

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением математики"  
города Магнитогорска

Приложение № 2 к ООП ООО  
от 23.08.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Немецкий язык. Расширяем горизонты»**  
**(общеинтеллектуальное направление)**

**для 5-9 классов**

Составитель рабочей программы:  
учитель немецкого языка  
Мурзабаева Е.О.

Магнитогорск, 2016 г.

### Результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

| Класс | Личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-7   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</li> <li>• Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</li> <li>• Формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</li> <li>• Формирование уважительного отношения к родному языку.</li> <li>• Формирование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.</li> <li>• Формирование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.</li> <li>• Формирование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.</li> <li>• Формирование уважительного отношения к правам и свободам личности.</li> <li>• Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</li> <li>• Формирование культуры речи.</li> <li>• Формирование толерантного отношения к</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.</li> <li>• Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</li> <li>• Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</li> <li>• Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</li> <li>• Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.</li> <li>• Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</li> <li>• Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы.</li> <li>• Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</li> <li>• Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств.</li> <li>• Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.</li> <li>• Формирование умения решать проблемы творческого и</li> </ul> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>окружающему миру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.</li> <li>• Формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.</li> <li>• Формирование ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу.</li> <li>• Формирование рационально использовать свое время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу.</li> <li>• Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.</li> <li>• Формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни.</li> </ul> | <p>поискового характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</li> <li>• Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>• Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.</li> <li>• Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</li> <li>• Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.</li> <li>• Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</li> <li>• Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</li> <li>• Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</li> </ul> |
| <b>8-9</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</li> <li>• Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.</li> <li>• Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</li> <li>• Совершенствование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</li> <li>• Совершенствование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</li> <li>• Совершенствование уважительного отношения к</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> <li>• Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>• Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> <li>• Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</li> <li>• Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>родному языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.</li> <li>• Совершенствование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.</li> <li>• Совершенствование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры немецкоговорящих стран.</li> <li>• Совершенствование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.</li> <li>• Совершенствование уважительного отношения к правам и свободам личности.</li> <li>• Совершенствование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</li> <li>• Совершенствование культуры речи.</li> <li>• Формирование гуманистического мировоззрения.</li> <li>• Совершенствование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.</li> <li>• Совершенствование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.</li> <li>• Формирование умения выражать себя через проектную деятельность, вести обсуждение, давать оценки.</li> <li>• Совершенствование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.</li> <li>• Совершенствование осознания экологических проблем, готовности к участию в экологических проектах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</li> <li>• Формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</li> <li>• Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.</li> <li>• Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</li> <li>• Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции.</li> <li>• Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</li> <li>• Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).</li> <li>• Совершенствование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</li> <li>• Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.</li> </ul> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| класс | Обучающийся научится                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучающийся получит возможность научиться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5-9   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог – обмена мнениями, выражать чувства, эмоции, объем диалога-7 реплик со стороны каждого учащегося.</li> <li>• Выполнять подведение краткого итога услышанных текстов.</li> <li>• Использовать услышанное в качестве стимула к говорению.</li> <li>• Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого, сообщать информацию и подтверждать ее примером.</li> <li>• Составлять сообщения по темам, предусмотренным программой объемом –до 14 фраз.</li> <li>• Создавать письменные тексты различного характера (рассказ, письмо) объемом 80-90 слов.</li> <li>• Резюмировать тексты различного характера.</li> <li>• Использовать услышанное/прочитанное для создания собственных текстов</li> <li>• Прослушивать текст в целях поиска определенной информации.</li> <li>• Реагировать на различные типы звучащих текстов, использовать переспрос, просьбу.</li> <li>• Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>• Использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести групповое обсуждение, включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление.</li> <li>• Уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них в связи с задаваемой ситуацией.</li> <li>• Осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами общения.</li> <li>• Вариативно использовать структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их.</li> <li>• Писать сочинения повествовательного и описательного характера.</li> <li>• Фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников.</li> <li>• Относительно полно понимать носителей языка.</li> <li>• Игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.</li> <li>• Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.</li> <li>• Овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозировать по заголовку), выделения наиболее значимой для читающего информации.</li> <li>• Понимать основное содержание аутентичных текстов различного характера, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования и их сходства с родным языком.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с текстами различного объема и жанра.</li> <li>• Озаглавливать текст.</li> <li>• Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</li> <li>• Применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• Распознавать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>• Различать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **5 класс**

#### **Раздел 1. Знакомство/Kennenlernen**

Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков.

#### **Раздел 2. Мой класс/Meine Klasse**

Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме.

#### **Раздел 3. Животные/Tiere**

Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение.

#### **Раздел 4. Мой день в школе/Mein Schultag**

Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение.

#### **Раздел 5. Хобби/Hobbys**

Знакомство с лексикой по теме «Хобби», развитие навыков монологической и диалогической речи, обучение умению просмотрового чтения, развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.

#### **Раздел 6. Моя семья/Meine Familie**

Знакомство с ЛЕ по темам «Моя семья», «Профессии», использование в речи притяжательных местоимений, выполнение лексико-грамматических упражнений, развитие навыков восприятия речи на слух, чтение текстов по теме «Семьи в России и Германии».

