

**Аналитический отчет
о работе**

**МОУ «СОШ № 5 УИМ»
г. Магнитогорска**

**в 2013-2014
учебном году**

Содержание

Введение.....	3
Показатели деятельности МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска (согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324).....	5
Анализ учебной работы.....	9
Анализ воспитательной работы.....	25
Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	36
Реализация проектов Программы развития	37
Проект «Администратор».....	37
Проект «Профессионал».....	40
Проект «Здоровье».....	51
Проект «Круглогодичная интеллектуально-оздоровительная школа «Озарение».....	57
Проект «Со-единение».....	58
Проект «Точки пересечения».....	59
Проект «Самореализация».....	59
Проект «Исследователь».....	64
Проект «Ресурсный центр по работе с одаренными детьми».....	67
Основные задачи школы на 2014-2015 учебный год.....	72
Приложения.....	74

Введение

В 2013-2014 учебном году продолжалась работа школы над реализацией Программы развития на период 2010-2015 гг. Основной целью Программы развития является реализация стратегии «самообучающейся школы». Продолжалась реализация следующих программных мероприятий:

- реализация концепции «самообучающейся школы», укрепляющей кадровый потенциал школы, мотивирующей педагогический коллектив на творческую поисковую работу, создающей условия для осознанного выбора индивидуальной профессиональной траектории развития и путей самореализации;
- интеграция основного, углубленного, дополнительного, профильного образования;
- совершенствования системы работы с одаренными учащимися;
- совершенствования содержания и форм воспитательной работы в школе на принципах самоуправления и самоуправления;
- развитие общественного участия в управлении образовательным процессом школы;
- обеспечение углубленной подготовки в области физико-математических, естественнонаучных, гуманитарных дисциплин, исходя из личностного и профессионального самоопределения школьника;
- поддержка функционирования системы стимулирующих факторов по поддержке одаренных детей и эффективно работающих педагогов в режиме развития.

Наиболее **значимыми положительными итогами** МОУ «СОШ № 5 УИМ» за 2013-2014 учебный год стали:

- победа коллектива школы в областном конкурсе педагогических коллективов и учителей образовательных учреждений, реализующих программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, «Современные образовательные технологии»;
- победа колектива школы в конкурсном отборе областных государственных и муниципальных учреждений – образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на базе которых созданы предметные лаборатории для работы с одаренными детьми, с целью развития указанных лабораторий (приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2070 от 26 июня 2014 года);
- присуждение 1 места в городском конкурсе «Лучшая школа по подготовке школьников к предметным олимпиадам» (приказ управления образования администрации города Магнитогорска от 22.05.2014 № 303);
- победа Стельмахович Анны Юрьевны, учителя литературы и ОРКСЭ, в региональном конкурсе «Учитель года»;
- победа Стельмахович Анны Юрьевны в конкурсе учителей образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на получение денежного поощрения;
- победа Семеновской Ольги Владимировны в городском профессиональном конкурсе «Образцовый кабинет начальной школы – 2013» (приказ УО администрации города Магнитогорска №517 от 30.10.2013);
- Победа Семеновской Ольги Владимировны в конкурсе «Лучший видеоурок по системе Л.В. Занкова с использованием электронного учебника» (ЗАО «Издательский дом «Федоров» совместно с компанией «Рукарта» и «Intel Corporation»);
- проведение на базе школы городского конкурса «Учитель года»;
- проведение на базе школы стажировочной части образовательной программы курсов повышения квалификации «Современный образовательный менеджмент. Принцип государственно-общественного управления в образовании»;

- победы учащихся школы на заключительных этапах Всероссийской олимпиады школьников: Баженов Василий (химия), Захаров Никита (математика), Королев Алексей (химия);
- проведение на базе школы семинара для учителей английского языка с участием лектора издательства Оксфордского университета К.Фортескью (Мероприятие в рамках экспериментальной работы по апробации УМК издательства Оксфордского университета в ОУ Челябинской области в 2013-2014 учебном году, письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 23.09.2013 № 03-02/7349).

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «СОШ № 5 УИМ»

**(согласно приказу Министерства образования
и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	691 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	299 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	340 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	359 человек/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	36,59 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	21,72 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	85,48 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71,96 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0 человек/ 0%

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека /2,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	589 человек/85/2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	200 человек/28,9 %
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/6,8%
1.19.2	Федерального уровня	123 человека/17,8 %
1.19.3	Международного уровня	30 человек/4,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	392 человек/56,7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52 человека/7,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	25 человек/ 3,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек (из них 7 – совместители)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек/87,9 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	51 человек/87,9

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человека/91,3 %
1.29.1	Высшая	42 человек/72,4 %
1.29.2	Первая	11 человек/18,9 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/32,7 %
1.30.1	До 5 лет	7 человек/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/20,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/18,9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/15,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/51,7 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	45 человек/77,5 %

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13882 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	691 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Общая площадь здания 6978,5кв.м. Общая площадь (учебно- воспитательн ое, основное) 3325,3 Площадь на одного учащегося 4,8м2

Анализ учебной работы

Количество обучающихся на конец 2013-2014 года – 691

Оценка учебных результатов деятельности начальной школы (2-4 классы)

Контингент начальной школы в 2013-2014 учебном году состоял из 299 учащихся. С 2009 года наблюдается рост общего количества учащихся, количество обучающихся в начальной школе с 2013-2014 года уменьшилось на 12 человек.

Таблица 1

Контингент начальной школы

Учебный год	Количество учащихся
2009-2010	258
2010-2011	269
2011-2012	290
2012-2013	311
2013-2014	299

Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемость) стабильно (нет второгодников).

Таблица 2

Сравнительный анализ учебного процесса

	Кол-во аттестованных, чел	Отличник, чел, %	Кол-во похвальных грамот, чел, %	Успевают на «4» и «5», чел, %	Кол-во учащихся с одной «3», чел, %	Кол-во неаттестованных	Оставленных учащихся на второй год
2006-2007	128	11 - 8,5%	11 - 8,5%	82 — 64%	11—8,5 %	-	-
2007-2008	155	13 – 8%	13 – 8%	115 – 74%	4 -2 %	-	-
2008-2009	194	20 – 10%	6 - 3%	143- 74%	12 – 6%	-	-
2009-2010	179	17 – 9%	12 – 6%	123– 69 %	30 – 16%	-	-
2010-2011	186	20 – 10%	13 – 6%	141 - 76 %	30 - 16%	-	-
2011-2012	212	12 - 5%	10 - 4%	156 - 74%	33 - 15,5%	-	-
2012-2013	238	15-6%	6-2%	161-67%	18- 7%	-	-
2013-2014	219	13-5%	5-2%	141-64,3%	28 -13%	-	-

2011– 2012 уч. год показал:

- количество учеников с одной «3» растет, падает в процентном соотношении,
- числовой показатель качества также уменьшился, но в процентном соотношении остался на прежнем стабильном уровне.

2012– 2013 уч. год показал увеличение числа отличников на 1 %, уровень качества на допустимом уровне – 67 %

Таблица 3

Количество отличников (динамика)

Классы	Классы	Классы 2013-	Классный руководитель	2012-2013		2013-2014	
				Колич	Фамилия, имя	Колич	Фамилия,

2011-2012	2012-2013	2014		ество	учащегося	ество	имя учащегося
		2а	Огаркова Л. Н.			-	-
		2б	Витушкина Э. В.			-	-
		2в	Орлова Е. В.			-	-
	2а	3а	Мещерова Н. В.	2	Шишкина Екатерина, Албогачиева Д	1	Албогачиева Д
	2б	3б	Баранова И. Н.	2	Максимов, Савченко	-	-
	2в	3в	Виниченко О. В.	-		1	Трошкин Кирилл
2а	3а	4а	Королева Е. В.	1	Бодрова С,	1	Бодрова Софья
2б	3б	4б	Ермошина Т. А.	3	Побережная, Сабиров, Вахромеев-	1	Побережная Дарья
2в	3в	4в	Сидоренко С. В.	-	-	1	Осмирко Ульяна
3а	4а	ВЫПУ СНИ КИ	Семенова О. В.	2	Кузин С, Гордеева В		
3б	4б		Баранова И. Н.	3	Тихомолова В, Слобожанкин и Хныкина И		
3в	4в		Захаренкова О. П.				
4а	ВЫПУ СНИ КИ		Огаркова Л. Н.	-	-		
4б			Витушкина Э. В.	2	Цыганов Д, Каширин А		

Вывод по 2013-2014 уч. году в сравнении с предыдущим:

- **Результаты по 2012-2013 уч. году были таковы:** уровень качества в 4-х классах снизился до критического, во 2-х классах произошло повышение качества с достаточного до оптимального уровня, качество в 3-х классах – осталось на достаточном, в 3в на оптимально уровне в течение всего года.

- Сравнивая с прошлым годом по параллелям - в 4 классах качество осталось на оптимальном уровне (повышение), во 2 - классах качество остается стабильным – оптимальным (близко к достаточному только во 2а классе), 3 классы - так же на достаточном уровне (близко к достаточному только в 3в классе)

Задачи в 2014-2015 году:

1. Добиться стабильности качества во всех классах через индивидуальную работу с отстающими учащимися и их родителями и административный контроль.
2. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность.
3. Внедрять методические приемы современных педагогических технологий по предметам: проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении.

Анализ итоговой аттестации учащихся 4-х классов

В 2013-2014 учебном году учащиеся писали письменные работы по русскому языку (диктант), математике (контрольная работа), литературе и окружающему миру (тесты).

Результаты письменных работ по математике и русскому языку у выпускников 2013-2014 года показали 88 % качества и 100% абсолютную успеваемость.

Таблица 4

Результаты письменных работ по математике и русскому языку в 4 классах

Предмет	2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Абс.	Кач.	Абс.	Кач.	Абс.	Кач.	Абс.	Кач.	Абс.	Кач.	Абс.	Кач.	Абс.	Кач.
Русский язык	96%	88%	100	91%	100	98%	100%	80%	95	84	100	92	100%	88
Математика	92%	83%	100	87%	100	88%	100%	94%	98	73	98	90	100%	88

Наибольшие затруднения учащиеся проявили в значениях буквенного выражения и на умножении. 48% учащихся выполнили работу без ошибок.

Таблица 5

Анализ контрольной работы по математике 2013-2014 учебный год

	4-а		4-б		4-в		Итого	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Количество учащихся в классе	24		24		28		76	
Количество учащихся, выполнивших работу	18	75%	23	96%	24	86%	65	86%
Выполнили всю работу без ошибок	7	39%	11	48%	13	54%	31	48%
Допустили ошибки: 1. В решении задачи в выборе действия	0	0%	2	9%	2	8%	4	6%
в вычислении	2	11%	2	9%	0	0%	4	6%
2. на сложение	1	6%	0	0%	0	0%	1	2%
на вычитание	1	6%	1	4%	2	8%	4	6%

на умножение	3	17%	4	17%	3	13%	10	15%
на деление	0	0%	2	9%	4	17%	6	9%
3. на порядок действий	2	11%	1	4%	0	0%	3	5%
4.1. в задаче на движение	1	6%	0	0%	0	0%	1	2%
4.2. в задаче пропорциональное деление	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
5. в задаче с заданными результатом разностного (краткого) сравнения величин и суммой	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6.1. в буквенном выражении	2	11%	2	9%	1	4%	5	8%
6.2. в значении буквенного выражения	2	11%	3	13%	2	8%	7	11%
7. в соотношении между величинами	1	6%	2	9%	3	13%	6	9%
8. в решении уравнения	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
9.1. в построении геометрической фигуры	1	6%	0	0%	0	0%	1	2%
9.2. в нахождении площади	1	6%	2	9%	0	0%	3	5%
"5"	7	39%	11	48%	13	54%	31	48%
"4"	11	61%	7	30%	8	33%	26	40%
"3"	0	0%	5	22%	3	13%	8	12%
"2"	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Абсолютная успеваемость	100%		100%		100%		100%	
Качественная успеваемость	100%		78%		88%		88%	

Наибольшие ошибки учащиеся допустили в диктанте на пропуск, замену, искажение и на написание проверяемых безударных гласных. 45% учащихся справилось с грамматическим заданием.

Таблица 6

Анализ диктанта 2013-2014 учебный год

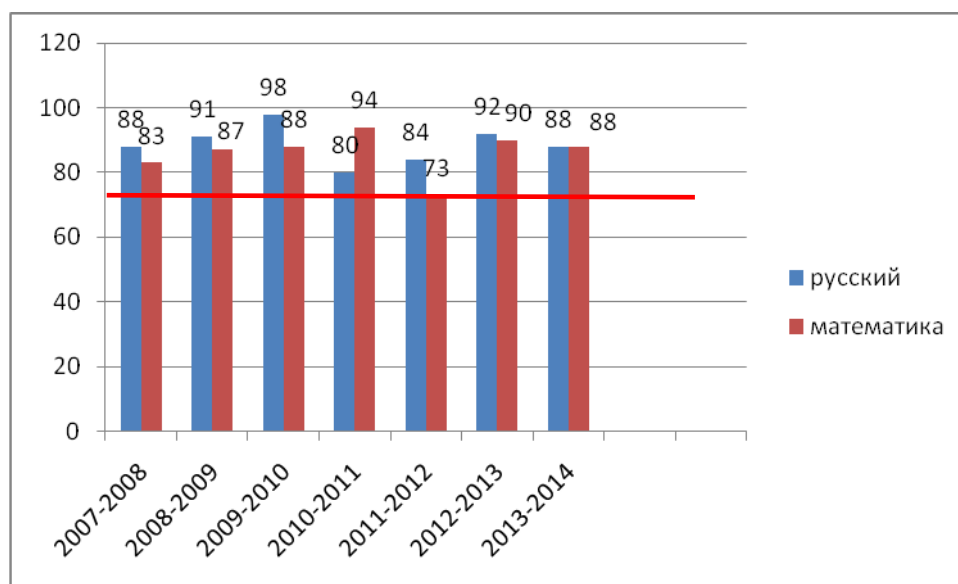
	4-а		4-б		4-в		Итого	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Количество учащихся в классе	24		24		28		76	
Количество учащихся, выполнивших работу	17	71%	22	92%	26	93%	65	86%
Выполнили всю работу без ошибок	1	6%	7	32%	11	42%	19	29%
Диктант. Выполнили без ошибок		0%	13	59%	11	42%	24	37%
Допустили в диктанте 1-2 орфографические ошибки	4	24%	7	32%	8	31%	19	29%
Допустили в диктанте 3-5	4	24%	2	9%	4	15%	10	15%

орфографические ошибки								
Допустили в диктанте 6 и более орфографических ошибок	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Допустили ошибки на:		0%		0%		0%	0	0%
пропуск, замену, искажение	3	18%	2	9%	3	12%	8	12%
написание предлогов и приставок	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
написание проверяемых безударных гласных	4	24%	4	18%	5	19%	13	20%
написание непроизносимых согласных	1	6%	2	9%	3	12%	6	9%
написание падежных окончаний существительных	2	12%	0	0%	0	0%	2	3%
написание падежных окончаний прилагательных	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
написание личных окончаний глагола	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
написание Ъ и Ь знаков	0	0%	3	14%	1	4%	4	6%
написание гласных шипящих	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
постановка знаков препинания при однородных членах предложения	0	0%	3	14%	0	0%	3	5%
другие ошибки	7	41%	0	0%	0	0%	7	11%
"5"	9	53%	13	59%	11	42%	33	51%
"4"	4	24%	7	32%	13	50%	24	37%
"3"	4	24%	2	9%	2	8%	8	12%
"2"	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Абсолютная успеваемость	100%		100%		100%		100%	
Качественная успеваемость	76%		91%		92%		88%	
Задание. Выполнили без ошибок	2	12%	7	32%	20	77%	29	45%
Допустили ошибки: в 1 задании	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
во 2 задании	11	65%	15	68%	6	23%	32	49%
в 3 задании	1	6%	3	14%	2	8%	6	9%
в 4 задании	1	6%	6	27%	1	4%	8	12%
в 5 задании	2	12%	5	23%	4	15%	11	17%
в 6 задании	1	6%	1	5%	1	4%	3	5%
"5"	2	12%	7	32%	20	77%	29	45%
"4"	13	76%	11	50%	4	15%	28	43%
"3"	2	12%	4	18%	2	8%	8	12%
"2"	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Абсолютная успеваемость	100%		100%		100%		100%	
Качественная успеваемость	88%		82%		92%		88%	

Диаграмма 1

**Состояние качественной успеваемости по математике и русскому языку
по результатам письменной итоговой аттестации**

4-х классов с 2007-2008 уч. года



Вывод: Анализ таблиц и диаграммы свидетельствует - аттестация учащихся по качеству обучения по русскому языку и математике стабильна, на оптимальном уровне. Показатель абсолютной успеваемости по математике остался прежним-100%.

