выполнения комплексных работ и частично в групповом проекте (в части работы с информационными ресурсами);

– коммуникативные – в ходе выполнения группового проекта.

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов и оцениваться при выполнении контрольных работ (чаще стандартизированных) по отдельным предметам. Однако в этом случае причиной невыполнения задания может быть как несформированный метапредметный результат, так и предметный. Поэтому целесообразно проводить диагностические работы на межпредметной основе, позволяющей оценивать только метапредметные планируемые результаты.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, но преимущественно в урочной и внеурочной деятельности.

При оценке метапредметных планируемых результатов используется уровневый подход: «обучающийся научится», «обучающийся получит возможность научиться». Результаты второго блока оцениваются в ходе мониторинговых неперсонифицированных процедур, но не выносятся на текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Перечень метапредметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, представлен в разделе «Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования». Структура представления метапредметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и которые подлежат оценке по каждому году обучения.

Диагностические работы по оценке метапредметных планируемых результатов – групповые проекты и комплексные работы – в рамках текущего контроля успеваемости с фиксацией оценки в портфолио обучающихся проводятся 1 раз в год. Если проводятся обучающие групповые проекты и комплексные работы, то они оцениваются с помощью технологии безотметочного оценивания, которая ориентирует учащегося на выявление затруднений и определение способов их преодоления.

Диагностические контрольные работы для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в репозитории.

Форма представления результатов: выставка проектов, защита проектных работ на конференциях, представление проектов на конкурсах, мероприятиях

<u>Оценочные материалы</u>

– комплексные работы

Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС начального общего образования «предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира».

Система предметных знаний (система основополагающих элементов научного знания по предмету, лежащих в основе современной научной картины мира) – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения предмета.

К опорным знаниям относятся: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во- вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия с предметным содержанием, выполняемые обучающимися.

Действия с предметным содержанием (опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению) –

вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же познавательные универсальные учебные действия: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Предметы дают содержательный материал для освоения регулятивных и коммуникативных действий, при этом освоение содержания предмета в условиях организации учебной деятельности и учебного сотрудничества способствует более продуктивному усвоению новых знаний.

Достижение предметных результатов обеспечивается преимущественно в урочной деятельности, основанной на комплексной реализации программ учебных предметов и программы формирования универсальных учебных действий.

При оценке предметных планируемых результатов используется уровневый подход: «обучающийся научится», «обучающийся получит возможность научиться». Результаты второго блока оцениваются в ходе мониторинговых неперсонифицированных процедур, но не выносятся на текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, представлен в разделе **«Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования»**. Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (диагностические работы, самостоятельные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное), **используемые для текущего контроля успеваемости представлены в репозитории.**

Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице 1.6.

Таблица 1. 6

Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	Грамматический разбор, диктант, изложение, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание, контрольная работа, проверочная работа.

Литературное чтение	Анализ текста, контрольная работа, проверка читательской компетентности, устный ответ , проверочная работа, проектная задача, стартовая диагностика, диагностика чтения
Иностранный язык	Тест, устный опрос, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа
Математика	Графическая работа, математический диктант с ретроспективной самооценкой, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой, стандартизированная контрольная работа, тематическая контрольная работа, в том числе составленная с учетом НРЭО, устный опрос, проверочная работа
Окружающий мир	Графическая работа, практическая работа, контрольная работа, проверочная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Творческий проект
Изобразительное искусство	ИЗО-викторина, практическая работа, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа, творческая работа (проект)
Музыка	исполнение музыкального произведения на материале, выбранном с учетом НРЭО, музыкальная викторина, тестирование, музыкальный диктант, самостоятельная работа.
Технология	Комплексная практическая работа, комплексная проектная работа, практическая работа, проектная деятельность
Физическая культура	Контрольные упражнения по физической культуре.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», при котором оценка ученика формируется через отсчитывание «методом вычитания» и фиксирование допущенных ошибок и недочетов, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Поэтому оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) проводится с целью определения степени усвоения программного материала, своевременного реагирования педагогических работников на отклонение от заданных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования требований к планируемым результатам освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей предусмотренных образовательной программой

Текущий контроль проводится в течение учебного года. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной шкале, если образовательной программой не предусмотрена иная шкала фиксации результатов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной шкале, при этом используется только положительная и не различаемая по уровням оценка.

Результаты текущего контроля фиксируются в электронных журналах. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной шкале с учетом веса типа конкретного задания (см. приложение 1, 2 «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с углублённым изучением математики» города Магнитогорска. (с изменениями от 27.09.2016*)*

Согласно образовательной программе по системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина- В.В.Давыдова оценка за задачи, решённые при изучении новой темы, а также стартовые проверочные работы и диагностические работы на «входе» оцениваются по желанию обучающегося.

Стартовая работа занимает центральное место в фазе «запуска». С одной стороны, данная работа определяет актуальный уровень необходимых знаний у умений для дальнейшего изучения того или иного учебного предмета, с другой стороны, определяет «перспективу» в изучении учебного предмета на новый учебный год, поэтому проводится в первые дни образовательного процесса. Результаты стартовой диагностики необходимы только для «старта» конкретного учебного года .

Промежуточная аттестация

Достижение **предметных результатов** оценивается в ходе **текущего контроля** успеваемости учащихся, **а также в ходе промежуточной аттестации** в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с углублённым изучением математики» города Магнитогорска. (с изменениями от 27.09.2016*)*

Целью проведения промежуточной аттестации является:

- установление уровня освоения обучающимися образовательной программы Школы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, модуля образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающегося

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также **годовую промежуточную аттестацию**, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются образовательной программой школы.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной шкале. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни.

Четвертная промежуточная аттестация проводится по итогам текущего контроля на основе среднего взвешенного балла результатов всех работ, выполненных за данный период. Округление среднего взвешенного балла до целого числа производится на основании Приложения №3 («Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с углублённым изучением математики» города Магнитогорска. (с изменениями от 27.09.2016*)).*

Четвертная промежуточная аттестация проводится при наличии трех и более текущих отметок за соответствующий период при условии, что обучающимся не пропущено более 2/3 от общего количества уроков четверти.

При недостаточном количестве текущих отметок (менее трех) по причине пропуска обучающимся более 2/3 от общего количества уроков четверти четвертная промежуточная аттестация не проводится.

Обучающимся, имеющим по уважительной причине количество пропущенных уроков более 2/3 от общего количества уроков четверти, может быть проведена четвертная промежуточная аттестация при условии усвоения ими учебной программы по данному предмету. Сроки проведения промежуточной четвертной аттестации могут быть продлены по решению администрации Школы и по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

Годовая промежуточная аттестация в начальной школе проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций. В этом случае годовая промежуточная аттестация представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных промежуточных аттестаций с округлением до целого числа. При возникновении спорных ситуаций педагогический работник проводит годовую промежуточную аттестацию на основе среднего взвешенного балла результатов всех работ, выполненных за год, при этом округление среднего взвешенного балла до целого числа производится на основании Приложения 3.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Школы с целью принятия решений по обеспечению требуемого качества образования.

Формы проведения промежуточной аттестации

Таблица 1.7.

Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
Русский язык	*по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов*
Литературное чтение	*по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов*
Иностранный язык	*по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов*
Математика	*по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов*
Окружающий мир	*по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов*
ОРКСЭ	*по итогам текущего контроля, итоговая*

	отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов
Изобразительное искусство	*по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов*
Музыка	*по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов*
Технология	*по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов*
Физическая культура	*по итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов*

Система оценки внеучебных достижений обучающихся начальной школы.

Предметом анализа и оценки являются следующие аспекты:

- включённость обучающихся в систему внеурочной деятельности;
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности обучающихся.

Направление оценивания внеучебных достижений обучающихся :

1. Участие обучающихся во внеурочной деятельности;
2. Изучение продуктивности организованной во внеурочное время деятельности обучающихся при наличии у её участников чувства удовлетворённости организацией и результатами деятельности.

Показатели, характеризующие продуктивность внеурочной деятельности обучающихся начальной школы:

1. Знания, умения и навыки , сформированные у обучающихся в процессе занятий внеурочной деятельности;

2. Достижения обучающихся во внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями используются такие методы, как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера, анализ содержания портфолио обучающегося.

3. Изучение удовлетворённости обучающимися , их родителями и педагогами организацией внеурочной деятельности и её результатами.

I.3.3. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио обучающегося. Портфолио может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Цель портфолио– собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, прогресс и достижения в различных областях; продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;

- поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самопознания;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающегося;
- формировать навыки учебной деятельности;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования обучающихся;
- содействовать дальнейшей социализации обучающихся;
- укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со Школой.

Портфолио реализует такие функции образовательного процесса:

Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.

Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

Рейтинговую: показывает диапазон и динамику уровня навыков и умений.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфолио должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися не только в Школе, но и в учреждениях дополнительного образования, творческих, спортивных коллективах и т.д.

Разделы портфолио, количество и их названия - примерные, определяются самим обучающимся. Портфолио может включать в себя следующие разделы:

- «Знакомьтесь, это я»
- «Я - ученик»
- «Мои достижения»
- «Моё творчество»

Раздел «Знакомьтесь, это я» содержит информацию, которая важна и интересна для ребёнка («Моё имя», «Моя семья», «Мои друзья», «Мои увлечения, «Моя маленькая родина» и т. д.).

Данный раздел включает в себя:

- личные данные обучающегося;
- информацию, помогающую обучающемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания;

В раздел «Я - ученик» помещается информация об индивидуальных образовательных достижениях обучающегося в различных предметных областях («Мои учебные результаты», «Лучшие работы», «Мои открытия», «Мой любимый предмет», проекты, результаты стартовой диагностики, стандартизированных работ по предметам и т.д.).

Раздел «Мои достижения» содержит информацию о результатах

предметных и интеллектуальных олимпиад, конкурсов, викторин; спортивные достижения обучающегося.

Данный раздел включает в себя:

- сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности;
- грамоты, дипломы за участие в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- благодарственные письма

Раздел «Моё творчество» содержит материалы различных творческих, исследовательских, проектных и других работ обучающегося.

Данный раздел включает в себя:

- проектные работы обучающегося;
- исследовательские работы обучающегося
- творческие работы: стихи, рисунки, сочинения, фото выполненных работ
- результаты технического творчества обучающегося;
- статьи обучающегося из журналов и газет, издаваемых в школе и вне ее;
- сочинения обучающегося;
- аудио- и видеокассеты с записью выступления учащегося на уроке, школьной конференции, семинаре;
- работы по искусству и т.д.

Работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Педагог консультирует по мере необходимости обучающихся в части оформления портфолио и его содержимого, а также осуществляет контроль пополнения обучающимся портфолио. Оказывает возможную посредническую помощь при возникновении у обучающегося затруднений в части получения тех или иных подтверждений его индивидуальных образовательных достижений.

Оценка содержимого портфолио осуществляется одноклассниками и учителем во время итогового мероприятия «Праздник достижений». Обучающиеся готовят публичное представление о своих результатах по итогам года по каждому из заявленных разделов.

Каждый обучающийся в устной или письменной форме анализирует динамику, прогресс и перспективы собственного развития.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются педагогическим коллективом для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

I.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в

том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

– речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

– коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка качества освоения обучающимся ООП НОО формируется на основе:

- результатов промежуточной аттестации обучающихся;
- уровня выполнения комплексной работы на межпредметной основе.

Окончательные выводы о достижении обучающимся планируемого результата освоения основной образовательной программы формулируются на основе итоговой оценки в одном из нижеперечисленных вариантов:

- Овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями;
- Не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне

Внутренняя система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования предполагает проведение в рамках осуществления **итогового контроля стандартизированных контрольных работ или контрольных тестов .**

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе **«Выпускник научится»** планируемых результатов начального общего образования.

На основании итоговой оценки достижений выпускника педагогический совет принимает решение о переводе выпускника на следующий уровень обучения.

Окончательные выводы о достижении обучающимся планируемого результата освоения основной образовательной программы формулируются следующим образом (таблица 1.8).

Таблица 1.8

Критерии оценки и принципы формирования выводов об уровне достижения планируемых результатов выпускником начальной школы в ходе итоговой аттестации.

Результаты промежуточной аттестации	**Уровень выполнения комплексной работы на межпредметной основе**	**Вывод о достижении обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы**
не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы	Недостаточный уровень	не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.
зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно»	Базовый уровень	овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета
зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «хорошо»	Повышенный уровень	овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями

Педагогический совет Школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования**.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об

условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

.

Оценка результатов деятельности начального общего образования школы проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

– результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

– условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

– особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Школы и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности Школы является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования (Программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС начального общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и раскрывает технологический аспект формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование универсальных учебных действий происходит в процессе освоения обучающимися предметных планируемых результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

Цель: обеспечение системно - деятельностного подхода, реализация развивающего потенциала начального общего образования, развитие системы универсальных учебных действий.

Цель достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, внеурочной деятельности, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Задачи:

• устанавливать ценностные ориентиры начального общего образования;

• определять понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

• выявлять связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

• определять условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Программа формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования включает:

– описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;

– характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

– типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2. 1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Включение в основную образовательную программу начального общего образования раздела, раскрывающего подходы к формированию универсальных учебных действий, обусловлено сменой образовательной парадигмы в связи с переходом к информационному обществу. В новых условиях знания, умения и навыки не могут являться единственными и основными итогами образования. Произошел переход к пониманию образования как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Происходит переход от обучения как преподнесения учителем, обучающимся системы знаний к активному включению их в решение проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в образовательной деятельности. Таким образом, при реализации основной образовательной программы необходимо учитывать изменение ценностных ориентиров содержания образования, как в деятельности учителя, так и в деятельности обучающихся.

Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений.

Ориентир – избранная цель в жизни, поведении.

Ценностные ориентиры обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания и программы и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достижения целей.

Ценностные ориентации – это, прежде всего, предпочтения или отвержения определенных смыслов как жизнеорганизующих начал и (не) готовность вести себя в соответствии с ними [Новейший философский словарь. – http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/].

Ценностным ориентиром педагога, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, является освоение и применение системно-деятельностного подхода, обеспечивающего учащимся достижение личностных и метапредметных результатов.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. ***При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.*** Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

– **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- ***чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Челябинской области;***

– **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

– **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива

и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

– **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

– **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся,

реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся обеспечивает формирование УУД.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного предмета строится по следующему плану:

- сопоставление требований к предметным результатам – целевых установок ФГОС начального общего образования – и универсальных учебных действий;
- описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;
- перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета (с определением иерархии).

Русский язык

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных универсальных действий.

Таблица 2.2

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;	Личностные – самоопределение
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;	Личностные – самоопределение
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	Личностные – смыслообразование
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	Коммуникативные Регулятивные
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Коммуникативные Регулятивные Познавательные

Русский язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить учащихся в контрольно-оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование регулятивных универсальных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

На уроках русского языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Постановка и решение учебной задачи

2) Теория формирования умственных действий

3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»,

«Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»

4) Учебное сотрудничество

5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

7) Составление плана текста

8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»

9) Применение информационно-коммуникационных технологий

10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем

11) Проектные задачи / групповые проекты

Литературное чтение

Учебный предмет **«Литературное чтение»** обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Таблица 2.3

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;	Личностные – самоопределение
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;	Познавательные Чтение. Работа с текстом Коммуникативные
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;	Познавательные Чтение. Работа с текстом Регулятивные
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации	Познавательные Чтение. Работа с текстом

На уроках литературного чтения эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Составление плана текста

2) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»

3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию

4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

5) Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»)

6) Применение информационно-коммуникационных технологий

7) Проектные задачи / групповые проекты

8) Постановка и решение учебной задачи

9) Учебное сотрудничество

10) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

Иностранный язык

Учебный предмет **«Иностранный язык»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий.

Таблица 2.4

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;	Личностные – самоопределение, смыслообразования, нравственно-этического оценивания
2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;	Регулятивные Познавательные
3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	Коммуникативные

На уроках иностранного языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Постановка и решение учебной задачи

2) Теория формирования умственных действий

3) Учебное сотрудничество

4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

5) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

6) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)

7) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем

8) Проектные задачи / групповые проекты

9) Применение информационно-коммуникационных технологий

Математика (информатика)

Учебный предмет **«Математика»** обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

Таблица 2.5

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	Познавательные
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	Познавательные Личностные
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

На уроках математики эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Постановка и решение учебной задачи

2) Теория формирования умственных действий

3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»,

«Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»

4) Учебное сотрудничество

5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

7) Составление плана текста

8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»

9) Применение информационно-коммуникационных технологий

10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем

11) Проектные задачи / групповые проекты

Окружающий мир (естествознание и обществознание)

Учебный предмет **«Окружающий мир»** обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Таблица 2.6

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Личностные – самоопределение, нравственно-этическое оценивание
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;	Личностные – самоопределение, нравственно-этическое оценивание
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Чтение. Работа с текстом Формирование ИКТ-компетентности
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире	Познавательные

На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Постановка и решение учебной задачи

2) Составление плана текста

3) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»

4) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем

5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

6) Проектные задачи / групповые проекты

7) Учебное сотрудничество

8) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

9) Применение информационно-коммуникационных технологий

10) Теория формирования умственных действий

11) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»)

Основы религиозных культур и светской этики

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** преимущественно обеспечивает формирование личностных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, в меньшей степени делается акцент на формировании регулятивных универсальных учебных действий.

Таблица 2.7

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	Личностные – самоопределение
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Личностные – нравственно-этическое оценивание Коммуникативные
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое

	оценивание Познавательные
6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
7) осознание ценности человеческой жизни	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»

2) Составление плана текста

3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем

4) Учебное сотрудничество

5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

6) Проектные задачи / групповые проекты

7) Применение информационно-коммуникационных технологий

Изобразительное искусство

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Таблица 2.8

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;	Личностные – смыслообразование, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;	Познавательные Коммуникативные Регулятивные
4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Формирование ИКТ-компетентности

1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем

2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

3) Проектные задачи / групповые проекты

4) Применение информационно-коммуникационных технологий

5) Постановка и решение учебной задачи

6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»

7) Составление плана текста

8) Учебное сотрудничество

9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

Музыка

Учебный предмет **«Музыка»** обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Таблица 2.9

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Коммуникативные
4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации	Коммуникативные Регулятивные

На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем

2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

3) Проектные задачи / групповые проекты

4) Применение информационно-коммуникационных технологий

5) Постановка и решение учебной задачи

6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»

7) Составление плана текста

8) Учебное сотрудничество

9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

Технология

Учебный предмет **«Технология»** обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

Таблица 2.10

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;	Личностные – самоопределение, смыслообразование Познавательные
2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;	Личностные – смыслообразование Познавательные
3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	Регулятивные Познавательные
4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;	Коммуникативные Регулятивные
6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

На уроках технологии эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем

2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

3) Проектные задачи / групповые проекты

4) Применение информационно-коммуникационных технологий

5) Постановка и решение учебной задачи

6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»

7) Составление плана текста

8) Учебное сотрудничество

9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

Физическая культура

Учебный предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных, универсальных действий.

Таблица 2.11

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;	Личностные – смыслообразование Познавательные
2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);	Личностные – самоопределение Регулятивные Коммуникативные
3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Личностные – смыслообразование Регулятивные

На уроках физической культуры эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлексию, ценностные установки

2) Технология безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая самооценка», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений», «Ретроспективная самооценка»)

3) Учебное сотрудничество

4) Постановка и решение учебной задачи

Применение информационно-коммуникационных технологий.

2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Ценностные ориентиры начального общего образования определяют структуру универсальных учебных действий (таблица 1)

Таблица 2.1

Взаимосвязь ценностных ориентиров содержания начального общего образования и видов универсальных учебных действий

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования	**Виды универсальных учебных действий**
Формирование основ гражданской идентичности личности Развитие ценностно-смысловой сферы личности Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	Личностные универсальные учебные действия
Развитие умения учиться	Регулятивные универсальные учебные действия Познавательные универсальные учебные действия
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	Коммуникативные универсальные учебные действия

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и

операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение*;
- *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться

вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Они связаны с основными структурными компонентами учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- *познавательная рефлексия* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

– *общеучебные универсальные действия,* которые включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе

источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

знаково-символические действия, которые включают:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

– *логические универсальные действия,* которым относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

– *постановка и решение проблем,* к которым относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка его действий;
- *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества

проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Виды универсальных учебных действий коррелируют с планируемыми результатами (рис. 2).

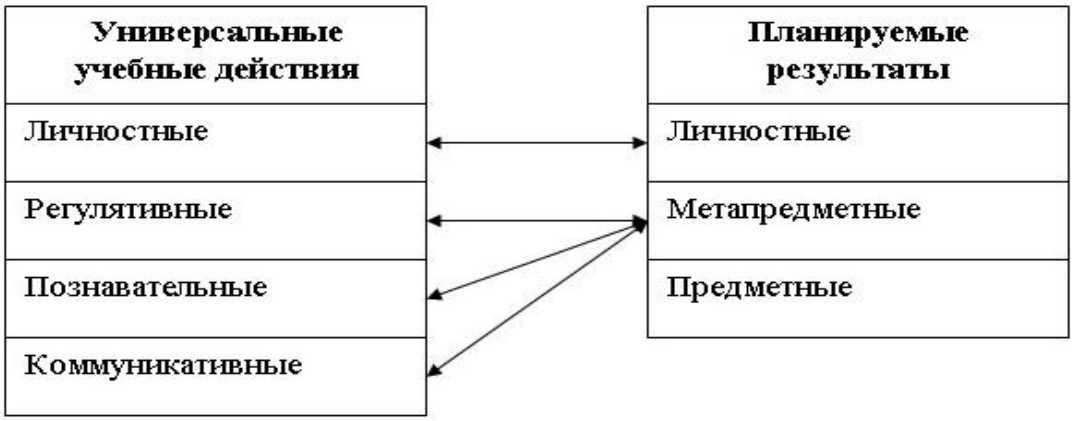


Рис. 2. Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий

При формировании раздела «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» данные взаимосвязи были учтены, личностные и метапредметные планируемые результаты были сгруппированы по видам универсальных учебных действий *(гиперссылка на второй личностные и метапредметные планируемые результаты)*.

При структурировании планируемых результатов учитывалось, что программа формирования универсальных учебных действий включает два подраздела «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Образовательная деятельность определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий;
- типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

- типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;
- типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

В данной основной образовательной программе описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных,

коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице 2.

Таблица 2. 12

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Универсальное учебное действие	**Типовые задачи формирования универсальных учебных действий**
1. Регулятивные	
1.1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
1.2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
1.3. Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
1.4. Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
1.5. Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
1.6. Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
1.7. Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
2. Познавательные	

2.1. Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий
2.2. Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
2.3. Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
2.4. Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
3. Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
4. Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
4.1. Поиск информации	Составление плана текста
4.2. Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
4.3. Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
4.4. Оценка информации	Учебное сотрудничество Проектные задачи
5. Формирование ИКТ-компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)	

5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии Drag and Drop Организация рабочего места и энергосбережение Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции Копирование, переименование и удаление файлов
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открывание объекта) Сохранение информационных объектов Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)
5.3. Обработка и поиск информации	Соответствие информационного объекта цели фиксации информации Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт) Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов)

	Фиксация изображения экрана (скриншот) Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме Моделирование в виртуальной лаборатории Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы) Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа) Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов Создание гиперссылки в текстовом документе Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет Формулирование поискового запроса Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) Создание банка данных для решения познавательных задач Соответствие информационного объекта цели фиксации информации

5.4. Создание, представление и передача сообщений	Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления) Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах) Получение и использование данных цифровой географической карты Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения) Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или

	медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	Определение последовательности выполнения действий Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей

Описание и примеры типовых задач представлены в сборнике «Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий».

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечат обучающимся достижение метапредметных планируемых результатов, если будут систематически использоваться в рамках урочной и внеурочной деятельности (таблица 3).

Перечень типовых задач составлен на основе работ Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, Г. А. Цукерман, Г. Г. Граник, О. Б. Логиновой, А. Б. Воронцова, К. Н. Поливановой, и др.

Таблица 2. 13

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

Виды деятельности	**Типовые задачи**			
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Урочная деятельность	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование (создание пиктограмм, схем-опор, кратких записей и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей,	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей,

	Применение информационно-коммуникационных технологий	универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно-коммуникационных технологий	таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий	таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий
Урочная и внеурочная деятельность	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных

			технологий	технологий
Внеурочная деятельность*	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная

* Внеурочная деятельность не тождественна учебной деятельности, поэтому должна включать не только перечисленные типовые задачи, но предусматривать другие виды деятельности.

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся (таблица 2.14).

Таблица 2.14

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД

Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы	**Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД**
Самоопределение Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлексию
Смыслообразование Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество Проектные задачи / групповые проекты
Нравственно-этическое оценивание	Учебно-познавательные (практические)

включает: знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	задачи на ценностные установки, на сотрудничество Учебное сотрудничество Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

При формировании личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать, что в содержании данной деятельности определяется тремя компонентами: знаниевым, мотивационным и деятельностным (таблица 2. 15).

Таблица 2.15

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся 1-4 классов

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	*1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности.* **Знаниевый компонент:** – знание, что живёт в России, Челябинской области, является россиянином; – знание символов России (герб, гимн, флаг); – знание названия столицы России. **Мотивационный компонент:** – проявляется желание изучения родного края. **Деятельностный компонент:** – принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных дат России.	*1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях.* **Знаниевый компонент:** – наличие начальных знаний о географии страны и родного края. **Мотивационный компонент:** – проявление желания к участию в гражданских акциях. **Деятельностный компонент:** – выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях.	*1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности.* **Знаниевый компонент:** – наличие начальных знаний об истории России и родного края (согласно программному материалу); – знание о профессиях Челябинской области. **Мотивационный компонент:** – появляется внутренний мотив для познания основ гражданской идентичности. **Деятельностный компонент:** – проявление творчества в создании индивидуальных и групповых проектов о Родине и родном крае.	*1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.* **Знаниевый компонент:** – знание о том, что является гражданином великой России; – может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие её силу и мощь; – знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области. **Мотивационный компонент:** – высказывает инициативу в разворачивании социально значимых

					проектов, направленных на совершенствование родного края. **Деятельностный компонент:** – организация и активное участие в социально значимых делах; – демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни.
		1.2. *Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.* **Знаниевый компонент:** – знание о своей национальной принадлежности; – знание о существовании других наций. **Мотивационный компонент:** – наличие внешних мотив к осознанию своей этнической и	*1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа.* **Знаниевый компонент:** – знание элементов национального языка и культуры своего народа. **Мотивационный компонент:** – проявление желания к изучению языка и культуры своего народа. **Деятельностный компонент:** – охотное участие в праздниках, фестивалях, связанных с	*1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа.* **Знаниевый компонент:** – знание основных традиций и культуры своего народа. **Мотивационный компонент:** – обладание устойчивым внутренним мотивом к погружению в традиции и культуру своего народа. **Деятельностный компонент:**	*1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.* **Знаниевый компонент:** – обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа; – осознание культуры как уникального явления; – знание и почитание традиций своего и других народов. **Мотивационный компонент:** – демонстрация

		национальной принадлежности. **Деятельностный компонент:** – исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью.	демонстрацией культуры своего народа.	– осознанное участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации; – организация, либо активное участие индивидуальных и групповых проектов, связанных с историей, культурой своего народа, ценностями своего этноса.	инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа. **Деятельностный компонент:** – умение определять и различать традиции народов; – способность воздействовать на окружающую среду, улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций; – проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции.
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя. **Знаниевый компонент:** – знание основ базовых	*1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок.* **Знаниевый компонент:** – знание общечеловеческих	*1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.* **Знаниевый компонент:**	*1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.* **Знаниевый компонент:** – обладание системными

		национальными ценностями: патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание. **Мотивационный компонент:** – наличие внешних мотивов для проявления ценностных установок, заключающихся в действии по образцу, требованиях учителя. **Деятельностный компонент:** – наблюдение за деятельностью старших, исполнение заданий	ценностей, присущих многонациональному российскому обществу; традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие. **Мотивационный компонент:** – возникновение потребности в творческом самовыражении в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе постижения базовых ценностей. **Деятельностный компонент:** – демонстрация творчество в проявлении	– знание базовых национальных ценностей: наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; человечество – мир во всём мире. многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. **Мотивационный компонент:** – наличие мотивации на действия с участниками образовательных отношений согласно	знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа. – знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях; – знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом. **Мотивационный компонент:** – наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской

		учителя.	ценностных установок; – наличие направленности на взаимодействие со сверстниками и взрослыми на основе ценностей многонационального российского общества.	сформированным ценностным установкам. **Деятельностный компонент:** – осознанное осуществление урочной и внеурочной деятельности на основе освоенных базовых национальных ценностей; – принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.	Федерации. **Деятельностный компонент:** – принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам; – проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе; – проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме. **Знаниевый компонент:** – знание того, что каждый человек достоин уважения. **Мотивационный компонент:** – наличие внешних мотивов для	*1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым.* **Знаниевый компонент:** – знание необходимости принятия и уважения различия между людьми, вступать в совместные действия. **Мотивационный компонент:**	*1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения.* **Знаниевый компонент:** – знание того, что такое человеческое достоинство; – знание норм нравственного поведения. **Мотивационный компонент:** – наличие мотивации на	*1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.* **Знаниевый компонент:** – знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий. **Мотивационный**

		осуществления действий по образцу, согласно требованиям учителя и родителей. **Деятельностный компонент:** – соблюдение элементарных правила нравственного поведения в социуме.	– зарождение мотивов осуществления нравственных поступков, проявления уважительного отношения к различным людям. **Деятельностный компонент:** – демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым; – осуществление совместных игры с другими обучающимися, взаимодействие с ними в ходе урока и внеурочной деятельности.	проявление гуманистических установок во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. **Деятельностный компонент:** – осознанное следование нормам нравственного поведения; – демонстрация умения сотрудничества при выполнении заданий в учебной и внеучебной деятельности.	**компонент:** – обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми. **Деятельностный компонент:** – проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми; – демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям.
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром. **Знаниевый компонент:** – знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. **Мотивационный компонент:** – наличие интереса к познанию окружающего мира; – наличие потребности	*1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.* **Знаниевый компонент:** – знание нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. **Мотивационный компонент:** – появление желания помочь окружающему миру: семье, соседям,	*1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде.* **Знаниевый компонент:** – знание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих	*1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.* **Знаниевый компонент:** – знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация

		участия в диалогах с природой. **Деятельностный компонент:** – наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром; – демонстрация бережного отношения к природе во время экскурсий, прогулок.	друзьям, представителям природы. **Деятельностный компонент:** – самостоятельная работа с различными источниками информации, что позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; – сопереживание представителям животного и растительного мира; – проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.	людей, в открытом информационном пространстве). **Мотивационный компонент:** – наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии с окружающим миром. **Деятельностный компонент:** – проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное в мире; – участие в массовых экологически ориентированных мероприятиях-праздниках; – демонстрация опыта в соблюдении экокультурных норм поведения в социоприродной среде.	трансформации значительной их части в привычки; – знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. **Мотивационный компонент:** – наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение; – наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира. **Деятельностный компонент:** – демонстрация осознания целостности окружающего мира; – соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования; – проявление активной деятельность по изучению