#### **Раздел 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?**

Знакомство с ЛЕ по теме «Покупки», «Деньги», развитие навыков монологической и диалогической речи, обучение умению просмотрового чтения, выполнение лексико-грамматических упражнений, развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.

## **6 класс**

### **Раздел 1. Повторение**

Повторение лексического и грамматического материала за курс 5 класса

### **Раздел 2. Мой дом**

Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение.

### **Раздел 3. Это вкусно**

Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе.

### **Раздел 4. Моё свободное время**

Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.

### **Раздел 5. Смотрится отлично**

Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии.

### **Раздел 6. Вечеринки**

Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем.

### **Раздел 7. Мой город**

Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt.

### **Раздел 8. Каникулы**

Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка.

## **7 класс**

### **Раздел 1. Как прошло лето**

Обучение диалогу в ситуации бытового общения (рассказ о проведённых каникулах и впечатлениях, погода на каникулах, описание летних фотографий).

### **Раздел 2. Планы на будущее**

Диалог-расспрос (о разных профессиях). Интервью о своих планах на будущее, сообщения на основе результатов опроса в классе. Выражение своих желаний и мнений на немецком языке. Рассказ о своих мечтах, диалог о проблемах в учёбе.

### **Раздел 3. Дружба**

Комплименты на немецком языке. Описание внешности людей. Диалоги о планировании свободного времени.

Маленькая перемена

Повторение изученного.

### **Раздел 4. Изображение и звук**

Диалоги об использовании средств массовой информации. Чтение и понимание текста страноведческого характера и беседа по его содержанию. Инсценировка мини-диалогов.

### **Раздел 5. Взаимоотношения**

Высказывания о чувствах и ощущениях, эмоциях людей. Рассказ о себе с употреблением возвратных и модальных глаголов.

Беседа по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях.

### **Раздел 6. Это мне нравится**

Высказывания о том, что нравится или не нравится. Описание устно и письменно иллюстраций, людей, животных, предметов.

### **Раздел 7. Подробнее о себе**

Беседа о времени, которое обучающиеся проводят в школе. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале. Чтение и понимание отрывка художественного текста большого объёма.

Большая перемена. Повторение изученного.

## **8 класс**

### **Раздел 1. Фитнес и спорт**

Беседа о спорте. Чтение, понимание и придумывание собственных отговорок и извинений. Восприятие на слух, понимание диалога о несчастном случае. Рассказ о несчастных случаях, произошедших с обучающимися.

### **Раздел 2. Международный школьный обмен**

Сравнение традиций школьного обмена в Германии и России. Порядок слов в придаточном предложении. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике).

### **Раздел 3. Наши праздники**

Диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Сообщения о праздниках в России. Творческая работа о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).

### **Раздел 4. Берлинский воздух**

Страноведческий текст о Берлине. Восприятие на слух и понимание диалога о посещении музея. Сообщения о Берлинской стене. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Описание маршрута, просьба о помощи. Планирование свободного времени.

### **Раздел 5. Мир и окружающая среда**

Говорить о том, где бы обучающиеся хотели жить. Чтение, восприятие на слух информации о погоде. Восприятие на слух и понимание сообщения по радио о погоде. Беседа об охране окружающей среды.

### **Раздел 6. Путешествие по Рейну**

Страноведческий текст о междугородних поездах в Германии. Устное описание города. Планы путешествий, планирование поездки. Диалоги о покупке билетов с использованием вежливого переспроса.

### **Раздел 7. Прощальная вечеринка**

Разговор о подарках. Употребление в речи кратких разговорных форм слов. Составление плана вечеринки. Планирование вечеринки, обсуждение меню. Употребление речевых образцов в ситуации «Прощание».

## **9 класс**

### **Раздел 1. Будущая профессия**

Высказывания подростков о будущей профессии, описание профессий. Формулировка желаний и планов на будущее. Работа с анкетой. Сильные и слабые стороны характера.

### **Раздел 2. Где мы живём**

Описание любимых мест в доме. Объявления о съёме жилья, газетные объявления о продаже, аренде жилья. Рассказы о доме или квартире своей мечты с использованием подходящих речевых образцов.

### **Раздел 3. Будущее**

Предсказания и предположения. Работа над проектом о будущем своего города. Прогноз погоды.

### **Раздел 4. Еда**

Описание натюрморта. Заказ еды в кафе, разговор о качестве еды; выражение жалобы в отношении некачественной еды или обслуживания. Диалоги о посещении кафе, ресторана, столовой. Здоровое питание.

### **Раздел 5. Выздоровливай**

Запись к врачу, описание симптомов болезни, формулировка советов.

Инструкции по применению медикаментов. Употребление речевых клише в ситуациях «Запись к врачу», «на приеме у врача».

### **Раздел 6. Моё место в политической жизни**

Высказывания о праве на выборы. Доклад об избирательных правах молодежи, проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнение политической системы России и Германии.

### **Раздел 7. Планета Земля**

Сортировка мусора. Охрана окружающей среды. Проблемы экологии. Новейшие экологические технологии.