Результаты анализа письменных контрольных работ по литературному чтению и окружающему миру показали, что учащиеся успешно усвоили базовый компонент, имеют оптимальный уровень (97%) по литературному чтению и оптимальный уровень (84%) по окружающему миру.

Задача на 2014-2015 год – остаться на том же уровне обученности.

Впервые была проведена **пробная** (по инициативе классных руководителей) итоговая аттестация учащихся 4 классов по окружающему миру (в виде устного экзамена). Ответственный учитель Ермошина Т. А. Были приглашены учителя-предметники по географии, истории. Результаты таковы: большая часть учащихся с серьезностью отнеслась к испытаниям, подготовили 10 вопросов, с успешностью их рассказали. Затруднения были при работе с картой, природными зонами и ответами на дополнительные вопросы.

Предложение: ввести в 2014-2015 учебном году устный экзамен в 4 классе по окружающему миру.

Вывод: в основном поставленные на 2013-2014 учебный год задачи были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Результаты анализа деятельности 4 классов показали, что учащиеся успешно усвоили базовый компонент, имеют достаточный уровень качества знаний, устойчивый познавательный интерес для продолжения образования.

На 2014-2015 год поставлены следующие цель и задачи.

Цель работы: продолжить совершенствование содержания образования через внедрение базовых технологий Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в начальной школе

Общие задачи:

1. Формировать качественно новое образование через освоение системно - деятельностного подхода в обучении УМК системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина –В.В. Давыдова;
2. Продолжить работу по созданию условий для развития одарённых детей через систему мероприятий:
 - школьное научное общество;
 - олимпиады;
 - конкурсы;
 - иные творческие испытания.
3. Усовершенствовать мониторинг результатов конкурсной и исследовательской деятельности.

Результаты государственной аттестации 11 классов

Таблица 7

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике

Предмет	Всего выпускников 11 класса	Сдавали ЕГЭ по предмету	Средний балл по школе	Средний балл по области	Средний балл по России
2010-2011 учебный год					
Русский язык	23	23	74,7	61,44	60,02
Математика	23	23	78,3	48,52	47,5
2011-2012 учебный год					
Русский язык	44	43	74,8	61,4	61,07
Математика	44	43	61,8	44,28	44,6
2012-2013 учебный год					
Русский язык	25	25	78,8	65,52	63,4
Математика	25	25	68,04	47,77	48,7
2013-2014 учебный год					
Русский язык	25	25	85,48	65,8	62,5
Математика	25	25	71,96	46,28	39,6

Таблица 8

Выпускники, набравшие 80-100 баллов по ЕГЭ в 2014 году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Предмет	Балл по ЕГЭ	Учитель
1	Адаменко Екатерина Алексеевна	Математика	98	Силютина Ольга Федоровна
		Русский язык	100	Ускова Майя Юрьевна
		Информатика	91	Третьякова Елена Сергеевна
		Физика	100	Бехтерев Александр Николаевич
2	Антонова Яна Сергеевна	Русский язык	82	Ускова Майя Юрьевна
3	Баженов Василий Анатольевич	Математика	89	Силютина Ольга Федоровна
		Русский язык	95	Ускова Майя Юрьевна
		Химия	91	Тупикина Елена Васильевна
		Физика	90	Бехтерев Александр

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество	Предмет	Балл по ЕГЭ	Учитель
				Николаевич
4	Жердева Елена Игоревна	Русский язык	92	Ускова Майя Юрьевна
5	Заитов Павел Игоревич	Математика	88	Силютина Ольга Федоровна
		Русский язык	82	Ускова Майя Юрьевна
		Информатика	81	Третьякова Елена Сергеевна
6	Захаров Никита Ильич	Математика	95	Силютина Ольга Федоровна
		Русский язык	92	Ускова Майя Юрьевна
		Информатика	91	Третьякова Елена Сергеевна
7	Иванова Анастасия Александровна	Русский язык	95	Ускова Майя Юрьевна
8	Клочков Григорий Алексеевич	Русский язык	92	Ускова Майя Юрьевна
		Математика	80	Силютина Ольга Федоровна
9	Коновалов Дмитрий Игоревич	Математика	86	Силютина Ольга Федоровна
		Химия	100	Тупикина Елена Васильевна
10	Коровин Александр Владимирович	Английский язык	85	Хныкина Оксана Николаевна
		Русский язык	87	Ускова Майя Юрьевна
11	Крылов Сергей Викторович	Русский язык	90	Ускова Майя Юрьевна
12	Лебедева Ангелина Алексеевна	Русский язык	92	Ускова Майя Юрьевна
13	Панкратов Владимир Вячеславович	География	85	Давыдова Елена Павловна
14	Панкратова Ирина Александровна	Русский язык	100	Ускова Майя Юрьевна
		биология	84	Субботина Лариса Петровна
		Химия	86	Тупикина Елена Васильевна
15	Сорокин Иван Сергеевич	География	88	Давыдова Елена Павловна
16	Тарасова Анастасия Андреевна	Русский язык	95	Ускова Майя Юрьевна
17	Уметбаев Михаил Васильевич	Русский язык	84	Ускова Майя Юрьевна
18	Филичкин Данил Сергеевич	Русский язык	95	Ускова Майя Юрьевна
		Математика	80	Силютина Ольга Федоровна
19	Фролова Ирина Владимировна	информатика	80	Третьякова Елена Сергеевна
20	Хилажева Сафия Сайфитдиновна	Русский язык	82	Ускова Майя Юрьевна
21	Хлесткина Анастасия Владимировна	Русский язык	92	Ускова Майя Юрьевна

Таблица 9

Процент выпускников, набравших 80 баллов и более по предметам ЕГЭ

2012-2013 учебный год	68%
2013-2014 учебный год	84%

Таблица 10

**Учителя, подготовившие учеников, набравших 80 и более баллов на ЕГЭ
в 2013-2014 учебном году**

ФИО	Предмет	Количество учащихся, набравших 80 и более баллов на ЕГЭ
Ускова Майя Юрьевна	русский язык	17
Третьякова Елена Сергеевна	информатика	5
Бехтерев Александр Николаевич	физика	2
Силютин Ольга Федоровна	математика	7
Тупикина Елена Васильевна	химия	3
Хныкина Оксана Николаевна	английский язык	1
Давыдова Елена Павловна	география	2
Субботина Лариса Петровна	биология	1

Диаграмма 2

Средний тестовый балл ЕГЭ по предметам

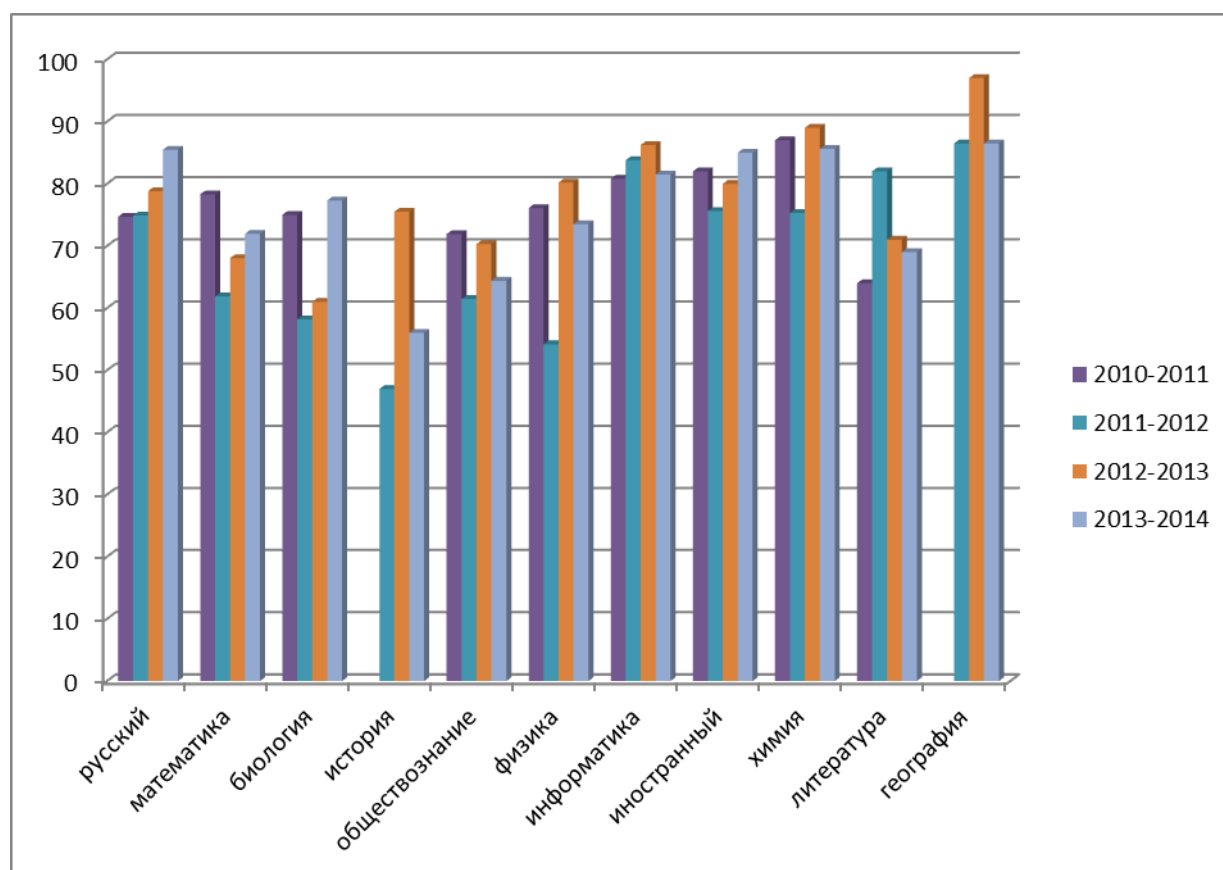


Таблица 11

Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Балл по школе	Среднегородской балл	Средний балл по Челябинской области	Средний балл по России
Биология	77,3	62,1	58,01	54,3
История	56,0	46,8	51,95	45,7

Обществознание	64,4	55,8	53,9	53,1
Физика	73,5	56	51,42	45,8
Информатика	81,5	69,7	65,93	57,2
Английский язык	85,0	69,7	67,91	61,3
Химия	85,6	63	60,59	55,7
Литература	69,0	60,3	56,53	54,1
География	86,0	73,3	61,71	53,1

Таблица 12

Информация о количестве учащихся, сдававших ЕГЭ

Количество сдававших ЕГЭ				
Предмет	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
математика	23	43	25	25
русский	23	43	25	25
физика	8	15	10	8
химия	2	10	3	5
биология	2	5	1	3
география	0	2	1	2
обществознание	7	19	6	10
литература	1	4	1	1
информатика	9	10	8	8
английский	1	3	1	1
история	0	2	2	2

Таблица 13

Награждение золотой и серебряной медалями “За особые успехи в учении”

2009-2010гг		2010-2011гг		2011-2012гг		2012-2013 гг		2013-2014
серебряные медали	золотые медали	серебряные медали	золотые медали	серебряные медали	золотые медали	серебряные медали	золотые медали	Медаль «За особые успехи в учении»
1 (Баженова Дарья)	1 (Клоков Сергей)	0	1 (Гольцова Надежда)	0	1 (Курылева Алена)	1 (Рашкина Юлия)	1 (Ахтямов Павел)	1 (Адаменко Екатерина)

Таблица 14

Определение выпускников 11-х классов

Учебный год	Кол-во выпускников	ВУЗ	ССУЗ	Работа
2009-2010	42	42	0	0
2010-2011	23	23		
2011-2012	43	43		
2012-2013	25	25		

2013-2014	25	24		1
-----------	----	----	--	---

Выпускники на протяжении последних лет показывают стабильно высокие результаты по обязательным экзаменам и экзаменам по выбору, превышая средние результаты по городу Магнитогорску, Челябинской области и России. Успешное освоение образовательных программ на старшей ступени обучения и сдача ЕГЭ на высоком уровне позволяет нашим выпускникам поступать в престижные ВУЗы России. Высокий процент выпускников поступает на бюджетные места.

Предложения на 2014-2015 учебный год:

- продолжить практику собеседований с учащимися и их родителями с целью помощи в профессиональном определении выпускников;
- продолжить практику проведения переводных экзаменов в 10 классе в 2014-2015 учебном году по форме ЕГЭ: русский, математика и не менее двух экзаменов по выбору.

Результаты государственной аттестации 9-х классов

Таблица 15

Абсолютная и качественная успеваемость по итогам обязательных экзаменов

Предмет	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Абс. %	Кач. %	Абс. %	Кач. %	Абс. %	Кач. %	Абс. %	Кач. %
Математика	100	94	100	58	—	—	100	76
Алгебра	—	—	—	—	100	85	—	—
Геометрия	—	—	—	—	100	83	—	—
Русский язык	100	94	100	90	100	91	100	93

Таблица 16

Абсолютная и качественная успеваемость по итогам экзаменов по выбору

Предмет	2012-2013		2013-2014	
	Абс. %	Кач. %	Абс. %	Кач. %
Обществознание	16 человек 100	14 человек 88	16 человек 100	13 человек 81
География	2 человека 100	2 человека 100	2 человека 100	2 человека 100
Английский язык	6 человек 100	6 человек 100	1 человек 100	1 человек 100
Литература	—	—	2 человека 100	2 человека 100
Физика	6 человек 100	6 человек 100	12 человек 100	9 человек 75
История	—	—	—	—
Информатика	9 человек 100	9 человек 100	22 человек 100	22 человек 100
Химия	10 человек 100	9 человек 90	8 человек 100	8 человек 100
Биология	8 человек 100	7 человек 88	6 человек 100	3 человека 50

Таблица 17

Награждение аттестатом с отличием

2009-2010г.		2010-2011г.		2011-2012г		2012-2013г		2013-2014г	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	3	1	2	1	1,9	2	4,3	2	2,6

Таблица 18

Определение выпускников 9-х классов

Учебный год	Всего учащихся	Продолжили обучение в 10-ом классе	колледж	ССУЗ	Работа
2010-2011	50	28	10	12	0
2011-2012	53	30	1	22	0
2012-2013	47	34	0	13	0
2013-2014	75	62	0	13	0

Вывод: главная цель основного общего образования - достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям, выполнена. Обеспечено соответствие содержания основного общего образования возрастным особенностям подросткового периода.