					и охране природы своей местности; – стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности; – демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам. **Знаниевый компонент:** – знание нравственных норм и ценностей и понимание их значений для достойной жизни личности, семьи, общества. **Мотивационный компонент:** – наличие мотивов осуществления поступков по общепринятым нормам поведения. **Деятельностный**	*1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности.* **Знаниевый компонент:** – знание способов нравственного поведения в различных жизненных ситуациях. **Мотивационный компонент:** – наличие внутреннего стремления к проявлению нравственных начал во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. **Деятельностный**	*1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.* **Знаниевый компонент:** – знание правила продуктивного поведения и действий в учебных проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности. **Мотивационный компонент:** – обладает сформированной мотивацией на	*1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.* **Знаниевый компонент:** – знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения. **Мотивационный компонент:** – обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на

		компонент: – действие согласно установленным учителем правилам.	**компонент:** – выбор позиции, основанной на нормах нравственности в отношениях со сверстниками и взрослыми.	осуществление самостоятельных поступков в изменяющемся мире. **Деятельностный компонент:** – участие в систематическом обсуждении различных вариантов решения поставленных задач, что способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно; – демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.	основе метода рефлексивной самоорганизации. **Деятельностный компонент:** – проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации; – восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье. **Знаниевый компонент:** – знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), области их профессиональной	*1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках.* **Знаниевый компонент:** – знание полных имен и сфер деятельности ближайших родственников, степеней	*1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях.* **Знаниевый компонент:** – наличие представлений о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи,	*1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.* **Знаниевый компонент:** – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения

		деятельности; – знание своих семейных обязанностей, и обязанностей связанных с обучением. **Мотивационный компонент:** – наличие желания к общению и взаимодействию с родителями и ближайшими родственниками. **Деятельностный компонент:** – выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи; – проявляет заботу о членах семьи.	родства. **Мотивационный компонент:** – проявление желания к оказанию помощи родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства. **Деятельностный компонент:** – выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи; – оказание помощи старшим родственникам; – забота о младших братьях и сестрах.	семейных праздниках. **Мотивационный компонент:** – проявление любознательности к изучению истории семьи, семейных традициях. **Деятельностный компонент:** – изучение совместно с родителями (лицами их заменяющими) семейных архивов, фотоальбомов.	семьи и семейных праздниках и традициях. **Мотивационный компонент:** – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками. **Деятельностный компонент:** – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; – забота о старших и младших членах семьи; – посещение совместно с родителями мемориальных комплексов.
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены. **Знаниевый компонент:** – знание правил поведения в школе и на уроке; – знание элементарных правил поведения на дорогах, в общественном транспорте и природе; – знание элементарных	*1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены.* **Знаниевый компонент:** – знание основных правил дорожного движения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены; – знание правил	*1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья.* **Знаниевый компонент:** – обеспечения сохранности личных вещей; особенностях поведения с незнакомыми	*1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.* **Знаниевый компонент:** – знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве; – знание правил безопасного поведения на

		правил гигиены. **Мотивационный компонент:** – понимание значимости выполнения правил безопасного поведения и правил личной гигиены. **Деятельностный компонент:** – соблюдение правил поведения в школе и на уроке; – соблюдение правил дорожного движения, правил личной гигиены.	пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. **Мотивационный компонент:** – понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены. **Деятельностный компонент:** – соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены; – составление режима дня школьника.	людьми; – знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. **Мотивационный компонент:** – понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены. **Деятельностный компонент:** – соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены.	дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года; – знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой; – знание правила безопасного поведения в природе. **Мотивационный компонент:** – осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены. **Деятельностный компонент:** – демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья; – забота о здоровье и безопасности окружающих людей.
2	**Смыслообразование**	*2.1. Осознание себя в роли первоклассника.* **Знаниевый компонент:** – знание полного имени	*2.1. Принятие социальной роли школьника.* **наниевый компонент:** – знание основного	*2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.* **Знаниевый компонент:**	*2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.* **Знаниевый компонент:**

		классного руководителя и других учителей, работающих с классом; – знание основных правил поведения в школе. **Мотивационный компонент:** – стремление получать знания; – интерес к тем или иным учебным дисциплинам. **Деятельностный компонент:** – выполнение правил поведения на уроке и перемене; – выполнение инструкций учителя.	предназначения изучаемых учебных предметов; – знание значения дополнительного образования (кружков, секций). **Мотивационный компонент:** – стремление развиваться в процессе учебной деятельности; – положительное отношение к учебному процессу. **Деятельностный компонент:** – готовность к участию в классных мероприятиях; – сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью.	– знание объективной важности учения в широком смысле; – знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности. **Мотивационный компонент:** – принятие значимости учения лично для себя; – чувство ответственности за результаты учебной деятельности; – совершенствование уверенности в процессе обучения. **Деятельностный компонент:** – бережное отношение к имуществу школы; – активное участие в школьных мероприятиях; – умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять учебные задания.	– знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития; – понимание общественной значимости процесса обучения. **Мотивационный компонент:** – выраженная ориентация на овладение новыми знаниями; – интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний. **Деятельностный компонент:** – применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний; – сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев.
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности. **Знаниевый компонент:** – знание необходимости	*2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней.* **Знаниевый компонент:** – знание основного предназначения школьной	*2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.* **Знаниевый компонент:** – знание школьной	*2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.* **Знаниевый компонент:** – знание важности

		строить свою деятельность в рамках новых условий; – понимание важности овладения чтением, письмом, математическим счетом. **Мотивационный компонент:** – игровые мотивы переплетаются с учебной деятельностью; – привлекательность как процесса, так и содержания обучения. **Деятельностный компонент:** – принятие новых обязанностей, которые ребенок учится выполнять; – деятельность, направленная на одобрение учителем.	атрибутики (учебники, канцелярии и пр.); – знание необходимости соответствовать требованиям, предъявляемым к внешнему виду обучающегося. **Мотивационный компонент:** – желание получать хорошие отметки; – интерес к познанию окружающей действительности. **Деятельностный компонент:** – готовность продемонстрировать свои способности как на уроке, так и во внеурочной деятельности; – желание быть полноценным включенным субъектом класса.	символики (герб, гимн, традиции); – знание важности самостоятельности и активности в учебной деятельности. **Мотивационный компонент:** – интерес к овладению способами получения знаний; – осознание социальной необходимости учения. **Деятельностный компонент:** – установка на выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого; – участие в проектной и исследовательской деятельности.	общественно значимой деятельности; – знание личностного смысла учения. **Мотивационный компонент:** – направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний; – желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы. **Деятельностный компонент:** – стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников; – конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности.
3	**Нравственно-этическая ориентация**	*3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке.* **Знаниевый компонент:** – знание правил фронтальной и групповой работе в классе.	*3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов.* **Знаниевый компонент:** – знание правил	*3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа.* **Знаниевый компонент:** – наличие элементарных знаний об истории и	*3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.* **Знаниевый компонент:** – знание о праздниках как одной из форм

		Мотивационный компонент: – формирование мотивов учебно-познавательной деятельности. **Деятельностный компонент:** – принятие правил фронтальной и групповой работы в классе; – умение выслушать ответы одноклассников при коллективных обсуждениях.	фронтальной и групповой работе в классе. **Мотивационный компонент:** – наличие мотивов учебно-познавательной деятельности. **Деятельностный компонент:** – демонстрация умения активного слушания; – проявление умения работать в группе; – выполнение требований и поручений взрослых, учителя.	культуре своего народа. **Мотивационный компонент:** – удовлетворение потребности в познании окружающего мира. **Деятельностный компонент:** – уважительное отношение к мнению педагогов и других взрослых; – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, проектной деятельности посвященным вопросам толерантности.	исторической памяти; – знание образцов нравственности в культурах разных народов; – представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. **Мотивационный компонент:** – преобладание мотивов бесконфликтного поведения. **Деятельностный компонент:** – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности.
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей. **Знаниевый компонент:** – наличие простейших представлений об эмоциях и чувствах в том числе своих собственных и других людей (одноклассников, учителя,	*3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи.* **Знаниевый компонент:** – наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; – знание основных моральных норм.	*3.2. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.* **Знаниевый компонент:** – знание основных моральных норм. **Мотивационный компонент:** – ориентация на	*3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.* **Знаниевый компонент:** – знание особенностей взаимоотношений людей

		родителей). **Мотивационный компонент:** – стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки. **Деятельностный компонент:** – умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах.	**Мотивационный компонент:** – стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки, совершать положительные поступки в отношении к одноклассникам, членам семьи. **Деятельностный компонент:** – умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах, адекватно реагировать на проявления этих чувств.	выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи. **Деятельностный компонент:** – умение этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения, фильма и т.д.	в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос). **Мотивационный компонент:** – ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи. **Деятельностный компонент:** – умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности. **Знаниевый компонент:** – знание элементарных представлений о правах,	*3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности.* **Знаниевый компонент:** – наличие	*3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности.* **Знаниевый компонент:** – знание основных видов учебной деятельности	*3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о*

		свободах и обязанностях. **Мотивационный компонент:** – овладение ролью школьника. **Деятельностный компонент:** – готовность к каждому уроку, выполнение требований и просьб учителя, членов семьи.	первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека в учебной деятельности. **Мотивационный компонент:** – стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности. **Деятельностный компонент:** – участие в знакомстве с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.	(индивидуальной, парной, групповой, коллективной); – знание элементарных представлений об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет. **Мотивационный компонент:** – стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности. **Деятельностный компонент:** – проявление самостоятельности в подготовке домашних заданий, познании окружающего мира через чтение познавательной литературы, просмотра познавательных телевизионных программ.	*нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.* **Знаниевый компонент:** – знание о доге, ответственности и труде; – знание основных способов работы с информацией, способов ее представления. **Мотивационный компонент:** – стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности. **Деятельностный компонент:** – способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; – ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение; – участие в органах школьного ученического

					самоуправления.
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения. **Знаниевый компонент:** – знание важности труда в жизни человека; – понимание особенностей творческой деятельности и разнообразия ее результатов. **Мотивационный компонент:** – положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания новых идей и др.; – интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки. **Деятельностный компонент:** – попытки спланировать	*3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения.* **Знаниевый компонент:** – понимание важности фантазирования в творческой деятельности; – осознание необходимости работы на результат. **Мотивационный компонент:** – желание делать нечто новое; – готовность оказать помощь взрослому или сверстнику в учебной или трудовой деятельности. **Деятельностный компонент:** – установка на достижение результата в учебной и художественно-конструкторской деятельности; – проявление чувств радости, восторга, гордости за положительную оценку своей деятельности;	*3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей.* **Знаниевый компонент:** – усвоение первоначальных представлений о материальной и духовной культуре; – знание необходимости ценить чужой труд. **Мотивационный компонент:** – потребность творчески преобразовывать действительность; – позитивное отношение к творческой деятельности. **Деятельностный компонент:** – способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах; – умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за помощью) при решении учебно-	*3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.* **Знаниевый компонент:** – знание основных памятников культуры родного края; – понимание нравственного смысла ответственности. **Мотивационный компонент:** – позитивное отношение к материальным и духовным ценностям; – стремление узнать новое. **Деятельностный компонент:** – овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); – умение оценивать результаты своей

		свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.); – реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников и близких.	– готовность оказать поддержку сверстнику или знакомому взрослому.	познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	деятельности и при необходимости вносить коррективы.
		3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения. **Знаниевый компонент:** – наличие элементарных знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения. **Мотивационный компонент:** – наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения. **Деятельностный компонент:** – участие в беседах с членами семьи о их трудовой деятельности; – изучение семейных архивов; – посещение места работы членов семьи.	***3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности*** **Знаниевый компонент:** – расширение знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения. **Мотивационный компонент:** – наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения. **Деятельностный компонент:** – понимание необходимости	**3.5.** ***Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума.*** **Знаниевый компонент:** – знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране. **Мотивационный компонент:** – наличие интереса к профессиям, востребованным в родном крае, регионе, стране. **Деятельностный компонент:** – наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.	***3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.*** **Знаниевый компонент:** – знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития. **Мотивационный компонент:** – наличие мотивов к овладению какой-либо профессии. **Деятельностный компонент:** – наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.; – описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий

			профессиональной деятельности.		своих родителей и членов семьи; – уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей.
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности. **Знаниевый компонент:** – элементарные знания о роли искусства в жизни людей; – знание названия основных цветов и некоторых оттенков, основных геометрических форм, узнавание на слух знакомых звуков. **Мотивационный компонент:** – положительное отношение к творческим продуктам, созданным человеком в различных видах искусства – музыке, живописи, поэзии, архитектуре, хореографии и т. д.; – интерес к развитию своих творческих способностей.	*3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности.* **Знаниевый компонент:** – понимание назначения продуктов художественной деятельности в жизни общества; – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности. **Мотивационный компонент:** – удовольствие при созерцании красивого (цветка, животного, ландшафта и пр.); – стремление к подражанию в знакомстве	*3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности.* **Знаниевый компонент:** – понимание функций продуктов художественной деятельности в жизни общества; – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности. **Мотивационный компонент:** – интерес к выявлению собственных художественных, музыкальных и других творческих способностей; – интерес к культурному	*3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.* **Знаниевый компонент:** – понимание красоты как ценности; – сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека. **Мотивационный компонент:** – потребность в художественном творчестве; – интерес к общению с искусством, его различными проявлениями. **Деятельностный компонент:**

		Деятельностный компонент: – бережное отношение к книге, картинам; – заинтересованность в знакомстве с некоторыми музыкальными, литературными, изобразительными произведениями.	с произведениями искусства. **Деятельностный компонент:** – выражение своего отношения к музыкальному, художественному, литературному и др. произведениям; – овладение некоторыми практическими умениями и навыками различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).	наследию мирового масштаба, страны и родного края. **Деятельностный компонент:** – овладение основными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); – овладение практическими умениями в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.	– демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству; – сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края; – овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.).
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе. **Знаниевый компонент:** – знание правил приветствия и прощания в пространстве школы; – знание элементарных правил дружбы. **Мотивационный компонент:** – потребность установить положительные	*3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях.* **Знаниевый компонент:** – знание элементарных правил взаимодействия со взрослым (учителем, старшим родственником, с незнакомыми людьми); – понимание значения доброжелательности для благополучия личности. **Мотивационный**	*3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях.* **Знаниевый компонент:** – знание приветливых форм общения и обращения к другому; – знание личностных качеств, способствующих положительному общению.	*3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.* **Знаниевый компонент:** – знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и

		отношения (понравиться) с учителем; – желание подружиться с одноклассниками. **Деятельностный компонент:** - способность обратиться за помощью к учителю (задать вопрос или ответить на вопрос учителя); – готовность поделиться учебными принадлежностями, сладостями с некоторыми одноклассниками.	**компонент:** – интерес к дружескому общению с одноклассниками и другими сверстниками; – потребность в одобрении со стороны старших. **Деятельностный компонент:** – проявление заботы о близких членах семьи; – уважение к пожилым людям; – умение устанавливать дружеские отношения в классе и других значимых сообществах.	**Мотивационный компонент:** – желание быть принятым членом в классном коллективе; – интерес к новым коммуникациям. **Деятельностный компонент:** – проявление уважения к взрослым (педагогическому коллективу, родителям и многим другим взрослым); – умение работать в паре, группе как с одноклассниками так и малознакомыми сверстниками; – положительный социометрический статус в классе (лидер или предпочитаемый).	взрослыми. **Мотивационный компонент:** – потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива; – желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности. **Деятельностный компонент:** – наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности; – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.
		3.8. Способность быть доброжелательным. **Знаниевый компонент:** – знание правил дружелюбного общения; – знание последствий проявления агрессивности. **Мотивационный компонент:**	*3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение.* **Знаниевый компонент:** – знание отрицательных личностных качеств; – знание последствий своего конфликтного поведения.	*3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы.* **Знаниевый компонент:** – знание причинно-следственных связей конфликтного поведения; – понимание основных причин конфликтов со	*3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.* **Знаниевый компонент:** – знание нескольких вариантов решения конфликтов; – знание элементарных правил бесконфликтной

		– позитивное отношение к окружающему миру; – интерес к общению со значимыми людьми. **Деятельностный компонент:** – проявление сочувствия героям при обсуждении литературных произведений; – способность проявлять жалость к сверстнику или взрослому в соответствующих ситуациях.	**Мотивационный компонент:** – стремление осознать свои качества и поступки; – потребность совершать добрые дела. **Деятельностный компонент:** – отзывчивое отношение к переживаниям, несчастью другого; – переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого.	сверстниками и взрослыми, возникающих у самого ученика. **Мотивационный компонент:** – дружелюбное отношение к носителям другого языка; – интерес к способам разрешения конфликтов. **Деятельностный компонент:** – адекватная оценка своего социального положения в классе и стремление его улучшить (в случае статуса «пренебрегаемого» или «отвергаемого»); – способность разрешать некоторые спорные вопросы в коллективе.	коммуникации. **Мотивационный компонент:** – толерантность к носителям другого языка; – интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов. **Деятельностный компонент:** – присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях; – выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

2.1.5.. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя

способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.7. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей учиться в школе, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком

своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках *специфически детских видов деятельности*:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приеме ребенка в общеобразовательную организацию учитывается, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки

соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[4].

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников[5].

Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к формированию универсальных учебных действий. Сопоставление целевых ориентиров дошкольного образования и универсальных учебных действий, которые формируются на их основе представлено в таблице 2.16.

Целевые ориентиры дошкольного образования как предпосылки формирования универсальных учебных действий

Таблица 2.16

Целевые ориентиры дошкольного образования	**Виды УУД**
	Личностные
– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	Самоопределение, смыслообразование
– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;	Самоопределение, нравственно-этическая ориентация
– ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во	Нравственно-этическая ориентация

[4] Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 11, часть 2

[5] Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 64, часть 2

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	
	Регулятивные
– ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	Целеполагание Планирование Саморегуляция
– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	Саморегуляция Контроль
– ребенок способен к волевым усилиям	Саморегуляция
	Познавательные
– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;	Общеучебные
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Логические Общеучебные Постановка и решение проблем

	Коммуникативные
– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	Планирование учебного сотрудничества Постановка вопросов Разрешение конфликтов
– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	Управление поведением партнера Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и

формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Рабочие программы по учебным предметам МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным,

предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и «Положением о порядке разработки программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности » муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с углублённым изучением математики» города Магнитогорска структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и должна содержать следующие элементы:

1)Титульный лист

2)планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

3)содержание учебного предмета, курса;

4)тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности представлены в приложении Основной образовательной программы начального общего образования

2.2.2.Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Содержание курса 1-го класса

Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (А, О,У, Ы,Э), их включение в звуко - буквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (Л, М,Н, Р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв Я, Ё,Ю, И,Е), две "работы" гласных букв. Запись слов и простейших высказываний (под диктовку), отображающей последовательность слов в высказывании и слоговую структуру каждого слова. Представление об орфограмме как элементе ("части") буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.). Основное правило переноса слов. Отработка действий послогового письма (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: Г-К, В-Ф и т. д.). Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква Ь). Обозначение звука [й] в

разных позициях (буква Й, буквы Я, Ё,Ю, Е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным). Обобщение сведений о "работе" гласных букв.

Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и Ц): правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проблематичность употребления букв И-Ы после Ц, букв О-Ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН (наблюдения). "Разделительные знаки" Ь и Ъ (наблюдения). Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция. Русский алфавит. Формирование навыка смыслового чтения (с ориентацией на тактовое ударение). Систематизация материала, изученного в процессе формирования действий письма и чтения.

Содержание курса 2-го класса

Раздел 1.Повторение материала, изученного в первом классе.

Слово как значимая (номинативная) и звуковая (фонетическая) единица языка. Ударение как средство организации слогов в слово. Звуки и буквы. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Выбор буквы для обозначения звука [й]. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и Ц, разделительные знаки Ь и Ъ). Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклицательное высказывание. Диалог, его элементы (реплики). Оформление высказываний на письме.

Раздел 2. Позиционное чередование гласных звуков.

Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных).

Раздел 3. Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости.

Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных).

Раздел 4. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря.

Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.

Раздел 5. Проверка орфограмм по сильной позиции.

Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых

позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова.

Раздел 6. Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции.

Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова.

Раздел 7. Проверка орфограмм с помощью родственных слов.

Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов.

Правило правописания разделительных знаков Ь и Ъ.

Раздел 8. Систематизация изученного материала.

Слово и его изменения. Родственные слова. Значимые части слова: основа и окончание; корень и аффиксы. Звуки как „строительный материал“ языка. Позиционное чередование звуков. Сильные и слабые позиции звуков. Обозначение звуков на письме. Орфограммы слабых и сильных позиций (систематизация). Правила правописания орфограмм сильных позиций (Ь и Ъ, гласные А,У,И,Е после шипящих). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же части слова). Приемы приведения звука к сильной позиции (изменение слова, подбор родственных слов). Орфограммы слабых позиций, не требующие специальной проверки. Проверка орфограмм слабой позиции с помощью орфографического словаря.

Содержание курса в 3-м классе

Раздел 1. Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2-м классе).

Значимые части слова: основа и окончание. Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы). Позиционное чередование звуков в частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной

позиции в той же части слова). "Неопределяемые" (неприводимые к сильной позиции) фонемы. Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова). Применение общего правила к разным частям слова. Чередование звуков и фонем в корнях слов. Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем. Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой -с. Слова с буквой З перед согласной в начале слова (*здание, здесь, здоровье, здравствуй*).

Раздел 2. Окончание как значимая часть слова. Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков.

Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов *есть..., нет...* и т.д.). Названия падежей. Омонимия и синонимия падежных окончаний. Определение падежа слова в слово-сочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов *он, она, оно, они* с предлогами.

Раздел 3. Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, закону русского письма. Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях). "Проверочные слова" для проверки орфограмм в падежных окончаниях (*стена, стол, окно, другой*). Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в единственном числе). Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний *-ам (-ям), -ами (-ями), -ах (-ях)* у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания *-а (-я), -ы (-и)* в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые О и Е в этой падежной форме.

Раздел 4. Нефонемные написания в падежных окончаниях. Несоответствие закону письма буквы И в падежных окончаниях слов типа *армия, здание, гербарий*. Особенность основы этих слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному *-е* в проверочном слове (*в столе - в гербарии, в стене - в армии* и т.п.).

Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы Ы, И в

окончании -*ый (-ий)*, буква Г в окончании -*ого (-его*)). Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих -*ой* в сильной позиции. Несоответствие закону письма обозначения фонемы <О> в слабой позиции буквой Е после шипящих и Ц.

Раздел 5. Правописание личных окончаний. Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжения). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе - указание на число и род, во множественном - только на число). Окончания инфинитива (неопределенной формы слов, называющих действия). Особенность их работы - отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. Постфикс -*ся*.

Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма.
Фонемный характер написаний гласных в личных окончаниях. Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы Ё и Ь после шипящих в личных окончаниях. Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжению. Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа, суффиксы -*и*-, -*е*-, -*а*-, наличие шипящей перед суффиксом -*а*-). Правописание личных окончаний в словах *гнать, брить* (неусекаемая основа с заменой -*и*- на -*е*-), *стелить* (образование личных форм от *стлат*ь), *хотеть* (разноспрягаемое слово). Определение типа спряжения слов приставками.

Раздел 6. Система орфограмм и способы их проверки. Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем. Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем.

Раздельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов.
Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Орфограммы сильных и слабых позиций.

Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение).
Способы проверки орфограмм слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова). Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня *гор-/гар*). Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм. Орфограммы корня с "двойной проверкой" (на примере корня *зор-/зар*-).

Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения).
Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил (приведение к сильной позиции в той же части слова).

Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в

Развитие речи. Определение значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Многозначность слова. Определение связи между значениями многозначного слова (с помощью словаря). Слова-синонимы и слова-омонимы, их связь с многозначностью слова. Устаревшие слова, их стилистическая функция в поэтической речи. Образные значения слов (наблюдения). Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности пословиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок. Фразеологизмы (без термина). Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний (случаи, в которых слова автора не прерывают реплику). Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек. Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о предмете. Абзац (часть письменной записи текста, выделенная с помощью красной строки). Выделение частей в тексте-описании и тексте-повествовании и оформление их при записи. Редактирование текста с неправильно выделенными частями. План как средство понимания текста.

виде вопросов. Составление простого плана текста (описания и повествования) с целью его понимания и последующего воспроизведения. Восстановление деформированного текста по заданному плану. Составление текста (повествования и описания) по заданному плану. Составление описания с учетом позиции наблюдателя. Изложение текста повествовательного или описательного характера по коллективно составленному плану. Устный и письменный ответ на вопрос по изученному грамматическому материалу с обоснованием тезиса.

Сочинение по серии сюжетных картинок

Содержание курса в 4-м классе

Раздел 1. Строение слова. Повторение изученного материала

Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Сложные слова. Интерфикс как особая соединительная морфема. Фонемы как строительный материал морфем. Чередование звуков и фонем в морфемах. Буква как знак фонемы. Способы проверки орфограмм в разных морфемах.

Раздел 2. Слово как часть речи

Лексическое значение слова. Лексическое значение слов–названий, слов – указателей (местоимений), слов – «помощников» (служебные слова). Однозначные и многозначные слова. Синонимы и омонимы. Грамматическое значение слова. Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении речи. Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова как средство выражения его

грамматических значений. Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений. Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказывании. Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы, и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов. Наличие общего грамматического значения слов, называющих признаки и действия. Уточнение трёх грамматических моделей: указание на общее грамматическое значение.

Части речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение. Обусловленность «поведения» слова в речи его общим грамматическим значением. Склоняемые и спрягаемые части речи. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Раздел 3. Грамматические формы и грамматические значения имени и глагола

Грамматические формы как словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то одним грамматическим значением. Падежные формы существительных. Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ. Грамматическая форма падежа, выражающая определённое падежное значение, как представитель грамматической категории падежа. Многозначность русских падежей. Типы склонения существительных. Грамматическая категория числа существительных. Формы числа существительных и их значение. Формы числа существительных как «командир» для формы числа зависимых слов. Грамматическая категория рода существительного. Три формы рода существительных и их значения. Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы. Формы рода существительных как «командир» для формы зависимых слов. Грамматическая категория одушевлённости – неодушевлённости существительных. Формы одушевлённости – неодушевлённости существительных и их значения. Винительный падеж как средство выражения этого грамматического значения. Грамматические категории имени прилагательного. «Дублирование» формами числа, падежа, рода прилагательных тех же форм существительных. Способ определения форм рода, числа и падежа имени прилагательного. Грамматические категории глагола. Формы лица и их значения. Формы времени глагола и их значения. Особенности образования разных форм времени глаголов. Связь форм лица и рода с формами времени. ***Формы наклонения глаголов и их значения. Буква Ь в формах повелительного наклонения.*** Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Раздел 4. Система частей речи в русском языке

Имя числительное, его общее грамматическое значение. Грамматические формы числительного. Имена числительные и счётные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных. Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания. Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные прилагательные как особая разновидность прилагательных. Местоименные числительные как особая разновидность числительных.

Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую грамматическую модель, отличную от грамматической модели существительных. Наречие, его общее грамматическое значение. Отсутствие у наречий частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам. Возможность присоединения наречий к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса –о (-е). Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. Употребление частицы не с разными частями речи. Раздельное написание частицы не с глаголами. ***Междометия, их роль в языке. Междометия, как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам.*** Составление классификационной схемы частей речи, выяснение её открытого характера.

Раздел 5. Синтаксические единицы языка

Типы грамматической связи между словами. Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения.. Работа словосочетания в речи. Работа независимого члена и работа зависимого члена словосочетания. Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы зависимого члена. Предложение как синтаксическая единица. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Грамматическое значение предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение. Способ нахождения сказуемого. Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого. Возможность выражения сказуемого разными частями речи. Две работы сказуемого в предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения.

Раздел 6. Типы предложений в русском языке

Предложения, содержащие сообщение или вопрос (повествовательные и вопросительные). Предложения восклицательные и невосклицательные. Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Предложения с двумя и одним главным членом. Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения. Грамматическая характеристика простого предложения.

Раздел 7. Систематизация знаний о слове

Звуковая и фонемная характеристика слова. Характеристика лексического значения слова и его родственных слов. Характеристика морфемного состава слова и особенностей его правописания. Грамматическая характеристика слова и его работа в речи.

Необходимость дальнейшего изучения слова в 5 классе.

Развитие речи.

Типы текста (повествование, описание, рассуждение), особенности их структуры. Употребление разных частей речи в различных типах текста. Составление описания по заданному повествованию и наоборот. Приёмы, усиливающие передачу событийности в тексте-повествовании: употребление связочных слов, детализация событий. Важность правильного подбора видовременных форм глагола в повествовании. Особенности деловой и художественной речи. Деловое и художественное описание. Роль определений в художественной речи. Деловое и художественное повествование. Составление делового и художественного повествования. Составление текста – инструкции. Составление устного и письменного рассуждения по изученному грамматическому материалу. Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения. Использование устойчивых словосочетаний в речи как особое средство выразительности.

2.2.2.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Содержание курса 1-го класса

Букварный период

Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на возможность вставить перед каждым словом новое). Служебные слова (слова -"помощники" - на примере предлогов и союзов). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании.

Выделение звуков речи как "строительного материала" языка. Определение количества и последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове). Выделение слога как минимальной произносительной единицы. Выделение гласных (слогообразующих) и согласных звуков. Ударение и способ его определения в слове. Самостоятельное построение звуковой модели слова. Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Отображение смыслоразличительных качеств звуков в звуковой модели слова.

Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (А, О,У, Ы,Э), их включение в звуко-буквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (Л, М,Н, Р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв Я, Ё,Ю, И,Е), две "работы" гласных букв. Формирование способа послогового чтения слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения (с предварительным выделением слогов в слове, подлежащем прочтению).

Запись слов и простейших высказываний (под диктовку), отображающей последовательность слов в высказывании и слоговую структуру каждого слова. Представление об орфограмме как элементе ("части") буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.). Основное правило переноса слов. Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: Г-К, В-Ф и т. д.). Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква Ь). Обозначение звука [й] в разных позициях (буква Й, буквы Я, Ё,Ю, Е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным). Обобщение сведений о "работе" гласных букв.

Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и Ц): правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проблематичность употребления букв И-Ы после Ц, букв О-Ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН (наблюдения). "Разделительные знаки" Ь и Ъ (наблюдения). Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция. Русский алфавит. Формирование навыка смыслового чтения (с ориентацией на тактовое ударение). Систематизация материала, изученного в процессе формирования действий письма и чтения.

Послебукварный период

Раздел I. Чудеса природы

Образ весны, весеннего листа, весеннего цветка, образ весеннего чуда. Образы героев, помогающих нарисовать картину весны, передать весеннее настроение. Поэты и прозаики о весне. Их творческие «секреты». Художественное описание весны и явлений природы.

Раздел II. От дождя до радуги

Юмористический образ погоды в «детских» стихах. Юмористические персонажи. Образ дождя, радуги. «Путь от дождика до радуги» в творчестве писателей и поэтов. Спор героев. Приемы его изображения. Художественное описание дождя и радуги. Сказочное повествование. Лирический образ героя произведения. Смена настроений. Оттенки смысла.

Раздел III. Кто придумал чудеса? Образы «чудес», созданные авторами. Чудесные превращения в природе и в жизни. Человек, способный видеть необычное в обыкновенном. Слово, которое становится волшебным.

Раздел IV. Сквозь волшебное стекло.

Тема волшебства. Образ солнечного луча, образ доброго котенка и стеклышка. Добро и зло в изображении писателя. Мир вокруг нас сквозь волшебное стекло. Особое видение читателя и писателя. Талантливый читатель и талантливый слушатель. Роль волшебного слова автора в жизни человека

Содержание курса 2-го класса

Часть первая. Каким бывает слово?

Раздел I. Каким бывает слово?