### **Раздел 8. Что такое красота?**

Рассуждение о красоте, описание внешности человека. Советы по выбору одежды при покупке. Речевые клише в ситуации «Покупка в магазине».

### **Раздел 9. Получай удовольствие**

Различные виды спорта, экстремальные виды спорта. Моё свободное время.

#### **Раздел 10. Техника**

Проект о современной технике и изобретателях. Роботы: история, возможности. Использование электронных устройств в нашей жизни.

#### **Раздел 11. Стена – граница - зеленый пояс**

Описание исторических событий в Германии после Второй мировой войны. Высказывания молодежи об истории Германии, связи Германии и России. Проекты страноведческого характера.

## Тематическое планирование

Количество часов в неделю: 2

5 класс

| №             | Наименование раздела | Количество часов | Формы организации деятельности обучающихся                                                                |
|---------------|----------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.            | Знакомство           | 11               | деловая игра, беседы, проектная деятельность, соревнования, ролевая игра, конкурс, творческая мастерская, |
| 2.            | Мой класс            | 10               |                                                                                                           |
| 3.            | Животные             | 10               |                                                                                                           |
| 4.            | Мой день в школе     | 9                |                                                                                                           |
| 5.            | Хобби                | 9                |                                                                                                           |
| 6.            | Моя семья            | 9                |                                                                                                           |
| 7.            | Сколько это стоит?   | 10               |                                                                                                           |
| <b>ИТОГО:</b> |                      | <b>68</b>        |                                                                                                           |

6 класс

| №  | Наименование раздела | Количество часов | Формы организации деятельности обучающихся                                                            |
|----|----------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Повторение           | 2                | диспут, деловая игра, беседы, проектная деятельность, соревнования, ролевая игра, фестиваль, конкурс. |
| 2. | Мой дом              | 8                |                                                                                                       |
| 3. | Это вкусно           | 8                |                                                                                                       |
| 4. | Моё свободное время  | 8                |                                                                                                       |
| 5. | Смотрится отлично    | 8                |                                                                                                       |

|               |           |           |  |
|---------------|-----------|-----------|--|
| 6             | Вечеринки | 9         |  |
| 7             | Мой город | 9         |  |
| 8             | Каникулы  | 16        |  |
| <b>ИТОГО:</b> |           | <b>68</b> |  |

7 класс

| №             | Наименование раздела | Количество часов | Формы организации деятельности обучающихся                                                            |
|---------------|----------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.            | Как прошло лето      | 9                | диспут, деловая игра, беседы, проектная деятельность, соревнования, ролевая игра, фестиваль, конкурс. |
| 2.            | Планы на будущее     | 9                |                                                                                                       |
| 3.            | Дружба               | 9                |                                                                                                       |
| 4             | Маленькая перемена   | 2                |                                                                                                       |
| 5             | Изображение и звук   | 9                |                                                                                                       |
| 6             | Взаимоотношения      | 9                |                                                                                                       |
| 7             | Это мне нравится     | 9                |                                                                                                       |
| 8             | Большая перемена     | 3                |                                                                                                       |
| <b>ИТОГО:</b> |                      | <b>68</b>        |                                                                                                       |

8 класс

| № | Наименование раздела | Количество часов | Формы организации деятельности обучающихся |
|---|----------------------|------------------|--------------------------------------------|
|---|----------------------|------------------|--------------------------------------------|

|               |                              |           |                                                                                                       |
|---------------|------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.            | Фитнес и спорт               | 10        | диспут, деловая игра, беседы, проектная деятельность, соревнования, ролевая игра, фестиваль, конкурс. |
| 2.            | Международный школьный обмен | 9         |                                                                                                       |
| 3.            | Наши праздники               | 9         |                                                                                                       |
| 4             | Берлинский воздух            | 10        |                                                                                                       |
| 5             | Мир и окружающая среда       | 10        |                                                                                                       |
| 6             | Путешествие по Рейну         | 10        |                                                                                                       |
| 7             | Прощальная вечеринка         | 10        |                                                                                                       |
| <b>ИТОГО:</b> |                              | <b>68</b> |                                                                                                       |

#### 9 класс

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела</b>    | <b>Количество часов</b> | <b>Формы организации деятельности обучающихся</b>                                                     |
|----------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Будущая профессия              | 6                       | диспут, деловая игра, беседы, проектная деятельность, соревнования, ролевая игра, фестиваль, конкурс. |
| 2.       | Где мы живем?                  | 6                       |                                                                                                       |
| 3.       | Будущее                        | 6                       |                                                                                                       |
| 4        | Еда                            | 6                       |                                                                                                       |
| 5        | Выздоровливай                  | 6                       |                                                                                                       |
| 6        | Мое место в политической жизни | 6                       |                                                                                                       |
| 7        | Планета Земля                  | 6                       |                                                                                                       |
| 8        | Что такое красота?             | 6                       |                                                                                                       |

|               |                            |           |  |
|---------------|----------------------------|-----------|--|
| 9             | Получай удовольствие!      | 6         |  |
| 10            | Техника                    | 6         |  |
| 11            | Стена-граница-зеленый пояс | 6         |  |
| <b>ИТОГО:</b> |                            | <b>66</b> |  |