Предложения:

1. Повысить качественный результат на итоговой аттестации по программам основного общего образования: по математике не ниже 80%, по русскому языку не ниже 90%, по предметам по выбору 100%. Для достижения этого результата разработать программу повышения качества образования обучающихся 9 классов, включающую в себя коррекционную работу по предмету, индивидуальную работу с обучающимися и их родителями, систематический контроль на уровне педагогов, классных руководителей, администрации.
2. В течение учебного года проводить систематическую работу по оказанию педагогической и психологической помощи обучающимся и их родителям в выборе дальнейшего образования.
3. Классным руководителям выпускных классов и заместителям директора по учебной части проводить индивидуальное сопровождение потенциальных претендентов на аттестаты с отличием с целью объективной оценки успехов одаренных выпускников.

В рамках апробации всероссийского мониторинга качества основного общего образования в пятых классах школы в октябре 2013 года проводилась стартовая диагностика готовности учащихся к обучению на ступени основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО. Каждый пятиклассник выполнял одну двухчасовую проверочную работу по метапредметным образовательным результатам и одну часовую проверочную работу по предметным

образовательным результатам (на выбор учащегося: по математике, русскому языку или естествознанию).

Таблица 19

Результаты стартовой диагностики в 5 классах

предмет	количество учащихся	максимальный суммарный балл	средний балл результатов
математика	53	20	12,15
русский язык	16	24	18,21
естествознание	8	30	12,5
метапредметная работа	77	36	20,32

Проблемы:

1. Низкий уровень освоения естествознания.
2. В работе по математике наибольшее затруднение вызвали задачи на логическое мышление.
3. Слабо выражено умение выражать собственное мнение на основе нескольких высказываний, определять признаки классификации объектов.

В апреле 2014 года управление образования города Магнитогорска проводило диагностику предметных (математика и русский язык) результатов образования учащихся 5 и 6 классов среди школ, осваивающих ФГОС ООО.

Учащиеся 5-х классов школы показали хорошие предметные знания и умения: по математике 93% получили хорошие и отличные отметки (учитель Стоянкина Н.Н.), по русскому языку – 80% (учителя Ускова М.Ю., Еремеева И.А.). Учащиеся 6-х классов продемонстрировали удовлетворительные результаты: 73% по математике (учитель Ганеева И.Л.Р.), 50% по русскому языку (учителя Полозова Л.И., Еремеева И.А.)

Промежуточная аттестация учащихся

Таблица 20

Отличники школы по результатам 2013-2014 учебного года

№ п/п	класс	ФИ обучающегося	ФИО классного руководителя
1	2В	Корда Варвара	Орлова Е. В.
2	3А	Албогачиева Дали	Мещерова Н.В.
3	3Б	Максимов Роман	Баранова И.Н.
4	3В	Трошкин Кирилл	Виниченко О.В.
5	3В	Костерина Елизавета	Виниченко О.В.
6	4А	Якимов Павел	Королева Е.В.
7	4А	Бодрова Софья	Королева Е.В.
8	4Б	Побережная Дарья	Ермошина Т.А.
9	4Б	Сабиров Роман	Ермошина Т.А.
10	4Б	Теплых Алексей	Ермошина Т.А.
11	4Б	Хабибуллина Маргарита	Ермошина Т.А.
12	4Б	Фильченко Александра	Ермошина Т.А.
13	4В	Осьмирко Ульяна	Сидоренко С.В.
14	5В	Иванова Диана	Ганеева Л.Р.
15	7А	Кузнецова Светлана	Пелих О.В.
16	7А	Ускова Полина	Пелих О.В.
17	7Б	Степикин Александр	Синявская Т.В.
18	9А	Терентьева Анастасия	Давлетова А.Ф.

19	9В	Артемьев Евгений	Хныкина О.Н.
20	11А	Адаменко Екатерина	Ускова М.Ю.

Таблица 21

Процент учащихся, успешно освоивших (на «4» и «5») учебные программы по ступеням обучения (от общего количества учащихся)

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
начальная школа	76	75,8	74	73,6	69,9
основная школа	40,4	43,32	42,2	41	39,5
средняя школа	33	33,015	32	27,5	33,3

Для сохранения качества обученности необходима работа в следующих направлениях:

- работа с кадрами (повышение уровня профессионализма педагогического состава);
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
- разработка и применение индивидуальных траекторий развития и обучения;
- освоение и применение новых педагогических технологий в процессе преподавания;
- качественное развитие проектов «Профессионал», «Самореализация».

В 2013-2014 учебном году были проведены переводные экзамены для учащихся 5-8, 10 классов. Целями проведения переводных экзаменов являются установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта; контроль за выполнением учебных программ.

Были установлены следующие переводные экзамены:

5 классы – литература, история;

6 классы – математика, обществознание;

7 классы – биология, защита творческого проекта по ИЗО;

8 классы – русский язык, физика, защита исследовательской работы на школьной научной конференции;

10 классы – русский язык, математика, экзамены по выбору (не менее двух).

По русскому языку экзамены проводились в письменной форме, по остальным предметам в 5-8 классах была предусмотрена следующая форма: письменная часть (тестовая) и устная часть (ответы на вопросы билетов). Экзамены в 10 классе проводились в формат ЕГЭ.

Таблица 22

**Анализ результатов переводных экзаменов
в 2013 – 2014 учебном году**

	класс	кол-во участников	предмет	педагог	Средняя отметка за экзамен	Средняя отметка по итогам года	несовпадение отметок кол-во (%)	
							выше	ниже

1	5а	26	литература	Ускова М.Ю.	3,8	3,7	6(23)	2(8)
2		26	история	Шишина В.В.	4,1	3,7	12(46)	1(4)
3	5б	25	литература	Еремеева И.А.	4,4	4,0	9(36)	1(4)
4		24	история	Шишина В.В.	4,4	3,9	13(54)	1(4)
5	5в	26	литература	Ускова М.Ю.	3,9	3,8	5(19)	4(15)
6		26	история	Шишина В.В.	4,4	4,1	11(42)	2(8)
7	6а	25	математика	Ганеева Л.Р.	3,9	3,7	6(24)	1(4)
8		25	обществознание	Шишина В.В.	4,3	4	10(40)	2(8)
9	6б	29	математика	Ганеева Л.Р.	4,1	3,8	8(28)	0
10		29	обществознание	Шишина В.В.	3,6	3,9	13(45)	2(7)
11	7а	29	биология	Тупикина Е.В.	4,4	4,3	5(17)	1(3)
12	7б	27	биология	Тупикина Е.В.	3,9	4,1	2(7)	8(30)
13	8а	24	русский язык	Полозова Л.И.	3,5	3,3	6(25)	0
14		22	физика	Рыжов А.М.	3,8	4,0	4(18)	2(9)
15	8б	30	русский язык	Полозова Л.И.	3,7	3,8	4(13)	2(7)
16		28	физика	Рыжов А.М.	4,5	3,9	17(61)	3(11)
17	8в	23	русский язык	Полозова Л.И.	3,3	3,2	2(9)	0
18		23	физика	Рыжов А.М.	3,7	3,8	4(17)	4(17)
19	10а	27	русский язык	Ускова М.Ю.	4,3	3,5	19(70)	0
20		27	математика	Никифорова Н.С.	3,8	3,6	7(26)	1(4)
21		13	физика	Бехтерев А.Н.	3,8	3,8	1(8)	1(8)
22		2	история	Костина Т.А.	4,0	4,0	0	0
23		8	обществознание	Костина Т.А.	3,9	4,0	1(13)	2(25)
24		2	информатика и ИКТ	Третьякова Е.С.	4,0	4,0	0	0
25		6	химия	Тупикина Е.В.	3,3	4,2	0	4(67)
26		9	английский язык	Хныкина О.Н.	3,9	4,3	0	4(44)
27		4	биология	Субботина Л.П.	4,0	4,5	0	2(50)
28		1	география	Давыдова Е.П.	5,0	5,0	0	0
Переводной экзамен в 7-х и 8-х классах в форме защиты исследовательской/проектной работы								
29	7а	29	Матвева В.А.	5,0				
30	7б	27	Матвева В.А.	5,0				
31	8а	23	Филиппова И.А.	3,4				
32	8б	31	Филиппова И.А.	4,2				

33	8в	23	Филиппова И.А.	3,8
----	----	----	----------------	-----

Выводы.

1. Учащиеся переводных классов показали на переводных экзаменах хороший уровень предметных знаний и умений применять их на базовом и повышенном уровне. Уровень результата обучения учащихся за учебный год в основном подтвержден результатами переводных экзаменов.
2. Переводные экзамены по выбору в 10 классе позволили установить примерный перечень экзаменов по выбору в 11 классе:
 - физика,
 - информатика,
 - биология,
 - химия,
 - история,
 - обществознание,
 - английский язык,
 - география

Проблемы:

1. Зафиксировано случаи нарушения процедуры проведения экзаменов с последующим аннулированием результатов:
 - удаления с экзамена за использование мобильного телефона (2 чел. в 10 и 6а кл.)
 - опоздание на экзамен (2 чел. в 10 и 6а кл.)
 - списывание (1 случай в 10 кл.)
2. Часть учащихся (13 чел.) не справились с промежуточной аттестацией по некоторым предметам и проходили её повторно.

Предложения:

1. Педагогам - предметникам разрабатывать тестовую часть переводных экзаменов для 5-8 классов, ориентированную только на минимальный базовый уровень знаний, предусмотренный программой. Установить продолжительность выполнения тестовой части – не более 45 минут. Оценивание работы проводить по шкале «зачет/незачет» и считать ее успешное выполнение допуском к устной части экзамена.
2. При выборе предметов для переводных экзаменов учитывать периодичность участия педагогов в промежуточной аттестации.
3. Методическим объединениям проводить экспертизу экзаменационных материалов для промежуточной аттестации с целью выявления соответствия уровня сложности заданий требованиям программы.
4. Классным руководителям и заместителям директора по учебной части проводить индивидуальное сопровождение потенциальных отличников школы с целью объективной оценки успехов одаренных детей.

Перспективные задачи на 2014-2015 учебный год:

1. Повысить абсолютный и качественный показатели выполнения переводных экзаменационных работ.
2. Формировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению общеучебными компетенциями.
3. Усилить работу по формированию и развитию у учащихся коммуникативных и информационных компетенций.

Анализ воспитательной работы

Мероприятия воспитательной работы были направлены на решение задач:

1. Развитие интеллектуальной, творческой, духовной индивидуальности каждого учащегося, через вовлечение детей в разнообразные виды внеурочной деятельности: дополнительное образование, научно-исследовательская деятельность, КТД, органы самоуправления учащихся, временные творческие группы, участие в конкурсах, турнирах, олимпиадах.
2. Развитие организации ученического самоуправления в школе.

Социальный состав семей обучающихся представлен в таблице 23. Год от года увеличивается количество полных и многодетных семей, растёт количество родителей, имеющих высшее образование и статус служащих (диаграмма 3, 4).

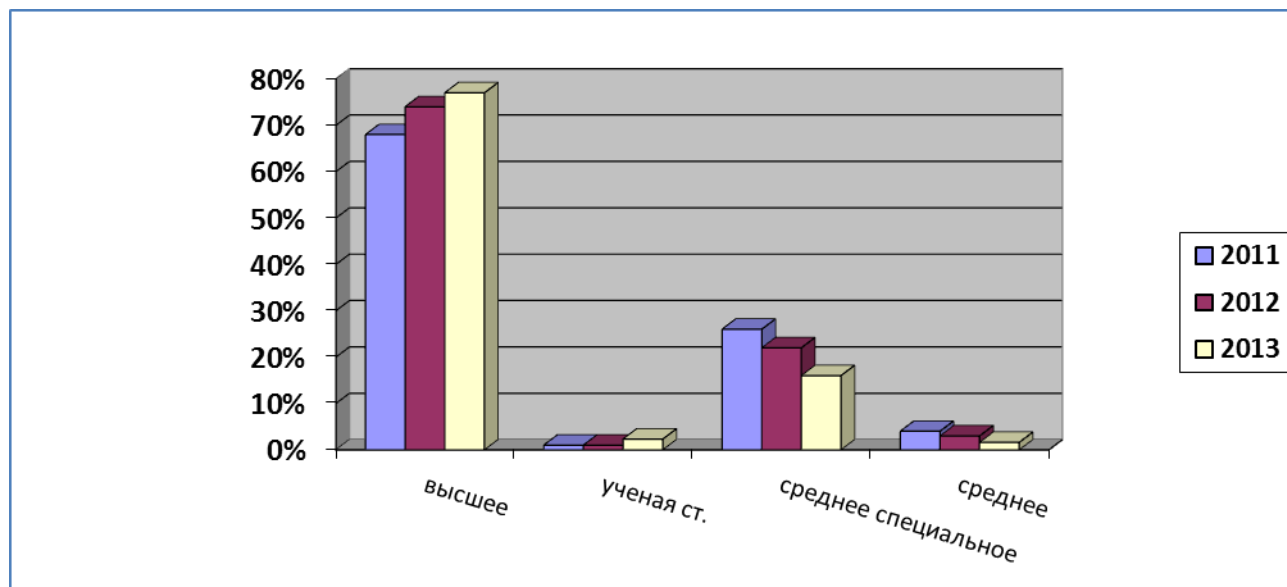
Таблица 23

Социальный статус семей учащихся

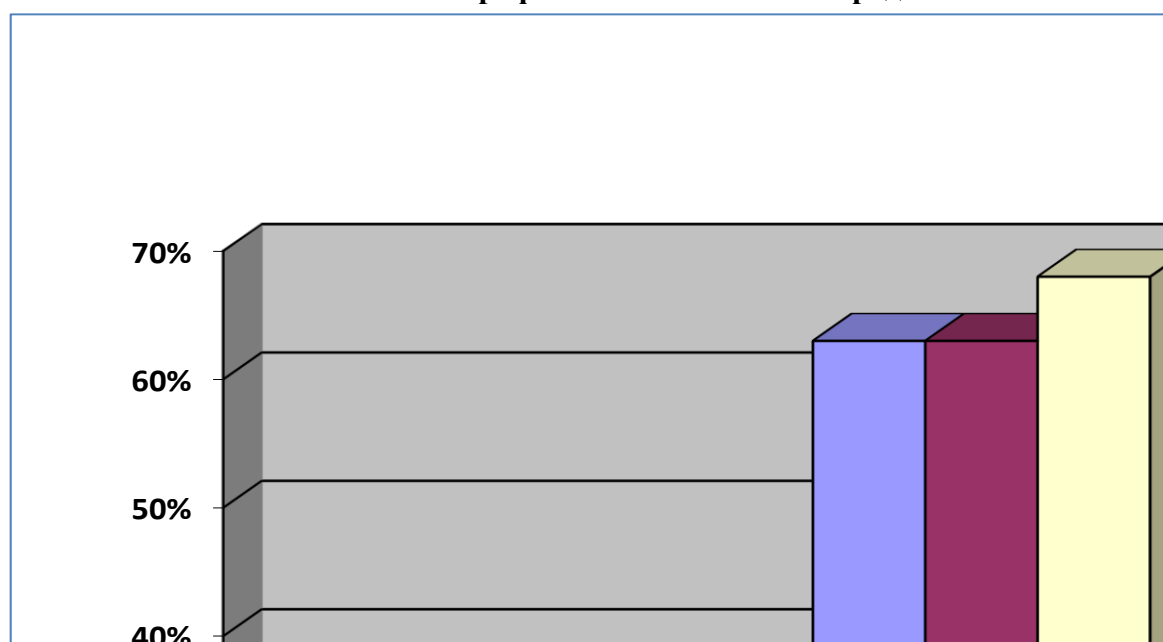
Год	всего учащихся	мальчиков	девочек	полная семья	неполная семья	мать-один.	многодетная семья	опекаемые дети	малообеспеченные семьи
2010	666 чел	-	-	73%	27%	7,2%	2%	0,4%	6%
2012	683 чел	54%	46%	79%	21%	6%	6%	0,3%	8%
2013	696 чел.	51%	49%	86%	14%	6%	9%	0,3%	8%

Диаграмма № 3

Образование родителей обучающихся



Профессиональный состав родителей



Школа как пилотная площадка (приказ Минобра Челябинской области №01-1786 от 9 июля 2012 года) внедряет ФГОС в 5, 6 классах, в связи с чем большой акцент в работе уделялся систематизации внеурочной занятости учащихся. Презентация программ внеурочной деятельности была произведена на родительских собраниях, в обязанности классных руководителей вменялось отслеживание занятости учащихся в соответствии с интересами и способностями. Наряду с программами внеурочной деятельности в школе реализуется и дополнительное образование.

В таблице 24 обобщены данные о программах внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализованных в 2013-2014 учебном году. Всего реализовано 35 программ дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся.

Занятиями в системе дополнительного образования (без учета внеурочной деятельности), по данным на октябрь 2013 года, было охвачено 670 учащихся (95%), причем 44% занимаются в двух и более коллективах дополнительного образования. Не занимаются в системе дополнительного образования 37 учащихся (5%).

Данные мониторинга вовлеченности учащихся школы во внеурочную деятельность и дополнительное образование в школе (апрель 2014 г.) приведены в таблице 25.

Таблица 24

Характеристика программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

Направленность деятельности	классы	Название, руководитель, организация	Результативность
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Внеурочная деятельность			
Общеинтеллектуально	1-3	«Школа экологической культуры» Наумова Н.А., школа	Дипломы победителей школьной, городской, Всероссийской научно-практических конференций. Проведение недели экологической культуры.

	1-3	«Основы научно-исследовательской работы» Королева Н.Д., ЦДОР	Дипломы победителей школьной, городской, Всероссийской научно-практических конференций.
	1-3	«Я-исследователь» Классные руководители	Организация классных учебно-практических конференций. Дипломы победителей школьной, городской, Всероссийской научно-практических конференций.
Общекультурное	1-3	«Хоровое пение» Комарницкая Т.А., школа	Концертные программы в школе. Призеры городского фестиваля «Души исполненный полет»
	1-3	«Мастерская оригами» Матвеева В.А., школа	
Социальное	1-3	«Мастерская Портфолио» Классные руководители	Классные фестивали «Ступеньки успеха», развитие навыков рефлексии и самоанализа у учащихся.
Духовно-нравственное	2-3	«Тропинка к своему Я» Власенко Л.Н.	Развитие навыков самоконтроля, самоанализа, и коммуникативной компетенции.
Спортивно-оздоровительное	1	«Школа шашек» Субботин А.Н., школа	Победа на городском турнире «Чудо-шашки»
Всего программ внеурочной деятельности - 8			
Дополнительное образование			
Эколого-биологическая	4	«Школа экологической культуры» Наумова Н.А. (ДТДМ)	Дипломы победителей школьной, городской, Всероссийской научно-практических конференций. Проведение недели экологической культуры.
Естественно-научная	4	«Решение задач повышенной сложности» Ефремов Д.И., школа	Победы детей на олимпиадах, конкурсах
Научно-техническая	3-4	«Компьютерная графика» Яковлева Ю.В., (ЦДТОР)	Дипломы победителей конкурсов
Художественно-эстетическая	4	Театр художественного слова Стельмахович А.Ю., школа	Победители городских и региональных конкурсов, школьные мероприятия
Физкультурно-спортивная	3-4	Шахматная школа Бегельман А.А. ЦДОД «Белая ладья»	Призеры, победители городских соревнований, областных соревнований
	4	Секция футбола Яговкин С.Н., ДЮСШ №4	
	4	Секция волейбола Тесля Д.Е., школа	
Всего программ дополнительного образования - 7			

ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
<i>Внеурочная деятельность</i>			
Направление деятельности	классы	Название, руководитель, организация	Результативность
общеинтеллектуальное	5-6	«Решение нестандартных задач по математике» Ефремов Д.И., Стойкина Н.Н. Школа, учреждения доп. обр.	Участие детей в турнирах, олимпиадах. Дипломы победителей городских, региональных конкурсов.
	5-6	логика Дронов В.Л., школа	Участие детей в турнирах, олимпиадах. Дипломы победителей городских, региональных конкурсов.
	5-6	химия Баженова А.В., школа	
	5-6	физика Рыжов А.М., школа	
	5-6	ОНИД Филиппова И.А., школа	Школьный фестиваль идей групповых проектов «От идеи до воплощения», реализация групповых проектов в течение года, участие в школьной конференции «Эстафета открытий»
	5-6	география Давыдова Е.П., школа	Участие в турнирах, конкурсах олимпиадах, деятельность Малого географического общества. Участие во всероссийском проекте «Родники России».
	5-6	история Шишина В.В., школа	
Всего программ внеурочной деятельности - 7			
<i>Дополнительное образование</i>			
Художественно-эстетическое	5-7	Вокальный ансамбль Комарницкая Т.А., школа	Концертные программы в школе. Победа в городском конкурсе «Души исполненный полет». Победа в фестивале «Поющий горд». 2 место в конкурсе «Музыкальный олимп».
	5-9	Клуб авторской песни Морозова Я.С.	Выступление на школьных мероприятиях, участие в районном конкурсе «Души исполненный полет»
Естественно-научная	8	«Организация научно-исследовательской работы», Филиппова И.А., ДЮЦ «ЭГО»	Организация школьной конференции Призеры и победители городских, региональных, Всероссийских конференций
	6-10	Малое географическое общество Давыдова Е.П., школа	Организация географической регаты школьного и городского уровней. Выпуск 9 номеров газеты «Геофокус». Призеры и победители олимпиад, конкурсов различного уровня.

	7	« Логика », Дронов В.Л. (ШОР)	
	6-11	« Физика », Русалимчик П.А., Леднов А.Ю., Бехтерев А.Н. (ШОР)	Призеры и победители региональной и Всероссийской олимпиад
	6-11	« Химия » Баженова А.В., Ушеров И.А. (ШОР)	Призеры и победители региональной и Всероссийской олимпиад
	7-11	« Информатика » Третьякова Е.С. (ШОР)	Проведение городского турнира «Золотая мышка» Призеры и победители муниципального , регионального этапа предметной олимпиады
	6-11	« Математика », Галимзянова Ю.Ш., Христева А.В., Никифорова Н.С., Мяловский И.Н., Васильева Е.В., Сунко Д.В., Великих А.С. (ШОР)	Проведение городских математических турниров Заочные конкурсы и турниры Призеры и победители региональной и Всероссийской олимпиад
Художественно-эстетическая	7-8	Театр художественного слова Стельмахович А.Ю., школа	Победители городских и региональных конкурсов, школьные мероприятия
Научно-техническая	7-9	Лего-конструирование Левченко С.В.(ШОР)	Победители всероссийской олимпиады, участники международной олимпиады.
Физкультурно-спортивная	5-7	Секция футбола Яговкин С.Н., ДЮСШ №4	
	5-7	Секция баскетбола Крылова Ю.А., школа	
Всего программ дополнительного образования - 13			
Общее количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования - 35			

Таблица 25

**Вовлеченность учащихся
во внеурочную деятельность и дополнительное образование в школе**

Степень образования	Общее количество учащихся	Количество детей, занятых в школе внеурочной деятельностью и доп. образованием (с учетом неоднократной занятости)	Наиболее востребованные программы
Начальная школа	300 чел .	839 чел	ОНИР, ШЭК, «Я-исследователь», «Мое Портфолио»
Основная школа	340 чел.	435 чел	ОНИР, логика, математика

Средняя школа	52 чел.	45 чел.	Математика, физика, география
Всего:	692 чел.	1319 чел. (190%)	

В течение учебного года большое внимание уделялось организации конструктивного взаимодействия учителей с родителями учащихся:

- ✓ сентябрь 2013 г. – проведены собрания по параллелям (5,6,7,8 классы) по вопросам организации занятости детей в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся (при подготовке к собраниям проведено анкетирование учащихся «Мои интересы»);
- ✓ октябрь 2013 г. – заседание ШРК;
- ✓ январь 2014 г. – исследование «Опрос мнения родителей о школе», опрос учителей «Трудности взаимодействия с родителями учащихся»;
- ✓ февраль 2014 г. – конференция учителей и родителей «Поговорим о доверии»; оформление стенда «Послесловие... Некоторые мысли участников конференции учителей и родителей»;
- ✓ март 2014 г. – педагогический совет «Пути разрешения конфликтов взаимодействия педагогов с родителями»;
- ✓ март 2014 г. – общешкольный праздник «Масленица»;
- ✓ апрель 2014 г. – заседание ШРК (выборы членов комиссий по организации питания в школе и разрешению конфликтов);
- ✓ май 2014 г. – школьные праздники «Последний звонок», праздники окончания школы в классных коллективах.

Перспективные задачи взаимодействия с родителями обучающихся:

1. Развитие форм государственно-общественного управления через организацию деятельности комиссий с участием родительской общественности;
2. Проведение классных и общешкольных мероприятий совместно с родителями («Ярмарка школьных возможностей», социальные проекты, праздник «Масленица» и т.д.).

Работа с ученическим коллективом школы в течение учебного года была сконцентрирована вокруг школьных проектов: «Мир Н.Г. Кондратовской глазами детей 21 века» и «От школьных стартов – до Олимпийских вершин». Реализация данных проектов нашла свое отражение на сайте школы.

Проект «Мир Н.Г. Кондратовской глазами детей 21 века» посвящен 100-летию Н.Г. Кондратовской. В рамках проекта были проведены мероприятия:

- праздник для учащихся 5-7 классов «Наша Нина Георгиевна»;
- экскурсии в городскую библиотеку;
- выступление Театра художественного слова (7 класс) с литературной композицией по стихам Н.Г. Кондратовской перед детьми 2, 3, 4 классов;
- разработка и представление групповых проектов учащихся 5 классов по творчеству Н.Г. Кондратовской (Ускова М.Ю.);
- встреча с ученицей Н.Г. Кондратовской;
- представление исследовательских работ по творчеству и биографии Н.Г. Кондратовской на школьной и городских конференциях.

Отчет о мероприятиях «От школьных стартов – до Олимпийских вершин» представлен в анализе проекта Программы развития «Здоровье».

Одним из центров духовно-нравственного развития личности является школьный музей. Руководит деятельностью Совета музея Т. А. Костина. В текущем учебном году деятельность Совета музея была посвящена 100-летию Н. Г. Кондратовской и 85-летию г. Магнитогорска.

Совет музея побывал на экскурсии в лучшем школьном музее города (октябрь), состоялось интересное общение с руководителем и ребятами, обмен опытом.

В 8-9 классах прошли беседы о комсомоле и встреча с лидером комсомольской организации Магнитки, ветераном С.В. Смеющевым (октябрь 2014 г.).

В ноябре была устроена встреча с ветеранами педагогического и музейного движения города. Выступления ребят и гостей за чашкой чая. Интересные воспоминания и советы приглашенных.

В декабре готовились и участвовали в городском конкурсе «Музейный триатлон». С другими школьными музеями города соревновались по трем направлениям: экскурсия, плакат, экспозиция. Получили Гран-при «За творчество».

В школе был объявлен конкурс «Мой любимый уголок города», в котором участвовали ребята начальной школы, среднего и старшего звена. Но, к сожалению, выставка оформлена не была.

В феврале прошла интересная встреча с ветераном, защитником Ленинграда Никифоровым В.С.

В марте участвовали в городском слете активистов, проходившем в краеведческом музее города, где заняли 3 место.

В областном слете, посвященном Великой Отечественной войне, на муниципальном этапе Токарева Соня заняла 1 место.

В мае была проведена Неделя Победы, которая включала в себя экскурсии и викторины, регату, посвященную Великой Отечественной войне, и уроки «Скажем фашизму «нет»!»

Были написаны исследовательские работы:

«Художественная летопись Магнитки» Тюрина О.

«Спортивная жизнь школы» Богданова А.

«Судьба человека в истории 20 века: Н.Г. Кондратковская» Азаренко В.

«Магнитка: напрасны ли жертвы?» Кожемякина К.

В 2013-2014 учебном году активизировалась деятельность органов ученического самоуправления, которым руководит Терентьева К.В., педагог-организатор школы.

Работа Ученического совета школы, в который входили дети с 5 по 10 класс, строилась по направлениям:

1) Взаимодействие с учащимися.

Было организовано 19 акций, 2 флешмоба, 2 творческие встречи с интересными людьми, осенняя Школа лидера, «Круг пятиклассников»,

Результат: сплочение коллектива, создание атмосферы творчества, поддержки, позитивного настроения, развитие лидерских качеств и коммуникативных навыков.

2) Взаимодействие с городским Парламентом школьников.

Перевозова В. (9 «в» кл.) – постоянный представитель ГПШ, координировала взаимодействие Ученического совета и ГПШ.

Школа приняла участие в акциях ГПШ: сбор корма для животных, день русского языка, акция «стоп СПИД» (среди 9-11 классов), интеллектуально-творческий марафон (7 классы, 4 человека). Команда школы участвовала в городском конкурсе «Вектор активности» (грамота за лучшее освещение в СМИ деятельность ученического самоуправления), фестивале «Весна надежд».

3) Участие в городских мероприятиях:

Техническая игра «Коридоры власти» (грамота участника, в игре приняли участие 6 человек)

Фестиваль школьных СМИ «Зоркое сердце» (грамоты участника, дипломы 1 степени (1 шт), 2 степени (4 шт), 3 степени (1 шт), участие приняли 3 человека)

Городской конкурс «Ученик года» (диплом участника, участие принял 1 человек)

Городской конкурс «Вектор активности» (грамота за лучшее освещение деятельности в СМИ, участие приняли 10 человек)

4) Руководство редакцией школьной газеты «Ш@Г»:

Была проведена работа по сбору нового состава редакции, был изменен дизайн газеты, добавились новые рубрики.

Было выпущено 9 номеров газеты «Ш@Г» (сентябрь – май), 4 спецвыпуска (фестиваль «Зоркое сердце», посвящение выпускникам 4, 9, 11 классов).

Перспективные задачи развития ученического самоуправления:

1. Разработка нормативно-правовой базы ученического самоуправления.
2. Взаимодействия с городским Парламентом школьников.

На 1 сентября 2013 в школе раскрыто 27 классов: 12 классов начальной школы, 13 классов основной школы и 2 класса средней школы. Особенности в работе классных руководителей в 2013-2014 учебном году обобщены в таблице 26. В пятых классах классное руководство было доверено новым учителям. В течение учебного года в двух классных коллективах сменились классные руководители.

Таблица 26

Классное руководство в 2013-2014 учебном году

№	класс	Кол-во чел.	ФИО классного руководителя	примечание
1	1-а	26	Семёнова О.В.	
2	1-б	28	Баранова И.Н.	Во втором полугодии + 3-б класс
3	1-в	26	Захаренкова О.П.	
4	2-а	24	Огаркова Л.Н.	
5	2-б	23	Витушкина Э.В.	
6	2-в	22	Орлова Е.В.	Молодой специалист
7	3-а	28	Мещерова Н.В.	
8	3-б	20	Сорокина В.В./ Баранова И.Н.	С февраля 2014 года класс переведен во 2 смену, кл. руководитель – Баранова И.Н.
9	3-в	26	Виниченко О.В.	
10	4-а	24	Королева Е.В.	Заместитель директора
11	4-б	24	Ермошина Т.А.	
12	4-в	28	Сидоренко С.В.	
13	5-а	26	Шишина В.В.	В школе №5 - классное руководство впервые
14	5-б	25	Крылова Ю.А.	В школе №5 - классное руководство впервые
15	5-в	26	Ганеева Л.Р.	В школе №5 - классное руководство впервые
16	6-а	25	Козина Г.А.	
17	6-б	29	Юрьева Н.С.	Заместитель директора
18	7-а	28	Пелих О.В.	Заместитель директора
18	7-б	28	Ахметсагирова Г.Р./Синявская Т.В.	С октября 2013 г. сменился кл. руководитель
20	8-а	24	Извольская Н.И.	
21	8-б	31	Кусова С.И.	
22	8-в	24	Полозова Л.И.	
23	9-а	27	Давлетова А.Ф.	
24	9-б	26	Стельмахович А.Ю	
25	9-в	22	Хныкина О.Н.	Заместитель директора
26	10-а	27	Комарницкая Т.А.	
27	11-а	26	Ускова М.Ю.	

В течение нескольких лет методическая работа в школе ведется в направлении развития системно-деятельного, компетентностного подхода в учебной и внеучебной деятельности. В 2013-2014 учебном году был проведен фестиваль открытых занятий внеурочной деятельности в

начальной школе, с классными руководителями 1-11 классов был проведен семинар «Конструирование классного часа по проблемам духовно-нравственного развития обучающихся» и мастер-класс по технологии организации дискуссии. Были организованы индивидуальные консультации классных руководителей, испытывающих затруднения по тем или иным вопросам взаимодействия с учащимися или родителями и собеседования по реализации программ воспитательной деятельности.

В таблице 27 представлен количественный анализ внеурочных мероприятий в классных коллективах в 2013-2014 учебном году. Качественный анализ деятельности предоставлен классными руководителями:

- Королевой Е.В., 4-а класс – отражен разнообразный спектр внеурочной деятельности с детьми, перечислены конкурсы и турниры, в которых участвовали дети;
- Ермошиной Т.А., 4-б класс – отражен разнообразный спектр внеурочной деятельности с детьми, проведены интересные формы взаимодействия с родителями, перечислены конкурсы и турниры, в которых участвовали дети;
- Козиной Г.А., 6-а класс – организовано 10 классных мероприятий, перечислены конкурсы, турниры и олимпиады, в которых участвовали дети (30 конкурсов);
- Кусовой С.И., 8-б – качественная фиксация информации (дети участвовали в 26 школьных КТД);
- Давлетовой А.Ф., 9-а – качественная фиксация информации;
- Комарницкой Т.А., 10-а – качественная фиксация информации.

По данным таблицы можно сделать выводы о деятельности классных руководителей:

- классные руководители организуют участие детей в общешкольных мероприятиях (от 6 до 11 мероприятий – в начальной школе, от 3 до 26 мероприятий в основной и старшей школе);
- недостаточное внимание уделяют классные руководители организации экскурсионной деятельности с учащимися;
- на фоне всего спектра событий в начальной школе минимальное количество спортивных мероприятий;
- не все классные руководители ведут учет конкурсов, олимпиад, турниров, в которых участвуют учащиеся.

Перспективные задачи деятельности классных руководителей в 2014-2015 учебном году:

1. Внедрение технологии «Портфолио» в деятельность классных руководителей 5-7, 10 классов.
2. Вовлечение большего числа учащихся в интеллектуально-творческую внеурочную деятельность.
3. Привлечение родителей к планированию внеурочной деятельности детей, в том числе и классных событий, праздников.

Мероприятия воспитательной работы

№	класс	Кл. часы	по инструктажи по Т.Б.	Школьные КТД	Классные праздники, экскурсии	Посещение спектаклей, концертов	Спортивные мероприятия	Олимпиады, турниры	Взаимодействие с родителями	Общее кол-во (без кл. часов , инструктажей и мероприятий с родителями)	примечания	
1.	1-а	15	9	7	6	2	3	1	0	8	19	
2.	1-б	24	14	9	6	2	7	1	2	6	24	
3.	1-в	27	9	7	11	3	6	1	0	8	28	
4.	2-а	35	12	8	2	2	10	1	2	12	25	
5.	2-б	24	9	7	6	5	6	2	2	8	36	+ Качественная организация классных праздников.
6.	2-в	9	9	6	4	0	5	1	0	5	21	
7.	3-а	18	16	9	5	1	10	2	1	9	28	
8.	3-б	18	15	10	6	2	8	2	6	9	36	
9.	3-в	24	16	4	5	3	8	2	0	8	22	
10.	4-а	22	16	9	9	5	8	5	15	13	50	+
11.	4-б	30	21	11	6	4	9	6	12	18	48	+
12.	4-в	36	24	10	6	1	9	2	4	8	32	
13.	5-а	20	11	12	4	1	3	1	0	5	21	

14.	5-б	22	5	6	4	5	2	5	0	5	17	
15.	5-в	27	7	11	5	2	2	4	0	6	24	
16.	6-а	29	13	16	10	3	2	3	30	10	64	+ Перечислены конкурсы, олимпиады, в которых участвуют дети
17.	6-б	19	12	18	7	2	2	5	9	9	43	
18.	7-а	28	12	16	8	6	2	3	0	9	35	
19.	7-б	16	13	10	7	1	1	1	0	8	20	- Мероприятия фиксировались только с декабря 2013 г., т.к. сменился классный руководитель
20.	8-а	15	15	18	5	5	3	0	11	9	42	+ Количество общешкольных мероприятий увеличилось за счет проведения радиопередач
21.	8-б	32	26	26	8	4	6	7	3	15	52	+ Качественная фиксация информации
22.	8-в	22	15	8	3	6	4	2	2	4	25	
23.	9-а	26	13	21	4	2	3	4	9	15	43	+ Качественная фиксация информации
24.	9-б	23	3	3	2	3	3	1	0	3	11	
25.	9-в	9	10	11	9	2	2	2	6	7	32	
26.	10-а	29	16	9	5	9	1	5	6	13	35	+ Качественная фиксация информации
27.	11-а	27	7	10	4	0	1	0	7	13	23	

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного и воспитательного процессов соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ:

- оборудованные учебные помещения, содержащие учебные, дидактические, методические, наглядные пособия, ЦОРы;
- оборудованная комбинированная мастерская по обработке древесины и металла;
- два спортивных зала;
- спортивная площадка;
- библиотека;
- медиатека;
- поливалентный конференц-зал;
- лаборатория математики;
- лаборатория современного физического практикума;
- библиотечный фонд составляет 13882 экземпляров, в том числе 4778 экз. учебной литературы, 8774 экз. художественной. Обновление фонда в 2013-2014 году составило 1627 экземпляров учебной литературы;
- 132 компьютера, 3 компьютерных класса (35 ПК); 2 мобильных класса, 23 кабинета оборудованы интерактивной доской, в 14 кабинетах имеется интерактивная приставка;
- во всех кабинетах обеспечен доступ к ресурсам сети Интернет;
- имеется школьный сайт, электронная почта.

В 2013 – 2014 учебном году продолжилось внедрение комплексной автоматизированной программной информационной системы «Сетевой город. Образование», объединяющей в единую сеть образовательные учреждения города.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в начальной школе

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного и воспитательного процессов соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ: оборудованные учебные помещения, содержащие учебные, дидактические, методические, наглядные пособия, ЦОРы.

В 2013-2014 учебном году кабинеты начальных классов 31,32,34,35,36,38 прошли докомплектацию наглядными пособиями по предмету «Окружающий мир». В том числе, кабинет 37, оборудован техническим пособием (документкамера).

Летом отремонтированы три кабинета для учащихся 1 классов.

В таблице отражены новые поступления в кабинеты:

Помещения для образовательной деятельности	Мебель	Оборудование	Учебно-наглядное оборудование
Кабинет начальных классов № 36, Королева Е. В.	Проведен капитальный ремонт. Закуплены регулируемые по высоте и наклону столешницы парты, стулья.	учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование «Окружающий мир»	натуральные объекты Грибы.
Кабинет начальных	Проведен косметический ремонт,	Уголок класса	

классов № 35, Ермошина Т. А.	закуплены новые секционные шкафы для каждого ученика, отремонтированы парты, стулья		
Кабинет начальных классов № 34 Сидоренко С. В.	Проведен косметический ремонт.		
Кабинет начальных классов № 37 Баранова И. Н.	Проведен ремонт встроенных шкафов.	Документ камера	
Учебные помещения: Кабинеты начальных классов № 31,32,33,34,35		учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование «Окружающий мир»	натуральные объекты Грибы.

Реализация проектов Программы развития

Проект «Администратор»

В 2013-2014 году согласно системе программных мероприятий проекта «Администратор» были проведены следующие мероприятия:

- внесены изменения в Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся;
- разработано Положение о комиссии по контролю качества и организации питания;
- разработано Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств;
- разработано Положение о порядке проведения самообследования;
- разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- внесены изменения в локальные акты о рабочих программах учителей с учетом перехода обучающихся 6 классов на ФГОС.

Продолжилось внедрение комплексной программной информационной системы «Сетевой город. Образование», объединяющей в единую сеть школы города. На конец учебного года 98% обучающихся и 46% родителей (законных представителей) обучающихся регулярно использовали ресурсы «Сетевого города».

Продолжается поддержка функционирования и развития ресурсного центра по работе с одаренными детьми, происходит информационное и техническое обновление сайта школы.

Проходит непрерывное повышение уровня профессиональной компетенции членов администрации (таблица 28).

Таблица 28

Повышение квалификации членов администрации

Фамилия, имя, отчество	Должность	Повышение квалификации	Программы переподготовки
Буйненко Наталья Николаевна	Заместитель директора по АХЧ	Управление государственными и муниципальными закупками ОАНО Магнитогорский институт дополнительного образования 04.02.2014 -14.02.2014 Рег. номер 135 В объеме 120 часов	
Дронов Владимир Леонидович	Заместитель директора	Современный образовательный менеджмент. Принцип государственно-общественного управления в образовании ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования 15.04.2013-21.06.2013 72 часа рег.номер 3266	
Королева Елена Васильевна	Заместитель директора	Организация платных образовательных услуг в соответствии с новым законом "Об образовании" Информационно-консалтинговый центр "Успех" 12.12.13-13.12.13 (очная) Рег. номер № 66 в объеме 12 часов Психолого-педагогические основы	

Фамилия, имя, отчество	Должность	Повышение квалификации	Программы переподготовки
		образовательной системы Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова в начальной школе, 1 класс ОО МАРО Негосударственное общеобразовательное учреждение Открытый институт «Развивающее образование 12.06.2014-23.06.2014 Рег.номер 092-14 в объеме 80 часов	
Пелих Ольга Викторовна	Заместитель директора	1.Воспитание в общеобразовательном учреждении в соответствии с ФГОС ОО: содержание, модели, методики ФГНУ « Институт стратегических исследований в образовании» Российской академии образования В объеме 72 часа Рег. номер 00690 от 27.06.2014 2. Модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования ГБОУ ДПО Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования от 17.03.2014 Рег.номер №021223 В объеме 36 часов 3.Содержательно - процессуальные аспекты проектной деятельности обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования ГБОУ ДПО Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования От 26.12.2013 Рег. номер 016177 в объеме 8 часов	
Хныкина Оксана Николаевна	Заместитель директора		Менеджмент в образовании. АНООДПО «Уральская академия комплексной безопасности и стратегических исследований» 26.06.2013- 17.11.2013 Рег.номер ПП-076

Подписан договор о сотрудничестве в организации и проведении олимпиад школьников «Физтех» по физике и математике с федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский физико-технический институт (государственный университет)».

В феврале 2014 года специалистами управления образования администрации города Магнитогорска проведена проверка по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности образовательного учреждения. В ходе проверки нарушения не выявлены.

В апреле 2014 года специалистами МУ «Централизованная бухгалтерия по отрасли «Образование» Правобережного района города Магнитогорска проведена проверка по внезапному снятию остатков ТМЦ. В ходе проверки нарушения не выявлены.

В мае 2014 года специалистами управления образования администрации города Магнитогорска проведена проверка по деятельности руководителя общеобразовательного учреждения по созданию условий функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования. В ходе проверки нарушения не выявлены.

Перспективные задачи на 2013-2014 учебный год:

- развитие сетевого взаимодействия школы с ВУЗами, специализированными школами города, региона, страны;
- развитие электронного документооборота;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- разработка положения о «портфолио» учителя;
- разработка дорожной карты по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Проект «Профессионал»

Цель проекта:

- организация непрерывного повышения и развития профессиональной компетентности педагогических кадров в режиме «самообучающейся школы», диссеминирующей педагогический опыт;
- создание психологически комфортных условий для выбора индивидуальной профессиональной траектории развития педагогов и их самореализации;
- мотивация педагогов на инновационную деятельность;
- непрерывное обучение и переподготовка кадров, в том числе и работающих с одаренными учащимися.

Значимые результаты:

1. Создание «САМООБУЧАЮЩЕЙСЯ ШКОЛЫ» - пространственной организации детско-взрослого сообщества, восприимчивого к инновационной творческой деятельности.
2. Переход педагогического коллектива из режима функционирования в режим развития.
3. Увеличение числа педагогических работников школы, имеющих высшую и первую квалификационную категорию до 95%.
4. Создание «профессиональных портфолио», проектирование вектора профессионального развития каждого учителя:
 - Создание творческих групп и разработка творческих проектов, инициируемых самими педагогами школы.
 - Научно-исследовательская деятельность педагогов (поступление в аспирантуру и защита диссертаций).
 - Разработка элективных курсов, методических рекомендаций, их публикация.
 - Выступления на научно-практических конференциях, их публикация.

В 2013–2014 году педагогический коллектив школы перешел в **режим самообучающейся организации**. Можно констатировать 3–4 уровень самообучающейся организации: интенсивного роста с переходом на этап стабилизации. Этот факт получил общественное признание: победа в региональном конкурсе «Современные образовательные технологии» в номинации «Модель образовательной системы как самообучающейся организации». В ноябре 2013г. на Всероссийской конференции в Челябинске в работе секций по проблеме приняли участие: Петрова Г.Б. с докладом «Самообучающаяся школа – условие для развития профессионального самосознания педагога» (публикация в сборнике ЧИППКРО, публикация в «Федеральном справочнике

заместителя директора» (Москва) и О.Н.Хныкина с мастер-классом «Самообучающаяся школа – миф или реальность?» (публикация в сборнике ЧИППКРО).

Переход коллектива в педагогической деятельности **из режима функционирования в режим развития** можно наблюдать в различных направлениях работы. В этом году впервые методическая работа была организована по *проектному принципу работы в проблемно-творческих группах*.

Школа является региональной базовой площадкой по внедрению ФГОС в основной школе и муниципальной площадкой по работе с одаренными детьми, что требует от педагогов внедрения деятельностного подхода на всех образовательных уровнях: в начальной школе – система развивающего обучения Занкова, в основной школе – приемы современных образовательных технологий («Проблемного урока Е.Мельниковой», технологии «Развития критического мышления через чтение и письмо», проектной технологии).

В этом учебном году была создана проблемно-творческая группа (рук. И.А.Еремеева) по освоению технологии дифференцированного обучения. Проведены: практико-ориентированный вводный семинар по проблеме «Технология дифференцированного обучения на уроке»; деловая игра по освоению приемов технологии; 7 открытых уроков в рамках фестиваля педагогических идей (Кусова С.И., Костина Т.А., Ускова М.Ю., Васильева Е.Н., Еремеева И.А., Извольская Н.И., Ганеева Л.Р.,) и завершающий этап работы проблемной группы «Работа над ошибками» с 3 мастер-классами (Ахметсагирова Г.Р., Филиппова И.А., Шишина В.В.).

Вторая проблемно-творческая группа из 6 человек работала над проектом создания «Внутришкольной системы контрольно-оценочной деятельности» (рук. Петрова Г.Б.). Проведен установочный практико-ориентированный семинар, составлена дорожная карта. Работа была организована дистанционная, индивидуальная, малыми группами. 30 мая на научно-практической школьной конференции был представлен на обсуждение проект «Внутришкольной системы контрольно-оценочной деятельности МОУ «СОШ № 5 УИМ». Разработано 2 Положения «Об организации проектно-исследовательской деятельности в школе» и «Положение о портфолио».

3 проблемно-творческая группа работала над подготовкой к традиционной V научно-практической конференции «Шаги во ФГОС» (рук. Ю.А.Крылова, Л.П.Субботина). На конференции выступили с докладами 10 педагогов. Конференцию открыла молодой педагог Орлова Е.В., которая выступила с докладом по итогам своего исследования творчества Н.Г.Кондратовской. Об опыте организации проектной деятельности на уроках и внеурочной деятельности (Виниченко О.Н. в младших классах, Филиппова И.А. об оценке проектных работ; Матвеева В.А. о творческих проектах учеников 7 класса; Терентьева К.В. о социальном проекте организации самоуправления в школе). Педагоги поделились своими открытиями и находками: Субботина Л.П. выступила с опытом защиты профессионального портфолио учителя биологии; Витушкина Э.В. рассказала об исследовании проблемы формирования адекватной самооценки младших школьников; Давыдова Е.П. об участии ее учеников в проекте Русского географического общества; Крылова Ю.А. о методических находках мотивации учащихся на уроке физкультуры. В финале научно-практической конференции Силютин О.Ф. представила итог работы проблемно-творческой группы о системе контрольно-оценочной деятельности в школе.

В 2013-2014гг. активизировалась методическая работа в направлении поиска путей работы с родителями (рук. Пелих О.В.). Проведен мониторинг проблем и потребностей во взаимоотношении педагогов с родителями; по результатам мониторинга проведен педсовет в форме деловой игры: «Заноза», проблемно-тематическая конференция с родителями и педагогами «Поговорим о доверии».

Таким образом, можно констатировать, что в 2013-2014гг. более 2/3 педагогов проявили свою педагогическую активность в различных формах в рамках школы.

Стоит заметить, что педагоги школы способны проявлять свою активность и вне школы. В таблице представлена информация о педагогах – участниках и руководителях городских творческих и проблемных групп.

Информация о педагогах – участниках и руководителях городских творческих и проблемных групп

№	ФИО	Тема работы группы	Статус участия	Планируемый результат
1	Ахметсагирова Г.Р.	Проектирование предметных программ в контексте УМК «Английский в фокусе» авторов С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Д.С.Обукаускайте, Е.И.Сухина	Член группы	Предметные программы по английскому языку в соответствии с ФГОС НОО. Сборник материалов «Из опыта работы по реализации ФГОС на уроках в младших классах»
		Обучение английскому языку в основной школе в контексте требований ФГОС	Член группы	Предметные (рабочие) программы учителя в соответствии с ФГОС ООО. Сборник материалов «Из опыта работы по реализации ФГОС ООО в 5-6 классах по английскому языку (технологические карты уроков; видеоуроки; план семинара)
2	Баранова И.Н.	Проектирование предметных программ и уроков в контексте ФГОС	Член группы	Программы и технологические карты по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (1-3 классы)
		Исследовательская деятельность в системе работы начальной школы	Член группы	Технологические карты уроков, занятий исследовательской направленности (3 класс)
3	Витушкина Э.В.	Исследовательская деятельность в системе работы начальной школы	Член группы	Технологические карты уроков, занятий исследовательской направленности (3 класс)
4	Ганеева Л.Р.	Проектирование метапредметной программы по информатике	Член группы	Модель рабочей программы по информатике в 5,6 классах
5	Давлетова А.Ф.	Реализация НРЭК на уроках истории и обществознания средствами учебника «Краеведение. Магнитогорск» под редакцией М.Н.Потемкиной, М.Г.Абрамзон	Член группы	Тематические портфолио: проекты учебных занятий, кейсы дидактических и методических материалов
6	Дронов В.Л.	Система работы над развитием интеллектуально-творческого потенциала одаренных детей	Руководитель группы	Банк заданий для подготовки учащихся к соревнованиям по математике (7, 8 классы)

№	ФИО	Тема работы группы	Статус участия	Планируемый результат
7	Извольская Н.И.	Проектирование предметных программ в контексте УМК «Английский в фокусе» авторов С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Д.С.Обукаускайте, Е.И.Сухина	Член группы	Предметные программы по английскому языку в соответствии с ФГОС НОО. Сборник материалов «Из опыта работы по реализации ФГОС на уроках в младших классах»
8	Козина Г.А.	Реализация ФГОС ООО по предмету «Технология»	Член группы	Проекты предметных (рабочих) программ по технологии (модули «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома»)
		Методика организации учебной деятельности по предмету «Технология»	Член группы	Методическое сопровождение преподавания разделов программы: разработка электронных материалов, конспектов уроков, технологических карт
9	Комарницкая Т.А.	Преподавание учебного предмета «Музыка» в условиях внедрения новых образовательных стандартов	Руководитель группы	Планирование уроков музыки в условиях реализации ФГОС НОО. Методические рекомендации учителю музыки «Как сделать урок музыки личностно-ориентированным»; «Развивающие технологии на уроке музыки».
10	Королева Е.В.	Исследовательская деятельность в системе работы начальной школы	Руководитель группы	Технологические карты уроков, занятий исследовательской направленности (3 класс)
11	Костина Т.А.	Реализация ФГОС ООО в изучении истории и обществознания	Член группы	Предметная (рабочая) программа по истории и обществознанию для 5-6 классов; технологическая карта урока; схема анализа современного урока
12	Крылова Ю.А.	Методическое и дидактическое обеспечение образовательной деятельности в контексте ФГОС	Член группы	Интегрированные уроки (ФГОС НОО, ООО). Разработка и издание методических рекомендаций по проведению урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Создание сайта учителей

№	ФИО	Тема работы группы	Статус участия	Планируемый результат
				физической культуры (спортивные школы)
13	Кунщиков А.Ю.	Реализация ФГОС ООО по предмету «Технология»	Член группы	Проекты предметных (рабочих) программ по технологии (модули «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома»)
14	Кусова С.И.	Система работы над развитием интеллектуально-творческого потенциала одаренных детей	Руководитель группы	Банк заданий для подготовки учащихся к соревнованиям по математике (7, 8 классы)
15	Мещерова Н.В.	Исследовательская деятельность в системе работы начальной школы	Член группы	Технологические карты уроков, занятий исследовательской направленности (3 класс)
16	Огаркова Л.Н.	Исследовательская деятельность в системе работы начальной школы	Член группы	Технологические карты уроков, занятий исследовательской направленности (3 класс)
17	Силютин О.Ф.	Система работы над развитием интеллектуально-творческого потенциала одаренных детей	Член группы	Банк заданий для подготовки учащихся к соревнованиям по математике (7, 8 классы)
18	Стельмахович А.Ю.	Проектирование предметных программ в контексте новых УМК по русскому языку и литературе	Член группы	Модель рабочей программы по русскому языку и литературе в 5, 6 классах (по УМК С.Львовой, Т.Ладыженской – русский язык, В.Коровиной, Г.Меркину – литература)
		Разработка регионального (краеведческого) компонента основ религиозной культуры и светской этики	Член группы	Методические рекомендации для учителя ОРКСЭ по проведению учебных занятий с использованием регионального (краеведческого) компонента основ религиозной культуры и светской этики
19	Стойкина Н.Н.	Проектирование предметных программ по математике в условиях перехода на ФГОС ООО	Член группы	Фрагменты рабочих программ (5-6 классы). Глоссарий
20	Субботина Л.П.	Реализация ФГОС ООО средствами предмета «Биология»	Член группы	Предметная (рабочая) программа по биологии для 5-6 классов
21	Третьякова	Проектирование	Член группы	Модель рабочей

№	ФИО	Тема работы группы	Статус участия	Планируемый результат
	Е.С.	метапредметной программы по информатике		программы по информатике в 5,6 классах
		Разработка цифровых образовательных ресурсов для интерактивной доски	Член группы	Создание банка ЭОР для интерактивной доски. Сайт учителей информатики и ИКТ г.Магнитогорска
		Разработка творческих заданий для олимпиад и конкурсов по информатике и ИКТ	Член группы	Банк заданий для школьного и муниципального этапов муниципальной олимпиады по информатике и ИКТ «Юный информатик», городских конкурсов «Компьютерный марафон», «Золотая мышка», «Цифровой лабиринт»
22	Хныкина О.Н.	Проектирование предметных программ в контексте УМК «Английский в фокусе» авторов С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Д.С.Обукаускайте, Е.И.Сухина	Член группы	Предметные программы по английскому языку в соответствии с ФГОС НОО. Сборник материалов «Из опыта работы по реализации ФГОС на уроках в младших классах»
		Обучение английскому языку в основной школе в контексте требований ФГОС	Член группы	Предметные (рабочие) программы учителя в соответствии с ФГОС ООО. Сборник материалов «Из опыта работы по реализации ФГОС ООО в 5-6 классах по английскому языку (технологические карты уроков; видеоуроки; план семинара)»
23	Шишина В.В.	Реализация ФГОС ООО в изучении истории и обществознания	Член группы	Предметная (рабочая) программа по истории и обществознанию для 5-6 классов; технологическая карта урока; схема анализа современного урока
		Организация работы в «зоне опережающего развития»	Руководитель группы	Банк заданий для проведения муниципальной олимпиады по истории (5-6 кл), школьного этапа Всероссийской олимпиады по истории, обществознанию,

№	ФИО	Тема работы группы	Статус участия	Планируемый результат
				экономике, праву. Задания для городского конкурса «Юный правовед», конкурса по основам экономических знаний

Таким образом, 23 педагога (56%) принимают участие в работе городских проблемных (творческих) групп.

19 педагогов школы в 2013-2014гг. выступали с опытом работы по проблемам внедрения ФГОС в начальной и основной школе на семинарах городского уровня. 5 учителей представляли свой опыт на региональном уровне (Стельмахович А.Ю., Витушкина Э. В., Хныкина О.Н., Пелих О.В., Никифорова Н.С.) и 2 (Давыдова Е.П., Витушкина Э.В.) - на Всероссийском уровне.

2013 - 2014гг. стал «урожайным» и в плане побед учителей школы на конкурсах различного уровня: Субботина Л.П. стала лауреатом Международного конкурса «Талантливый учитель – одаренный ученик»; Семенова О.В. заняла 1 место на Всероссийском конкурсе открытых интернет-уроков по системе Занкова; А.Ю. Стельмахович стала абсолютным победителем конкурса «Учитель года» муниципального и областного уровней.

В этом году педагогами школы опубликовано 17 работ: на международном уровне (Орлова Е.В., Субботина Л.П., Витушкина Э.В., на всероссийском уровне (Витушкина Э.В., Никифорова Н.С., Петрова Г.Б., Давыдова Е.П., Ганеева Л.Р.); на региональном уровне (Шишина В.А., Королева Е.В., Витушкина Э.В., Петрова Г.Б., Хныкина О.Н.).

В 2013-2014 учебном году подтвердили высшую квалификационную категорию 10 педагогов (Баранова И.Н., Комарницкая Т.А., Огаркова Л.Н., Ахметсагирова Г.Р., Еремеева И.А., Мещерова Н.В., Виниченко О.В., Тупикина Е.В., Козина Г.А., Королева Е.В.). Третьякова Е.С. получила высшую квалификационную категорию. На первую квалификационную категорию были аттестованы следующие педагоги: Рыжов А.М., Кунщиков А.Ю., Ганеева Л.Р. Сданы документы на аттестацию Орловой Е.В., Семеновой О.В., Чусовой Н.Н., Крыловой Ю.А., Мурзабаевой Е.О., Никитенко А.А., Полозовой Л.И.

Таблица 30

Квалификационные категории учителей

Квалификационная категория	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	29	69	35	71,5
Первая	6	13	9	18,3
Вторая	2	7	2	4
Соответствие занимаемой должности	0	0	0	0
Нет категории	5	11	3	6

На протяжении последних лет педагоги школы подтверждают свою компетентность в области знаний преподаваемого предмета. Учителя являются членами жюри различных конкурсов и олимпиад, экспертами по проверке экзаменационных работ.

Информация о педагогах – членах жюри и экспертах различных мероприятий

№ п/п	ФИО педагога	Статус
1	Ахметсагирова Г.Р.	• Член территориальной экзаменационной комиссии по английскому языку • Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку
2	Баранова И.А.	• Член группы по апробации регионального мониторинга качества общего образования
3	Васильева Е.В.	• Член территориальной экзаменационной комиссии по математике
4	Власенко Л.Н.	• Член группы по апробации регионального мониторинга качества общего образования
5	Давыдова Е.П.	• Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии • Член жюри городской олимпиады «Юный географ» • Эксперт Всероссийского конкурса методических разработок «Мудрая сова» при «Учительской Газете» • Эксперт Всероссийского конкурса «100 друзей»
6	Еремеева И.А.	• Член территориальной экзаменационной комиссии по русскому языку • Член группы по апробации регионального мониторинга качества общего образования
7	Извольская Н.И.	• Член территориальной экзаменационной комиссии по английскому языку • Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку
8	Королева Е.В.	• Член жюри городского конкурса «Лучший кабинет» • Член жюри регионального конкурса «Марафон занковцев»
9	Костина Т.А.	• Член группы по апробации регионального мониторинга качества общего образования
10	Крылова Ю.А.	• Член городского судейства
11	Кусова С.И.	• Член жюри городской Математической регаты • Член жюри городской открытой олимпиады пятиклассников
12	Никифорова Н.С.	• Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» • Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике • Член жюри городской Математической регаты • Член жюри отборочного этапа Всесибирской олимпиады школьников по математике • Член жюри городской открытой олимпиады пятиклассников
13	Силютин О.Ф.	• Член городской комиссии по экспертизе программ элективных курсов по математике • Член жюри городской Математической регаты • Член жюри отборочного этапа Всесибирской олимпиады школьников по математике • Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике

		• Член территориальной экзаменационной комиссии по математике • Член группы по апробации регионального мониторинга качества общего образования
14	Стоянкина Н.Н.	• Руководитель группы по апробации регионального мониторинга качества общего образования
15	Сунко Д.В.	• Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике • Член жюри городской Математической регаты • Член жюри отборочного этапа Всесибирской олимпиады школьников по математике • Член жюри городской открытой олимпиады пятиклассников
16	Третьякова Е.С.	• Член государственной экзаменационной комиссии по информатике и ИКТ
17	Ускова М.Ю.	• Член территориальной экзаменационной комиссии по русскому языку
18	Хныкина О.Н.	• Член территориальной экзаменационной комиссии по английскому языку • Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

Каждый педагог школы разработал вектор своего профессионального развития на новый учебный год.

Инициировали создание творческих групп (7 человек) и творческих проектов 21 педагог.

Научно-исследовательской деятельностью занимаются: 2 педагога готовят кандидатские диссертации к защите (Рыжов А.М. и Витушкина Э.В.); 2 педагога учатся в магистратуре (Стельмахович А.Ю., Васильева Е.В.), Королева Е. В. закончила в этом году магистратуру и защитила диссертацию.

8 человек прошли курсы повышения квалификации.

Таблица 32

Педагоги, прошедшие в 2013-2014 году курсы повышения квалификации

Фамилия, имя, отчество	Должность	Тема курсов повышения квалификации, форма, дата прохождения, регистрационный номер
Ахметсагирова Гульфия Ракибовна	Учитель английского языка	Стратегии речевого поведения в англоязычной среде. Оценивание в условиях введения требований нового федерального государственного образовательного стандарта. Педагогический университет Первое сентября и факультет педагогического образования им. Ломоносова 01.09.2013-30.05.2014 (дистанционная) Рег. номер ED-A-273349/231-602-323 в объеме 108 часов
Еремеева Ирина Александровна	Учитель русского языка и литературы	Организация платных образовательных услуг в соответствии с новым законом "Об образовании" Информационно-консалтинговый центр "Успех" 12.12.13-13.12.13 (очная) Рег. номер № 67 в объеме 12 часов

Фамилия, имя, отчество	Должность	Тема курсов повышения квалификации, форма, дата прохождения, регистрационный номер
Ермошина Татьяна Александровна	Учитель начальной школы	Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ГБОУ ДПО Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования 10.02- 21.02.14 (дистанционная) Рег. номер № 859 в объеме 72 часов Психолого-педагогические основы образовательной системы Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова в начальной школе, 1 класс ОО МАРО Негосударственное общеобразовательное учреждение Открытый институт «Развивающее образование 12.06.2014-23.06.2014 Рег.номер 091-14 в объеме 80 часов
Извольская Наталья Ивановна	Учитель английского языка	Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ГБОУ ДПО Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования 13.01- 31.01.14 (дистанционная) Рег. номер № 118 в объеме 108 часов
Крылова Юлия Александровна	Учитель физической культуры	Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ГБОУ ДПО Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования 13.01- 31.01.14 (дистанционная) Рег.номер № 122 в объеме 108 часов
Рыжов Антон Михайлович	Учитель физики	Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ГБОУ ДПО Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования 13.01- 31.01.14 (дистанционная) Рег.номер № 132 в объеме 108 часов

Фамилия, имя, отчество	Должность	Тема курсов повышения квалификации, форма, дата прохождения, регистрационный номер
Мурзабаева Екатерина Олеговна	Учитель английского языка	Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ГБОУ ДПО Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования 13.01- 31.01.14 (дистанционная) Рег.номер № 125 в объеме 108 часов
Стоянкина Наталья Николаевна	Учитель математики	1. Психолого-педагогические аспекты апробации регионального мониторинга качества общего образования 27.09.2013-28.09.2013 Рег. номер №014908 в объеме 24 часов 2. Школа одаренным детям: математика и информатика ФГАОУ ВПО «Московский физико-технический институт(государственный университет)» 02.12.2013-07.12.2013 Рег. номер 0168/13 в объеме 72 часа

Проблемы:

1. 7 человек работают в режиме функционирования.
2. Педагоги не умеют работать в проблемно-творческих группах, брать ответственность на себя и доводить дело до финала.
3. Учителя не умеют работать в дистанционном режиме.
4. Не сформировано умение обобщать свой профессиональный опыт и презентовать его общественности.
5. Недостаточно развита коммуникативная компетентность (особенно затруднительно общение с родителями).

Перспективные задачи на 2014 – 2015 учебный год.

1. Формировать профессиональную организационную культуру.
2. Вынести на обсуждение концепцию развития школы в направлении самообучающейся организации.
3. Мотивировать педагогов на профессиональную самореализацию в избранных ими направлениях.
4. Исследовать технологию организации групповой работы и КТД.
5. Продолжать работу по освоению технологии проведения мастер-классов.
6. Продолжать работу в направлении работы с родителями: «Подходы к организации и проведению родительских собраний».
7. Вынести на широкое обсуждение педагогов, родителей и обучающихся проект «Системы организации контрольно-оценочной деятельности» и утвердить на Совете школы.
8. Провести ряд семинаров с административной командой по проблеме принятия управленческих решений.
9. Создать электронную методическую копилку учителей школы.

10. Организовать сотрудничество с Открытым институтом «Развивающее образование» - комплексное содержательно-методическое и тьюторское сопровождение повышения квалификации учителей начальной школы.

Проект «Здоровье»

Проект «Здоровье» предполагает реализацию комплексной программы, соединяющей медико-психологическую, социально-педагогическую направленность, обеспечивающую сопровождение образовательного процесса в условиях напряженной интеллектуальной и творческой деятельности учащихся и педагогов.

В школе разработаны Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования и Программа формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного и общего образования.

Школа участвует в городской программе оздоровления обучающихся в Лесной школе. Так в прошедшем учебном году в ДСОК «Абзаково» выезжали учащиеся 2-б, 3-а, 3-в, 4-а, 4-б, 4-в классов. Всего – 6 классов, в 2012-2013 учебном году – 7 классов.

В течение учебного года классные руководители организуют выезды детей на горно-лыжные центры и в детские оздоровительно-образовательные комплексы. Расширяется круг социального партнерства по организации подобных мероприятий, так удачным оказался опыт по проведению выпускных праздников на природе для учеников 4-х классов и сплавов по реке Урал для 9-х классов, организованные компанией «Конферанс».

Таблица 33

Оздоровительные выезды классных коллективов

класс	Экопарк	ГЛЦ «Металлург-Магнитогорск»	ГЛЦ «Абзаково»	ДООК «Уральские лыжники»	ДСОК «Абзаково»	Досугово-оздоровительная программа компании	Сплав по реке «Урал»	всего
1-а, Семенова О.В.								0
1-б, Баранова И.Н.						+		1
1-в, Захаренкова О.П.		+				+		2
2-а, Огаркова Л.Н.						+		1
2-б, Витушкина Э.В.	+	+						2
2-в, Орлова Е.В.								0
3-а, Мещерова Н.В.								0
3-б, Баранова И.Н.						+		1
3-в, Виниченко О.В.		+						1
4-а, Королева Е.В.				++				2
4-б, Ермошина Т.А.	+			++				3
4-в, Сидоренко С.В.						+		1
5-а, Шишина В.В.				+				1
5-б, Крылова Ю.А.				+	+			2
5-в, Ганеева Л.Р.								0
6-а, Козина Г.А.				+	+			2
6-б, Юрьева Н.С.			+					1
7-а, Пелих О.В.				++				2
7-б, Синявская Т.В.			+					1
8-а, Извольская Н.И.				++				2

8-б, Кусова С.И.				+				1
8-в, Полозова Л.И.				+				1
9-а, Давлетова А.Ф.				+			+	2
9-б, Стельмахович А.Ю.				+				1
9-в, Хныкина О.Н.				+			+	2
10-а, Комарницкая Т.А.				+				1
11-а, Ускова М.Ю.				+				1

Спортивно-массовая работа в школе направлена на формирование здорового образа жизни обучающихся и повышение интереса к занятиям физической культуры. Учащиеся школы принимали участие в соревнованиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней, как в традиционных формах (спортивные соревнования, классные часы, беседы), так и в новых (спортивно-познавательная игра, социальная акция). Учащиеся школы принимали успешное участие в дистанционной олимпиаде по физической культуре.

В течение года в школе реализовывался проект «От школьных стартов – до Олимпийских вершин», посвященный Олимпийским играм в Сочи. Одним из направлений данного проекта стало участие коллектива школы в муниципальном смотре-конкурсе «Олимпиада начинается в школе», по итогам которого школа заняла 2 место. Спортивные команды школы принимали активное участие в соревнованиях районной и городской спартакиады (более 200 человек с 3 по 11 класс). В результате школа заняла 2 место в районе (из 15 школ), поднявшись на 6 строчек в рейтинге и 4 место в городе.

Интересным опытом расширения социального партнерства стало проведение товарищеских матчей команды старшеклассников и команды РАНХиГС (соревнования по волейболу и баскетболу, спортивно-познавательная игра «Путешествие по олимпийскому Сочи»). В течение года продолжались занятия клуба семейного волейбола, в котором занимаются учителя, родители и дети, было проведено 4 товарищеские встречи представителей клуба и команды старшеклассников.

Таблица 34

Информация о спортивно-массовых мероприятиях

Название мероприятия	Уровень мероприятия	Форма организации мероприятия	Форма участия детей
Открытие спартакиады	Школьный	Школьный праздник	Участие в празднике
На зарядку становись!	Школьный	Общешкольная зарядка	Организация+участие учащихся всей школы
Встреча школьников с участниками Олимпийских игр, мастерами спорта, спортсменами хоккейной команды «Стальные лисы»	Школьный	Беседа	Организация+участие в беседе
Навстречу Сочи!	Школьный	Классные часы	Участие
Мы приветствуем тебя, Сочи!	Школьный	Социальная акция	Организация, участие
Сказ о том, как третьеклассники олимпийское путешествие совершали	Школьный	Спортивно-театрализованный праздник	Организация, участие
Осенняя эстафета, соревнования по футболу, баскетболу	Школьный	Спортивные соревнования	Организация, участие
Путешествие по олимпийскому Сочи	Межшкольный	Спортивно-познавательная	Участие

		игра	
Товарищеский матч по волейболу, баскетболу	Межшкольный	Спортивные соревнования	Участие
Кросс наций. Золотая осень.	Городской	Кросс	Участие
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Городской	Выполнение программы	Участие
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Региональный	Выполнение программы	Участие
Всероссийский турнир по тхэквандо	Всероссийский	Спортивные соревнования	Зрители
Встреча Олимпийского огня	Всероссийский	Социальная акция	Зрители
III дистанционная Всероссийская олимпиада по физической культуре.	Всероссийский	Выполнение заданий	Участие

Проблемы в реализации спортивно-массовой работы:

1. Спартакиада школы реализуется не в полном объеме из-за загруженности учителей физической культуры в районной и городской спартакиаде.
2. Школьные спортивные секции имеют малую наполняемость из-за частого переноса занятий, причиной чему служит изменение расписания уроков и загруженность учителей физической культуры.

Перспективные задачи спортивно-массовой работы на 2013-2014 учебный год:

1. Организовать дополнительные занятия по подготовке детей к соревнованиям по ритмической гимнастике.
2. Продолжить работу по привлечению детей к занятиям физкультурой и спортом, к участию в спортивных состязаниях, активизировать деятельность спортивного клуба «Олимпия».

Работе по профилактике правонарушений среди подростков, профилактике употребления ПАВ уделяется значительное внимание. Организация индивидуально-профилактической работы, деятельность Совета профилактики (4 заседания), взаимодействие с инспектором ПДН, специалистами подросткового наркодиспансера (организация групповых бесед, участие в мониторинге детей 8-11 классов на употребление ПАВ) и некоммерческого объединения «Источник жизни» (серия тренингов по ЗОЖ и профилактике вредных привычек для учащихся 5-11 класса в апреле 2014 года), деятельность классных руководителей (часы общения, взаимодействие с родителями, вовлечение в продуктивную учебную и общественную деятельность) приносит свои результаты.

Формирование навыков безопасного поведения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – часть проекта «Здоровья» и Программ формирования здорового образа жизни учащихся.

В школе на протяжении ряда лет ведется систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Цель работы - создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В течение учебного года уделялось необходимое внимание вопросам обучения детей основам безопасного поведения на дорогах. Деятельность эта осуществлялась через занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, занятия ПДД с обучающимися среднего звена, систему работы классного руководителя, выступления общественного инспектора по профилактике ДДТТ-Юрьевой Н.С. на педагогических совещаниях и родительских собраниях с информацией о

статистике ДТП в городе и о мерах, предупреждающих травматизм детей на дорогах и улицах города, на уроках ОБЖ.

Традиционно в сентябре, в школе был оформлен уголок по ПДД, в котором были вывешены выписки из правил для пешеходов, новых правил для велосипедистов, методические рекомендации для родителей, а также сменный стенд с различными памятками по правилам поведения на дорогах.

Ведущая роль в работе по профилактике ДДТТ принадлежит классному руководителю. Именно он, общаясь с детьми каждый день, строя воспитательную работу в системе, формирует и развивает правовую культуру, в основе которой лежит знание и соблюдение ПДД. Обучение ПДД строится в соответствии с программой «Безопасность на улицах и дорогах». Классный руководитель проводит беседы и инструктажи по ТБ перед каникулами, инструктажи перед выходами на экскурсии и выездами за пределы города не требуют больших временных затрат, но дают положительный результат при изучении правил дорожного движения.

Школа взаимодействует с инспектором ГИБДД Сидориной С.В., которая в течение года (по четвергам каждого месяца) проводила беседы с учащимися начальной и основной школы.

Отряд ЮИД, под руководством общественного инспектора Юрьевой Н.С. организовывал школьные КТД по пропаганде ПДД и участвовал в районных и городских мероприятиях.

15.11.13 года - силами отряда ЮИД «Дирижеры дорог» (обучающиеся 6б класса) совместно с сотрудниками отдела пропаганды БДД ГИБДД была проведена профилактическая акция, посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП. ЮИДовцы вышли на пересечение улицы Сталеваров и пр.К.Маркса с призывными плакатами к участникам дорожного движения соблюдать ПДД. Ребята раздавали листовки пешеходам, водителям с информацией о правилах поведения на дорогах и что случается, если эти правила нарушить.

05.02.14 года отряд ЮИД «Дирижеры дорог» (обучающиеся 6б класса) принял участие в районном конкурсе юных знатоков ПДД «Дорожная азбука». На конкурсе ребята показали знание правил дорожного движения, умения применять их на практике, убедили членов жюри в своем знании дорожных знаков, правил оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП, защитили проект нового дорожного знака и завоевали 1 место среди 16 команд - участниц.

27.02.2014 отряд ЮИД «Дирижеры дорог» (обучающиеся 6б класса) принял участие в городском этапе конкурса юных знатоков ПДД «Дорожная азбука», где подтвердил свои знания и занял 3 место среди 12 команд.

В марте 2014 года в рамках месячника безопасности общественным инспектором школы организована беседа о нарушениях детьми правил поведения на дорогах города, о причинах ДТП с участием детей с просмотром видеоматериала, специально подготовленным инспекторами ГИБДД, о случаях ДТП с участием детей в городе Магнитогорске за первое полугодие текущего года.

Беседы прошли в 1-х классах.

В 1-х классах проведена «Своя игра». Весь класс был разделен на три команды: ребята отвечали на вопросы игры, зарабатывая баллы. Победители были определены. Получили памятные подарки.

03.04.14 года в школе состоялся открытый урок безопасности «Дорога. Правила. ЖИЗНЬ!». Урок провели для обучающихся сотрудники отдела пропаганды БДД ГИБДД – Н.А.Аверичева, О.С.Шульман. В ходе урока ребятам показали видеоролик «Почему сбивают пешеходов?», фрагмент передачи канала ТВ-ИН о пострадавших ребятах, попавших в ДТП по собственной неосторожности. Обучающиеся отвечали на вопросы и задавали сами, выясняя те или иные нововведения в правилах дорожного движения.

Основным результатом работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма можно считать:

- отсутствие дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся школы;
- вовлечение наибольшего числа обучающихся и их родителей в изучение ПДД;

Перспективные задачи организации работы по профилактике ДДТТ:

- активизация деятельности отряда ЮИД через проведение профилактических мероприятий и социальных акций, участие отряда в городских конкурсах «Безопасное колесо», «Красный, желтый, зеленый».

Анализ работы педагога-психолога

В МОУ «СОШ № 5 УИМ» осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на всех ступенях обучения.

Направления работы:

1. Диагностическая работа.
2. Учебно-воспитательная работа.
3. Профилактическая и коррекционная работа
4. Учебно-методическая работа.

Психологическое сопровождение включает плановые ежегодные мероприятия в форме диагностики школьной адаптации и коррекционно-развивающих занятий на адаптацию.

Первичная цель - выявить психоэмоциональное состояние учащихся на начало учебного процесса. С этой целью проведены плановые психодиагностические срезы по адаптации первоклассников, пятиклассников, учащихся десятого класса. Результаты доведены до сведения педагогов на семинарах и родительских собраниях.

Далее работа с проблемными детьми и их родителями организовывалась по запросу. Запрос осуществляли: в начальном звене - педагоги или родители, в старшем и среднем звене – учащиеся.

Начальная школа.

Диагностика адаптации первоклассников. В таблице показан процент обучающихся со школьной адаптацией.

Таблица 35

Процент обучающихся со школьной адаптацией (1-е классы)

2009-2010 год	2010-2011 год	2012-2013 год	2013-2014 год
66%	82%	64%	91%

Уменьшение количества детей с дезадаптацией в первом классе – это результат работы «школы дошкольника».

Дезадаптация, в свою очередь, отрицательно сказывается на формирование дивергентного (творческого) мышления, для которого свойственны такие личностные черты, как отсутствие страха перед новым, неизвестным, необходимым для ШОР.

В 2013-2014 году продолжалась работа по организации индивидуальных консультаций. Всего проведено 72 индивидуальных консультации (в том числе 27 для родителей, 27 для учащихся, 18 для педагогических работников).

Сотрудничество с учителями начальной школы стало плановым, организована работу «по запросу». Работа строится по схеме: «запрос-психодиагностика-заключение (часто письменное) - консультирование родителей - пед.консилиум (планирование коррекции дезадаптации и промежуточный контроль по выполнению программы).

Кроме этого, консультирование было направлено на разрешение конфликтных ситуаций «учитель-ученик», «учитель-родитель».

В рамках системы развивающего обучения (РО) Л.В.Занкова по запросу администрации проведен первичный срез по итогам усвоения программы учащимися 2-3 классов. Развитие мышления на материале математики происходит лучше, чем на материале русского языка. Необходимо с учащимися проводить работу по развитию мышления (классификации, обобщение, исключение). В 3-их классах развитие мышления на материале русского языка находится на критическом уровне, Классификации и комбинаторные способности на материале математики усвоены лучше (допустимый уровень).

Проведен срез психологической готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене (групповая психологическая игра «да-нетка» и индивидуальная психологическая

диагностика уровня интеллектуального развития и эмоционального состояния «проблемных» учащихся). По результатам проведено заседание педагогического консилиума, даны рекомендации родителям по профилактике проблем обучения в среднем звене.

С учащимися 4-х классов проведена индивидуальная диагностика «Готовность к интеллектуальному труду», выявлены проблемные зоны, намечены пути коррекции. Результаты выданы в письменной форме родителям 4А и 4Б классов.

В этом году введен курс «Тропинка к Я», предназначенный для расширения самосознания и развития коммуникативных навыков учащихся. В течение года программа была скорректирована на первичные проблемы учащихся начальной школы - коррекцию эмоционально-волевой сферы. Проведение занятий во второй половине учебного дня – оптимально. Количество учащихся не более 15 человек. Наиболее результативны занятия во 2А, 2В, 3А классах.

В следующем году планируется продолжить курс «Тропинка к своему Я» по развитию навыков самоконтроля и саморегуляции поведения во 2-4 классах в рамках ФГОС.

Среднее звено.

По результатам психодиагностики адаптации пятиклассников в среднем звене проведен педагогический совет. Намечены пути помощи учащимся со школьной неуспешностью. Помощь оказана в виде психологического консультирования родителей проблемных учащихся, даны рекомендации по коррекции дезадаптации ребенка.

Старшее звено.

Проведена групповая диагностика по профориентации учащихся 9-х классов.

По результатам проведено 62 индивидуальных консультации с учащимися. Апробированы 3 новых методики по профориентации: личностный опросник Кеттелла, мотивы выбора профессии и ценности при выборе профессии. Учащимся 9Б класса на руки выданы психолого-педагогические характеристики и проведено собеседование по выбору профессии.

Доведены до сведения администрации результаты анкетирования «Эмоциональное состояние в период подготовки к ГИА и ЕГЭ», разработаны рекомендации по повышению стрессоустойчивости учащихся и снижению тревожности.

Хорошо зарекомендовали себя «Часы погружения», цель которых – развитие навыков саморегуляции и самоконтроля. Такие занятия для 8-11 классов необходимо проводить по запросу классного руководителя. Проводить такие часы 1 раз в неделю, охват 5-6 человек (по программе 18 часов), цикл занятий – 3 месяца. Группы делать фиксированными. В этом году «Часы погружения» проводились для учащихся 11 классов. Форма проведения: релаксация, медитация, динамическая медитация

«Школа олимпиадного резерва».

С учащимися 6-х классов «ШОР» в первом полугодии проводились занятия (направление «Групповое решение задач»), способствующих осознанию своей модели поведения в группе, сплочению в группы, развитию креативности участников. В группе определены неформальные лидеры, развиты модели группового взаимодействия, уровень групповой сплоченности средний. С целью раскрытия ресурсного состояния на каждого учащегося ШОР сделана психолого-педагогическая характеристика. Заключение переданы руководителю.

«Школа дошкольника».

В 2013-2014 году проводилось исследование «Готовность головного мозга и личности ребенка к познавательной активности», по результатам которого с родителями проведены собеседования, намечена профилактика проблем в обучении. Всего исследовано 60 учащихся школы дошкольника и проведено 60 собеседований с родителями. Введен новый краткосрочный курс «Развитие познавательных процессов. Развитие понятийного мышления». Для 35 дошколят 3-х месячные дополнительные занятия были интересны и продуктивны. У каждого отмечена положительная динамика в развитии.

Учебно-методическая работа.

Основная работа с педагогами была групповой, направленная на помощь педагогу в эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

1. Выступление на малом педсовете «Особенности первоклассников набора 2013-2014г.г.», где обсуждались вопросы уровня школьной готовности первоклассников и предстоящей работы с ними.

2. Проведены 2 малых пед. совета учителей 1-х классов: «Особенности адаптационного периода первоклассников». Педагоги были ознакомлены с результатами школьной адаптации первоклассников, намечены пути коррекции дезадаптивных учащихся.

3. Участия в педагогическом консилиуме с учителями будущих первоклассников на тему «Особенности абитуриентов 2014-2015г.г.», где обсуждались вопросы общего уровня психологического развития, готовности к обучению и проблемные зоны ближайшего развития учащихся.

4. Выступление на малом пед. совете «Адаптация пятиклассников к средней школе». Педагоги ознакомлены с результатами диагностики адаптации учащихся 5-х классов уровня тревожности и социометрии). Для дальнейшей продуктивной работы даны психолого-педагогические рекомендации педагогам в работе с детьми с высоким уровнем тревожности, «лидерами» класса и «непринятыми» подростками.

5. По результатам готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене проведено совещание учителей 4-х классов. Выявлены учащиеся, испытывающие трудности в обучении по программе с углубленным изучением предметов. Рассматривался вопрос о дальнейшей перспективной работе с учащимися 4-х классов, у которых низкая мотивация к учебе. Сведения доведены до родителей на педагогическом консилиуме.

Работа с учащимися, находящимися в социально-опасном положении проходила в соответствии с перспективным планом в сотрудничестве с социальным педагогом, классными руководителями.

Всего было проведено 10 индивидуальных психологических консультаций по вопросам дезадаптации с родителями; 10 - с детьми «группы риска», 6 - с учителями.

Учащийся «группы риска» посещал индивидуальные психологические занятия по коррекции школьной дезадаптации. Занятия включали в себя: ситуационно-ролевые упражнения с игровыми элементами, соответствующие темам занятий, направленное обсуждение. К ожидаемым результатам относилось снижение тревожности, связанное с различными аспектами школьной жизни до уровня, соответствующего возрастной норме. На основании психодиагностики и клинического наблюдения за учеником вырабатывался комплекс мер по коррекции дезадаптации ребенка. Данные рекомендации давались родителям, учителям в этом году в письменной форме, фиксировались в листах консультаций для принятия ответственности каждым участником (родителями, учителями, самим ребенком, психологом) за результаты коррекции.

Исходя из анализа проделанной работы за 2013-2014 учебный год, можно сказать, что продуктивность психологической работы строилась на совместной деятельности психолога, администрации школы и педагогов.

Перспективные задачи на 2014-2015 учебный год.

1. Продолжить работу по формированию здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

2. Продолжить психологические занятия в «ШОР», «Часы погружения», тренинги на развитие стрессоустойчивости, тренинги на развитие коммуникативных способностей и сплочение коллектива класса.

3. Продолжать выстраивать систему взаимодействия психолога с классными руководителями.

Проект «Круглогодичная интеллектуально-оздоровительная школа «Озарение»

Целью проекта является создание оптимальных условий оздоровления и организации отдыха в круглогодичных профильных сменах ДСОЦ учащихся и обеспечение психолого-

педагогического сопровождения организации отдыха детей.

При поддержке Администрации города Магнитогорска в ДООЦ «Горное ущелье» была организована VIII Летняя интеллектуально-оздоровительная школа «Озарение» (руководитель – Дронов В.Л.). За лето обучение прошли 148 человек (ОУ города: №№ 1, 5, 8, 10, 36, 56, 64, 65, гимназия 18, гимназия 53, МЛ №1, МГЛ при МаГУ, гимназия №40 г.Екатеринбурга).

Реализуемые программы в 2013-2014 году:

1. Учебные занятия по математике. Было сформировано несколько возрастных групп. Руководители: Сунко Д.В., к.п.н. Христева А.В., к.ф.м.н. Великих А.С., Дронов В.Л., Елисеева И.В., Ефремов Д.И. Занятия проводились как групповые, так и индивидуальные.

2. Учебные занятия по физике, химии, астрономии. Руководители: к.т.н. Ушеров А.И., профессор МГУ им. М.В.Ломоносова Еремин В.В., д.ф.м.н. Бехтерев А.Н., Белов В.К.

3. Школа юного мыслителя. Логика. Руководитель: Дронов В.Л.

4. Развитие познавательных процессов, творческого, образного и ассоциативного мышления. Руководитель: Поспелов Я.А. В данные занятия включались психологические тренинги, упражнения на развитие речи, памяти, внимания, упражнения на сотрудничество и взаимодействие.

Спортивно-оздоровительная деятельность велась в рамках специально разработанных программ «Расту здоровым», «Озаренческое многоборье» (Руководители: Дронов В.Л., Полубабкин С.А.). Проводились занятия по силовой подготовке, дыхательная и мышечная гимнастика, туристические эстафеты, экскурсионно-оздоровительные мероприятия.

Также в ЛИОШ «Озарение» осуществлялась проектно-творческая и организационная деятельность через создание и реализацию индивидуальных и групповых проектов: презентаций, дискуссий, мероприятий».

Все педагоги работали по утвержденным авторским программам.

Благодаря привлечению в процессу обучения старшеклассников и студентов в полном объеме была осуществлена индивидуальная работа.

Оценка результатов деятельности по четырем направлениям и учебно-проектной деятельности осуществлялась по рейтинговой системе. Результаты обучения можно будет отследить по участию учащихся в региональном турнире «XV Кубок Урала», Всероссийском турнире математических боев «Уральский турнир юных математиков», в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Сертификаты об успешном окончании ