

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением математики"
города Магнитогорска

Приложение № 2 к ООП ООО
от 23.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Французский язык. Вслед за синей птицей»
(общеинтеллектуальное направление)

для 5-7 классов

Составитель рабочей программы:
учитель французского языка
Надыршина А.А.

Магнитогорск, 2016 г.

Результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

класс	личностные	метапредметные
5-7	- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного - наследия народов России и человечество; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование осознанного, уважительного и	- умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои - действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - осознание владения логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в

	доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью	соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий(далее ИКТ-компетенции); • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль , главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую • последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
--	--	---

	людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в международной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры	
--	---	--

	своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.	
	Предметные	
класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5-7	• Вести диалог – обмена мнениями, выражать чувства, эмоции, объем диалога-7 реплик со стороны каждого учащегося. • Выполнять подведение краткого итога услышанных текстов. • Использовать услышанное в качестве стимула к говорению. • Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого, сообщать информацию и подтверждать ее примером. • Составлять сообщения по темам,	• Вести групповое обсуждение, включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление. • Уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них в связи с задаваемой ситуацией. • Осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами общения. • Вариативно использовать структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их. • Писать сочинения повествовательного и описательного характера.

предусмотренным программой объемом –до 14 фраз. • Создавать письменные тексты различного характера (рассказ, письмо) объемом 80-90 слов. • Резюмировать тексты различного характера. • Использовать услышанное/прочитанное для создания собственных текстов • Прослушивать текст в целях поиска определенной информации. • Реагировать на различные типы звучащих текстов, использовать переспрос, просьбу. • Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. • Использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод). • Работать с текстами различного объема и жанра. • Озаглавливать текст. • Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка; • Употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);	• Фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников. • Относительно полно понимать носителей языка. • Игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. • Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты. • Овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозировать по заголовку), выделения наиболее значимой для читающего информации. • Понимать основное содержание аутентичных текстов различного характера, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования и их сходства с родным языком.
---	--

	• Применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • Распознавать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); • Различать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;	
--	---	--

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

Раздел 1. Здравствуй Франция

Вводный урок «Здравствуй, Франция!». Алфавит. Фразы приветствия. Счет 1-12. Изучаем правила чтения OM, ON. Артикли le, la, les. Фразы знакомства. Составление диалогов. Чтение слов с an, am, en, em. Предлог de.

Раздел 2. Жак Тардые и его семья

Составление диалогов «Что это такое?». Чтение слов с буквосочетанием eau, eu, oeu. «Куда ты идешь?» развитие диалогической речи. Чтение текста «Что делает Сесиль». «Как твои дела?» развитие диалогической речи. Использование артиклей un, une, des. Множественное число существительных. «Ты любишь спорт?» развитие диалогической речи. Чтение буквосочетаний gn, ui.

Раздел 3. Звенит звонок

Устная проработка первых формул речевого этикета. Повторение и закрепление всех изученных правил чтения. Повторение и закрепление всех изученных правил чтения. Тест по вводному курсу. Урок комплексного повторения. Обучение диалогической речи. Ознакомление с НЛЕ по теме «Семья. Внешность». Спряжение глагола être. Лексико-грамматические упражнения.

Раздел 4. День рождения Сюзанны

Чтение текста «Моя маленькая сестра». Спряжение глагола avoir. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Французские школьники». Страноведение: знакомство с французскими именами и фамилиями. Обозначение времени. Счет с 13-30. Ознакомление с НЛЕ по теме «Школа». Настоящее время гл. 1 группы. Повелительная форма. Определенный и неопределенный артикль.

Раздел 5. Мы идем в магазин

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контроль лексико-грамматических навыков (Unit 1 и Unit 2). Анализ выполненной работы. Работа над ошибками. Диалогическая речь. Ознакомление с НЛЕ по теме. Обучение аудированию. Женский род и множественное число существительных. Работа с текстом «Алену 7 лет». Использование предлогов de, à.

Раздел 6. Животные

Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом «Праздники». Страноведение: знакомство с символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества. Контроль лексико-грамматических навыков (Unit 3). Ознакомление с НЛЕ. Глаголы I группы. Выполнение упражнений. Использование неправильных глаголов. Использование глаголов «хотеть и мочь».

Раздел 7. В городе

Страноведение: время приёма пищи во Франции. Новый год во Франции. Введение НЛЕ по теме. Passe Compose с глаголом *etre*. Есть ли у тебя домашнее животное? Диалогическая речь. Кто живёт в цирке. Работа с текстом. Рассказ о своём домашнем животном. Контроль лексико-грамматических навыков (Unit3,4,5). Введение НЛЕ

Раздел 8. Я люблюЯ не люблю город

«Где находится...?»Диалогическая речь. Passe Compose. Глаголы *etre et avoir*. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом «Сады Парижа». Passe Compose неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений. Адрес на конверте. Обучение аудированию. Диалогическая и монологическая речь. Ознакомление с НЛЕ по теме

Раздел 9. Каникулы – это великолепно

Близкое будущее. *Fiture Proche*. Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом «Что мы любим». Ознакомление с НЛЕ. Какая сегодня погода. Диалогическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контроль лексико-грамматических навыков (Unit6,7,8). Урок комплексного повторения.

6 класс

Раздел 1. Знакомство

«Давайте познакомимся». Письмо из Франции. Что ты будешь делать? Школа во Франции. В этом году, в этом месяце, на этой неделе.

Раздел 2. Школьная жизнь

Рассказ французских школьников о своих школах. Моя школа- рассказ. «Давайте познакомимся»

Раздел 3. Приятного аппетита

Учимся писать письмо. Подготовка к тестированию. Тестирование. «Школа». Начало учебного года. Первый день Жюли в коллеже. Где ты провел каникулы?

Раздел 4. Что едят сегодня

Много, мало, слишком, столько же. Расписание уроков Жюли Бертран. Расписание занятий в нашем классе. В классе новенький.

Раздел 5. Скажи мне кто твой друг

Любимые школьные предметы. «Приятного аппетита». Школьная столовая. Который час? Французские школьники о школьной столовой.

Раздел 6. Я обожаю телевидение

Наша школьная столовая. Посещение ресторана. Что мы едим? Французские школьники о школьной столовой. Наша школьная столовая. Комикс: Животные в ресторане.

Раздел 7. Путешествие

Что сегодня в меню. Мамин ежедневник. В будущем году, в будущем месяце, на будущей неделе. Что в школьном меню сегодня? Что едят французские школьники в течение дня? Что ты ешь в течение дня?

Раздел 8. Жили-были...

Готовим яблочный пирог. Обед на траве. «Скажи мне, кто твой друг». Лучшие друзья Жюли. Какой он твой лучший друг? Наши увлечения.

Раздел 9. Здравствуй Швейцария

На каких языках они говорят. Французские школьники о своих друзьях. Французские знаменитости. Мой лучший друг. «Скажи мне, кто твой друг». «Телевидение». Телепрограмма.

Раздел 10. Играем в детективов

О чем эта передача? Французские школьники о телепередачах. Французские телеканалы. Моя любимая телепередача. Звезды французского кино. «Телевидение». «Телевидение». «Рождество».

Раздел 11. Кто ищет, находит

Письмо Жюли о каникулах. Папина командировка. События прошлого: imparfait Что ты предлагаешь? Регион Франции – Нормандия. Открытки друзьям.

Раздел 12. Здравствуй, Париж

«Путешествия». Французский сказочник Шарль Пьерро. Путешествие в Нормандию. Куда бы ты хотел поехать? «Путешествия». «Путешествия». Французский сказочник Шарль Пьерро. Сказки Шарля Пьерро.

7 класс

Раздел 1. Путешествие по морю

Текст «Летние каникулы». Введение МФ и ЛЕ по теме. Развитие навыков понимания текста. Ответы на вопросы. Активизация введенных МФ в речи. Конструктивная лексика (расположение событий во времени). Грамматика: предпрошедшее время. Грамматика: знакомство с простым будущим временем. Закрепление грамматических навыков. Активизация употребления времен в речи. Развитие навыков работы с текстом (деление на смысловые части, последовательность событий) на основе текста 2. Обучение пересказу текста. Автоматизация ЛЕ по теме

«Путешествие». Страноведение: Национальный праздник во Франции (14 июля). Работа с лексикой для ведения беседы (начало разговора, аргументация), расширение лексического запаса. Круглый стол: «Моё летнее путешествие». Работа с текстом «Значок». Ознакомление с ЛЕ, МФ и новыми грамматическими явлениями.

Раздел 2. Сначала друзья-приятели

Развитие навыков понимания текста. Ответы на вопросы. Конструктивная лексика (расположение объектов в пространстве).

Раздел 3. В моде у нас

Развитие навыков понимания текста. Ответы на вопросы. Конструктивная лексика (расположение объектов в пространстве).

Раздел 4. Вам скажу, я мама

Развитие навыков понимания текста. Ответы на вопросы. Конструктивная лексика (расположение объектов в пространстве).

Раздел 5. Музыка

Развитие навыков понимания текста. Ответы на вопросы. Конструктивная лексика (расположение объектов в пространстве).

Тематическое планирование

5 класс

Количество часов в неделю: 2

№ п\п	Тема раздела	Количество часов	Формы организации деятельности обучающихся
1.	Здравствуй Франция	5	диспут, деловая игра, беседы, проектная деятельность, соревнования, ролевая игра, фестиваль, конкурс.
2.	Жак Тардьё и его семья	8	
3.	Звенит звонок	8	
4.	День рождение Сюзанны	8	
5.	Мы идем в магазин	8	
6.	Животные	8	
7.	В городе	8	
8.	Я люблюЯ не люблю город	8	
9.	Каникулы – это великолепно	7	
ИТОГО:		68	

6 класс

Количество часов в неделю: 2

№ п\п	Тема раздела	Количество часов	Формы организации деятельности обучающихся
1.	Знакомство	4 часа	диспут, деловая игра, беседы, проектная деятельность, соревнования, ролевая игра, фестиваль, конкурс.
2.	Школьная жизнь	3 часа	
3.	Приятного аппетита	7 часов	
4.	Что едят сегодня	4 часа	
5.	Скажи мне кто твой друг	5 часов	
6.	Я обожаю телевидение	5 часов	
7.	Путешествие	6 часов	
8.	Жили-были....	6 часов	
9.	Здравствуй Швейцария	7 часов	

10.	Играем в детективов	7 часов	
11.	Кто ищет, находит	6 часов	
12.	Здравствуй, Париж	8 часов	
ИТОГО:		68	

7 класс

Количество часов в неделю: 2

№ п\п	Тема раздела	Количество часов	Формы организации деятельности обучающихся
1.	Путешествие по морю	13 часов	диспут, деловая игра, беседы, проектная деятельность, соревнования, ролевая игра, фестиваль, конкурс.
2.	Сначала друзья-приятели	14 часов	
3.	В моде у нас	14 часов	
4.	Вам скажу, я мама	14 часов	
5.	Музыка	13 часов	
ИТОГО:		68	