Интонация литературного послания. Образ слова в поэтическом и прозаическом тексте

Прямое и переносное значение слова. Оттенки слова. Настроение автора, героя. Твор «секреты» автора. Тон и содержание произведения, их взаимосвязь. Пословицы о слове и

Раздел II. Волшебные превращения слова

Интонация как средство выражения вежливости (невежливости).Диалог героев. Нас читателя. Портрет героя. Творческие «секреты» автора. Отношение автора и читателя к Юмор. Интонирование диалога поэтического произведения. Правила хорошего тона. Рас смысла названия текста. Роль языка в жизни человека.

Раздел III. Волшебники слова

Совет, просьба автора. Литературная притча. Поучение в притче. Подбор заголовка к Настроение автора. Творческие «секреты» автора: сравнение, метафора. Тема добра в ска истории. Художественный образ времени суток. Создание художественного об собственном прочтении.

Часть вторая. Слово в сказке

Введение в мир сказочного слова

Раздел I. Слово в русской народной сказке

Сказка. Русская народная сказка. Сказка волшебная. Сказка бытовая. Сказка о жи Сказка-притча. Секреты автора при создании сказочного образа. Преувеличение. Ком волшебной сказки.

Раздел II. Притчевое слово в сказке

Притча, ее жанровые особенности. Иносказательность, поучительность, лаконичность Прямое и переносное значение. Притча как «поучение в примере».

Раздел III. Мир природы в авторских сказках

Образ времени года в сказке разных авторов. «Живой» характер необычного пер Способы изображения особенностей этого персонажа.

Раздел IV. Герой в авторских сказках о животных

Образ животного в авторских сказках. Способы изображения внешнего вида и характера героев. Речь персонажей как их основная характеристика. Сказочные приемы, используемые авторами для создания образа животного. Отличия авторских сказок от русских народных сказок о животных.

Раздел V. Герой в авторских сказках о волшебстве

Изображение домовых авторами-сказочниками.

Раздел VI. Поэтическая сказка

Содержание и построение поэтической сказки. Особенности ее языка.

Раздел VII. Когда рождается сказочник

Авторское сочинение второклассницы, особенности ее сказки.

Содержание курса 3-го класса

Часть первая. Мир, созданный автором

Раздел I. Рождение замысла

Замысел сочинения, произведения, книги. Окружающая действительность – источник для создания художественного образа в произведениях разных авторов. Сопоставление предметов и явлений – способ создания новой художественной «картины». Впечатления автора, передаваемые в произведении. Мироощущения поэта, писателя. Авторская позиция. Автор и читатель. Сравнение как изобразительное средство, помогающее автору создавать интересный образ в произведении. Элементы описания в авторских работах.

Раздел II. В царстве пейзажа

Описание природы. Роль пейзажа в художественном произведении. Настроение автора и героя, переданное в художественном описании природы. Внутренний мир автора и героя. Способы изображения природы – способы показа внутреннего мира автора и героя. Эпитет как изобразительное средство, помогающее автору создавать интересный образ в произведении. Лирическое стихотворение. Его отличие от шуточного, юмористического текста. Способы изображения одной темы у разных авторов.

Раздел III. «И сразу стало все не так…»

Описание неживого предмета. Создание художественного образа неживого предмета, способы его изображения. Разные способы воплощения авторского замысла в связи с созданием образа – неодушевленного предмета. Использование прямого и переносного значения слов для изображения персонажа – листка, посуды, чайника, кастрюли, самовара – с целью создания шуточного образа, интересного для ребенка-читателя. Олицетворение как яркое изобразительное средство, помогающее автору создавать интересный образ необычного героя в произведениях разных жанров. Звукопись как средство подражания «голосу» героя, которое используют авторы при описании объектов неживого мира. Глаголы-действия, помогающие автору «оживить» персонаж в сказке, стихотворении, рассказе.

Часть вторая. Секреты рождения образа

Раздел I. Доброе слово и кошке приятно

Описание животного (кошки, кота, котенка) в художественных произведениях разных жанров: сказке, рассказе, рассказе-этюде, юмористическом стихотворении. Способы изображения внешнего вида и внутреннего мира героя. Главный герой произведения о животном, способы создания образа. Изображение одинакового животного в произведениях разных авторов. Изображение одинакового животного в прозаических и поэтических произведениях, в текстах разной жанровой специфики. Средства художественной изобразительности, помогающие авторам создавать образ животного в художественном произведении. Способы изображения кота у одного автора-прозаика, особенности раскрытия темы в каждом из произведений: этюде и рассказе. Образ героя-рассказчика, который общается с животным, способы изображения авторского отношения к ним и происходящим событиям. Особенности жанров этюда и миниатюры.

Творческая работа: описание кота, с которым произошел интересный случай; использование изобразительных средств для создания интересного образа (эпитетов, олицетворения, сравнений). Выбор жанра работы. Анализ сочинения, обсуждение результатов работы по выработанным критериям этой творческой работы.

Раздел II. «О всякой живности»

Животное – любимый герой литературы для детей. Выбор писателем или поэтом объекта описания в произведении. Показ события в произведениях повествовательного жанра с целью заинтересовать читателя необычным (обычным) образом животного. Ритмический рисунок

поэтического произведения о животном – способ передачи настроения в стихотворении. Философское стихотворение – жанр, позволяющий глубже понять внутренний мир автора, его восприятия живого мира. Понятие литературной эпохи.

Метафора (скрытое сравнение) как яркое изобразительное средство, помогающее автору создавать интересный образ обычного героя (животного, птицы, насекомого) в произведениях разных жанров. Художественное и научное описание животного. Позиция автора в разных видах описания. Художественное и нехудожественное произведения: сходства и различия между ними. Художественный образ – центральное понятие художественной литературы. Цикл рассказов о животных, объединенный общей идеей создания образов деревенской жизни.

Раздел III. Каждый сам о себе

Художественные произведения разных жанров, в которых используется прием изображения героев – рассказ персонажа от его имени. Самопрезентация героя. Речевая характеристика персонажа. Монолог и диалог как средства раскрытия его характера. Способы изображения авторского отношения к герою-животному. Использование звукописи для передачи настроения героя, автора. Хвалебная речь персонажа, способы ее произнесения.

Описание интересного события в произведениях повествовательных жанров – прием характеристики героя, выявляющий достоинства и недостатки его характера. Басня о животных, особенности жанра, иносказание и мораль в басне.

Дневниковые записи собаки. Нестандартная ситуация, раскрывающая характер героя, его взаимоотношения с окружающим миром. Юмор в произведении. Способы характеристики животного и человека через дневники. Особенности «молитвы», которую произносит собака: добрая тональность и тонкий юмор произведения.

Раздел IV. Необычные уроки письма

Послание как способ передачи авторских мыслей и чувств. Авторская позиция в послании (автор – «адресант»). Адресность послания. Адресат и адресант. Цели и свойства послания. Происхождение послания: бытовые и литературные послания. Виды посланий: эпистола, телеграмма, записка, личное письмо, поздравление, деловое письмо, открытое письмо в газету. Жанровые особенности литературного послания. Этикетные нормы послания. Тон послания. Комплимент как обязательный компонент послания. Комплимент (антикомплимент) как особое выразительное средство адресности.

Содержание курса 4-го класса

Часть первая. Детства чудная страна

Раздел I. Когда сбываются мечты…

Тема мечты в произведениях разных авторов. Реализация авторского замысла в художественных образах детства. Изобразительные средства создания образов в поэзии и прозе. Творчество ребенка, создающего свою Страну детства. Образы любопытства, любознательности, фантазии, «вообразилии» в стихах для детей. Грустное и веселое в детстве — одна из основных тем поэтов и писателей.

Раздел II. Детские пристрастия

Изображение увлечений, детских пристрастий в творчестве писателей и поэтов. Разные способы представления этих пристрастий. Тема веселого и грустного в детстве — одна из самых популярных тем детской литературы. Тема утверждения своего Я героем

литературных произведений. Тема «рая» в понимании детей и авторов, рассказывающих о нем. Герой-рассказчик в повествовательных произведениях, способы изображения его характера. Раскрытие внутреннего мира, мира детских переживаний.

Раздел III. Штрихи к портрету

Чудеса детства. Тема любви, взаимоотношений между людьми, тонких переживаний нежной детской души. Человек и его выбор в окружающем мире. Дружба. Мастерство автора произведения в умении передавать читателю свое отношение к героям в повествовательном тексте. Описание человека. Использование художественной детали для создания словесного портрета. Портрет и автопортрет. Портрет героя произведения.

Раздел IV. Любимых строк прелестное звучанье...

Художественный образ «храма науки». Чудо общения с книгой. Читательские интересы авторов. А. С. Пушкин и его читательские пристрастия.

Часть вторая. «Все мы – родом из детства»

Раздел I. Когда рождаются настоящие герои и выдумщики…

Тема героического в творчестве писателей и поэтов. Способы изображения этой темы. Истинные и ложные герои. Жанр сказочного и реального путешествия, совершаемого ребенком-фантазером.

Раздел II. Уроки детства

Уроки детства, рассказанные авторами в произведениях. Тема совершения ошибки, осознания и исправления ее. Тема вечности и скоротечности жизни. Тема близости человека с природой. «Урок жизни», рассказанный в повествовании. Легенда и сон как авторские приемы показа становления личности ребенка. Тема воспитания в семье и в школе. Отличие школьного урока от «урока жизни».

Раздел III. «Микрогеография» детства

Автор о себе, о детских годах, о памятных событиях детства. Жанр автобиографии, художественных мемуаров. Тема детства. Тема материнства. Тема памяти.

Раздел IV. Куда уходит детство?

Обобщенный образ детства, созданный поэтами и писателями. Тонкая лиричность и реализм в раскрытии темы детства. Юмор в детстве. Отношение взрослых к детям и детству. Тема взросления в творчестве авторов. Приемы изобразительности, помогающие им

создавать интересные образы детей, детства, детских воспоминаний.

2.2.2.3. Иностранный язык (Английский язык)

Содержание учебного предмета «Английский язык» 2 класс

Тема 1. «Снова в школе» (7 часов)

Изучение английского алфавита, чтения открытого и закрытого слогов, буквосочетаний. Научиться представлять себя, вести диалоги-знакомства, слушать и распознавать реплики приветствия и прощания, давать ответы на поставленные вопросы в рамках изучаемого материала.

Тема 2. «Привет!/Моя семья!» (4 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Приветствие», «Семья», «Цвета». Научиться слышать и распознавать в речи фразы-команды: «Встань! Сядь!»; представлять членов своей семьи, используя конструкцию «Это…».

Тема 3. «Мой дом!» (11 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Предметы мебели», «Комнаты». Научиться говорить о своем доме/квартире, рассказывать о том, что в них находится, давать ответ на вопрос «Что это?», «Где это/он/она?»; слушать песни и диалоги на изучаемую тему.

Тема 4. «Мой день рождения!» (11 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «День рождения», «Цифры», «Еда». Научиться вести диалоги о возрасте, рассказывать о своей любимой еде; слушать и воспроизводить пени и диалоги в рамках темы раздела; читать буквосочетание «ch», букву «c» в различных ситуациях; писать о своей любимой еде.

Тема 5. «Мои животные!» (11 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Животные», «Глаголы действия», «Цирк». Освоить распознание и употребление в речи глагола «мочь». Научиться говорить и писать о том, что умеют/ не умеют делать животные и люди; слушать и воспроизводить пени и диалоги в рамках темы раздела; читать буквосочетание «ir», букву «i» в различных ситуациях.

Тема 6. «Мои игрушки!» (11 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Игрушки», «Части тела», «Предлоги». Освоить распознание и употребление в речи предлогов-места. Научиться слушать и воспроизводить песни и диалоги об игрушках; писать короткий рассказ о своей любимой игрушке; читать букву «y» в различных положениях в слове.

Тема 7. «Мои каникулы!» (15 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Погода», «Одежда», «Сезоны». Научиться распознавать в лексике повелительное наклонение; давать советы о том, какую одежду лучше одевать/снимать в ту или иную погоду; слушать и воспроизводить темы и диалоги на заданную тему; вести диалоги о погоде; читать буквосочетание «ck», букву «c» и «k» в различных ситуациях; писать о себе на каникулах.

Содержание учебного предмета «Английский язык» 3 класс

Тема 1. «Повторение» (2 часа)

Повторение материала за 2 класс. Рассказ о лете.

Тема 2. «Школьные дни!» (8 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Школьные дни». Научиться говорить, читать и слушать о первых днях Ларри и Лулу в школе и их новых друзьях, считать 1-20, школьных предметах и принадлежностях, школах в Великобритании. Научиться распознавать и употреблять в речи повелительное наклонение, глагол «быть» в настоящем времени; писать о себе.

Тема 3. «Семья» (8 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Семья». Научиться говорить, читать и слушать о членах семьи, знаменитых картинах, представлять членов семьи. Научиться распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, множественное число существительных; писать о своей семье.

Тема 4. «Все, что я люблю» (8 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Все, что я люблю». Научиться говорить, читать и слушать о предпочтениях в еде, любимой еде Британцев.. Научиться распознавать и употреблять в речи настоящее обычное время, some/any; писать записку маме; заказывать еду.

Тема 5. «Давайте играть!» (9 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Давайте играть». Научиться говорить, читать и слушать об игрушках Ларри, Лулу и Бетси, о вещах в комнате, о магазинах «Теско»; читать популярные сказки. Научиться распознавать и употреблять в речи неопределенный артикль, указательные местоимения, притяжательный падеж; описывать свою комнату.

Тема 6. «Пушистые друзья» (8 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Пушистые друзья». Научиться говорить, читать и слушать о животных и их частях тел, рептилиях и млекопитающих. Научиться распознавать и употреблять в речи глаголы «иметь», «мочь», существительные-исключения во множественном числе; считать 20-50; описывать питомца своего друга.

Тема 7. «Дом, милый дом» (8 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Дом, милый дом». Научиться говорить, читать и слушать о бабушке и дедушке Ларри и Лулу из Австралии, комнатах и вещах в доме, домах в Британии. Научиться распознавать и употреблять в речи предлоги места, конструкцию there is/there are, множественное число существительных; описывать свой дом/квартиру.

Тема 8. «Выходной» (8 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Выходной». Научиться говорить, читать и слушать о занятиях детей во время Дня Королевского Парка, хобби, знаменитых детских соревнованиях в США. Научиться распознавать и употреблять в речи настоящее продолженное время; писать о своем дне в парке.

Тема 9. «День за днем» (11 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «День за днем». Научиться говорить, читать и слушать о повседневных занятиях, днях недели, временных зонах в мире, популярных американских мультфильмах. Научиться распознавать и употреблять в речи предлоги времени и настоящее продолженное время; писать о том, что ты делаешь в субботу и воскресенье.

Содержание учебного предмета «Английский язык» 4 класс

Тема 1. «Повторение. Опять вместе» (2часов)

Повторение материала 3 класса.

Тема 2. «Семья и друзья» (8 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Семья и друзья». Научиться говорить, читать и слушать о том, как Ларри и Лулу встречают своего дядю в аэропорте, о том, что у тебя есть, что ты умеешь делать; счет 30-100. Научиться распознавать и употреблять в речи глаголы «мочь» и «иметь», предлоги места, настоящее продолженное время; описывать людей, описывать то, что происходит сейчас; писать о своем лучшем друге.

Тема 3. «Рабочий день» (8 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Рабочий день». Научиться говорить, читать и слушать о ветеринарной клинике дяди Гарри и его повседневной рутине, о профессиях и местах, где работают люди. Научиться распознавать и употреблять в речи наречия частоты, глагол «должен»; писать об одном из своих родственников.

Тема 4. «Вкусное угощение» (8 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Вкусное угощение». Научиться говорить, читать и слушать о еде, блюдах, ценах, рецептах. Научиться распознавать и употреблять в речи множественное число, модальный глагол «may», наречия «много»; составлять викторину о еде.

Тема 5. «В зоопарке» (9 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В зоопарке». Научиться говорить, читать и слушать о походе в зоопарк, мигрирующих животных, правилах поведения в зоопарке. Научиться распознавать и употреблять в речи настоящее продолженное и обычное время, модальный глагол «должен»; писать о мигрирующих животных.

Тема 6. «Где вы были вчера?» (8 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Где вы были вчера». Научиться говорить, читать и слушать о том, где люди проводили прошлую неделю, чувствах людей. Научиться распознавать и употреблять в речи глагол «быть» в прошедшем времени, порядковые числительные; писать о фильме ужасов.

Тема 7. «Рассказываем сказки» (8 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Рассказываем сказки». Научиться говорить, читать и слушать о снах и мечтах Лулу, о том, что люди делали вчера, рассказывать истории в прошедшем времени. Научиться распознавать и употреблять в речи прошедшее обычное время; писать истории.

Тема 8. «Памятные дни» (8 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Памятные дни». Научиться говорить, читать и слушать о памятных датах, волшебных моментах жизни Лулу. Научиться распознавать и употреблять в речи глаголы-исключения в прошедшем времени; писать о своем лучшем дне в году.

Тема 9. «Путешествия» (11 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Путешествия». Научиться говорить, читать и слушать о странах, планах на каникулы, вещах, которые мы берем на каникулы. Научиться распознавать и употреблять в речи будущее время, глагол «собираться что-то делать»; писать письмо со своего места отдыха.

2.2.2.4. МАТЕМАТИКА

Содержание курса 1-го класса

Признаки предметов

Задача поиска предметов. Признаки предмета: цвет, форма, размер. Описание предметов по признакам. Равенство (одинаковость) и неравенство (различие) предметов по признакам.

Пространственные представления
Взаимное расположение предметов в пространстве: сверху, снизу, слева, справа, между. Точки и линии. Прямая, отрезок. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Границы плоских фигур.

Величины
Уточнение представлений о размере: длина, площадь. Уточнение неравенства: отношение «больше - меньше». Величина. Объем (емкость). Масса. Сравнение групп предметов. Графическое
моделирование (изображение с помощью отрезков) отношений равенства и неравенства.

Упорядочивание величин
Упорядочивание величин. Возрастающие и убывающие ряды величин. Преобразование предметов: увеличение, уменьшение, сохранение величин. Графическое моделирование рядов величин (чертеж). Буквенные обозначения величин. Знаки «=» (равно), «*» (неравно), «>» (больше) и «<» (меньше). Знаковое моделирование отношений равенства и неравенства.

Числа и измерение величин
Непосредственное и опосредованное сравнение величин. Задача воспроизведения величины (построение величины, равной заданной).
Измерение и построение величины с помощью мерки и числа (операторный аспект числа). Знаковое и графическое моделирование действий построения и измерения величин. Представление чисел метками. Измерение величин с помощью слов считалки (порядковый аспект числа). Свойства натурального ряда чисел. Числительные. Цифры.

Числовая прямая
Построение числовой прямой (выбор начала, направления и шага). Представление чисел в виде точек и отрезков на числовой прямой. Предыдущее и последующее числа.

Сравнение чисел
Моделирование отношения неравенства величин (больше - меньше) на числовой прямой. Сравнение чисел. Число как результат измерения величины — числовое значение величины (количественный аспект числа). Зависимость числового значения величины от выбора мерки. Именованные числа. Стандартные единицы измерения и счета.

Разностное сравнение величин.
Сложение и вычитание чисел Задача уравнивания величин. Разность как характеристика различия уравниваемых величин. Уточнение неравенства величин: разностное отношение (больше - меньше на...). Графическое моделирование разностного отношения величин.

Сложение и вычитание величин как увеличение или уменьшение одной величины на некоторую другую.
Моделирование разностного отношения величин на числовой прямой. Нахождение значения разности между величинами по их значениям с помощью числовой прямой. Разностное отношение между числами. Сложение и вычитание чисел. Знаки «+» (плюс) и «—» (минус). Присчет и отсчет. Случаи сложения и вычитания (в пределах двадцати). Число 0. Обозначение чисел буквами. Выражения. Простейшие текстовые задачи на разностное отношение величин (нахождение большей или меньшей величины).

Отношение «частей и целого»
Предметные действия составления величины из частей и разбиения величины на части. Отношение «частей и целого». Графическое моделирование отношения «частей и целого». Действия сложения и вычитания величин как действия нахождения целого по заданным частям и соответственно части по заданным целому и другой части.
Моделирование отношения «частей и целого» на числовой прямой. Состав чисел 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Сложение и вычитание чисел в пределах десяти. Простейшие текстовые задачи на отношение «частей целого». Числа от 11 до 20.

Содержание курса 2-го класса

Отношение «частей и целого» (продолжение)
Разность и меньшая величина как части большей величины. Вычитание как действие нахождения разности чисел. Задачи на нахождение разности величин. Способ прибавления и отнимания числа по частям. Таблица сложения.
Текстовые задачи на отношение «частей и целого» и разностное сравнение величин. Задачи в два-три действия. Анализ условия задачи и моделирование выявленных в этом анализе отношений. Составление по моделям текстовых задач и математических выражений. Уравнения. Решение уравнений следующих видов: а + х = Ь, х+в: а — х = Ь, х —а = Ь.

Составные именованные числа
Измерение величин по частям при помощи нескольких мерок, составные именованные числа (значения величины относительно системы мерок)
Табличная форма записи именованных чисел. Сложение и вычитание именованных чисел. Сравнение именованных чисел. Стандартный и нестандартный способы измерения величины с помощью системы мерок. Остаток.

Позиционные системы счисления
Задача воспроизведения величины в ситуации, когда счет можно вести только до определенного числа. Образование открытой системы дополнительных мерок. Системы счисления. Основание системы счисления как фактор счета. Табличная форма записи многозначного числа (разрядная таблица) Измерение величин в разных системах счисления. Позиционная форма пси многозначного числа. Число и цифра. Цифра 0. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Изображение многозначных чисел на числовой прямой. Сравнение многозначных чисел в одной и разных системах счисления. Десятичная система счисления (система с основанием 10) как частный чай позиционной

системы счисления. Чтение многозначных чисел в десятичной системе счисления (в пределах 1000).

Сложение и вычитание многозначных чисел в десятичной системе счисления
Принцип поразрядного сложения и вычитания чисел. Табличная и позиционная («в столбик») формы записи сложения и вычитания чисел.
Сложение вычитание круглых десятков, сотен, тысяч. Сложение и вычитание чисел перехода через разряд. Сложение и вычитание чисел с переходом через ряд. Определение количества цифр (разрядов) в сумме и разности. Приемы устного сложения и вычитания с переходом через разряд в пределах 100.

Умножение и деление чисел
Измерение величин с помощью промежуточной мерки. Моделирование действий отмеривания и измерения величины с помощью промежуточной мерки на числовой прямой. Умножение и деление чисел. Таблица умножена 2 и 3. Умножение чисел на 1. Деление числа на 1 и на себя.

Элементы геометрии (темы этого раздела включены во все разделы)
Буквенные обозначения геометрических фигур (точек, отрезков, ломаной, линий). Длина ломаной линии. Многоугольники. Периметр многоугольника. Угол. Сравнение углов. Виды углов (прямой, острый, тупой). Угол многоугольника. Прямоугольник, квадрат. Виды треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный).

Содержание курса 3-го класса

Умножение и деление чисел (продолжение)
Переместительное свойство умножения. Умножение числа на сумму. Соотношение единиц длины.
Умножение числа на разность. Целое, состоящее из равных частей Целое, состоящее из равных частей.
Вычисление количества равных частей в целом и значения равных частей.
Анализ и решение текстовых задач
Уравнения с действиями умножения и деления. Доли. Сочетательное свойство умножения.
Умножение и деление на разрядную единицу .
Кратное сравнение величин
Умножение многозначного числа на однозначное. Анализ схем системы отношений. Анализ сложных схем системы отношений и решения текстовых задач.
Повторение

Содержание курса 4 –го класса

Совместная постановка математических задач учебного года

Определение актуального уровня математических знаний и умений, определение задач учебного года, подведение итогов фазы запуска.

Умножение и деление многозначных чисел
Классы и разряды многозначного числа, умножение многозначных чисел, деление многозначных чисел.

Равномерные процессы. Прямая пропорциональная зависимость величин
Задачи с однородными величинами. Процессы и события. Переменные величины. Формула прямой пропорциональной зависимости.

Площадь прямоугольника
Формула площади прямоугольника и её связь с формулой прямой пропорциональной зависимости. Изображение отношений разных величин с помощью чертежей. Повторение и систематизация пройденного материала.

Рефлексия. Подведение итогов учебного года
Диагностика уровней освоения действий младших школьников. Внешняя экспертная оценка действий учащихся в квазиреальных ситуациях.

2.2.2.5. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Содержание курса 1- го класса

Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон.

Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами).

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей.

Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание).

Органы чувств человека и животных. Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу.

Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.

Окружающие люди – работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т.д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества.

Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села).Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов. Насекомые, которых можно встретить дома или рядом с домом.

Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей.

Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания. Разнообразие зверей и птиц.

Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.

Деревья в городе (селе).

Состояния объектов. Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность. Разные состояния природы: погода и ее перемены.

Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник – книга, которую нужно беречь.

Процесс как смена состояний объекта. Состояния воды: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Вода в природе.

Процесс падения капли.

Сезонные изменения в природе. Названия времен года. Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных, гроза, перелеты птиц и др. Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе.

Жизнь улицы. Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт

Процессы, происходящие с неживыми объектами и живыми существами. Живое и неживое.

Содержание курса 2 - го класса

Стартовая работа. Определение «дефицитов» в знаниях и умениях учащихся

Сопоставление оценки учителя и учащегося по итогам стартовой работы. Организация работы по составлению плана ликвидации трудностей и ошибок учащихся. Отбор необходимых заданий для самостоятельной работы. Определение задач учебного года через анализ задач стартовой работы на «разрыв». Составление «карты» основных задач года и плана работы над ликвидацией проблемных «зон» учащихся

Постановка задачи на определение условий протекания природных и социальных процессов в жизни природы и человека. Обнаружение условий наблюдаемых процессов.

Выделение условий протекания процессов в разных текстах. Тела и вещества. Процессы, происходящие с ними. Горение. Условия, необходимые для жизни растений и животных, правильного роста и развития человека. Планирование и проведение простейших опытов: выявить влияние условия на результат.

Формирование у учащихся представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, что доступно непосредственному опыту детей.

Постановка задачи: для чего нужно выполнять измерения.

Выделение и осознание соответствия между измерительным прибором, измеряемой величиной и единицей измерения: что и чем мерить.

Работа с основными единицами измерения длины, знакомство с другими мерами.

Знакомство с различными видами часов.

Знакомство с измерительными приборами (термометр, флюгер, анемометр, осадкомер).

Измерения облачности (палеткой), количества и интенсивности осадков.

Работа со шкалами: Цельсия, Фаренгейта, Реомюра. Познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей.

Постановка задачи на необходимость экспериментирования как способа разрешения научных споров. Плоды и семена цветковых растений. Рост и развитие животных Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице Итоговая работа. Разбор заданий итоговой проверочной работы.

Содержание курса 3 - го класса

Знакомые маршруты. Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.

Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда, как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.).

Открытие мира. Древние мореплаватели – первые составители картосхем. Компас.

Древние и современные картосхемы. Картосхема – вид местности сверху, условные обозначения. Карта и план. Масштаб.

Разномасштабные карты. Москва – столица нашей Родины. Изображение Москвы на разномасштабных картах. Достопримечательности Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы.

План класса.

План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.

Карта мира. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. Достопримечательности разных континентов. Жизнь людей на разных континентах.

Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин на карте. Водоёмы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. Передвижение по рекам. Безопасность при купании. Поведение на воде.

Изолинии на карте.

Туристическая картосхема. Родной край – частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др.

Правила поведения на экскурсии.

Синоптические карты. Прогнозирование погоды.

Климатические карты. Особенности распространения животных и растений в природе. Ареал. Охраняемые животные и растения. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края.

Человек на планете Земля и его здоровье. Зависимость продолжительности жизни от питания. Рост и развитие человека. Рацион здорового питания человека.

Потребность человека в чистом воздухе. Бактерии и другие микробы в загрязненном воздухе. Гигиена кожи и органов дыхания.

Заболеваемость в разное время года.

Профилактика заболеваний и травматизма.

Биосфера – живая оболочка планеты. Животные и растения материков и океанов. Растения, животные, грибы и бактерии. Насекомые, рыбы, птицы, звери и другие животные. Животные – спутники человека. Одомашненные животные.

Хранители жизни – растения. Посадка деревьев. Спилы деревьев (годичные кольца). Внутреннее устройство плодов растений.

Биосфера – живая оболочка планеты. Животные и растения материков и океанов. Растения, животные, грибы и бактерии. Насекомые, рыбы, птицы, звери и другие животные. Животные – спутники человека. Одомашненные животные.

Хранители жизни – растения. Посадка деревьев. Спилы деревьев (годичные кольца). Внутреннее устройство плодов растений.

Почва, ее состав. Образование почвы. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.

Горные породы (магматические, метаморфические и осадочные).

Слои земной коры. Примеры горных пород и минералов.

Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона (2-3 примера).

Изменения рельефа местности под действием сил Природы и под влиянием человека. Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе, на примере окружающей местности).

Внутреннее устройство Земли. Движение литосферных плит. Землетрясения. Извержения вулканов.

Содержание курса 4 - го класса

Наша планета среди других небесных тел.

Небесные (космические) тела: звёзды,

планеты, спутники планет, кометы, метеоры, галактики и др.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле.

Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений.

Луна - спутник Земли и ее влияние на Землю.

Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. Представление о слоях земной атмосферы. Земля – планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт, кругосветные путешествия).

Представление о Всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника. Планеты Солнечной системы. Их масса, размеры, скорость движения и др. свойства. Устройство Солнечной системы.

Глобус – модель Земли. Северное и южное полушария. Линия экватора. Полюса. Расположение материков и океанов на глобусе.

Земля – планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва.

Наклон земной оси как причина зональности. Карта природных зон. Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей. Природная зона родного края.

Происхождение крупных мер времени (год, месяц, неделя).

Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей).

Счет времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря. Многообразие календарей. Летосчисление. Лента времени.

Календарь, которым мы пользуемся. Праздники: Государственные (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День Государственного флага России,

День народного единства, День конституции), религиозные, профессиональные, семейные.

Способы получения знаний о прошлом.

Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. Способы определения датировки находок.

Наше прошлое. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей.

Возникновение общества – группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция – основной закон государства. Права ребенка.

Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси.

Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние профессии. Сражения князей друг с другом. Борьба с монголо-татарами. Страна городов. Города Золотого кольца России: Ярославль и др. (по выбору).

Работа скульптора Герасимова по восстановлению портретов людей.

Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства.

Присоединение Сибири, коренные народы Сибири.

Петр 1 Великий. Жизнь Государя как пример служения Отечеству.

Оборона Севастополя – пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н.И.Пирогов – изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Пироговым.

Наше прошлое и современность. Деятельность человека на Земле. Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации – важные открытия и изобретения человечества. Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли.

Энергетические и экологические проблемы современности. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов. Загрязнение воды и ее очистка. Распространение воды на Земле, значение для живых существ и для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоемов человеком. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе, на пример окружающей местности). Хозяйство семьи – часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, раздельный сбор мусора, забота о животных и растениях.

2.2.2.6. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Основные содержательные линии курса

Этот курс носит **комплексный характер**, так как включает **6 модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.** Все модули носят светский, культурологический характер, направлен на развитие у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание из значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – **«культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и нравственность** - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Содержание всех модулей группируется **вокруг трёх базовых ценностей:**

1) Отечество 2) семья 3) культурные традиции.

Каждый из модулей включает тематические разделы:

1. Россия – наша Родина.
3. Основы религиозных культур и светской этики.
3. Духовные традиции многонационального народа России.

Изучение раздела «Основы религиозных культур и светской этики» производится по группам, в связи с выбранным модулем. Преподавание ведётся с учётом культурно – исторических особенностей нашей страны и конкретного региона, где проживает семья обучающегося.

В данном разделе в модуле «Основы светской этики» учащиеся познакомятся с системой гуманистических ценностей, с историей возникновения морали, её значением для жизни человека. Раздел завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

Наличие общих базовых ценностей в первом и втором разделах позволяют плавно перейти к изучению заключительного раздела «Духовные традиции многонационального народа России». Здесь происходит подготовка и презентация индивидуальных и коллективных творческих проектов учащихся, образовательнобразовательтная деятельность выходит за рамки уроков. Итогом изучения курса может стать школьно - семейный

праздник, посвященный Дню народного единства. Такая аналитическая, творческая учебная работа помогает каждому школьнику составить целостное представление о многообразии и единстве духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Программа направлена на обеспечение духовно – нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Светская этика»

Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Православие и культура. Отношения Бога и человека в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его Крест. Пасха. Православное учение в человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Православие в России. Православный храм. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Христианская семья и ее ценности. Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание Пророка Мухаммада. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада. Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Получение Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской веры»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его Учение. Буддийский священный канон. Буддийская картина мира. Добро и зло. Ненасилие и доброта. Любовь к человеку и ценность жизни. Милосердие и сострадание. Отношение к природе. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Основы буддийского Учения и этики. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийский храм. Буддийские святыни. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Священные буддийские сооружения. Буддийские ритуалы. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.7. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

1-й класс знакомит детей с присутствием разных видов художественной деятельности в повседневной жизни, с работой художника, учатся с разных художнических позиций наблюдать реальность, а также, открывая первичные основания изобразительного языка, — рисовать, украшать и конструировать, осваивая выразительные свойства различных художественных материалов. Присутствие разных видов художественной деятельности в повседневной жизни. Многообразие видов художественного творчества и работы художника. Наблюдение с разных художнических позиций реальности и открытие первичных основ изобразительного языка. Обучение рисованию, украшению и конструированию, освоение выразительных свойств разных художественных материалов. Игровая, образная форма приобщения к искусству: три Брата-Мастера — Мастер Изображения, Мастер Украшения и Мастер Постройки. Уметь видеть в окружающей жизни работу того или иного Брата-Мастера — интересная игра, с которой начинается познание связей искусства с жизнью. Первичное освоение художественных материалов и техник.

2-й класс художественное развитие ребенка сосредотачивается на способах выражения в искусстве чувств человека, на художественных средствах эмоциональной

оценки: доброе — злое, взаимоотношении реальности и фантазии в творчестве художника. Знакомство с основами образного языка изобразительного искусства. Понимание языка искусства и связей его с жизнью. Выразительные возможности художественных материалов. Введение в мир искусства, эмоционально связанный с миром личных наблюдений, переживаний людей. Выражение в искусстве чувств человека, отношения к миру, добра и зла. Практическая творческая работа (индивидуальная и коллективная).

3-й класс показано присутствие пространственно-визуальных искусств в окружающей нас действительности. Учащийся узнает, какую роль играют искусства и каким образом они воздействуют на нас дома, на улице, в городе и селе, в театре и цирке, на празднике — везде, где люди живут, трудятся и созидают окружающий мир. Приобщение к миру искусства через познание художественного смысла окружающего предметного мира. Предметы не только имеют утилитарное назначение, но и являются носителями духовной культуры. Окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и нашего общения. Форма вещей не случайна, в ней выражено понимание людьми красоты, удобства, в ней выражены чувства людей и отношения между людьми, их мечты и заботы. Создание любого предмета связано с работой художника над его формой. В этой работе всегда есть три этапа, три главные задачи. Художнику не обойтись без Братьев-Мастеров: Мастера Изображения, Мастера Украшения и Мастера Постройки. Они помогают понять, в чем состоят художественные смыслы окружающего нас предметного мира. Братья-Мастера — помощники учащихся в моделировании предметного мира в доме, на улице города. Роль художника в театре, цирке; произведения искусства в художественном музее. Знакомство в деятельностной форме с основами многих видов дизайна, декоративно-прикладного искусства, с видами и жанрами станкового искусства. Знания о системе видов искусства приобретаются через постижение их жизненных функций, роли в жизни людей и конкретно в повседневной жизни. Приобретение первичных художественных навыков, воплощение ценностных и эмоционально значимых смыслов в моделировании предметной среды своей жизни. Индивидуальный творческий опыт и коммуникативные умения.

В 4 классе дети узнают, почему у разных народов по-разному строятся традиционные жилища, почему такие разные представления о женской и мужской красоте, так отличаются праздники. Но, знакомясь с разнообразием народных культур, дети учатся видеть, как многое их объединяет. Искусство способствует взаимопониманию людей, учит сопереживать и ценить друг друга, а непохожая, иная, красота помогает глубже понять свою родную культуру и ее традиции. Многообразие художественных культур народов Земли и единство представлений народов о духовной красоте человека. Разнообразие культур —

богатство культуры человечества. Цельность каждой культуры — важнейший элемент содержания учебного года. Приобщение к истокам культуры своего народа и других народов Земли, ощущение себя участниками развития человечества. Приобщение к истокам родной культуры, обретение опыта эстетического переживания народных традиций, понимание их содержания и связей с современной жизнью, собственной жизнью. Это глубокое основание для воспитания патриотизма, самоуважения, осознанного отношения к историческому прошлому и в то же время интереса и уважения к иным культурам. Практическая творческая работа (индивидуальная и коллективная). Практические творческие работы учащихся.

2.2.2.8. МУЗЫКА

Содержание программы предмета «Музыка»

1 класс.

Содержание программы первого года делится на два раздела: “Музыка вокруг нас” (посвящены музыке и ее роли в повседневной жизни человека) и второго полугодия “Музыка и ты” (знакомство с музыкой в широком культурологическом контексте). Учащиеся должны почувствовать, осознать и постичь своеобразие выражения в музыкальных произведениях чувств и мыслей человека, отображения окружающего его мира.

Раздел 1. «Музыка вокруг нас»

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музыкальные инструменты.

Раздел 2. «Музыка и ты»

Музыка в жизни ребенка. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты

2 класс

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые,

симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио-и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык

Введение в мир искусства, эмоционально связанный с миром личных наблюдений, переживаний людей. Выражение в искусстве чувств человека, отношения к миру, добра и зла. Практическая творческая работа (индивидуальная и коллективная).

3 класс

Содержание программы третьего года выстраивается с учетом преемственности музыкального обучения учащихся и имеет те же разделы, что для II класса:

Действие принципа концентричности и метода «забегания вперед и возвращения к пройденному» (перспективы и ретроспективы в обучении) проявляется не только на уровне тематического повторения разделов, но и в том, что некоторые произведения из программы уроков музыки для I и II классов повторяются в III классе с новыми заданиями, на новом уровне их осмысления детьми.

Раздел 1. «Россия — Родина моя» 5 ч.

Мелодия — душа музыки. Песенность музыки русских композиторов. Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки.

Раздел 2. «День, полный событий» 4 ч.

Выразительность и изобразительность в музыке разных жанров и стилей. Портрет в музыке.

Раздел 3. «О России петь — что стремиться в храм» 4 ч.

Древнейшая песнь материнства. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье. Святые земли Русской.

Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» 4 ч.

Жанр былины. Певцы-гусляры. Образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов.

Раздел 5. «В музыкальном театре» 6 ч.

Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере и балете. Контраст. Мюзикл как жанр легкой музыки. Особенности содержания музыкального языка, исполнения.

Раздел 6. «В концертном зале» 6 ч.

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей. Выразительные возможности флейты, скрипки. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Контрастные образы сюиты, симфонии. Музыкальная форма (трехчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Бетховена.

Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» 5 ч.

Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов.

Практическая творческая работа (индивидуальная и коллективная). Практические творческие работы учащихся.

4 класс

Содержание программы четвёртого года выстраивается с учетом преемственности музыкального обучения учащихся и имеет те же разделы, что для 3 класса:

Действие принципа концентричности и метода «забегания вперед и возвращения к пройденному» (перспективы и ретроспективы в обучении) проявляется не только на уровне тематического повторения разделов, но и в том, что некоторые произведения из программы уроков музыки для I и II классов повторяются в III классе с новыми заданиями, на новом уровне их осмысления детьми.

Раздел 1. «Россия — Родина моя» 3 ч.

Мелодия — душа музыки. Песенность музыки русских композиторов. Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки

Раздел 2. «О России петь — что стремиться в храм» 4ч.

Святые земли Русской. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. Праздники Русской православной церкви. Пасха. Музыкальный фольклор России. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Гимн, величание. Святые земли Русской.

Раздел 3. «День, полный событий» 6 ч.

Выразительность и изобразительность в музыке разных жанров и стилей. Портрет в музыке.

Древнейшая песнь материнства. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье. Святые земли Русской.

Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» 3 ч.

Жанр былины. Певцы-гусляры. Образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов

Раздел 6. «В концертном зале» 5 ч.

Накопление музыкальных впечатлений, связанных с восприятием и исполнением музыки таких композиторов, как А.Бородин («Ноктюрн»), П.Чайковский («Вариации на тему рококо» для виолончели с оркестром). Знакомство с жанром романса

Раздел 5. «В музыкальном театре» 6 ч.

Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере и балете. Контраст. Мюзикл как жанр легкой музыки. Особенности содержания музыкального языка, исполнения.

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей. Выразительные возможности флейты, скрипки. Выдающиеся скрипичные мастера и

исполнители. Контрастные образы сюиты, симфонии. Музыкальная форма (трехчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Бетховена.

Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» 7 ч.

Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов.

2.2.2.9. ТЕХНОЛОГИЯ

Содержание курса 1- го класса

Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.

Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства).

Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения. Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность — цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.

Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда.

Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы. Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) — рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.

Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу. Выполнение коллективных работ.

Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов.

Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приемов рационального и безопасного пользования ими.

Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом. Единообразие технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов.

Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приемов их обработки. Приемы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).

Раздел 3. Конструирование и моделирование

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные

(однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.

Содержание курса 2 - го класса

Раздел 1. Художественная мастерская

Что ты уже знаешь?

Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?

Какова роль цвета в композиции?

Какие бывают цветочные композиции?

Как увидеть белое изображение на белом?

Что такое симметрия?

Работа с картоном

Как плоское превратить в объемное?

Как согнуть картон по кривой линии?

Раздел 2. Чертежная мастерская

Что такое технологические операции и способы?

Что такое линейка и что она умеет?

Что такое чертеж и как его прочитать?

Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?

Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?

Можно ли без шаблона разметить круг?

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки

Раздел 3. Конструкторская мастерская

Какой секрет у подвижных игрушек?

Как из неподвижной игрушки сделать подвижную7

Еще один способ сделать игрушку подвижной

Что заставляет вращаться пропеллер?

Можно ли соединить детали без соединительных материалов?

День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?

Как машины помогают человеку?

Поздравляем женщин и девочек

Что интересного в работе архитектора?

Раздел 4. Рукодельная мастерская

Какие бывают ткани?

Какие бывают нитки и как они используются?

Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?

Строчка косого стежка

Как ткань превращается в изделие? Лекало

Шов вперед и назад иголка

Чудеса из пластилина

Чудеса из пластилина

Что узнали, чему научились

Содержание курса 3 - го класса

Раздел 1. Информационная мастерская

Вспомним и обсудим. Знакомимся с компьютером. Компьютер – твой помощник.

Раздел 2. Мастерская скульптора

Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Конструируем из фольги.

Раздел 3. Мастерская рукодельницы

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево». История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Наши проекты. Подвеска.

Раздел 4. Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм.

Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Раздел 5. Мастерская кукольника

Что такое игрушка? Театральные куклы. Марионетки. Игрушка из носка. Кукла-неваляшка.

Содержание курса 4 - го класса

Раздел 1. Информационная мастерская

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point.

Раздел 2. Проект «Дружный класс»

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Раздел 3. Студия «Реклама»

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза.

Раздел 4. Студия «Декор интерьера» (5 часов)

Интерьеры разных времён. Художественная техника

«декупаж». Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров.

Раздел 5. Новогодняя студия (3 часа)

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля.

Раздел 6. Студия «Мода» (8 часов)

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами.

Раздел 7. Студия «Подарки» (2 часа)

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.

Раздел 8. Студия «Игрушки» (5 часов)

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом.

2.2.2.10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание программы по предмету «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Гимнастика с основами акробатики. *Организующие команды и приемы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения, лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: *висы, перемахи.*

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при

получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО (см Положением о порядке разработки программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности » муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с углублённым изучением математики» города Магнитогорска) приведено в Приложениях к данной основной образовательной программе.

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска определяет основные подходы, принципы, цели, направления и содержание духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования являются: Конституция Российской Федерации, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция), Примерная основная программа начального общего образования и сложившийся опыт организации воспитательной работы в художественно-эстетическом, военно-патриотическом, спортивно-оздоровительном направлении в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска. В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и использовать на практике полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Реализация содержательной части Программы направлена на обеспечение реализации личностных планируемых результатов – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, в том числе:

- формирование первичных представлений об этнической принадлежности, национальных ценностей, традициях, культуре народов и групп, проживающих на территории региона;
- понимания своей национальной и этнической принадлежности, уважительного отношения к истории и культуре других народов и этнических групп.
- Рекомендации по организации и текущему контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей и национальной культуры;
- по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, общеобразовательной организации (школы), государственных и общественных организаций и объединений.

В Концепции определен современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, в том числе многонационального народа Южного Урала.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования и согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся в форме – публичного предъявления родительской общественности программы воспитания и социализации и закреплены в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг.

Основная задача начального общего образования в формировании региональной идентичности учащихся – формирование целостного образа края, привлекательного и интересного.

В области формирования нравственной культуры:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов, проживающих на территории Челябинской области и России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

– укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– формирование нравственного смысла учения;

– формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

– принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

– формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

– формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

– пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

– воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

– формирование у обучающихся привлекательного и интересного образа края, способствующее их мотивации на познание родного края;

– формирование патриотизма и гражданской солидарности;

– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

– становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

– формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

– формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

– формирование отношения к семье как основе российского общества;

– формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи;

– формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

– знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;

– формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, этническими традициями российской семьи с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю Южному Уралу; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, Южного Урала, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда Южного Урала; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость;

трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний, учёные Южного Урала.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт, физическая культура и спорт Южного Урала.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир моей малой Родины.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, Южного Урала, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций, в том числе народов, проживавших на территории Челябинской области.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, Южного Урала, к своей малой родине, умение находить на политической карте Российской Федерации местонахождения столицы России – город Москва; столицы Южного Урала – город Челябинск, столицы металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства и Челябинской области, ее институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – флаге, гербе России, о флаге и гербе Челябинской области, муниципального района, в котором находится общеобразовательная организация;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему языку и культуре, а также национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны и Южного Урала;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и Южного Урала и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины и Южного Урала.

У младших школьников расширяется точка зрения на регион: от родного дома к ближайшей округе и Челябинской области в целом. Надо показывать младшим школьникам родной край, город (село) через объекты, близкие детям: их дом, улицу, ближайший парк, речку; доступные непосредственному восприятию школьников этого возраста объекты регионального, российского и мирового значения. Учащиеся должны получить простейшую информацию о географии края, о жизни южноуральцев в прошлом и настоящем, сведения о

знаменитых гражданах края (города, села). Учеников в начальной школе необходимо вооружать и навыками жизни в городе.

Нравственное и духовное воспитание: первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства и *Челябинской области*, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России, *этнокультурных традиций народов проживающих на территории Челябинской области;*
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, *в том числе проживающих на территории Челябинской области;*
- *знание и выполнение правил поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе (Южный Урал);*
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления о профессиях Южного Урала;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике ведущих промышленных предприятий Южного Урала;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества, научные центры Челябинской области, установление связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий жителей Южного Урала;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни на примере позитивных практик Южного Урала;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории мирового, российского спорта и спорта Южного Урала, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения на примере пространства Южного Урала.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами, об истории, укладе жизни, традициях, обычаях своего народа, располагать азбучными сведениями о культуре этнических общностей России, и в частности – культуре детей, посещающих их класс, школу;

- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России, о памятниках культуры Челябинской области, своего города, села, края;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города и Челябинской области;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы.

Воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации, особенностях вербального и невербального общения в различных культурах жителей Челябинской области;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации, в том числе на территории Челябинской области.

Экологическое воспитание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе Южного Урала;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни, природным богатствам Челябинской области;
- первоначальные знания о растениях и животных Челябинской области, Красной книге Челябинской области, народном календаре народов Южного Урала;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности, к охране природы и природных богатств Челябинской области, природоохраняемые территории нашего края;

- бережное отношение к растениям и животным, знание заповедников, заказников, национальных парков Челябинской области;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

- получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Челябинской области и муниципалитета, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- знакомятся с героическими страницами истории России и Челябинской области, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в мирное и военное время (в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, участия в социально-значимых акциях посвященных памяти участников и тружеников тыла во времена Великой Отечественной войны в том числе общественном движении «Бессмертный полк», изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и Челябинской области (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности);
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны и Южного Урала, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

- участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания «Орленок», конкурсов и спортивных соревнований, конкурсы инсценированной или строевой песни, сюжетно-ролевых игр на местности «Военная тайна», встреч с ветеранами и военнослужащими, воспитательных игровых конкурсов «А ну ка парни»;
- получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, участвуют в поисковой деятельности школьного музея;
- принимают посильное участие в школьных социально-значимых проектах «Подарок ветерану», акциях и мероприятиях по поддержке ветеранов войн и участников военных конфликтов;
- принимают посильное участие в образовательных программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны и Челябинской области (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);
- участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края Южного Урала, страны.

Таблица 2.17

Виды и формы деятельности					
Урочная	**Внеурочная**	**Деятельность классного руководителя**	**Взаимодействие с родителями**	**Общешкольные дела**	**Внешкольная социокультурная среда**
Уроки литературы, музыки, ИЗО, окружающего мира	Кружки и занятия по предметам	Беседы «Страницы истории России»; «Символика Российского государства»; «Символика субъектов Российского государства»; «Политическое устройство Российского государства»; «Малая Родина. Отечество»; «Урал в истории России»; проект-исследование «Погиб, исполняя воинский долг»;«История государственных праздников»; «Современные защитники	Родительское собрание « Что такое гражданственность» «Документ, гражданин» «Человек. Государство. Закон» «Ты тоже родился в России» «Отчизны верные сыны» «От клинка и штыка до могучих ракет» «Есть ли будущее у России» «Семейные ценности» Кружки по интересам ведут родители,	Участие в школьных социальных акциях, посвященных государственным праздникам и памятным историческим датам (День пожилого человека, День народного единства, День Победы и др.); литературная композиция «Дети войны»	посещение краеведческого музея и выставочного зала; краеведческие экскурсии по городу и области. Экскурсии «ММК: вклад в Победу», «Военная страничка в истории школы»

		Родины»; «Поклон старшему поколению» Конкурсы «Тебе пою мое отечество»; «Строевой песни»; «Красота родного края»; «Я-гражданин России».	участвуют в подготовке и организации всех праздничных мероприятий. Разработка слайд-презентаций: «Героические страницы моей семьи»,		

В школе реализуются конкретные виды деятельности и формы занятий с обучающимися, обеспечивающими гражданско-патриотическое воспитание, в общеобразовательной организации:

– беседы;

– экскурсии по историческим и памятным местам;

– участие в социально-значимых акциях посвященных памяти участников и тружеников тыла во времена Великой Отечественной войны в том числе общественном движении «Бессмертный полк»;

– творческие конкурсы, фестивали, праздники,

– классные часы,

– участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам

– участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, в поисковой деятельности школьного музея;

– участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края Южного Урала, страны.

Нравственное и духовное воспитание:

– получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов, в том числе с использованием примеров их жизни народов населявших и населяющих территорию Челябинской области (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, этно-культурных фестивалей народного творчестваи других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России и Южного Урала);

– участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

– знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах, в том числе этно-культурных традиций народов проживающих на территории Челябинской области (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей, посещения музеев и выставок, мероприятий посвященных празднованию народных праздников и обрядов жителей Челябинской области);

– усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;

– принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе – операции «Подарок далеким друзьям» помощь детям, жертвам вооруженных конфликтов ближнего и дальнего зарубежья, акции милосердия: «Помоги детям-инвалидам», «Наш подарок детскому дому», «Тимуровцы» - установление шефства над жителями микрорайона с ограниченными возможностями здоровья или инвалидами и т.д.

Таблица 2. 18

Виды и формы деятельности					
Урочная	**Внеурочная**	**Деятельность классного руководителя**	**Взаимодействие с родителями**	**Общешкольные дела**	**Внешкольная социокультурная среда**
Русский язык Окружающий мир Технология Музыка Изо Литература История Окружающий мир	Программы, реализуемые в школе: -Школа этикета; -Кукольный театр. -Экскурсия по школе.	**Беседы:** «Доброе слово, что ясный день». «Сказка об этикете». «Если радость на всех одна». «Мои классные друзья». «О дружбе мальчиков и девочек». Конкурсы рассказов, сказок. «Подари другому радость». «От чего зависит настроение». «Общее и особенное для мальчиков и девочек». Защита соцпроекта «Делаем газету». Конкурс «Подарок классу». Час общения «Бабушкины рассказы о детстве». «Дружим с добрыми словами». «Когда рядом много людей».	Родительский лекторий «Психологические особенности первоклассников» Родительское собрание «Как по-настоящему любить детей» Совместные праздники, посвященные 8 Марта и 23 февраля. Игра «Семейный турнир». Родительское собрание «Отношение к родственникам». Родительский лекторий «Дети и психологическая установка родителей». Консультация для родителей «Влияние компьютера, телевизионных передач и рекламы на наших детей». Семейные посиделки «Самый добрый человек на земле» (о бабушках и	Участие в общешкольных праздниках, где организовано взаимодействие младших и старших обучающихся (Новогодний переполох, Масленица, Последний звонок и др.)	организация и проведение разовых социальных акций (сбор кормов для животных городской станции юных натуралистов, изготовление кормушек для птиц, подкармливание птиц зимой и др.) Экскурсии в приюты для животных. . Посещение театра кукол и актёра «Буратино», драм. Театра им. А. С. Пушкина, театра оперы и балета. Поисковая работа

		«Тепло родного дома». «Помоги понять себя». Этические диалоги на основе просмотра фильма, прочтения книги	дедушках)		по заданию школьного музея. Участие в праздниках микрорайона.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

– получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов, курсов и проведения внеурочных мероприятий – ярмарки знаний и будущих профессий, интеллектуальный марафон, встречи с интересными людьми; работа кружков и клубов по интересам;

– получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

– знакомятся с различными видами труда, профессиями Южного Урала (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

– знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Трудовая династия нашей семьи» и др.;

– получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

– приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

– осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

– приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

– приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома, бережного отношения к имуществу образовательной организации и уходу за ним;

– участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Таблица 2.19

Виды и формы деятельности					
Урочная	**Внеурочная**	**Деятельность классного руководителя**	**Взаимодействие с родителями**	**Общешкольные дела**	**Внешкольная социокультурная среда**
Уроки труда с использованием учебников: «Маленький мастер», «Я все умею делать сам»; «Ступеньки к мастерству», «Азбука мастерства»	Программы, реализуемые в школе: Оригами; Кукольный театр; ТЭМП	Беседы «Учиться – значит трудиться» ; «Что значит быть бережливым»; «О рабочих руках и трудолюбии»; «Загадки о профессиях» ; «Клуб веселых мастеров»; «Что я сделал своими руками»; «Все работы хороши – выбирай на вкус»; «Праздник в городе мастеров»; «Какие бывают профессии»; «Желание трудиться – значит отличиться»;«Любая ли работа должна быть оплачена?» »;«Придет пора, настанет час, и мы трудиться будем»; «Труд людей вокруг нас»; «Что умеют делать золотые руки» Беседа по книгам Д. Родари «Какого цвета ремесла?»; «Чем пахнут ремесла?»;по книге В. Маяковский «Кем быть»;«Как	Родительское собрание: «Мама заболела» – о трудовом воспитании в семье и гуманизме; «Роль личного примера в воспитании детей».; «Воспитание трудолюбия»; «Распределение обязанностей в семье»; « О роли семьи в трудовом воспитании младших школьников»; «Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств»; «Отцы и дети» – рассказ о профессиях Выступления родителей	Экологический субботник; Проект «Наш двор» - посадка цветов на клумбах школьного двора 22 апреля «День земли» Проект «Новогодние игрушки» Акция «Чистота спасет мир» Проект «Новогодняя суета» Рейды чистоты Акция «Комфорт своими руками» Проект «Снежный городок» Рейд «Зеленый Патруль»	Экскурсии на предприятия в районе школы, экскурсии в музей предприятий: музей ММК, музей Треста Магнитострой, музей МВД и другие . Посещение города профессий «Талантика»

		рубашка в поле выросла». Сюжетно ролевые экономические игры «В мире профессий». Викторина «Земля наш общий дом	на классном часе «Профессии родителей и их пользе людям». Акция «Жилье птицам» - совместная работа с родителями. Выращивание цветов для украшения кабинета.		

Интеллектуальное воспитание:

– получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и проведения воспитательных мероприятий – общешкольные предметные олимпиады и общественные смотры знаний, деятельности детских научных сообществ, творческих лабораториях, чествование призеров и победителей общешкольных, городских (районных) и областных предметных олимпиад и конкурсов; чемпионаты «знатоков виртуального мира» (знатоков информационно-коммуникационных технологий), фестивали творческих и научно-исследовательских проектов; общешкольные смотры-конкурсы «Лучший ученик» (по параллелям классов), «Лучший выпускник школы», «Лучшее портфолио ученика»;

– получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, организаций дополнительного образования детей и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр - интеллектуальные турниры знатоков и т. д.;

– получают первоначальные представления о значимости образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

– получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

– получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

– получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Таблица 2.20

Виды и формы деятельности					
Урочная	**Внеурочная**	**Деятельность классного руководителя**	**Взаимодействие с родителями**	**Общие школьные дела**	**Внешкольная социокультурная деятельность**
Все предметы учебного плана	Программы, реализуемые в школе: Мир геометрии; ТРИЗ; Юный математик.	Беседы: «НОТ ученика»; «Как развить память»; «Как развить внимание»; «Учись учиться»; «Дневник- важно!»; «Самоорганизация и режим дня»; «Знания – мой капитал»; «Как подготовить дом.задание»; «Памятки по решению задачи»; «Мои способности в моих руках» Турнир всезнаек; Итоги четверти и года; Тренинг «Ставь правильно цели»; Путешествия «Великие открытия»; турнир Эрудитов; Развитие логики (тренинг). Агит-выступление «Там где труд -там нет места лени!»	Советы родителям «Развитие способностей ребенка»; Родительские конференции «Помочь ребенку учиться»; Участие в организации предметных конкурсов и олимпиад; Встречи «Моя мама специалист»; «Мой папа – профессионал»; участие в проведении встреч с успешными людьми и выпускниками. Организация самопрезентации портфолио ученических достижений; встречи в классе «Секреты успеха».	Школьный тур предметных олимпиад; Городской тур предметных олимпиад; Международный конкурс «Кенгуру»; «Медвежонок»; «ЭМУ», «Классики», «Вот задачка»; «математика для всех». конкурс «Самый грамотный ученик»; участие в интеллектуальных играх, турнирах, конкурсах («Самый умный», Математическая регата, Экологическая неделя, Проектный фестиваль и др.);	Участие в городском, областном, всероссийском конкурсах детских работ НОУ; Участие в городском техническом конкурсе по 3-Д моделированию; шахматные турниры; посещение городской библиотеки.

Здоровьесберегающее воспитание:

– получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности – рейды Айболита и чистоты и т.д.;

– участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности, конкурсных традиционных мероприятий Южного Урала);

– учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

– получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

– получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;

п олучают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

– участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

– разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

– регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

– Организация и проведение туристских слетов, «робинзонад» и соревнований, одно- и многодневных пешеходных, комбинированных походов и экспедиций; вечеров туристов, «Малых олимпийских игр», турниров (чемпионатов) по пионерболу, атлетике, гимнастике, шахматам и шашкам (нардам); спортивных эстафет (с учащимися, родителями); соревнований «Мама, папа, я — спортивная семья», «Самый спортивный класс» и т.д.

Таблица II.21

Виды и формы деятельности					
Урочная	**Внеурочная**	**Деятельность классного руководителя**	**Взаимодействие с родителями**	**Общешкольные дела**	**Внешкольная социокультурная среда**
Уроки Окружающего мира	Программа, реализуемая в школе: Здоровей-ка.	Беседы «Дружи с водой»;«Как следует питаться»; «Настроение»;«Вредные привычки»;«Как закаляться»;«Почему мы болеем?»; «Кто нас лечит и что нужно знать о лекарствах»;«Чего не надо бояться»; «Чем заняться после школы»;«Как выбрать друзей»; «Личная гигиена»; «Как помочь сохранить себе	Родительское собрание: «Как сделать сон полезным?»; «Поведение в школе»; «Как правильно вести себя на воде»; «Личная гигиена в семье»; «Выбор спортивной секции для своего ребенка»; «Что делать, если не хочется в школу»; «Вредные привычки»; «Мы одна семья»; «Помоги себе сам»;	Проект «Скажи нет вредным привычкам»; День здоровья; Спортивные соревнования; Проект «Скажи НЕТ!»;Проект «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»; Спортивные соревнования; Проект «Мой режим	Экскурсии; походы; турниры; соревнования; выезд в ГЛЦ «Металлург – Магнитогорск»; «Абзаково».

		здоровье»; «Что зависит от моего решения?»; «Злой волшебник табак»; «Злой волшебник алкоголь»; «Умей сказать «нет!»; «Режим дня» и т.д.	Кружки по интересам ведут родители.	дня»; Проект «ЗОЖ».	

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;

моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье, школе и обществе в ходе выполнения ролевых проектов;

принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой, социально-значимой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы конкретного человека проживающего рядом с территорией школы, класса, школы, прилегающей к школе территории;

приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Таблица 2.22

Виды и формы деятельности					
Урочная	**Внеурочная**	**Деятельность Классного руководителя**	**Взаимодействие с родителями**	**Общие школьные дела**	**Внешкольная социокультурная деятельность**
Уроки литературы; окружающего мира.	Программа, реализуемая в школе: Информатика.	Беседа «Учимся общаться», «Край родной – многонациональный»; «Русь великая – многоликая», «О любви к Родине», «толерантность», «Мистер Этикет в картинках», «Мир вокруг нас», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», «Как развить опыт противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм»; Акция	Родительские собрания «Ребенок пошел учиться», «О конфликтах и способах их решения»; «Содружество семьи и школы»; «Формирование детско-взрослых взаимоотношений»; Участие в заседании конфликтной комиссии; Организация работы родительских комитетов; конкурс родительских комитетов «Секреты семейного воспитания»	Конкурсы патриотической направленности; Правовая неделя; фестиваль культур; встречи с представителями многонациональных конфессий; работа клуба «Веселый глобус» ; сайт школы; выпуск стенгазет; участие в журналистской деятельности; участие в работе	Экскурсии в музеи; на выставки национального творчеств; встречи с представителями Дома «Дружбы народов».

		«Сохраним родной язык»; «Словарный мусор, или как говорить правильно», Устный журнал, рубрика в школьной газете «Вежливость и доброта»; Диспут «Как быть толерантным»; Урок добра «Отзывчивости тоже надо учиться»; Турпоход «Красота родного края».		самоуправления.	

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России **и Челябинской области** (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами, ***об истории, укладе жизни, традициях, обычаях своего народа, располагать азбучными сведениями о культуре этнических общностей России, и в частности - культуре детей, посещающих их класс, школу*** (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи общеобразовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, встреч с представителями различных этнических диаспор, историками, этнографами, деятелями культуры и искусства, стенная печать и т.д.);

осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и

художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, творческих утренников и вечеров, народных праздников - «Посиделки», «Ярмарка», соревнования по национальным видам спорта и народным играм и т.п);

участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

получают элементарные представления о национальном костюме народов Южного Урала и о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

участвуют в художественном оформлении помещений.

Таблица 2.23

Виды и формы деятельности					
Урочная	**Внеурочная**	**Деятельность классного руководителя**	**Взаимодействие с родителями**	**Общие школьные дела**	**Внешкольная социокультурная деятельность**
Уроки музыки и изобразительного искусства	Программы, реализуемые в школе: Вокальный ансамбль «Созведие», «Оригами», «Кукольный театр»	Беседа «Мир моих увлечений»;«Мои любимые сказки»;«У природы нет плохой погоды»; «Красота истинная и искусственная»; «Великие русские художники»; «Великие русские композиторы». Беседы и наблюдения: «Как мы выглядим»;«Лицо человека»; «Фигура человека»; «Душа человека»; «Дела	Родительское собрание «Книга и ее роль в жизни семьи»; «Культура общения с компьютером»; «Родная речь, ее роль в первые годы»; Участие в проведении выставки семейного художественного творчества; Участие в проведении Новогоднего праздника Участие в проведении музыкального часа «Песни из любимых мультфильмов»; Участие в проведении Новогоднего праздника; Создание презентации «Магнитогорские поэты и	Праздник «Посвящение в первоклассники» Праздник «Прощание с Азбукой» Выставка «Фантазии осени» Праздник Осени Масленица Проект «Новогодняя открытка» Праздник хороших манер Конкурс «Минута славы» Фотоконкурс «Природы родного края»	Посещение театра «Буратино», детской картинной галереи, Дома кино, театра им. А.С. Пушкина, краеведческого музея театра оперы и балета, выставок.

		человека». Конкурс рисунков: «Цветы для мамочки»; Беседа «Что такое красота»; Занятие-практикум «Что такое красивый поступок»; «Как опрятно одеваться»; Встречи с людьми творческих профессий; Вечер отдыха «Русские национальные игры»; Музыкальная игра «Угадай мелодию»; Конкурс инсценированных сказок.	писатели»; Участие в проведении выставки детского творчества «Волшебный мир руками детей».	Книжная неделя Проект «Наш класс» (художественное оформление кабинета)	

Правовое воспитание и культура безопасности:

получают элементарные представления о политическом устройстве России, ***Челябинской области и муниципалитета образовательной организации,*** об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, экскурсии и встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства общеобразовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);

получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

Виды и формы деятельности					
Урочная	**Внеурочная**	**Деятельность классного руководителя**	**Взаимодействие с родителями**	**Общие школьные дела**	**Внешкольная социокультурная деятельность**
ОРКСЭ, окружающий мир, музыка, литература, изо.	Кружки и занятия по интересам Программы правового характера, безопасного поведения и ЗОЖ	Выставки рисунков «Я и моя школа»; «Азбука пешехода»; «Я — пешеход»; «Я на улице». Дискуссии и кл.часы на темы: «Правила в моей школе», «Наши права и обязанности», «Мы разные, но у нас равные права», «Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком», «Что такое хорошо и что такое плохо»,	Род. собрание: «Учитель и ученик: проблемная ситуация»; «Правовое воспитание ребенка», « Ответственность несовершеннолетних», «Профилактика асоциального поведения», «Интернет и безопасность»; Конкурс проектов «Моя Родина», Конкурс сочинений — «С чего начинается Родина», Конкурс рисунков «Люблю свою Родину». Проведение викторин и	Правовая декада «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан…». Конкурс проектов «Моя школа»; «Мои права и обязанности»; «Моя семья». Экскурсии — «В гостях у уполномоченного по правам ребенка». Государственные праздники: Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конвенция о правах	Акции ГИБДД «Внимание, Дети!», «Ура, каникулы!»; Акции ИДН «Сообщи, где торгуют смертью», «Защита». Встречи с работниками ГИБДД, ИДН, Профилактического центра, наркоконтроля, пожарной охраны.

		«Правила поведения в гостях», «Правила поведения в лесу». Наши нравственные ценности», «Мы - Россияне», «Мой родной край», «Герои нашего времени», «Правила поведения на каждый день», «Дорога от школы до дома», «Некоторые правила этикета». Сюжетно-ролевые, имитационные игры: разыгрывание конкретных правовых ситуаций. Конкурс сочинений «Я знаю о своих обязанностях». Просмотр и	сказочных путешествий по страницам книг. Обыгрывание ситуаций с участием представителей разных национальностей. Экскурсии. Родная страна — Россия. Я — гражданин. Я горжусь	ребенка и другие документы, которые тебя защищают. «Совет лидеров», «Совет дела». Социальные проекты «Помоги другому», «Я - гражданин России»; Выступления агитбригады ЮИД, юных пожарных. Организация Дежурства в школе.	

		обсуждение мультфильмов. Проведение викторины «Права литературных героев в сказках», «Мои права и обязанности»			

Таблица 2.24

Воспитание семейных ценностей:

получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции», «История моей семьи в истории страны», «Наши семейные реликвии» и др.);

расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Таблица 2.25

Виды и формы деятельности					
Урочная	**Внеурочная**	**Деятельность классного руководителя**	**Взаимодействие с родителями**	**Общие школьные дела**	**Внешкольная социокультурная деятельность**
Все предметы учебного плана	Кружки по интересам	Беседы «Традиции моей семьи», «Искусство рукоделия», «Путешествуем вместе», «Мои родители»; «Отдыхаем всей семьей»; «Там, где мне хорошо». Конкурс рисунков «Мои родители», «Семейный портрет» Выставка книг «Семейные ценности» Конкурсная программа «Мы о бабушке споем», посвященная Дню пожилого человека Родительские собрания; Индивидуальные консультации. Поощрение родителей обучающихся Благодарственными	Работа над мини-проектами “Моя родословная”, «Герб моей семьи», «История моей фамилии»,“Военная летопись семьи”, “Мои обязанности перед семьей”, “Подарок для детей из детского дома”, “Новогодняя игрушка”. Диалоги с родителями: «Счастлив тот, кто счастлив дома»,“Нравственная оценка подростка”, «Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании», «Наказания детей. Какими им быть?», «Тревожность детей. К чему она может привести?», «Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления», «Грубость и непонимание в семье», «Талантливый ребенок в семье», «Друзья детей - друзья или враги?», «Три поколения под одной крышей. Проблемы общения» Психологические разминки;	Организация и проведение семейных праздников в школе: День знаний, День матери, Новый год, 8 Марта, Последний звонок, Выпускной вечер, День семьи, любви и верности, субботник, экологические акции. Ролевая игра “Правила счастливого человека”. Конкурс фотографий: «Моя семья» Соревнования «Папа, мама, я – дружная семья» Родительские чтения и вечера: Рождение ребенка и первый год его жизни и развития. Первые книжки ребенка. Будущее моего ребенка. Каким я его вижу? Друзья моего ребенка. Праздники нашей семьи. «Можно» и «нельзя» в нашей семье. День	Совместные экскурсии и походы; поездки туристические и культурологические.

		письмами и грамотами за успехи в воспитании детей, по итогам года.	Круглые столы; Устные журналы; Практикумы; Родительские вечера; Родительские чтения; Родительские ринги.	рождения нашей семьи. Как мы его празднуем? Работа школьного родительского комитета	

Формирование коммуникативной культуры:

получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьной газеты «Ш@Г», школьного радио, школьного телевидения);

получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);

осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни, выделяют особенности вербального и невербального общения в различных культурах Южного Урала, (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Таблица 2.26

Виды и формы деятельности					
Урочная	**Внеурочная**	**Деятельность классного руководителя**	**Взаимодействие с родителями**	**Общие школьные дела**	**Внешкольная социокультурная деятельность**
Все предметы учено го плана	Кружки по интересам	Беседы «Роль общения в жизни человека», «Роскошь человеческого общения», «Виды и формы общения», «Диалогическое общение», «Толерантность как принцип диалогического общения», «Взаимосвязь речи и культуры поведения»; рактическая работа: «отзыв на работу одноклассника»;	Род.собрание «Речевой этикет», «Речевые правила доброжелательности», «Национальное своеобразие речевого этикета», «Неисполнение правил речевого этикета. Русский речевой этикет», « Этикетная роль жестов и мимики».	Мероприятия плана воспитательной работы. Проведение групповых занятий по развитию навыков общения. Коллективная проектная деятельность. Организация игрового взаимодействия (Игротека) на переменах и динамических паузах: игры на выражение отдельных черт характера и эмоций, на	Посещение спектаклей, концертов, выставок, экспозиций.

		«групповая работа по составлению кроссворда»; «отгадай, о ком говорим»; «диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д. Мероприятия плана классного руководителя.		сплочение детского коллектива, на психомышечное расслабление, на позитивный настрой, ролевые игры. Работа клуба «Веселый глобус».	

Экологическое воспитание:

- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);
- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);
- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);
- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;
- учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

Таблица 2.27

Виды и формы деятельности					
Урочная	**Внеурочна я**	**Деятельность классного руководителя**	**Взаимодействие с родителями**	**Общешкольные дела**	**Внешкольн ая социокультурная среда**
Изучение основных и вариативных учебных дисциплин (Окружающий мир, литературное чтение, Изо, музыка, труд)	Программа, реализуемая в школе: ШЭК.	Проведение бесед; прогулок, экскурсий; организация работы на пришкольном участке; акция «Мой двор»; встречи со специалистами биологами, экологами; организация выставки: «Редкие и исчезающие животные и растения Урала»	Совместная организация мероприятий; разведение растений в классе; очистка территорий от мусора: подкормка птиц; семейные гостиные «Мои домашние животные», «Мы в ответе за тех, кого приручили»; участие в экологической деятельности по месту жительства; создание цветочных клумб; изготовление кормушек, скворечников.	КТД «Неделя экологии» оформление и защита коллективных проектов, сбор кормов для городской станции юных натуралистов, выставка животных)	Посещение станции юных натуралистов; просмотр фильмов в кинотеатрах о животных; Туристические походы; Акция «Чистый город», «Маленький принц Земли», «Планета – мой дом» Путешествия; Экспедиции.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся в МОУ «СОШ №5 УИМ» связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательных отношений, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательных отношений служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, народов, населяющих Южный Урал, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития. При отборе содержания, форм и методов реализации программы огромное внимание было уделено использованию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и

личностного развития ребенка, утверждение абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны общеобразовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, известных жителей Челябинской области, чей жизненный путь может быть примером для подражания.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя с другим значимым человеком, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы (на примере представителей Южного Урала) являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие другого значимого человека в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей со всеми участниками образовательных отношений. При отборе конкретного содержания основой делается использование национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в

воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России и Южного Урала;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своей малой Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только

словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее приемственности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершенный четырехлетний цикл. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой

порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Таблица 2.28

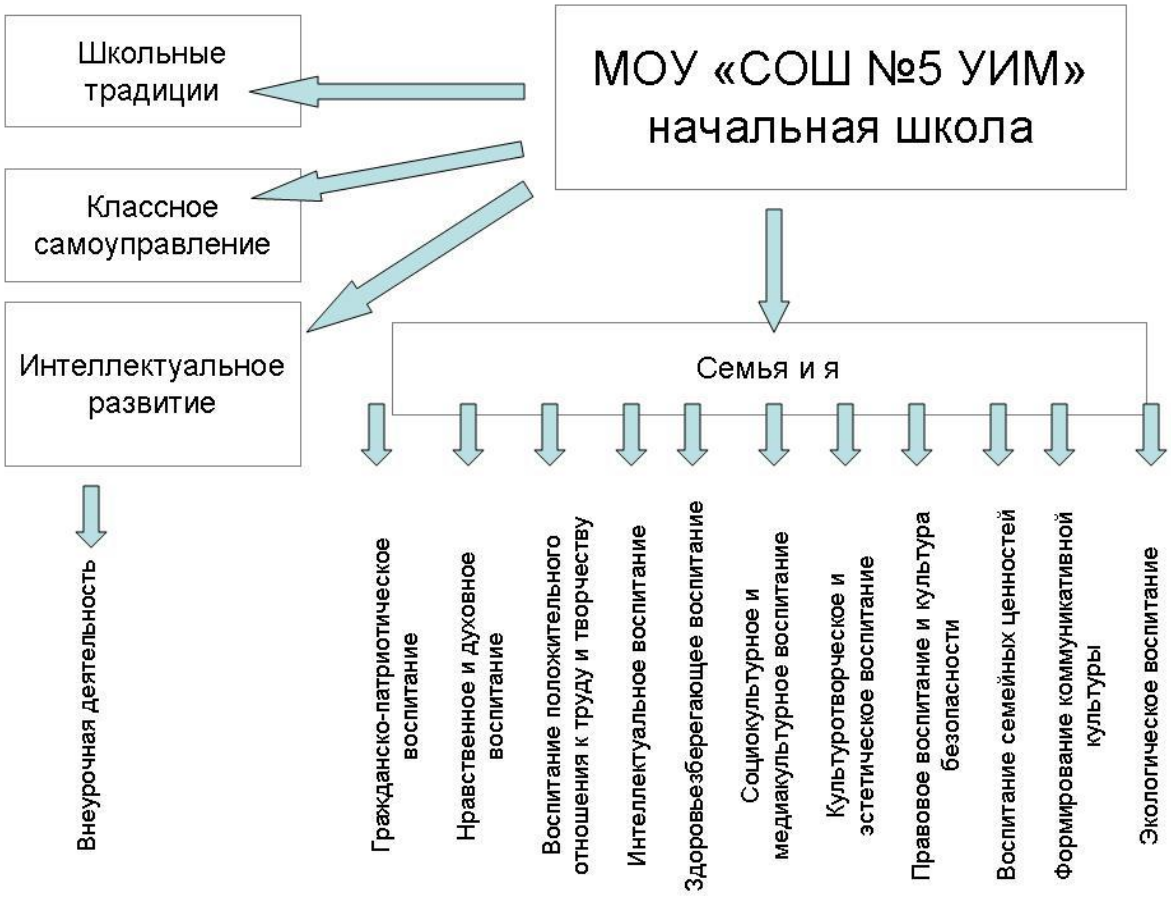
Компоненты воспитательной системы МОУ «СОШ №5 УИМ»

<table>
<tr><th rowspan="2">Цель</th><th colspan="2">Творческая и общественно-значимая деятельность по</th><th rowspan="2">Субъекты</th><th rowspan="2">Среда</th><th rowspan="2">Управление</th></tr>
<tr><th>направлениям</th><th>видам</th></tr>
<tr><td rowspan="2">социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, в том числе многонационального народа Южного Урала.</td><td>-Гражданско-патриотическое воспитание;
-Нравственное и духовное воспитание;
-Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
-Интеллектуальное воспитание;
-Здоровьесберегающее воспитание;
-Социокультурное и медиакультурное воспитание;
-Правовое воспитание и культура безопасности;
-Культуротворческое и эстетическое воспитание
-Воспитание семейных ценностей;
-Экологическое воспитание;
-Формирование коммуникативной культуры.</td><td>-урочная;
-внеурочная;
-дополнительное образование;
-внеклассная и внешкольная;
-работа с родителями;
-работа в социуме.</td><td rowspan="2">Продуктивное взаимодействие педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров.</td><td rowspan="2">Класс, школа, семья, город, область, Россия.</td><td rowspan="2">Интеграция всех компонентов воспитательной системы в целостную систему и развитие воспитательной системы через КТД, ролевые игры, конкурсы, смотры, ученическое самоуправление и др.</td></tr>
</table>

Программа исходит из целевых установок модели выпускника и опирается на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств. Для каждой группы классов введены основные воспитательные задачи: в НОО: опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную); создание условий для успеха, формирование ценностного отношения к нормам жизни групп, правилам поведения.

Система деятельности, предусмотренная данной Программой, основана на четырех составляющих подсистемах, вплетающихся одна в другую, но имеющих свои отличительные системные линии.

Первой из этих подсистем является интеллектуальное развитие, которое в начальной школе реализуется через систему внеурочной деятельности, а также различных мероприятий – «Триз-марафон», математическая регата, интеллектуальная игра «Самый умный» и т.д.



Вторая подсистема реализуется через проект «Семья и я». В рамках данной подсистемы раскрываются все направления воспитательной системы в начальной школе:

- гражданско-патриотическое воспитание
- нравственное и духовное воспитание
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству

- интеллектуальное воспитание
- здоровьесберегающее воспитание
- социокультурное и медиакультурное воспитание
- культуротворческое и эстетическое воспитание
- правовое воспитание и культура безопасности
- воспитание семейных ценностей
- формирование коммуникативной культуры
- экологическое воспитание

Все направления реализуются через проявление детско-родительской инициативы, которая развивается на протяжении всего обучения в начальной школе. Обобщенная проблематика данных направлений выражена в следующем:

Таблица 2. 29

	Направление	Содержание
	гражданско-патриотическое воспитание	Реализуется через совместную работу детей и родителей над исследовательскими проектами: • «Моя родословная» • «Моя семья в истории ВОВ»
	нравственное и духовное воспитание	Выражается в совместных детско-родительских КТД: • Постановка школьных спектаклей
	воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Выражено в активном участии детей и родителей в школьных субботниках, различных конкурсах
	интеллектуальное воспитание	Детско-родительская инициатива проявляется в желании участвовать в различных выездных конкурсах и состязаниях: • «Марафон занковцев» • Математическое соревнование «Кубок Урала»

	здоровьесберегающее воспитание	Выражено в совместном участии детей и родителей в различных городских, общешкольных и классных спортивных мероприятиях: • семейные забеги в легкоатлетическом марафоне «Кросс Наций. Золотая осень» • школьный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
	социокультурное и медиакультурное воспитание	Реализуется через совместную творческую деятельность детей и родителей. В течение всего обучения в начальной школы идет сбор фото и видеоматериала, чтобы в конце четвертого класса получить фильм «Школьная жизнь»
	культуротворческое и эстетическое воспитание	Выражается в совместных детско-родительских мероприятиях: • Посещение театров, выставок, музеев • Постановка школьных спектаклей
	правовое воспитание и культура безопасности	Выражено в форме бесед, лекций о ПДД как для родителей, так и для обучающихся

	воспитание семейных ценностей	Реализуется в форме классных праздников, коллективных выездов и т.д.: • пикники на оз. Банное • каток «Умка» • экскурсии по Челябинской области
	формирование коммуникативной культуры	Выражается через проявление детско-родительской инициативы: • участие в тренингах • квестах на городское ориентирование
	экологическое воспитание	Реализуется в виде активного участия в школьной Неделе экологии: • изготовление кормушек для птиц • участие в выставке поделок «Праздник осени» • участие в благотворительной акции по сбору корма «Братья наши меньшие»

Третью подсистему больших форм воспитательной работы представляет проведение традиционных праздников. Они направлены на восстановление и продолжение культурных традиций («Масленица», «Праздник осени», «Праздник Нового года» и др.), позволяют подвести итоги, украсить жизнь (День Знаний, День Здоровья, Выпускной в начальной школе и др.), дают возможность для самовыражения и раскрытия талантов, содействуют социализации и жизненному самоопределению в процессе многообразной творческой деятельности, основанной на общении, воспитывают самостоятельность, активность и инициативность:

	День Знаний	сентябрь
	Праздник осени	октябрь
	День учителя	октябрь
	День Здоровья	октябрь

	Посвящение в первоклассники	октябрь
	Новогодние праздники	декабрь
	День Защитника Отечества	февраль
	Масленица	февраль-март
	Праздник «Милым дамам посвящается»	март
	День Победы	май
	Защита школьных проектов	май
	Праздник «Выпускной в начальной школе»	май

Четвертой составляющей выступает классное самоуправление как форма детского самоуправления МОУ «СОШ №5 УИМ».

Целями классного самоуправления являются:

1. подготовка обучающихся к участию в школьном самоуправлении (5-11 класс);
2. выявление и воспитание лидеров;
3. формирование у детей важнейших нравственных качеств.

Классное самоуправление реализуется в следующих направлениях: проведение «Дня именинника», классных праздников, выпуск классных стенгазет, организация классных конкурсов и др.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально-значимая деятельность обеспечивает два результата:

– общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

– педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная

идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность преимущественно инициируется педагогами (классными руководителями), а также самими младшими школьниками и их родителями. При любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни.

Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей и других специалистов по воспитанию ориентирована на следующие задачи:

– осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;

– использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;

– отказ взрослого от жесткой экспертной позиции;

– задача взрослого – создать условия для принятия детьми верного, социально – обусловленного решения.

Методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

– формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);

– поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);

– подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

Формы социально-значимой деятельности в МОУ «СОШ №5 УИМ» Таблица 2. 30

Форма проведения	Время проведения	Содержание	Организаторы, участники
Акция «Школьный двор - чистая территория»	сентябрь	Экологический субботник	Все участники ОП
Акция «Голубь мира»	сентябрь	Изготовление бумажных голубей для подарка жителям микрорайона	Городской парламент школьников, Ученический совет, классные руководители, 1-4 классы
Акция «День мудрости»	октябрь	Изготовление открыток для подарка пожилым людям	Городской парламент школьников, Ученический совет, классные руководители, 1-4 классы
Акция «Братья наши меньшие»	октябрь	Благотворительная акция по сбору корма для животных	Городской парламент школьников, Ученический совет, классные руководители, 1-4 классы
Акция «Я-гражданин РФ!»	декабрь	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Ученический совет, классные руководители, 1-4 классы
КТД «Новогодний переполох»	декабрь	Эстетическое воспитание	Все участники ОП
Экологический проект «Кормушка для птиц»	март	Экологическое воспитание	классные руководители, 1-4 классы

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями национальных, религиозных и общественных (в том числе политических) организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности. Особое внимание уделяется при реализации программы мероприятиям, предусматривающим совместную деятельность с детско-юношескими общественными организациями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

– участие традиционных национальных, творческих, спортивных, организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;

– участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных органом,

осуществляющим государственно-общественный характер управления в общеобразовательной организации;

– проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в образовательной организации.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту, отказу от курения и употребления наркотиков.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

– начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России, Челябинской области и других стран);

– предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

– предъявление примеров ведения здорового образа жизни с использованием примеров из жизни жителей Челябинской области (олимпийских чемпионов, спортсменов с ограниченными возможностями здоровья);

– ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, народными играми Южного Урала, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

– включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

– организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

– коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

– фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

– дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

– разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

– выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

– совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

– ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

– исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества, (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

– преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (исследовательская деятельность на пришкольном участке, выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

– художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов,

работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

– занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

– общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных, посещение Челябинского зоопарка);

– природоохранная деятельность, охрана природы и природных богатств Челябинской области, изучение Красной книги Челябинской области (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

– конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);

– практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»,

– мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);

– конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику-пешеходу (весна)» и т. д.;

– компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного

развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам: защиты прав несовершеннолетних, особенностях семейного воспитания учащихся младшего школьного возраста и соблюдения семейных традиций, основ здорового образа жизни, особенностей адаптации обучающихся к обучающему процессу и т.д.;

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям), формирование мотивации на участие во внеурочной деятельности организации;

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

– содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

– опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

– организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

– информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);

– организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

– организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

– проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

– организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

– организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;

– преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовывается с планами воспитательной работы образовательной организации и предшествует работе с обучающимися и подготавливают к ней.

Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата. При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т.д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

1 вариант

Задачи духовно - нравственного воспитания и развития обучающихся определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования. В соответствии с этим и ориентацией Программы при отборе содержания, напраленного на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей у обучающихся должны быть выявлены следующие результаты:

1) Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

8) уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных (потребности региона);

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Данные результаты сформированы по критериям сформированности:

– самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);

– смыслоообразование;

– нравственно-этическая ориентация.

При отборе личностных результатов подлежащих диагностике в первом классе, во втором, третьем и четвёртых классах учитывались целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и положения психолого-педагогической науки о возрастных особенностях младших школьников (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, В. С. Мухина, Л. Ф. Обухова, М. В. Гамезо, А. Г. Асмолов. В. В. Рубцов и др.).

В соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)), которые соответствуют личностным результатам освоения ООП НОО являются:

– проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

– игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

– ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Возрастные особенности младших школьников (реперные точки):

– ведущим видом деятельности является учебная деятельность, направленная на начало познания нового.

– возрастным новообразованием выступает саморегуляция (произвольность, внутренний план действий, самоконтроль, рефлексия).

– кризис семи лет – формирование социального «Я».

В возрасте семи-одиннадцати лет ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая, безусловно, подвергается социальным воздействиям. Он знает, что он обязан учиться и в процессе учения изменять себя, присваивая коллективные знаки (речь, цифры, ноты и др.), коллективные понятия, знания и идеи, которые существуют в обществе, систему социальных ожиданий в отношении поведения и ценностных ориентации. В то же время он знает, что отличается от других и переживает свою уникальность, свою «самость», стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников.

Именно в школе, в процессе постоянного общения со сверстниками ребенок начинает ценить доброжелательное к себе отношение, выражаемое и в том, как к нему обращаются. Свою приязнь ребенок стремится выразить таким же образом – он учится приветливым формам общения и обращению к другому по имени. Ценностные ориентации на имя становятся нормой жизни.

Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Ребенок младшего школьного возраста продолжает открыто стремиться получить одобрение своих достижений, отвечающих социальным ожиданиям.

Он имеет совесть. Он знает, что значит должен, обязан. У него пробуждается чувство гордости или стыда в зависимости от поступка.

Младший школьник в то же самое время притязает на признание со стороны взрослых и подростков. Благодаря притязанию на признание он выполняет нормативы поведения - старается вести себя правильно, стремится к знаниям, потому что его хорошее поведение и знания становятся предметом постоянного интереса со стороны старших.

Ребенок переходит от существования, свободного от постоянных обязанностей, к обязательной, общественно значимой деятельности: он обязан учиться.

Ребенок способен понимать нравственный смысл ответственности. И хотя потребность вести себя по правилам и приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается в присутствии взрослого.

Из всей совокупности сложных взаимодействий внутри социального пространства, которое предстоит осваивать ребенку, самыми ясными для него являются правила

взаимодействия с другими людьми.

У него формируется глубинно присущая ему эмоциональная позиция по отношению к своему и другому этносу, проживающему в едином геоисторическом пространстве. Ребенок в процессе повседневного взаимодействия с представителями своей и другой нации присваивает исконное деление, существующее в человеческой культуре: Мы и Они. Это противопоставление складывалось в истории каждого этноса и связано с борьбой за территории, обычаи, верования и др. Обыденное сознание семьи не удерживает конкретных исторических событий, разъединяющих народы друг с другом. Но отдельный человек как представитель своей нации, этноса включен в эти отношения. И ребенок присваивает от значимых ему близких эмоциональное отношение к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях.

Он учится эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру. Учитель разными средствами учит ребенка чувствам прекрасного, комического и др., и ребенок через внешнее подражание или внутреннее глубинное проникновение в явление открывает для себя палитру новых человеческих эмоций и чувств. Чем больше узнает младший школьник об окружающем мире, тем более разнообразными и сложными становятся его чувства.

Чувство ответственности представляет собой способность понимать ситуацию и соответствовать существующим в социальном пространстве нормативам. Ответственность сопряжена с поступком и представляет собой чувство, которое переживает человек по поводу соответствия или несоответствия поступка ситуации. Чувство ответственности знаменует собой рефлексию как соотносящее действие, сопровождаемое эмоциональной оценкой всего комплекса отношений. Наиболее интенсивно это чувство развивается в условиях учебной деятельности.

Очень важно также еще одно значимое для развитой личности чувство - сопереживание другому.

Сопереживание развивается через многообразные способы воздействия на ребенка, при этом вначале особое значение имеет подражание.

Сопереживание - это переживание чего-либо вместе с другим (другими), разделение чьих-либо переживаний; это и действие по отношению к тому, кому сопереживают. Развитая способность к сопереживанию включает в себя весь диапазон этого состояния: во-первых, это сострадание (жалость, возбуждаемая несчастьем другого человека) и сочувствие (отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью другого); во-вторых, это сорадость (переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого).

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть

предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– ценностное отношение к России, своему народу, родному краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

– уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

– начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным религиям народов России и Южного Урала;

– неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

– уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;

– ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

– элементарные представления о различных профессиях;

– первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

– осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

– умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

– первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

– элементарные навыки учебно-исследовательской работы;

– первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;

– элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;

– элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;

– элементарный опыт организации здорового образа жизни;

– представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

– представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;

– регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

– первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;

– элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

– первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;

– первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

– первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

– умения видеть красоту в окружающем мире;

– первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

– первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

– первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

– понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

– первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

– элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;

– первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;

– элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

– первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

– элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

– первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

– опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

– знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;

– элементарные основы риторической компетентности;

– элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;

– первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;

– первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

– элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

– ценностное отношение к природе;

– элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организаций, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие блоки исследования:

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамику развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации, но результаты исследования представлены не по каждому направлению, а в виде их комплексной оценки.

За основу методическое пособие «Дидактический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования» (Дидактический инструментарий для проведения регионального мониторинга качество общего образования : методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов. В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск ЧИППКРО, 2013. – 272 с.), методические рекомендации для начальной школы на 2016–2017 учебный год, разработанные в ГБУ ДПО ЧИППКРО, где на с. 6 говорится о том, что при планировании результатов освоения учебного предмета, курса описывается достижение обучающимися личностных результатов на конец каждого года обучения. Личностные результаты представляются двумя блоками:

1. У обучающихся будут сформированы (подлежит диагностике) [зона актуального развития].

2. Обучающийся получит возможность для формирования (не диагностируется) [зона ближайшего развития].

Это положение занесено в таблицу, в которой отмечено наличие этих двух блоков в каждом классе. В таблице в колонке 1 каждого класса выделены знаком «+» те качества, которые могут быть сформированы (следовательно, подвергнуты мониторингу), начиная с первого класса.

Так, предлагается провести мониторинг достижения следующих личностных результатов:

в первом классе:

– Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.

– Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

– Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.

– Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

– Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

– Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

во втором классе:

– Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства

гордости за свою Родину, российский народ, историю России ***и родного края.***

– Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.

– Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

– Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

– Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

– Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

– Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

– Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

– Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

– Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

в третьем классе:

– Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.

– Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

– Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.

– Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

– Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

– Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

– Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей

– Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

– Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

– Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

– Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

– Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

– Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В четвёртом классе посмотреть достижение всех личностных результатов.

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

– Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышение психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

– Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).

– Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

– Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

– Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

– Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

– Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация

литературы по воспитанию и возрастной психологии.

– Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

– Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

– Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года, реперными точками).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в

образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося**,** включающая три основных компонента:

– характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

– определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;

– систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полные развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.

6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся

процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педагогическом коллективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как

условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей свой организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

Социальные партнеры МОУ «СОШ №5 УИМ»:

-интеллектуально- познавательное направление:

ДТДМ, гор. Краеведческий центр «Экополис», городские библиотеки, ВУЗы, английские школы, городские музеи, детская картинная галерея, Станция юных натуралистов.

-художественно- эстетическое направление:

Театр Оперы и балета, Драм.театр им. А.С. Пушкина, театр куклы и актера «Буратино», дв.культуры им. С.Орджоникидзе, Дом Дружбы народов, выставочные залы, муз. школы, художественные школы, школы искусств, музыкальная консерватория, городская филармония, хоровая капелла, дом кино «Джаз Синема» , выставочные залы городской картинной галереи.

- спортивно- оздоровительное направление:

Пожарная часть, ГИБДД, ИДН, спортивно-туристический клуб «Ирбис», военизированные клубы ДОСААФ, клубы «Вертикаль», «Муза», аквапарк «Водопад чудес», бассейн «Дельфин», ГЛЦ, боулинг-центры, ДЮСШ, ФОК, Л/А манеж, хоккейный клуб «Металлург», детская поликлиника.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена МОУ «СОШ№ 5 УИМ» г. Магнитогорска на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

-неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

-чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

-особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывались психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, зона их актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, включающий создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности, проведение физкультурно-оздоровительной работы, организацию рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности. Программа является частью программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОУ «СОШ № 5 УИМ»

Цель программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, обеспечить системный подход к созданию целостной здоровьесберегающей среды, способствующей формирование экологической культуры.

Задачи программы:

1) сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; ***создать условия для получения первоначального опыта участия в***

природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, в своём населённом пункте (город, посёлок, село);

2) сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

3) дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

4) сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе, ***в том числе к уникальной природе Южного Урала;***

5) научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

6) сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

7) сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

8) обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях; обеспечить знание и следование правилам безопасного использования бытовых приборов (газо-, водо-, энергоснабжения);

9) сформировать навыки позитивного общения;

10) научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

11) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, игровая, рефлексивно-оценочная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в *МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска* организуется по следующим взаимосвязанным направлениям с учётом региональной специфики:

1) создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации;

2) организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

3) организация спортивно-оздоровительной деятельности;

4) реализация курсов внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий и дополнительных программ

5) организация работы с родителями (законными представителями).

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

Здоровьесберегающая инфраструктура включает:

– соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

– наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

– организацию качественного горячего питания обучающихся;

– оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

– наличие помещений для медицинского персонала;

– наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог).

В 2015 году была принята новая Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска на 2015-2020 годы. В рамках этой программы представлен долгосрочный проект «Школа – наш дом».

Целью проекта является создание комфортной, здоровьесберегающей среды в школе. Основными задачами проекта являются:

- организация совместной деятельности детей, родителей и учителей по созданию здоровьесберегающей, комфортной среды в школе;
- формирование корпоративной культуры педагогического коллектива;
- совершенствование материально-технического оснащения школы.

Охрана здоровья и жизни обучающихся и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и обучения является главной задачей образовательного учреждения.

Безопасность для детей, родителей, работников школы – приоритетная задача в деятельности администрации и коллектива школы. В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников в 2016-2017 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

1. Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму
2. Охрана образовательного учреждения
3. Пожарная безопасность
4. Электробезопасность
5. Контроль санитарно-эпидемиологического состояния
6. Охрана труда и техники безопасности
7. Взаимодействие с правоохранительными органами
8. ГО и ЧС
9. Взаимодействия с родительской общественностью
10. Воспитание культуры безопасности школьников

В *МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска* состояние и содержание зданий и помещений общеобразовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В наличии есть необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Организовано горячее питание обучающихся завтраком, обедом и полдником. Осуществляется продажа буфетной продукции.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы имеется:

- 2 физкультурных зала (малый и большой);
- спортивный стадион;
- детская игровая площадка с игровым оборудованием для гимнастических с упражнений «Апельсин»;
- оборудован кабинет для медицинского персонала;

В МОУ «СОШ №5 УИМ» обеспечена квалифицированным составом специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися, в количестве 8 чел., в том числе учителей физической культуры – 3, педагогов-психологов – 1, медицинский работник-1, социальный педагог-1, педагог организатор-1, ответственный за профилактику ДДТТ-1

2. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся МОУ «СОШ №5 УИМ», направлена на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

– соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму

учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий[6], занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

– использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

– введение любых инноваций в образовательную деятельность только под контролем специалистов;

– строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

– индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды и формы образовательной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности при реализации программы:

ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы:

исследовательская работа во время прогулок, в музее,

деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

[6] Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81)

Урочная деятельность:

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.

Физкультура–овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Окружающий мир–экологические знания, формирование интереса и бережного отношения к природе, устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья

Технология–правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:

• осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;

• регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.

• образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право пересдачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

Внеурочная деятельность:

Знакомство с правилами бережного отношения к природе, здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

• экологические акции, викторины;

• выполнение учебных проектов экологической тематики, защита проектов на классных, городских, всероссийских конференциях;

• реализация программ внеурочной деятельности «Здоровей-ка», «ШЭК»;

• спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);

• занятия в спортивных секциях;

• классные часы, беседы;

•конкурсы, викторины по темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными

играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;

• экскурсии, видео-путешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;

• встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами;

• организация выездов выходного дня, экскурсий на природу;

• выезд в загородный лагерь «Лесная школа», ДОЦ «Абзаково»;

• учебная эвакуация.

Внешкольная деятельность:

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

•соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

•составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

•организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

•отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

•противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству.

Ожидаемые результаты:

•развитие бережного отношения к окружающей среде, приобретение экологических знаний;

•знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;

•знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;

•знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;

•знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;

•знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;

•отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;

•понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.

•соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;

•подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.);

•навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

3. **Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры;
- проведение физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных праздников, соревнований, конкурсов.

Классные руководители 1-4 класса систематически проводят классные часы:

- «Разговор о правильном питании» (1, 2 класс);
- «Изучение правил дорожного движения» (1-4 класс);
- «Изучение основ пожарной безопасности» (1-4 класс).

Организация работы по формированию умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях включает в себя проведение регулярных инструктажей по технике безопасности и правилам поведения при проведении массовых мероприятий, выездов на экскурсии, изменений погодных условий при смене времени года. В школе регулярно организуются беседы Инспекторов ГИБДД, ОГПН с учащимися; регулярно проводится учебная эвакуация.

В рамках внеурочной деятельности в гимназии проводится неделя экологии и экологические акции «Покорми птиц», «Аллея первоклассника», «Вырасти рассаду», сбор кормов для животных городской станции юных натуралистов и др.

МОУ «СОШ № 5 УИМ» является участником и победителем муниципального конкурса на лучший школьный двор. Учащиеся школы являются дипломантами и победителями городской научно-практической конференции «Первые шаги в экологии», представляют свои работы на всероссийских конференциях.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- проведение классных родительских собраний, встреч со специалистами;
- консультации педагога-психолога, социального педагога;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) на уровне классного коллектива по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, праздников.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в МОУ «СОШ №5», направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Она включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию прогулки в рамках программы «Здоровей-ка» на свежем воздухе в перерыве между уроками и внеурочной деятельностью;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, в том числе Дня Здоровья, соревнований «Веселые старты», участие в городских соревнованиях «Осенний марафон», «Искристая лыжня», легкоатлетическая эстафета, оздоровительных поездок в аквапарк, ДОЦ «Лесная школа», «Резиденция Деда Мороза», ГЛЦ «Банное».

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Модель организации работы школы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена на рисунке 3.

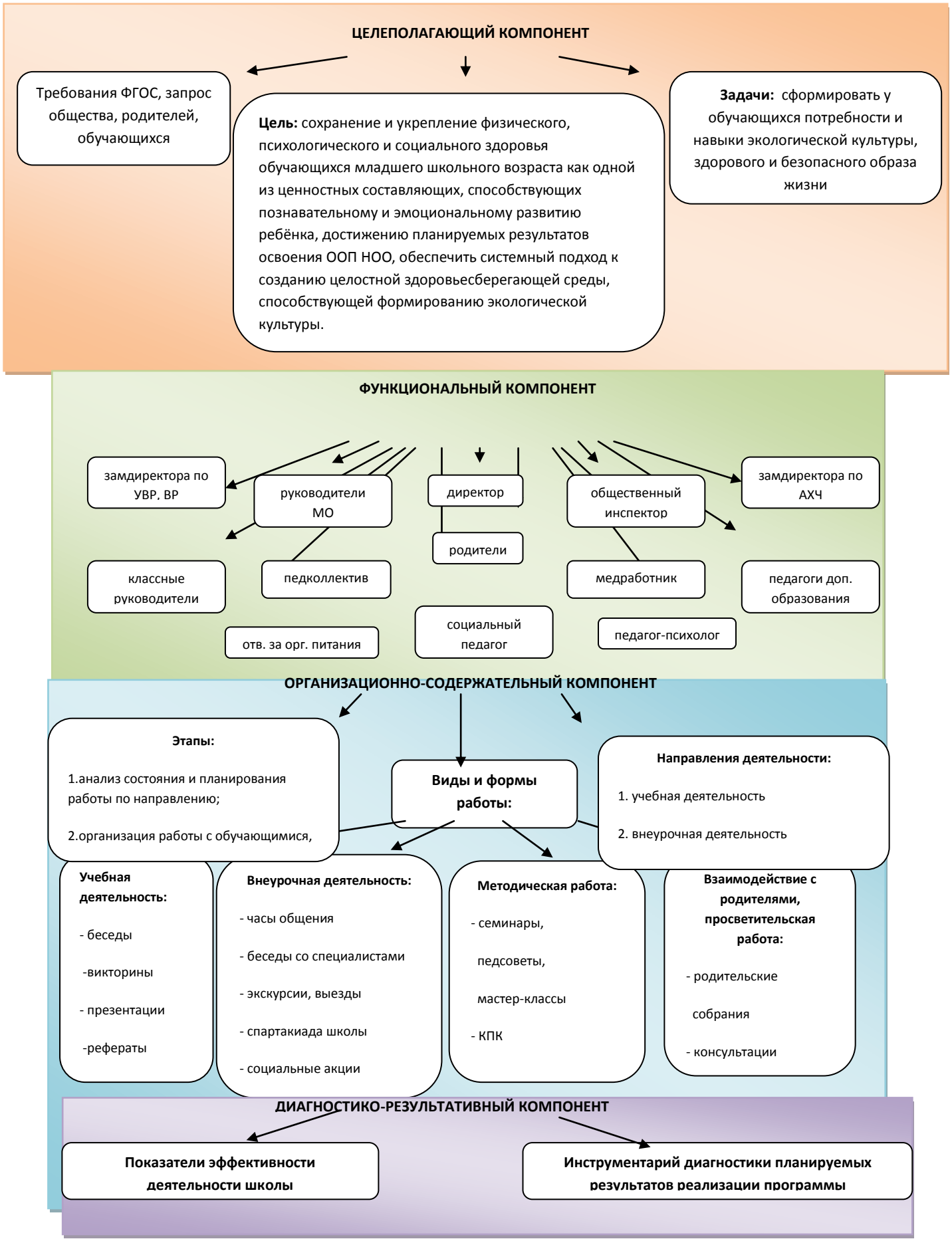

ЦЕЛЕПОЛАГАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ
Требования ФГОС, запрос общества, родителей, обучающихся
Цель: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО, обеспечить системный подход к созданию целостной здоровьесберегающей среды, способствующей формированию экологической культуры.
Задачи: сформировать у обучающихся потребности и навыки экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
замдиректора по УВР, ВР
руководители МО
директор
общественный инспектор
замдиректора по АХЧ
родители
классные руководители
педколлектив
медработник
педагоги доп. образования
отв. за орг. питания
социальный педагог
педагог-психолог
ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
Этапы:
1.анализ состояния и планирования работы по направлению;
2.организация работы с обучающимися,
Виды и формы работы:
Направления деятельности:
1. учебная деятельность
2. внеурочная деятельность
Учебная деятельность:
- беседы
-викторины
- презентации
-рефераты
Внеурочная деятельность:
- часы общения
- беседы со специалистами
- экскурсии, выезды
- спартакиада школы
- социальные акции
Методическая работа:
- семинары,
педсоветы,
мастер-классы
- КПК
Взаимодействие с родителями, просветительская работа:
- родительские
собрания
- консультации
ДИАГНОСТИКО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ
Показатели эффективности деятельности школы
Инструментарий диагностики планируемых результатов реализации программы

Таблица 2.

Здоровьеберегающая инфраструктура **Задача:** создание условий для реализации программы **Эффективность реализации этого блока зависит** от деятельности администрации образовательного учреждения			
	Состав сотрудников здоровьеберегащей инфраструктуры	Деятельность	Планируемый результат
1.	Директор школы	Осуществляет контроль за реализацию этого блока	Создание условий: кадровое обеспечения, материально-техническое, финансовое
2.	Заместитель директора по административно - хозяйственной части	Осуществляет контроль за санитарно гигиеническим состоянием всех помещений школы; организует соблюдение требований пожарной безопасности; создание условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета.	Обеспечение соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3.	Заместители директора по УВР	Разрабатывают построение учебного процесса в соответствии	Приведение учебно - воспитательного процесса в

		с гигиеническими нормами. Контролируют реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Организуют работу по индивидуальным программам начального общего образования.	соответствии с состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4.	Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся экологической культуры, ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ. Организует и контролирует внеурочную деятельность.	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся потребности ЗОЖ. Развитие экологической компетенции.
5.	Руководители методических объединений	Изучают передовой опыт в области здоровье сбережения. Проводят коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогов. Разрабатывают рекомендации просвещению обучающихся учителей и родителей.	Повышение валеологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками и родителями.
6.	Ответственный за профилактику ДДТТ	Осуществляет методическое сопровождение Программы изучения ПДД, организует взаимодействие инспекторов	Знание и применение правил дорожного движения всеми участниками образовательных отношений.

		ГИБДД со школой, проводит общешкольные акции и мероприятия. Проводит обучение педагогического коллектива правилам пожарной безопасности, осуществляет методическое сопровождение по обучению детей правилам безопасного поведения в экстремальных ситуациях, организует взаимодействие инспекторов ОГПН со школой, проводит общешкольные акции и мероприятия.	Знание и применение правил пожарной безопасности, правил поведения в экстремальных ситуациях.
7.	Классный руководитель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы.	Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности
8.	Социальный педагог	Способствует соблюдению и защите прав ребенка при разрешении конфликтных ситуаций. Организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания. Входит в состав бракеражной комиссии. Осуществляет мониторинг количества питающихся.	Развитие навыков социального взаимодействия, формирование культуры общения и разрешения конфликтов. Обеспечение качественного горячего питания обучающихся. Формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме,

			структуре, полезных продуктах.
9.	Медицинский работник	Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: - ведет диспансерное наблюдение за детьми; - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса.	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья.
10.	Педагог - психолог	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: - занимается профилактикой детской дезадатации; - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье.	Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности.
11.	Педагоги дополнительного образования	Реализуют программы спортивно-оздоровительного и общекультурного направления.	Развитие навыков экологической культуры, формирование потребности ведения здорового образа жизни, знание правил безопасного поведения для человека и окружающей

			среды.
12.	Родители – члены школьного родительского комитета	Контролирует соблюдение требований СанПиН. Организуют совместную деятельность педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению.	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Направления деятельности	Учебная и внеучебная деятельность
1. Организация режима школьной жизни	1. Снятие физических нагрузок через: – оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы – 34 учебные недели, разбит на 4 периода. – организация работу школы в 1 смену; – пятидневный режим обучения в1-х классах и 6-дневный режим обучения 2-4 классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки; – «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в

	сентябре-октябре в 1-х классах; – облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности); – 35-минутный урок в течение 1 полугодия учебного года в1-х классах, 40 мин.-2 полугодие и 45 -минутный во 2-4 классах; – ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе после 3 или 4 урока; – рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе; – составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.
2. Создание предметно-пространственной среды	Для каждого класса отведена учебная комната Наличие физкультурного зала для обучающихся начальной школы. Наличие спортивно-игровой площадки «Апельсин» на улице. Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с наруше-ниями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна. Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.
3. Организация учебно-познавательной деятельности	1. Использование в учебном процессе технологии личностно-орентированного обучения; 2. Корректировка учебных планов и программ: – введение в школе 1 уровня за счет школьного компонента учебного плана третьего часа физкультуры; – введение внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. 3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир, технология. 4. Безотметочное обучение в1-х классах.

	5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН. 6.Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка. 8. Реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучение основ пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: спартакиада школы (эстафета, подвижные игры, «Веселые старты», военно-спортивная игра «Зарница»), спортивные праздники («Папа, мама, я - спортивная семья», «Зимние забавы»); встречи с инспекторами ГИБДД, специалистами медицинских заведений. 9. Организация оздоровления обучающихся в Лесной школе (в течение учебного года). 10. Формирование отрядов обучающихся начальной школы в летнем оздоровительном лагере «Большое путешествие». 11. Формирование отрядов обучающихся в ДООК «Уральские зори» («Озарение»).

Организация физкультурно-оздоровительной работы, экологического воспитания и формирования навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях

Задачи:

1. обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья и безопасного поведения.
2. формирование у обучающихся представлений об основах экологической культуры, развитие навыков экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Планируемый результат:

- эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;
- организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и

повышению двигательной активности; • организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, выездов выходного дня, экскурсий; • организация экологических акций, конкурсов, викторин, тренингов. • **Реализация этого блока зависит** от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, классных руководителей, педагогов дополнительного образования.	
Организация оздоровительно-профилактической работы	1. **Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья** : • медицинский осмотр детей, врачами-специалистами; • мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; • диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития). **2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:** • проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); • профилактика простудных заболеваний; • создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.; • соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима. **3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:** • согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата. • подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка с организацией

	игр в программе «Здоровей-ка» • внеклассные спортивные мероприятия (школьная спартакиада, спортивные празднику, районная, городская спартакиада);**4. Организация рационального питания**: • назначение учителя, ответственного за организацию горячего питания в школе; • создание бракеражной комиссии в составе: медицинский работник школы, учитель, ответственный за организацию питания; • выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях; • соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); • сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения • восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; • максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания. • создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; • 100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием; • рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания обучающихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся). **4.Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы:** организация работы ПМПк по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с трудностями в обучении и отклонениями в поведении.

	5. Организация оздоровления обучающихся и приобретение навыков осознанного экологического воспитания: - организация выездов выходного дня; – Лесная школа (в течение учебного года) – летний оздоровительный лагерь «Большое путешествие» – ДООК «Уральские зори» (ЛИОШ «Озарение») **6. Профилактическая работа по употреблению ПАВ, профилактика ДДТТ, формирование навыков безопасного поведения в экстимальных ситуациях:** – классные часы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков «Мы – за здоровый образ жизни», семейные проекты «Будь здоров»; – проведение мероприятий в рамках месячников и декадников «Внимание – дети!», «Каникулы» (конкурсы рассказов, рисунков, загадок); – акции родителей и детей «Ладошка», «Знаешь ли ты ПДД?», «Водитель, ты тоже чей-то родитель!»; – учебная эвакуация. **7.Приобретение навыков самостоятельного действия:** – разработка и защита проектов экологической и здоровьесберегающей тематики на классных, школьных конференциях; – проведение экологических акций «Покорми птиц», «Аллея первоклассника», «Вырасти рассаду», сбор кормов для животных городской станции юных натуралистов и др; – проведение акций, совместно с родителями обучающихся по пропаганде соблюдения ПДД; – отработка навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях при проведении учебных эвакуаций.
Реализация программ внеурочной деятельности обучающихся и дополнительных образовательных программ **Задача:** внедрение программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.	

Планируемый результат: - формирование у обучающихся представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье; – знание и выполнение правил личной гигиены, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; – формирование у обучающихся осознанного выбора поступков, поведения, позволяющего сохранять и укреплять здоровье; – представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; – представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; – обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); – приобретение навыков позитивного коммуникативного общения; – представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; – приобретение экологических знаний, формирование осознанного экологического поведения. **Реализация этого блока зависит** от администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов.	
Внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	1. Работа школьного педагога - психолога по отслеживанию и коррекции адаптации первоклассников. 2. Реализация программ по Технике безопасности и Правилам дорожного движения. 3. Реализация программы «Школа экологической культуры». Участие детей в социальных акциях «Я выбираю жизнь!», «Ладошка», «Водитель, ты тоже чей-то родитель!». 4. Организация участия детей в муниципальном конкурсе «Тропинка», городской научно-практической конференции «Первые шаги в экологии», районной и городской спартакиаде школьников. **Формы организации** занятий по программам дополнительного образования интеграцию в базовые образовательные дисциплины; • проведение часов здоровья; • факультативные занятия;

	• проведение классных часов; • занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.
Взаимодействие с родителями, просветительская работа с родителями (законными представителями) **Задачи**: реализация принципа деятельностного подхода; организация педагогического просвещения родителей **Планируемый результат:** • формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни и развитие экологической культуры; • создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников. **Реализация этого блока зависит** от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов, общественных инспекторов, родителей	
1. Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах	1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. 2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собраниях-диспутах, встречи за круглым столом. 3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании", Устава школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе

2. Просвещение через совместную работу педагогов и родителей	Реализация проекта «Государственно-общественное управление»: - проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», « Осенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; - организация экскурсий в лес, в другие города; - организация социальных акций.
Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни **Задача:** контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами. **Планируемый результат**: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. **Реализация этого блока зависит** от администрации образовательного учреждения	
1. Изучение и контроль за реализацией программы в учебно - воспитательном процессе	1. Утверждение планов работы в рамках программы (План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения , план внеклассных мероприятий). 2. Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой. 3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся. 4. Контроль за режимом работы специалистов службы. 5. Организация проведение семинаров в рамках программы формирования здорового и безопасного образа жизни. 6. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса. 7. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. 8. Контроль за качеством горячего питания обучающихся. 9. Контроль за повышением квалификации специалистов.
2. Изучение и контроль	1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (родительские собрания, сайт школы).

взаимодействия с родителями	2. Знакомство с нормативно-правовой базой. 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов. 4. Совместное родительское собрание с администрацией основной школы по проблеме здоровьесбережения. 5. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций.
3. Управление повышением профессионального мастерства	Проведение педагогических советов, круглых столов, семинаров по вопросам здоробьесбережения.

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся определены по основным критериям.

Критерий 1. Введение в учебный план школы занятий, направленных на воспитание здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Показатели эффективности:

– количество объединений дополнительного образования, в том числе оздоровительно-физкультурной и физкультурно-спортивной направленности;

– количество педагогов, повысивших квалификацию, в том числе по современным образовательным технологиям;

– количество педагогов, использующих в образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии;

– количество публикаций педагогов и руководителей школы, презентующих их профессиональный опыт;

– количество проведённых массовых мероприятий, направленных на воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Критерий 2. Оценка уровня оздоровления образовательной среды школы.

Показатели эффективности:

– доля обучающихся, прошедших массовые медицинские осмотры;

– охват вакцинопрофилактикой обучающихся и педагогов;

– уровень общей заболеваемости обучающихся;

– уровень простудных и острых инфекционных заболеваний в течение учебного года;

– количество случаев травматизма обучающихся;

– доля обучающихся, охваченных оздоровительными мероприятиями в каникулярный период в школьных оздоровительных лагерях;

– доля обучающихся, выезжающих в ЛИОШ «Озарение» в летний период;

– доля обучающихся, охваченных горячим питанием;

– доля обучающихся, охваченных профилактической, коррекционной работой;

– количество приобретённого и используемого спортивного оборудования и инвентаря;

– доля специализированных кабинетов, соответствующих современным требованиям.

Критерий 3. Оценка уровня сформированности ценностного и на его основе ответственного отношения субъектов образовательного процесса к окружающему миру и себе, адаптация обучающихся к учебным нагрузкам.

Показатели эффективности:

–соблюдение обучающимися правил поведения в окружающей среде;

–доля обучающихся, успешно осваивающих учебные программы в соответствии с образовательной программой школы;

–доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования;

–доля обучающихся, являющихся участниками, победителями и призёрами предметных конкурсов, спортивных соревнований и творческих конкурсов различного уровня (школьного, муниципального, регионального, федерального);

–доля обучающихся, занятых в проектной деятельности по вопросам здоровьесбережения и экологической культуры;

–сформированность у обучающихся личностных качеств: доброта, отзывчивость и внимание к окружающим.

–рациональная организация режима дня для обучающихся;

–двигательная активность обучающихся.

Критерий 5. Наличие необходимых условий и мероприятий, обеспечивающих безопасные условия пребывания обучающихся в школе.

Показатели эффективности:

–выполнение предписаний территориальных органов Роспотребнадзора и Госпожнадзора;

–соблюдение норм и правил СанПиНа;

–обеспечение противопожарной и антитеррористической защищённости учреждения;

–своевременное выполнение текущих ремонтных работ;

–обеспечение реализации городских мероприятий «Внимание - дорога», «Месячник пожарной безопасности», «Месячник здоровья» и т.д. на уровне школы.

Показатели эффективности деятельности МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Таблица 2.31

Критерии	Показатели
1. Введение в учебный план школы занятий, направленных на воспитание здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся	Программы внеурочной деятельности: «Здоровейка», «ШЭК» соответствуют требованиям ФГОС. Все педагоги, работающие в начальной школе, имеют высшую и первую квалификационную категории. В совершенстве владеют современными образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими технологиями. Проводятся мероприятия, направленные на воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
2. Оценка уровня оздоровления образовательной среды школы	Проводится систематическая работа с детьми с ослабленным здоровьем. Прошли массовые медицинские осмотры 100% обучающихся. Охват вакцинопрофилактикой обучающихся - 99% К основной группе здоровья относятся 88% обучающихся начального образования, к подготовительной – 12%. Основные проблемы связаны с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, органов зрения, а также частыми простудными заболеваниями. На диспансерном учете состояли (по школе) 82 чел. (9%),вновь выявлено-8 чел. (1%),состоит 90 чел. Ежемесячно отслеживается количество пропусков занятий по

	болезни. 100% обучающихся охвачены горячим питанием. Соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Все кабинеты соответствуют современным требованиям. Имеется «Уголок безопасности»

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты* обучения:

– ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

– элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

– первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

– первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

– знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы муниципального общеобразовательного учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне начального общего образования МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска

Программа коррекционной работы МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом опыта работы школы по данному направлению.

Программа коррекционной работы МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска направлена на:

- преодоление затруднений учащихся, возникающих у них в ходе освоения содержания начального общего образования;
- овладение учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, навыками адаптации к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- развитие потенциала учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска содержит:

– перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;

– систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, в условиях образовательной деятельности;

– описание специальных условий обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска*;*

- планируемые результаты реализации программы коррекционной работы МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска*).*

Цель программы коррекционной работы МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска – создание системы комплексной помощи учащимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, их социальной адаптации.

Задачи программы коррекционной работы МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска:

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации к образовательному пространству МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска
- определение особых образовательных потребностей учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого учащегося, испытывающего сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- создание условий, способствующих освоению учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательное пространство МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся, испытывающим сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, с учетом особенностей

психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, сопровождаемых поддержкой тьютора МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска ;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг в МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска;
- реализация системы мероприятий МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска по социальной адаптации учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- оказание родителям (законным представителям) учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска

В современных условиях модернизации образования проблема коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и их социальной адаптации является предметом повышенного внимания. Процесс сопровождения таких детей начинается с момента фиксации проблемы и завершается тогда, когда она оказывается решенной. Наблюдается противоречие между возрастающей потребностью общеобразовательных организаций в дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности в связи с увеличением числа учащихся, имеющих нарушения физического и психического развития и требующих педагогической поддержки, и недостаточной методической разработанностью механизмов помощи указанной категории обучающихся.

Важным является не только коррекция, но и профилактика и предупреждение любых отклонений в здоровье. Коррекционно-развивающая работа занимает центральное положение в системе образования учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и

осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска с учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, сформирован, исходя из учета потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, и включает диагностические, коррекционно-развивающие, консультационные, информационно-просветительские мероприятия:

- диагностическую работу, которая обеспечивает своевременное выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска;
- коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся на уровне начального общего образования в МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска; способствующую формированию у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативную работу, обеспечивающую непрерывность специального сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для учащихся.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска с учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, составляют:

1) диагностическая работа:

- своевременное выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся, выявление их резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащихся;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2) коррекционно-развивающая работа:

- выбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления у учащихся нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся и психокоррекцию поведения;
- социальная защита учащихся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3) консультативная работа:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся.

4) информационно-просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащихся.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска с учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска, включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями диагностической работы МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска, указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов.

Основными принципами реализации мероприятий программы коррекционной работы МОУ «СОШ № 5 УИМ» являются: рекомендательный характер советов сопровождающего;

приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется в рамках функционирующей в МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска.

Описание специальных условий обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска

Реализация программы коррекционной работы МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска осуществляется в специально созданных условиях обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Специальные условия обучения и воспитания таких учащихся МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска, включают:

психолого-педагогическое обеспечение, а именно:

- сочетание оптимального режима учебных нагрузок учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и вариативных форм получения ими образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ориентация урочной и внеурочной деятельности на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и их социальную адаптацию;
- учет индивидуальных особенностей учащихся при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование педагогическими работниками и специалистами специальных методов, приемов, средств обучения, программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, современных

педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности;

- обеспечение участия учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска.

программно-методическое обеспечение, связанное с реализацией в МОУ «СОШ № 5 УИМ» программ курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей направленности, с использованием педагогическими работниками и специалистами диагностического, оценочного и иного инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности.

Реализация содержания образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам.

кадровое обеспечение:

Реализация программы коррекционной работы МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска осуществляется педагогическими работниками и специалистами, квалификационный уровень которых соответствует требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) квалификационных характеристик должностей руководящих и педагогических работников.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов осуществляется с периодичностью, установленной федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в формах и в сроки, установленные МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска.

материально-техническое обеспечение, включающее созданную в МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска материально-техническую базу, включающую:

- оборудование для доступа учащихся в здания и помещения МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска,
- специально оборудованные учебные места;
- оборудование для обеспечения спортивно-оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

информационное обеспечение, составляющее основу информационной образовательной среды МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска

Эффективность взаимодействия педагогических работников и специалистов при реализации программы коррекционной работы МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска обусловлена следующими фундаментальными теоретическими положениями: о соотношении обучения и развития (Л. С. Выготский), теории деятельности (А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина), теории общей обучаемости и учебной деятельности (Н. А. Менчинская, З. И. Калмыкова), концепции коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных организациях (Н. Н. Малафеев, С. Г. Шевченко). Реализация мероприятий программы коррекционной работы МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска осуществляется при взаимодействии сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии сопровождаемого.

Основными принципами реализации мероприятий программы коррекционной работы МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Взаимодействие специалистов МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска позволяет обеспечить:

- комплексность в определении и решении проблем учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно- познавательной, речевой, эмоционально- волевой и

личностной сфер учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска

Результатом коррекционной работы может считаться успешное освоение обучающимися начальной основной образовательной программы, освоение жизненно **значимых компетенций**:

- воспитание психологической культуры обучающихся с ОВЗ; формирование практических психологических умений; формирование личностной рефлексии ребенка с ОВЗ:
- умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- дифференциация и осмысление картины мира и еѐ временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Обеспечение условий для достижения детьми с ОВЗ результатов обучения:

Личностных, в том числе:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- морально-этическая ориентация;

Конкретизация личностных результатов:

- овладение начальными навыками адаптации в динамичном, меняющемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуация;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Матапредметных, среди которых:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учете характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- уметь использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

П**редметных -** в максимально возможном по состоянию здоровья соответствии с планируемыми результатами ООП НОО.

Анализ коррекционной работы

Производится на основе сравнения первичных данных с последующими. Учитываются все факторы (динамическое наблюдение, диагностические данные, выводы и т.д.). Анализ строится с учётом всех данных, учитывая всех участников образовательной деятельности, включённых в коррекционную работу.

Целесообразно использовать уровневый подход к построению измерителей и представлению результатов.

Результаты мониторинга дают обобщенное представление об образовательных достижениях и собственной активности ребенка в достижении поставленных целей.

3. Организационный раздел

3.1.Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана являются:

Учебный план МОУ «СОШ № 5 УИМ» составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации";

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993)/в ред.изменений № 1 от 29.06.2011 № 85; изменений № 2 от 25.12.2013г. № 72; изменений № 3 от 24.11.2015г. № 81

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 03. 2014 N 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г. № 576, от 28.12.2015г. №1529, от 26.01.2016г. № 38);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 (ред. от 28.05.2014г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Закон Челябинской области от 29 августа 2013 г. N 515-ЗО "Об образовании в Челябинской области" (с изменениями и дополнениями от 19 декабря 2013 г., 26 марта, 10 июня, 28 августа 2014 г., 26 февраля, 30 декабря 2015 г.);

8. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

9. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углублённым изучением математики» города Магнитогорска.

Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям России ***и родного края***;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Особенностью организации работы школы является наличие классов с углубленным изучением математики.

Реализация учебного плана позволяет решить следующие задачи:

1) обеспечение базисного образования на основе дифференцированного подхода к учащимся, системно-деятельностного метода обучения при формировании общеучебных умений и навыков;

2) создание адаптивного образовательного пространства с высоким качеством образования, квалифицированными педагогическими кадрами по всем учебным предметам, высоким методическим обеспечением;

3) интегративное освоение и использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе;

4) формирование творчески развитой личности учащихся, направленной на саморазвитие;

5) формирование ИКТ-компетентности учащихся в ходе использования информационных технологий на различных предметных уроках.

В учебный план *МОУ «СОШ № 5 УИМ»* входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (иностранный язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Обучение в начальной школы осуществляется по образовательной системе Д.Б. Эльконина –В.В. Давыдова.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена в обязательной части плана предметами «Русский язык», «Литературное чтение», содержание этих предметов соответствует программам развивающего обучения. В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. С целью достижения заявленных целей количество часов на курс русского языка увеличено на 1 час за счет часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных

отношений. Курс литературного чтения поможет выпускникам начальной школы осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы. В обучении реализуется авторский курс Быковой Н. И., В. Эванс «Spotlight». Курс направлен на приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в обязательной части плана предметом «Математика». Содержание предмета «Математика» соответствует программам развивающего обучения. Курс направлен на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Формирование первоначальных представлений о природе, обществе, человеке осуществляется в **предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».** Содержание интегрированного курса «Окружающий мир» составляют разделы «Естествознание» и «Обществознание». Эти разделы формируют представления об окружающем мире, который представлен людьми, с которыми общается младший школьник, с историческими знаниями во взаимосвязи с событиями, фактами, явлениями. Предметом анализа является единство живой и неживой природы, роль человека, общества, его открытий на разных этапах развития. Через изучение процессов общественной жизни происходит социализация ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики». По выбору родителей (законных представителей) могут изучаться разные модули курса: основы

православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Курс направлен на знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; формирование первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Содержание определено программами Б.М. Неменского «Изобразительное искусство» и Е.Д. Критской «Музыка». Занятия проводятся в специализированных кабинетах, учителями-предметниками. Процесс обучения строится на принципах творческой деятельности, в ходе которой раскрываются творческие возможности ребенка, проявляется творческая активность. Курс изобразительного искусства направлен на формирование основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; развитие образного мышления, наблюдательность и воображение, учебно-творческих способностей. Курс музыки направлен на формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; формирование основ музыкальной культуры.

Содержание предметной области «Технология» представлено курсом развивающего обучения «Технология». Предметно-практическая направленность курса позволяет реализовать идеи развивающего обучения: организовать целостный процесс духовного, нравственного и интеллектуального развития. Преподавание направлено на формирование системы универсальных учебных действий, на развитие возрастной предметной компетентности, осуществление проектной деятельности. Курс направлен на использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений

применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», который формирует устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Занятия проводятся учителем-предметником.

Региональный компонент интегрирован в содержание всех областей, представленных в учебном плане. Знакомство с региональным компонентом позволит формировать у младших школьников такого универсального учебного действия, как самоопределение.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются образовательной программой школы и указываются в календарном учебном графике.

Четвертная промежуточная аттестация проводится по итогам текущего контроля на основе среднего взвешенного балла результатов всех работ, выполненных за данный период.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций. В этом случае годовая промежуточная аттестация представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных промежуточных аттестаций с округлением до целого числа.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет *34 недели, в 1 классе – 33 недели.*

Режим работы:

– для учащихся 1классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 21 час;

– для учащихся 2-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 23 часа

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Продолжительность урока составляет: в 1классе

- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми[7],
- в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- во 2-4 классах –45 минут.

[7] Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы, письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 сентября 2000 г. № 2021/1113.

Учебный план (недельный) основной образовательной программы начального общего образования

МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска (срок освоения 4 года)

Предметные области	Учебные предметы	1 класс (часов в неделю)			2 класс (часов в неделю)			3 класс (часов в неделю)			4 класс (часов в неделю)		
		ОБ	**Ф**	**И**	**ОБ**	**Ф**	**И**	**ОБ**	**Ф**	**И**	**ОБ**	**Ф**	**И**
Русский язык и литература	Русский язык	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5
	Литературное чтение	4		4	4		4	4		4	3		3
Иностранный язык	Иностранный язык				2		2	2		2	2		2
Математика и информатика	Математика	4		4	4		4	4		4	4		4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2		2	2		2	2		2	2		2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики										1		1
Искусство	Музыка	1		1	1		1	1		1	1		1
	Изобразительное искусство	1		1	1		1	1		1	1		1
Технология	Технология	1		1	1		1	1		1	1		1
Физическая культура	Физическая культура	3		3	3		3	3		3	3		3
Итого:		**20**	**1**	**21**	**23**		**23**	**23**		**23**	**23**		**23**
Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе				21			23			23			23

ОБ – обязательная часть, **Ф** – часть, формируемая участниками образовательных отношений, **И** – итоговое количество часов

Учебный план (годовой) основной образовательной программы начального общего образования

МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска (срок освоения 4 года)

Предметные области	**Учебные предметы**	**1 класс (часов в год)**			**2 класс (часов в год)**			**3 класс (часов в год)**			**4 класс (часов в год)**			**Итого за 4 года**		
		ОБ	**Ф**	**И**	**ОБ**	**Ф**	**И**	**ОБ**	**Ф**	**И**	**ОБ**	**Ф**	**И**	**ОБ**	**Ф**	**И**
Русский язык и литература	Русский язык	132	33	165	136	34	170	136	34	170	136	34	170	540	135	**675**
	Литературное чтение	132		132	136		136	136		136	102		102	506		**506**
Иностранный язык	Иностранный язык				68		68	68		68	68		68	204		**204**
Математика и информатика	Математика	132		132	136		136	136		136	136		136	540		**540**
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66		66	68		68	68		68	68		68	270		**270**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики										34		34	34		**34**
Искусство	Музыка	33		33	34		34	34		34	34		34	135		**135**
	Изобразительное искусство	33		33	34		34	34		34	34		34	135		**135**
Технология	Технология	33		33	34		34	34		34	34		34	135		**135**
Физическая культура	Физическая культура	99		99	102		102	102		102	102		102	405		**405**
Итого:		**660**	**33**	**693**	**748**	**34**	**782**	**748**	**34**	**782**	**748**	**34**	**782**	**2904**	**135**	**3039**

ОБ – обязательная часть, **Ф** – часть, формируемая участниками образовательных отношений, **И** – итоговое количество часов

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности в МОУ «СОШ № 5 УИМ» является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

План внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 5 УИМ» обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС начального общего образования представляет образовательную деятельность, осуществляемую в форме отличной от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности организации МОУ «СОШ № 5 УИМ» определяет состав и структуру направлений, формы организации.

Объем внеурочной деятельности в МОУ «СОШ № 5 УИМ» для обучающихся при получении начального общего образования составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

План внеурочной деятельности представлен как избыточный для индивидуального выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) занятий до 10 часов в неделю на одного обучающегося.

Внеурочная деятельность организуется в следующих формах:

Занятия проводятся в таких формах как художественные культурологические, филологические, игровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные

исследования, общественно полезные практики, диспуты и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. К деятельности привлекаются не только учителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, но и педагоги учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом ***региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области***, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

План внеурочной деятельности *МОУ «СОШ №5 УИМ»* направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Определение содержания деятельности и способов, организации строится на основе единых концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом.

В программах внеурочной деятельности сделан акцент на формирование интереса школьников к предметам технологического, естественно-математического и технического образования в рамках реализации проекта «ТЕМП».

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения:

– читальный, актовый и спортивный залы,
– библиотека,
– игровая площадка «Апельсин»

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются:

– из обучающихся одного класса;
– из обучающихся параллели.

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность.

Направление развития личности	классы	Название программы, руководитель	Обоснованность введения программы	Прогнозируемый результат
Обще интеллектуальное	1-4	**«Школа экологической культуры»,** Наумова Н. А.	Знакомство с растительным и животным миром Урала. Введение первых экспериментов, наблюдений.	Формирование экологической культуры у детей младшего школьного возраста Формирование исследовательских компетентностей
	1-4	**Мир геометрии»,** классные руководители	Формирование представления о прикладных возможностях математики, ее месте в общечеловеческой культуре, а также о практической значимости геометрических знаний	Пропедевтика углубленного изучения математики
	3-4	**Юный математик**	Формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к предмету, к умственной деятельности Создание условий для развития основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, для формирования умении искать информацию и	Пропедевтика углубленного изучения математики

			работать с ней	
	1-4	**ТРИЗ**	Создание условий для развития творческих способностей; активизации творческого мышления для продуктивной познавательной, исследовательской и изобретательской деятельности.	Воспитание личности, мотивированной к изобретательской деятельности
	1	**Оригами**	Развитие гибкости мышления пространственного воображения и творческой активности обучающихся	Пропедевтика углубленного изучения математики. Развитие мелкой моторики руки.
Общекультурное	3-4	**«Вокальный ансамбль «Созвездие»** Т.А. Комарницкая	Создание условий для творческого самовыражения и саморазвития обучающихся по средствам вокально-хорового искусства	Формирование творческих и артистических качеств личности
	3-4	**Кукольный театр**	Создание условий для воспитания творчески активной личности.	Формирование творческих и артистических качеств личности
Духовно-нравственное	1-4	**«Школа этикета »**	Создание благоприятных условий для развития духовных и нравственных начал каждого ученика как успешного и талантливого человека	Воспитание конкурентоспособной, эмоционально устойчивой, позиционированной на достижение успеха, психологически готовой к восприятию неуспеха личности

социальное	1-4	**«Мастерская портфолио»,** Инчина О. А.	Овладение искусством создания разных видов портфолио (тематическое, рефлексивное, предметное, накопительное пр.)	Формирование у ученика начальных классов навыков самооценки, саморефлексии
Спортивно-оздоровительное	1-4	**«Шашки»,** Субботин А. Н.	Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.	Развитие стратегического мышления
	1-2	**«Шахматы»**	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся	Развитие стратегического мышления
	1-4	**«Здоровей-ка»,** классные руководители	Создание условий для физического развития детей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни .	Сохранение и укрепление здоровья учащихся Введение динамической паузы между урочными и внеурочными видами деятельности

План внеурочной деятельности (недельный) обучающихся начальных классов

МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска (2016-2017 учебный год)

Направление внеурочной деятельности	**Реализуемая программа**	**1 класс (часов в неделю)**	**2 класс (часов в неделю)**	**3 класс (часов в неделю)**	**4 класс (часов в неделю)**
Общеинтеллектуальное	Школа экологической культуры	1	1	1	1
	Информатика		1	1	1
	Оригами	1	1		
	Мир геометрии	1	1	1	1
	ТРИЗ	1 * реализуется только в 1 четверти	1 * реализуется только во 2 четверти	1 * реализуется только в 3 четверти	1 * реализуется только в 4 четверти
	Юный математик			1	1
	ТЕМП. Научные прогулки	1 * реализуется только в 4 четверти	1 * реализуется только в 3 четверти		
Социальное	Мастерская портфолио	1 * реализуется только во 2 четверти	1 * реализуется только в 1 четверти	1 * реализуется только в 4 четверти	1 * реализуется только в 3 четверти
Духовно-нравственное	Школа этикета	1	1		

		* реализуется только в 3 четверти	* реализуется только в 4 четверти		
Спортивно-оздоровительное	Шашки	1 * реализуется только в 1 «а» и 1 «б» кл.	1	1	
	Шахматы	1 * реализуется только в 1 «в» классе			
	Здоровей-ка	5	5	5	5
Общекультурное	Вокальный ансамбль «Созвездие»			2	
	Кукольный театр			3	
Итого на каждого обучающегося в неделю (по выбору)		**до 10 часов**	**до 10 часов**	**до 10 часов**	**до 10 часов**

План внеурочной деятельности (годовой) обучающихся начальных классов МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска

2016-2017 учебный год

Направление внеурочной деятельности	**Реализуемая программа**	**1 класс (часов в неделю)**	**2 класс (часов в неделю)**	**3 класс (часов в неделю)**	**4 класс (часов в неделю)**	**Итого**
Общеинтеллектуальное	Школа экологической культуры	33	34	34	34	135
	Информатика		34	34	34	102
	Оригами	33	34			67
	Мир геометрии	33	34	34	34	135
	ТРИЗ	8	8	10	8	34
	Юный математик			34	34	68
	ТЕМП. Научные прогулки	8	9			17
Социальное	Мастерская портфолио	8	8	9	9	34
Духовно-нравственное	Школа этикета	10	10			20
Спортивно-оздоровительное	Шашки	33	34	34		101
	Шахматы	33				33
	Здоровей-ка	165	170	170	170	675
Общекультурное	Вокальный ансамбль «Созвездие»			68		68
	Кукольный театр			102		102
Итого на каждого обучающегося в год (по выбору)		**до 330 часов**	**до 340 часов**	**до 340 часов**	**до 340 часов**	**до 1350 часов**

План внеурочной деятельности (недельный) обучающихся начальных классов МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска (2017-2020 уч.г.)

Направление внеурочной деятельности	**Реализуемая программа**	**1 класс (часов в неделю)**	**2 класс (часов в неделю)**	**3 класс (часов в неделю)**	**4 класс (часов в неделю)**
Общеинтеллектуальное	Школа экологической культуры	1	1	1	
	Информатика		1	1	1
	Оригами	1			
	Мир геометрии	1	1	1	1
	ТРИЗ	1 * реализуется только в 4 четверти	1 * реализуется только в 3 четверти	1 * реализуется только во 2 четверти	1 * реализуется только в 1 четверти
	Юный математик			1	1
Социальное	Мастерская портфолио	1 * реализуется только в 1 четверти	1 * реализуется только во 2 четверти	1 * реализуется только в 3 четверти	1 * реализуется только в 4 четверти
Духовно-нравственное	Школа этикета	1 * реализуется	1 * реализуется только	1 * реализуется	1 * реализуется

		только в 3 четверти	в 4 четверти	только в 1 четверти	только во 2 четверти
Спортивно-оздоровительное	Шашки	1	1	1	1
	Шахматы	1	2		
	Здоровей-ка	5	5	5	5
Общекультурное	Вокальный ансамбль «Созвездие»			2	
	Кукольный театр			3	
Итого на каждого обучающегося в неделю (по выбору)		**до 10 часов**	**до 10 часов**	**до 10 часов**	**до 10 часов**

План внеурочной деятельности (годовой) обучающихся начальных классов

МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска

(2017-2020 уч.г.)

Направление внеурочной деятельности	**Реализуемая программа**	**1 класс (часов в год)**	**2 класс (часов в год)**	**3 класс (часов в год)**	**4 класс (часов в год)**
Общеинтеллектуальное	Информатика		34	34	34
	Оригами	33			
	Мир геометрии	33	34	34	34
	ТРИЗ	8	8	10	8
	Юный математик			34	34
Социальное	Мастерская портфолио	8	8	9	9
Духовно-нравственное	Школа этикета	10 * реализуется только в 3 четверти	10 * реализуется только в 4 четверти	7 * реализуется только в 1 четверти	7 * реализуется только во 2 четверти
	Школа	33	34	34	34

	экологической культуры				
Спортивно-оздоровительное	Шашки	33	34	34	34
	Шахматы	33	34		
	Здоровей-ка	165	170	170	170
Общекультурное	Вокальный ансамбль «Созвездие»			68	
	Кукольный театр			102	
Итого на каждого обучающегося в год (по выбору)		**До 330**	**До 340**	**До 340**	**До 340**
Итого на каждого обучающегося за 4 года (по выбору)		**До 1350**			

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график в *МОУ «СОШ № 5 УИМ»* составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, ***с учётом региональных и этнокультурных особенностей и традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона.*** Календарный учебный график составлен с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015 г.).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В *МОУ «СОШ №5 УИМ»* система организации учебного года четвертная.

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска
_____ Стоянкина Н.Н.
Дата: «25» августа 2017 года

Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год
МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска

Продолжительность учебного года:
1 классы - 33 учебные недели
2-8,10 классы - 34 учебные недели 2 дня
9,11 классы - 33 учебные недели 3 дня

Продолжительность уроков:
1 классы - 35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии
2-11 классы - 45 минут

Количество смен – 1
Начало занятий: 1 смена – 8.30.
Начало работы кружков, секций: 14.30. Начало занятий элективных курсов: 14.30.
Начало внеурочной деятельности: 14.30.

Сроки промежуточной аттестации:15.05.2018-26.05.2018
Продолжительность каникул - 30 календарных дней в течение учебного года
Летние каникулы с «1» июня 2018 года по «31» августа 2018 года (92 дня)

I четверть 8 недель 2 дня	**Осенние каникулы** 8 календарных дней	**II четверть** 8 недель	**Зимние каникулы** 11 календарных дней	**III четверть** 9 недель 5 дней (1 классы – 8 недель и 5 дней)	**Дополнительные каникулы** для обучающихся 1 классов	**Весенние каникулы** 11 календарных дней	**IV четверть** 1 классы – 7 недель 3 дня 2-8, 10 классы –8 недель 1 день 9, 11 классы – 7 недель 2 дня
01.09.17 - 28.10.17	29.10.17 - 05.11.17	06.11.17 - 30.12.17	31.12.17- 10.01.18	***1-4 классы*** 11.01.18 - 22.03.18, ***5-11 классы*** 11.01.18 - 23.03.18	17.02.18 – 25.02.18	***1-4 классы*** 23.03.18 - 01.04.18, 30.04.18 ***5-11 классы*** 24.02.18, 24.03.18 - 01.04.18, 30.04.18	***1 классы*** 02.04.18 – 28.05.18 (исключая 30.04.18) ***2-8, 10 классы*** 02.04.18 – 31.05.18 (исключая 30.04.18) ***9,11 классы*** 02.04.18 – 25.05.18 (исключая 30.04.18)

*Перенос рабочих дней: с субботы 24 февраля на пятницу 23 марта, с понедельника 30 апреля на четверг 22 марта.
1-4 классы – 5-дневная учебная неделя
1 классы: *продолжительность каникул* – 40 календарных дней в течение учебного года

2018-2019 учебный год

Начало учебного года: *1 сентября 2018 г.*

Окончание учебного года: *31 августа 2019 г.*

1-4 классы – 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 учебные недели

2-4 классы - 34 учебные недели

Продолжительность уроков:

1 классы - 35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии

2-4 классы - 45 минут

Сроки промежуточной аттестации:15.05.2019-26.05.2019

Продолжительность каникул - 30 календарных дней в течение учебного года.

1 классы: п*родолжительность каникул* – 40 календарных дней в течение учебного года.

Летние каникулы с «1» июня 2019 года по «31» августа 2019 года (92 дня)

I четверть 8 недель	**Осенние каникулы** 10 календарных дней	**II четверть** 8 недель	**Зимние каникулы** 12 календарных дней	**III четверть** 10 недель (1 классы – 9 недель)	**Дополнительные каникулы** для обучающихся **1 классов**	**Весенние каникулы** 8 календарных дней	**IV четверть** 1 классы – 8 недель 2-4 классы –8 недель 3 дня
01.09.18 - 26.10.18	27.10.18 - 05.11.18	06.11.18 - 28.12.18	29.12.18- 09.01.18	10.01.19 - 23.03.19	16.02.19 – 24.02.19	24.03.19 - 31.03.19	***1 классы*** 01.04.19 – 28.05.19 ***2-4 классы*** 01.04.19 – 31.05.19

2019-2020 учебный год

Начало учебного года: *1 сентября 2019 г.*

Окончание учебного года: *31 августа 2020 г.*

1-4 классы – 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 учебные недели

2-4 классы - 34 учебные недели

Продолжительность уроков:

1 классы - 35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии

2-4 классы - 45 минут

Сроки промежуточной аттестации:13.05.2020-24.05.2020

Продолжительность каникул - 30 календарных дней в течение учебного года

1 классы: п*родолжительность каникул* – 40 календарных дней в течение учебного года.

Летние каникулы с «1» июня 2018 года по «31» августа 2018 года (92 дня)

I четверть 8 недель	**Осенние каникулы** 10 календарных дней	**II четверть** 8 недель	**Зимние каникулы** 12 календарных дней	**III четверть** 10 недель (1 классы – 9 недель)	**Дополнительные каникулы** для обучающихся **1 классов**	**Весенние каникулы** 8 календарных дней	**IV четверть** 1 классы – 7 недель и 3 дня 2-4 классы –8 недель и 3 дня
01.09.19 - 25.10.19	26.10.19 - 04.11.19	05.11.19 - 27.12.19	28.12.19- 09.01.20	10.01.20 - 21.03.19	15.02.20 – 24.02.20	22.03.20 - 29.03.20	***1 классы*** 30.03.20 – 24.05.20 ***2-4 классы*** 30.03.20 – 31.05.20

2020-2021 учебный год

Начало учебного года: *1 сентября 2020 г.*

Окончание учебного года: *31 августа 2021 г.*

1-4 классы – 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 учебные недели

2-4 классы - 34 учебные недели

Продолжительность уроков:

1 классы - 35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии

2-4 классы - 45 минут

Сроки промежуточной аттестации:13.05.2021-26.05.2021

Продолжительность каникул - 30 календарных дней в течение учебного года

1 классы: п*родолжительность каникул* – 40 календарных дней в течение учебного года.

Летние каникулы с «1» июня 2018 года по «31» августа 2018 года (92 дня)

I четверть 8 недель	**Осенние каникулы** 9 календарных дней	**II четверть** 8 недель и 2 дня	**Зимние каникулы** 12 календарных дней	**III четверть** 10 недель (1 классы – 9 недель)	**Дополнительные каникулы** для обучающихся **1 классов**	**Весенние каникулы** 9 календарных дней	**IV четверть** 1 классы – 7 недель 2-4 классы –8 недель
01.09.20 - 23.10.20	24.10.20 - 01.11.20	02.11.20 - 29.12.20	30.12.19- 10.01.20	11.01.20 - 23.03.21	13.02.21 – 21.02.21	24.03.21 - 01.04.21	***1 классы*** 02.04.21 – 26.05.21 ***2-4 классы*** 02.04.21 – 31.05.21

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий *МОУ «СОШ № 5 УИМ»* ориентирована на достижение интегративного результата выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования – создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в *МОУ «СОШ № 5 УИМ»* для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- – разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.1. Описание кадровых условий и механизмы их достижения

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в *МОУ «СОШ № 5 УИМ»* подтверждаются следующими документами (таблица 1)

Таблица 3.1

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками общеобразовательной организации	информационная справка
уровень квалификации	соответствие уровня	информационная справка о

педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации	квалификации педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации требованиям ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих и требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)»[8]	кадровом обеспечении реализации основной образовательной программы начального общего образования
	разработка должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательной организации на основе требований нормативных документов[9]	должностные инструкции
непрерывность профессионального	обеспеченность общеобразовательной организации	Перспективный план – график аттестации

[8] Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)»

[9] Там же

развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	педагогическими и руководящими работниками, освоивших дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности	педагогических работников

Перспективный план-график прохождения аттестации педагогических работников

МОУ «СОШ № 5 УИМ» на 2016-2020гг

Таблица 3.2.

Предмет	**Ф.И.О. учителя**	Дата последнего прохождения КПК, категория, № приказа	**Планируемое прохождение КПК**							
			2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
учителя начальных классов	Артемьева И.В.	высшая 02.12.2014 приказ № 01/3521 от 05.12.2014					+			
	Баранова И.Н.	высшая 20.06.2013 приказ №01/2372 от 11.07.2013			+					
	Виниченко О.В.	высшая 19.05.14 приказ № 01-1609 от 19.05.2014					+			
	Витушкина Э.В.	высшая 06приказ № 03/2193 от 31.07.2015.07.2015							+	
	Ермошина Т.А.	высшая 01.06.2015 приказ №01-1870 от 30.06.2015							+	
	Захаренкова	высшая 25.03.13-25.03.18			+					

	О.П.	приказ №01/1090 от 08.04.2013								
	Иванова Е.А.	первая 28.04.2014 приказ №01/275 от 19.05.2014					+			
	Королева Е.В. (Декр. отпуск)	высшая 15.12.13 приказ №01/213 от 30.01.2014					+			
	Мещерова Н.В.	высшая 30.01.14 приказ № 01/223 от 30.01.2014					+			
	Погорелова Е.В. (декр. отпуск)	первая 05.12.2014 приказ №01/3522 от 05.12.2014					+			
	Семенова О.В.	высшая 22.08.2014 приказ 01/2554 от 28.08.2014					+			
	Огаркова Л.Н.	высшая 09.08.2013 приказ №02/3200 от 06.09.2013								
	Твилинева М.К.	Мол. специалист								
	Сидоренко С.В.	высшая 01.06.2015 приказ № 01/1870 от 30.06.2015								
Педагог доп.	Инчина О.А.	первая 29.12.16 (как педагог доп. образования) приказ № 01/42 от 17.01.17		+						
Английский язык	Извольская Н.И.	высшая 31.01.2017 приказ № 01-477 от 20.02.2017		+						
	Ахметсагирова Г. Р.	высшая 26.11.13 приказ № 01/4669 от 09.12.2013			+					
	Луговнина Е.О.	высшая 29.01.2015 приказ № 01/362 от 17.02.2015					+			
	Мурзабаева Е.О.	первая 22.08.2014 приказ № 01/2555 от 28.08.2014								

	Надыршина А.А.	Мол. специалист								
Физическая культура	Тесля Д.Е	первая 26.11.13 приказ № 01/4669 от 09.12.2013								
	Мазикина А. И	Молодой специалист								
ИЗО	Матвеева В.А.	высшая 28.07.2017								
музыка	Комарницкая Т. А.	высшая 20.05.2013 приказ № 02/2178 от 19.06.2013								
Психолог	Власенко Л.Н.	высшая 30.11.2016 приказ № 01/3875 от 19.12.2016								
Директор	Никифорова Н.С. (декр. отпуск)	на соответствие 25.11.13								
И. о. директора	Стоянкина Н.Н.	соответствие занимаемой должности (пр. № 278 от 23.12.15)								

МОУ «СОШ № 5 УИМ» (уровня НОО) располагает необходимым и достаточным кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее «О порядке государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций» - ФГОС).

Педагогические кадры начальной школы:

- имеют базовое профессиональное образование;
- имеют необходимую квалификацию;
- способны к инновационной профессиональной деятельности;
- обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни, что соответствует требованиям кадровой политики в области начального общего образования.

Общее число педагогов начальной школы составляет четырнадцать человек. Средний возраст преподавателей- 47 лет:

Общее число педагогов начальной школы составляет двенадцать человек. Средний возраст преподавателей- 47 лет:

2 педагога – победителя городского конкурса «Учитель года» (Витушкина Э. В., Королева Е. В.),

1 педагог - кандидат педагогических наук кафедры педагогики «МГТУ им. Г.И. Носова» (Витушкина Э. В.),

1 педагог – магистр педагогического образования (Королева Е. В.),

2 педагог – получает поствузовское образование (магистратура – Погорелова Е. В., Семёнова О. В,),

4 педагога - обладатели гранта губернатора Челябинской области (Витушкина Э. В., Королева Е. В., Баранова И. Н., Ермошина Т. А..),

1 педагог - обладатель гранта Президента РФ (Витушкина Э. В.)

В школе создаются условия для оказания постоянной научно теоретической, методической и информационной поддержки по вопросам реализации Программы. Главным направлением методической работы в школе является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, повышение квалификации педагогов и наращивание кадрового потенциала, что является необходимостью в условиях модернизации образования в школе. Системообразующей идеей и функцией повышения квалификации является ориентация педагога на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие, которое происходит по индивидуальной траектории, когда педагог самостоятельно определяет цели, формы, средства и время профессионального роста.

Целью повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний педагогов школы в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Для достижения поставленной цели Школой определяются следующие задачи:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов Школы через курсы повышения квалификации, обучающие семинары на рабочем месте, дистанционные курсы, сетевые сообщества и самообразование педагогов;
- создание научно-обоснованной, гибкой системы непрерывного

повышения квалификации через развитие творческих способностей личности педагога как фактора совершенствования интеллектуального и духовного потенциала общества;

- совершенствование работы учителей в проблемно-творческих группах с выходом на мероприятия, направленные на повышения уровня профессионального развития педагогов города;
- культивирования интереса к новшествам, инициирование новшеств в школьной системе образования;
- расширение публичности деятельности Школы для привлечения нового контингента обучающихся.

Проект «Профессионал» Программы развития Школы направлен на создание развивающего пространства для всех участников образовательного процесса на основе использования внутренних ресурсов и профессионального потенциала организации, обеспечивающего непрерывное развитие педагогов и обучающихся. В рамках проекта предусмотрены практико-ориентированные семинары по вопросам формирующего оценивания, инновационных форм взаимодействия с родителями, индивидуальным образовательным маршрутам, обобщения педагогического опыта, развития профессиональной компетентности, основам психодидактики и поликультурного образования, особенностям инклюзивного образования.

С целью выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников в Школе идет работа над созданием и защитой «профессиональных портфолио» каждого педагога.

Положение о системе оплаты труда педагогических работников Школы содержит возможности установления доплат за результативность педагогической деятельности, успешность процессов развития и воспитания обучающихся, результативность методической и инновационной деятельности педагогов, что также позволяет стимулировать личностный профессиональный рост педагогических работников. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- положительная динамика уровня обученности;
- положительная динамика участия обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и олимпиадах;
- реализация дополнительных проектов;
- реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;

- создание и поддержка элементов образовательной инфраструктуры, соответствующей современным требованиям к организации образовательного процесса;
- участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях;
- организация индивидуального консультирования;
- участие в реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- участие в мониторинговых исследованиях;
- участие в организации внеурочной деятельности обучающихся;
- участие в методической и научной работе;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта; - наличие положительных отзывов о работе педагога на официальном сайте Школы, в СМИ;
- участие педагога в разработке основной образовательной программы;
- руководство проектной деятельностью обучающихся.

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в *МОУ «СОШ № 5 УИМ»* обеспечивают:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

– вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося начального общего образования. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в общеобразовательную организацию и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 3.4.3.

Таблица 3.3

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательной организации

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	**групповой уровень**	**на уровне класса**	**на уровне общеобразовательной организации**
Сохранение и укрепление психологического здоровья			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; индивидуальная коррекционная работа с учащимися;	организация тематических и профилактических занятий; проведение всеобуча с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, занятия	проведение классных часов, бесед; проведение динамических пауз	проведение общешкольных родительских собраний, информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации

проведение диагностических мероприятий; профилактика школьной дезадаптации (на этапе поступления в школу) через консультации родителей, используя метод наблюдений	с элементами тренинга, групповые ролевые игры		
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся			
проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями.	проведение групповой диагностической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся.	проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся.	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями.
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения			
консультативная деятельность; психологическая поддержка участников олимпиад	организация групповой деятельности в аспекте поддержки участников олимпиадного движения;	проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение групповой профилактической работы,	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;

		направленной на поддержку участников олимпиадного движения;	
Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни			
консультативная деятельность	проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью;	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни .	сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации
Развитие экологической культуры			
индивидуальная коррекционная работа с учащимися;	проведение групповой профилактической работы, направлению формирования умений безопасного поведения в окружающей среде родного края;	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношение к уникальной природе Южного Урала;	информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации; проведение общешкольных родительских собраний
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
проведение	организация	проведение	организация учебной

диагностических мероприятий; разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями;	учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями;	диагностических мероприятий с учащимися; организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями;	деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			
проведение диагностических мероприятий проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с учащимися;	организация тематических и профилактических занятий	диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; организация тематических и профилактических занятий;	оказание консультативной помощи педагогам и родителям; информационно-просветительская работа через сайт школы
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления			
оказание	проведение	тренинги для	информационно-

консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в детских объединениях;	диагностических мероприятий для определения лидеров;	выпускников начального общего образования по целеполаганию и уверенности в себе.	просветительская работа через сайт общеобразовательной организации;
Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности			
выявление детей с признаками одаренности; создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) .	проведение тренинговой работы с одаренными детьми.	проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса.	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося;

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации и опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования для *МОУ «СОШ №5 УИМ»* отражается в муниципальном задании по оказанию муниципальных образовательных услуг

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:

– обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;

– обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

– отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет

– общеобразовательная организация) и общеобразовательная организация (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально-технической базы, удовлетворения спроса социума, участия учащихся в конкурсах различного уровня, очных научно-практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

– оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

– расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности.

– иные хозяйственные нужды

– В связи с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников общеобразовательной организации на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые (должностные) обязанности педагогических работников.

Для обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательная организация:

1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;

2) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

3) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;

4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;

5) выделяет ставки для педагогов дополнительного образования, которые

обеспечивают реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

6) привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических или юридических лиц.

7) привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счёт предоставления платных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических или юридических лиц.

Формирование фонда оплаты труда в образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств общеобразовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников общеобразовательных организаций фонд оплаты труда в образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала общеобразовательной организации. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части, которая обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах, и специальной части.

Комиссия по распределению средств в образовательной организации самостоятельно определяет соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой

части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о системе оплаты труда

Положение о системе оплаты труда педагогических работников Школы содержит возможности установления доплат за результативность педагогической деятельности, успешность процессов развития и воспитания обучающихся, результативность методической и инновационной деятельности педагогов, что также позволяет стимулировать личностный профессиональный рост педагогических работников. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

положительная динамика уровня обученности;
- положительная динамика участия обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и олимпиадах;
- реализация дополнительных проектов;
- реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- создание и поддержка элементов образовательной инфраструктуры, соответствующей современным требованиям к организации образовательного процесса;
- участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях;
- организация индивидуального консультирования;
- участие в реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- участие в мониторинговых исследованиях;
- участие в организации внеурочной деятельности обучающихся;
- участие в методической и научной работе;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта;
- наличие положительных отзывов о работе педагога на официальном сайте Школы, в СМИ;
- участие педагога в разработке основной образовательной программы;
- руководство проектной деятельностью обучающихся.

Таблица 3. 4

Соответствие финансовых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) задания общеобразовательной организации	Наличие в локальных нормативных актах, регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО	Положение о системе оплаты труда (Приказ от 01.09.2015 № 177/4)
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО	Дополнительные соглашения с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО
обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части,	наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательной организации для определения потребностей родителей (законных представителей) в услугах общеобразовательного организации по

формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	общеобразовательной организации и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
привлечение		Объёмные показатели деятельности Школы

дополнительных финансовых средств		
предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом общеобразовательной организации услуг		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)
использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц		Сайт школы http://www.uim5.ru/files/otchet_o_deyatelnosti_za_2016_god.pdf

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P^{i}_{гу} = N^{i}_{очр \times ki}$$, где:

$P^{i}_{гу}$ – нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N^{i}_{очр}$ – нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги общеобразовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_t – объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги общобразовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N^{i}_{очр} = N_{гу} + N_{он}, \text{ где}$$

$N^{i}_{очр}$ – нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги общеобразовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гу}$ –нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гу} = N_{отгу} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{гу}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отгу}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации (органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования:

реализация основной образовательной программы начального общего образования может определяться по формуле:

$$N_{отгу} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$N_{отгу}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику основной образовательной программы начального общего образования или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого

имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного общеобразовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

– нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

– нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

– нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

– нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

– прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательной организации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования *МОУ «СОШ № 5 УИМ»* обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательной организации.

Создание в *МОУ «СОШ №5 УИМ»* соответствующей образовательной и социальной среды обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и способствует:

– учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей, который обеспечивается уточнением формулировок планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов и их дополнением;

– сформированностью основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;

– освоенности первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля (реализация регионального образовательного проекта «ТЕМП»);

– сформированностью способностей младших школьников к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям;

– переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, проектным и поисково-исследовательским;

– формированию умений работы с различными видами информации и её источниками;

– формированию коммуникативной культуры учащихся.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обеспечения всех предметных областей / учебных предметов и внеурочной деятельности *МОУ «СОШ № 5 УИМ»* обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

– учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

– помещениями для занятий техническим творчеством, иностранными языками;

– помещениями для занятий музыкой и изобразительным искусством;

– библиотекой с рабочими зонами и контролируемым доступом в сеть Интернет;

– актовым залом;

– 2 спортивными залами, стадионом;

– помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;

– гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

– участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Общеобразовательная организация обеспечена комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы начального общего

образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

– возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

– его необходимости и достаточности;

– универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях / учебных предметах, а также при использовании разнообразных методик обучения);

– необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;

– согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

– аппаратную часть, включающую: документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

– программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

– электронные образовательные ресурсы по предметным областям / учебным предметам.

Документационное обеспечение материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в *МОУ «СОШ №5 УИМ»*

Таблица 3.5

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие материально-технических условий общеобразовательной организации требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	Акт приемки готовности общеобразовательной организации к 2017-2018 учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии общеобразовательной организации требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками и учебными пособиями с указанием % обеспеченности по каждому учебному предмету, курсу учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа	Информация о системе ограничения доступа

	участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие общеобразовательной организации требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности общеобразовательной организации к 2017-2018 учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательно организации	предоставление частичной возможности доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (утв. 12.09.2013)

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования указаны в таблице 3.4. 6

Таблица 3. 6

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательной организации

Помещения для образовательной деятельности	**Мебель**	**Оборудование**	**Учебно-наглядное оборудование**
Учебные помещения: Кабинеты начальных классов №11,14, 15,18,31,32,3334,35,36 ,37,38	Регулируемые парты, стулья, секционные шкафы для каждого ученика	Выход в интернет, интерактивная доска SMART BOARD, АРМ учителя	Книгопечатная продукция Печатные пособия (учебники) Наглядные таблицы и демонстрационные пособия по предметам (1-4 классы) Геометрические тела (объемные и плоские), циферблат часов, глобус, комплект цифр, фишек, геометрических фигур Гербарий дикорастущих и культурных растений Коллекции почв, полезных ископаемых, «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников», «Семена», «Гранит и его составные части», «Известняки», « Шерсть», «Лён», «Хлопок», «Вредители леса» Чучела птиц и рыб
Кабинет начальных классов № 36	Парты, стулья, секционные шкафы для каждого ученика, конторка	Выход в интернет, интерактивная доска SMART BOARD,АРМ учителя Документ-камера Модульная система экспериментов PROlogo -5 модулей, система контроля	

		качества знаний PROClass (13 пультов с чипами), система голосования, Лабдиск	Учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование (микроскоп, скелет) Экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде Настольные игры и игрушки Натуральные объекты.
Кабинет изобразительного искусства № 24	Регулируемые парты Стулья Шкафы	Выход в интернет, интерактивная доска SMART BOARD, АРМ учителя Магнитофон МФУ	Печатные пособия (учебники); наглядные таблицы и Демонстрационные пособия; учебно-практическое оборудование; экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, натуральные объекты, традиционное оборудование широкого спектра (мольберт, стол для работы с листовым и скульптурным материалом, инструментами и т.д.)
Кабинет музыки № 16	Аудиторное расположение стульев Шкафы	Выход в интернет, интерактивная доска SMART BOARD **АРМ учителя** Магнитофон	Музыкальные инструменты; наглядные таблицы и демонстрационные пособия

		DVD плеер	
Лингафонный кабинет № 25	Парты со встроенной техникой мобильного лингафонного класса «Диалог-М» стулья, шкафы	Выход в Интернет АРМ учителя Магнитофон МФУ	Печатные пособия (учебники); наглядные таблицы и демонстрационные пособия
Кабинет педагога-психолога № 39	Мягкая мебель, мягкие стулья Шкафы	Выход в интернет, АРМ учителя Магнитофон	
Кабинеты информатики № 26, 27, 28	Регулируемые парты, стулья, шкафы,	Выход в интернет, АРМ учителя Документ-камера Мобильный компьютерный класс	8 лего-конструкторов
Учебно-вспомогательные помещения:	Мягкие стулья	Интерактивное оборудование «Маленький дисплей для большого экрана»,	

Поливалентный зал (актовый зал)		системы управления, звуковое оборудование, центральный экран, проекторы, для параллельного отображения информации установлены плазменные панели, в том числе система отображения для президиума.	
Учебно-вспомогательные помещения: Библиотека (медиатека)	Стеллажи, парты, стулья, шкафы,	Выход в Интернет Экран Арм библиотекаря (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров)	• Библиотечный фонд художественной литературы – 6597 экз. • Методическая литература- 729 экз. • Справочная литература – 179 экз. • Художественно- методическая литература- 7 505 экз.
Объекты физической культуры и спорта Большой и малый спортивные залы	Секционные шкафы для инвентаря	Современный спортивный инвентарь в необходимом количестве	

Спортивная площадка (территория школы)			
Помещение для работы медицинских работников Лицензированный медицинский и прививочный кабинеты	Мебель согласно утвержденному перечню	Медицинское оборудование согласно утвержденному перечню	
Помещение для питания обучающихся, воспитанников и работников Обеденный зал	160 посадочных мест	7 современных технологических цехов. 12 единиц технологического оборудования.	
Подсобные помещения: Гардероб для начальной школы	Вешалки		
Объекты			

хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения Туалетная комната для девочек (4) Туалетная комната для мальчиков (4)			

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

– реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей;

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

– создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

– развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио -видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

– получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

– наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и

методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

– использование объектов, изготовленных самодеятельным способом учителями, учащимися и их родителями (иллюстративные материалы, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты и т. п.);

– использование процессорной техники и робототехники;

– организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников;

– создание технических условий для использования информационно-коммуникационных средств обучения.

3.4.5. Информационно- методические условия реализации основной образовательной программы

Учебно-методические и информационные ресурсы *МОУ «СОШ № 5 УИМ»* обеспечивают:

– достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе учитывающих национальные, региональные и этнокультурные особенности;

– эффективность деятельности учителя начального общего образования и учащегося с использованием учебно-методических ресурсов и информационно-коммуникационного сопровождения;

– управленческую деятельность руководителей общеобразовательной организации, отвечающих за качество начального общего образования;

– реализацию учебного плана образовательной организации, плана внеурочной деятельности образовательной организации, а также индивидуальных учебных планов, реализуемых в образовательной организации;

– реализацию системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (в том числе оценочных материалов); программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; рабочих программ учебных предметов,

курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности; программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы коррекционной работы;

– образовательную (учебную, внеурочную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

– образовательную деятельность обучающих (учителей начального общего образования, педагогов-психологов и т.д.);

– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

– создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

– выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

– вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду общеобразовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– поиска и получения информации;

– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

– вещания, использования аудио-видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

– создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

– включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного

оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

– художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ № 5 УИМ» включает совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные

каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда *МОУ «СОШ № 5 УИМ»* обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

– планирование образовательной деятельности;

– размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

– фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

– контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

– взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда *МОУ «СОШ № 5 УИМ»* включает:

– технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь);

– программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам;

– обеспечение технической, методической и организационной поддержки ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника);

– отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;

– компоненты на бумажных носителях - учебники; компоненты на CD и DVD электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры.

МОУ «СОШ № 5 УИМ» определены необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (таблица 3.4.7).

Таблица 3.7

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий
1.	Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; сканер; копир (МФУ) принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	 12/12 12/12 1/1 1/1 1/1 2/2 1/1 1/1 4/1 12/12	2016-2018 г. г.
2.	Программные инструменты	Все имеющиеся ПК в достаточной мере обеспечены лицензированным программным обеспечением или СПБО	-
3.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Имеется и создается по мере необходимости	Ежегодно (август-сентябрь)
4.	Отображение образовательной деятельности в	Осуществляется	В соответствии с

	информационной среде		планом работы ОО
5.	Компоненты на бумажных носителях	Ежегодно закупаются в нужном количестве	Май – июнь ежегодно
6.	Компоненты на CD и DVD	14/14	приобретаются по мере появления необходимости

Общеобразовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчёта:

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета, курса на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, входящими в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Общеобразовательная организация должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных электронных образовательных ресурсов (таблица 3.9).

Библиотека *МОУ «СОШ № 5 УИМ»* укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 3.9

Соответствие информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с достижением планируемых результатов ООП НОО, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	План работы общеобразовательной организации, протоколы заседаний Совета школы, публикации в СМИ
	Использование информационных ресурсов общеобразовательной организации я	Перечень видов используемых информационных ресурсов

	(сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы начального общего образования	общеобразовательной организации с указанием электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с реализацией ФГОС НОО http://www.uim5.ru/mat-tech.html
	Наличие в отчёте о результатах самообследования общеобразовательной организации раздела, содержащего информацию о ходе реализации ФГОС НОО	Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации.
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информационная справка об обеспечении доступа к ЭОР, размещённых в федеральных и региональных базах http://www.uim5.ru/mat-tech.html
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам	Обеспеченность учебниками, учебниками в электронной форме, учебными пособиями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками.

основной образовательной программой начального общего образования		
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в общеобразовательной организации	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в общеобразовательной организации	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в общеобразовательной организации

Учебно-методический комплекс
МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска
на 2017-2018 учебный год

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Рекомендуемые учебные пособия
1	Русский язык	«Русский язык» В.В. Репкин, Е.В.Восторгова, Т.В. Некрасова. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Система Д.Б.Эльконина, 2012 год	1. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь. Учебник для 1 класса в 2-х частях. Издательство «ВИТА-ПРЕСС»2013г. 2. Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык. Учебник для 1 класса. Издательство "ВИТА-ПРЕСС"2014г.	1. Письмо в 4-х тетр./к букв. Репкина/ Агаркова. Вита-Пресс/ФГОС. Издательство «ВИТА-ПРЕСС»2018г
1	Литературное чтение	Литературное чтение. Е.И.Матвеева. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Система Д.Б.Эльконина, 2012	Матвеева Е.И. Литературное чтение. Учебник для 1 класса. Издательство "ВИТА-ПРЕСС"2013г.	1А, 1Б,1В Тетрадь по литературному чтению, 1 класс. Матвеева Е.И. Вита-Пресс /ФГОС/ 2018г.
1	Математика	Математика. В.В.Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева. Сборник примерных программ для	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. Математика. Учебник для 1 класса Издательство "ВИТА-ПРЕСС"2013г.	1А, 1Б,1В: Рабочая тетрадь по математике, 1 класс, в 2

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Рекомендуемые учебные пособия
		начальной общеобразовательной школы. Система Д.Б. Эльконина, 2012		частях. /ФГОС/ Микулина Г.Г., Горбов С.Ф.2018г.
1	Окружающий мир	Окружающий мир. Е.В.Чудинова, Е.Н. Букварева. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Система Д.Б. Эльконина, 2012	Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир. Учебник для 1 класса. Издательство "ВИТА-ПРЕСС"2013г.	1А, 1Б,1В: Окружающий мир, 1 класс. Рабочая тетрадь. Чудинова Е.В. /ФГОС/2018г. 2. окружающий мир. 1 класс: Проверочные работы. Чудинова Е.В. /ФГОС/2018г.
1	Музыка	Рабочие программы ФГОС 1-4 классы. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина, Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М., Просвещение, 2012.	Музыка.1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина, . -М: Просвещение, 2016	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, »Музыка». Рабочая тетрадь 1 класс. М: Просвещение,2016
1	Изобразительное	Изобразительное искусство. Рабочие программы.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Издательство	

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Рекомендуемые учебные пособия
	искусство	Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского, 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др.] под ред. Б.М.Неменского – Просвещение, 2015	"Просвещение"2017	
1	Технология	«Технология и художественный труд» О.А. Куревина, Е.А. Лутцева, 2011г	Лутцева Е.А. Технология. 1 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2016г	1А,1Б,1В. *Лутцева Е.А.* Технология: 1 класс: рабочая тетрадь/ Е.А.Лутцева. - 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016г.
1	Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012	Лях В.И. Физическая культура 1 – 4. Издательство "Просвещение", 2017	

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Рекомендуемые учебные пособия
2	Русский язык	«Русский язык» В.В. Репкин, Е.В.Восторгова, Т.В. Некрасова. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Система Д.Б.Эльконина, 2012 год	Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. Учебник для 2 класса в 2-х частях. Издательство "ВИТА-ПРЕСС" 2014	
2	Литературное чтение	Литературное чтение. Е.И.Матвеева. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Система Д.Б.Эльконина, 2012	Матвеева Е.И. Литературное чтение. Учебник для 2 класса в 2-х книгах. Издательство "ВИТА-ПРЕСС"2015	2А,2Б,2В Матвеева,Е.И. Тетрадь по литературному чтению для 2 класса начальной школы. В 2-х частях.-М.ВИТА-ПРЕСС, 2018
2	Математика	Математика. В.В.Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Система Д.Б. Эльконина, 2012	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. Математика. Учебник для 2 класса в 2-х книгах. Издательство "ВИТА-ПРЕСС"2015	2А,2Б,2в Горбов, С.Ф. Рабочая тетрадь по математике, 2 класс/С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина.-В 2-х частях.-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2018.
2	Иностранный язык	Рабочие программы. 2-4 классы. Пособие для учителей	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 2 класс. Издательство	Быкова Н.И., Поспелова М.Д Английский язык.

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Рекомендуемые учебные пособия
	(английский)	общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011	"Просвещение" и «ExpressPublishing» 2016	Сборник упражнений. 2 класс Издательство "Просвещение" и «ExpressPublishing» 2016 Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 2 класс. Контрольные задания Издательство "Просвещение" и «ExpressPublishing» 2016 Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 2 класс. Аудиокурс Издательство "Просвещение" и «ExpressPublishing» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 2 класс. Прогрммное обеспечение для интерактивной доски Издательство "Просвещение" и

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Рекомендуемые учебные пособия
				«ExpressPublishing»
2	Окружающий мир	Окружающий мир. Е.В.Чудинова, Е.Н. Букварева. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Система Д.Б. Эльконина, 2012	Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир. Учебник для 2 класса. Издательство "ВИТА-ПРЕСС"2016	2А,2Б,2в Окружающий мир:рабочая тетрадь для 2 класса. В 2-х частях./Чудинова.-М,:ВИТА_ПРЕСС,2017
2	Музыка	Рабочие программы ФГОС 1-4 классы. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина, Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М., Просвещение, 2012.	Музыка.2 класс: учебник для общеобразовательных учрежденийЕ.Д.Критская, Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина, -М: Просвещение, 2014	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, »Музыка». Рабочая тетрадь 2 класс. М: Просвещение,2016
2	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского, 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. Издательство "Просвещение"2012	

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Рекомендуемые учебные пособия
		организаций / [Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др.] под ред. Б.М.Неменского – Просвещение, 2015		
2	Технология	Е.А. Лутцевой «Технология» (Технология: программа: 1 класс/ Е.А.Лутцева. - М.: Вентана - Граф, 2011г.).	Лутцева Е.А. Технология. 2 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2016г	
2	Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012	Лях В.И. Физическая культура 1 – 4. Издательство "Просвещение", 2017	
3	Русский язык	«Русский язык» В.В. Репкин, Е.В.Восторгова, Т.В. Некрасова. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Система Д.Б.Эльконина, 2012 год	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В. Русский язык. Учебник для 3 класса в 2-х частях. Издательство "ВИТА-ПРЕСС", 2015	Некрасова Т.В., Старагина И.П. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс М.: «Вита-пресс», 2017

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Рекомендуемые учебные пособия
3	Литературное чтение	Литературное чтение. Е.И.Матвеева. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Система Д.Б.Эльконина, 2012	Матвеева Е.И. Литературное чтение. Учебник для 3 класса в 2-х книгах. Издательство "ВИТА-ПРЕСС",2015	Матвеева Е.И. Тетрадь по литературному чтению для 3 класса начальной школы М.: «Вита-Пресс», 2018
3	Иностранный язык	Рабочие программы. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 3 класс. Издательство "Просвещение" и «ExpressPublishing» 2015	Быкова Н.И., Поспелова М.Д Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс Издательство "Просвещение" и «ExpressPublishing» 2017 Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., В. Эванс Английский язык. 3 класс. Контрольные задания Издательство "Просвещение" и «ExpressPublishing» 2015 Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. , В. Эванс Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь Издательство

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Рекомендуемые учебные пособия
				"Просвещение" и «ExpressPublishing» 2017 "Просвещение" и «ExpressPublishing» 2016 Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 3 класс. Аудиокурс Издательство "Просвещение" и «ExpressPublishing» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 3 класс. Программное обеспечение для интерактивной доски Издательство "Просвещение" и «ExpressPublishing»
3	Математика	Математика. В.В.Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева. Сборник	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. Математика. Учебник для 3 класса нач .школы в	С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина Рабочая тетрадь по математике, 3

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Рекомендуемые учебные пособия
		примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Система Д.Б. Эльконина, 2012	2-х книгах. Издательство "ВИТА-ПРЕСС", 2015	класс, часть 1,2 М.: «Вита-Пресс», 2018 Г. Г. Никулина. Контрольные работы по математике 3 класс. М.: «Вита-Пресс», 2017
3	Окружающий мир	Окружающий мир. Е.В.Чудинова, Е.Н. Букварева. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Система Д.Б. Эльконина, 2012	Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир. Учебник для 3 класса. Издательство "ВИТА-ПРЕСС"	Е.В.Чудинова. Рабочая тетрадь . Окружающий мир . М.: «Вита-Пресс», 2016 Е.В.Чудинова. Окружающий мир.Проверочные работы. М.: «Вита-Пресс», 2016
3	Музыка	Рабочие программы ФГОС. 1-4 классы. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина, Пособие для учителей общеобразовательных	Музыка.3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.. -М: Просвещение, 2017	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, »Музыка». Рабочая тетрадь 3 класс. М:

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Рекомендуемые учебные пособия
		учреждений.- М., Просвещение, 2012.		Просвещение, 2016
3	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского, 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др.] под ред. Б.М.Неменского – Просвещение, 2015	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 класс. Издательство "Просвещение"	
3	Технология	«Технология и художественный труд» О.А. Куревина, Е.А. Лутцева, 2011	Лутцева Е.А. Технология. 3 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	
3	Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012	Лях В.И. Физическая культура 1 – 4. Издательство "Просвещение", 2017	

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Рекомендуемые учебные пособия
4	Русский язык	Русский язык» В.В. Репкин, Е.В.Восторгова, Т.В. Некрасова. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Система Д.Б. Эльконина, 2012	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык: учебник для 4 класса начальной школы в 2 частях. – Москва: Издательство «ВИТА-ПРЕСС", 2017	Восторгова Е. В. . Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс М.: «Вита-пресс», 2017 Репкин В.В., Некрасова Т.В, Рабочая тетрадь. 4 класс «Русская орфография» М.: «Вита-пресс», 2017
4	Литературное чтение	Литературное чтение. Е.И.Матвеева. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Система Д.Б. Эльконина, 2012	Матвеева Е.И. Литературное чтение. Учебник для 4 класса начальной школы в 2-х книгах. Издательство "ВИТА-ПРЕСС",2016	Матвеева Е.И. Тетрадь по литературному чтению для 4 класса начальной школы часть 1,2 М.: «Вита-Пресс», 2018
4	Иностранный язык (английский)	Рабочие программы. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. , Д. В. Эванс Английский язык. 4 класс. Издательство "Просвещение" и «ExpressPublishing» 2015	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. , В. Эванс Английский язык. 4 класс. Контрольные задания Издательство "Просвещение" и «ExpressPublishing» 2017

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Рекомендуемые учебные пособия
				Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 4 класс. Аудиокурс Издательство "Просвещение" и «ExpressPublishing» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 4 класс. Програмное обеспечение для интерактивной доски Издательство "Просвещение" и «ExpressPublishing» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь Издательство "Просвещение" и «ExpressPublishing» 2017
4	Математика	Математика. В.В.Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина,	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г.,Математика. Учебник для 4 класса нач .школы в 2-	С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина Рабочая

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Рекомендуемые учебные пособия
		Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Система Д.Б. Эльконина, 2012	х книгах. Издательство "ВИТА-ПРЕСС", 2017	тетрадь по математике, 4 класс, часть 1,2 М.: «Вита-Пресс», 2018 Г. Г. Микулина. О.В. Савельева Контрольные работы по математике 4 класс. М.: «Вита-Пресс», 2018
4	Окружающий мир	Окружающий мир. Е.В.Чудинова, Е.Н. Букварева. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Система Д.Б. Эльконина, 2012	Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир. Учебник для 4 класса в 2-х книгах. Издательство "ВИТА-ПРЕСС"2018	Е.В.Чудинова. Окружающий мир. Тетрадь для практических работ. М.: «Вита-Пресс», 2016 Е.В.Чудинова. Окружающий мир. Тетрадь для тренировки и самопроверки. М.: «Вита-Пресс», 2018
4	Основы религиозных культур и светской	Данилюк Н.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур 4 класс. М.:	

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Рекомендуемые учебные пособия
	этики	и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. М.: Издательство «Просвещение», 2012. Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры», 4 класс / автор-составитель И.В. Метлик. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013 Программа курса: к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской этики» 4 класс / авт.-составитель М.Т. Студеникин – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012	Издательство "Просвещение", 201 Бородина А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. М.: Русское слово, 2013 Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики . 4 класс. М.: Русское слово, 2013 Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. М.: Русское слово, 2013	
4	Музыка	Рабочие программы ФГОС 1-4 классы. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина, Пособие для учителей общеобразовательных	Музыка.4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина, -М: Просвещение, 2017	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, »Музыка». Рабочая тетрадь 4 класс. М:

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Рекомендуемые учебные пособия
		учреждений.- М., Просвещение, 2012.		Просвещение,2016
4	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского, 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др.] под ред. Б.М.Неменского – Просвещение, 2015	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 4класс. Издательство «Просвещение»	
4	Технология	«Технология и художественный труд» О.А. Куревина, Е.А. Лутцева, 2011	Лутцева Е.А. Технология. 4 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016	
4	Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012	Лях В.И. Физическая культура 1 – 4. Издательство "Просвещение", 2017	

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами образовательной программы начального общего образования

Таким образом, анализ соответствия наличных условий реализации ООП НОО в МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска , позволяет сделать выводы о необходимости изменения условий для приведения в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условия в соответствии с приоритетами ООП НОО

Таблица 3.10

Категория условий	**Необходимые изменения**	**Чем обоснована необходимость (или почему необходимости нет)**
Кадровые	Не требуются	Кадровый состав педагогов, уровень их квалификационной подготовки и мастерства, а также система повышения квалификации и методического сопровождения в Школе отвечает необходимым требованиям
Психолого-педагогические	Не требуются	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений отвечает требованиям и позволяет поддерживать комфортную развивающую образовательную среду Школы
Финансовые	Не требуются	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования
Материально-технические	Необходимо доукомплектование учебниками	Оснащение и оборудование не полностью отвечает современным требованиям (Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»)

3.4.7. **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого- педагогических, финансовых, материально-технических, информационно- методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации,

сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования отражает мероприятия по формированию всех недостающих компонентов каждой группы условий (таблица III.4.10).

Таблица 3.11

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	1. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (реестр) основной образовательной программы общеобразовательной организации	2015г.
	3. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования, внесение изменений и дополнений	2015 по мере необходимости
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы общеобразовательной организации требованиям ФГОС начального	по мере введения ФГОС

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	общего образования	
	5. Приведение должностных инструкций работников общеобразовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	по мере введения ФГОС
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности	ежегодно
	7. Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность	по мере введения ФГОС
	8. Разработка: рабочих программ учебных предметов, курсов; учебного плана; индивидуальных учебных планов; рабочих программ курсов внеурочной деятельности; календарного годового графика; положения об организации внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	по мере необходимости
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего	по мере введения ФГОС

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	образования и достижения планируемых результатов	
	2. Корректировка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере введения ФГОС
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по мере введения ФГОС
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС начального общего образования	постоянно
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию участниками образовательных отношений	по мере введения ФГОС
	3. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	по мере необходимости

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	по мере введения ФГОС
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО	сентябрь текущего года
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС начального общего образования	сентябрь текущего года
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС начального общего образования	постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС начального общего образования и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	май, ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	4. Обеспечение публичной отчётности общеобразовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС начального общего образования	май текущего года
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	июнь-июль текущего года
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы общеобразовательной организации требованиям ФГОС начального общего образования	август текущего года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС начального общего образования.	август текущего года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП начального общего образования противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательной организации	август текущего года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального общего образования	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	7. Наличие доступа общеобразовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете[10]	постоянно

3.4.9.Контроль за состоянием системы условий

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации основной образовательной программы начального общего образования в системе условий и контроля состояния системы условий является выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

[10] Общеобразовательная организация может дополнительно включать мероприятия по различным направлениям

Таблица 3.12

Объект контроля	Содержание контроля	Месяц, субъекты контроля														Методы сбора информации
		4	5	6	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками			Р*	Р											Изучение документации
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих			Р	Р											Изучение документации

	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО				Р											Изучение документации (наличие документов о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации	По мере прохождения курсов														Изучение документации, посещение уроков
	Проверка качества реализации мероприятий спортивной направленности	Согласно планам работы Школы														Посещение мероприятий
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных													У		Изучение документации. Протоколы, наблюдения

Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО								Д							Изучение документации
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений								Д							Изучение документации
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств					Д								у		Изучение документации
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Проверка достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО															Изучение документации
	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации												Д, Зам по АХЧ			Изучение, анализ материально-технической базы

	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта												Д, Зам по АХЧ			Изучение документации, наблюдения
	проверка наличия частичного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО													Д, Зам по АХЧ		изучение документации, изучение материально-технической базы
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.											Д, Зам дир. по АХЧ				изучение документации

	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления		З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	изучение документации, анкетирований участников образовательных отношений
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР		З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	анализ материально-технической базы
	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО											З	З	З		Изучение документации

	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО											З	З	З		Изучение документации
	обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в ОО											З	З	З		Изучение документации

* Д – директор; З – заместитель директора; Р – руководитель рабочей группы; ОР – ответственный разработчик; У - учитель

4. Приложения

Приложение №1

Рабочие программы учебных предметов, курсов

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
2. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»
3. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»
4. Рабочая программа учебного предмета «Математика»
5. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
6. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
7. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
8. Рабочая программа учебного предмета « Технология»
9. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительной искусство»
10. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

Приложение №2

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика»
2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир геометрии»
3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы»
4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Оригами»
5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир геометрии»
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ТРИЗ»
7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный математик»
8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мастерская портфолио»
9. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа этикета»
10. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа экологической культуры»
11. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы»
12. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здоровей-ка»
13. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вокальный ансамбль «Созвездие»»
14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кукольный театр»

Приложение № 3

Перечень оценочных материалов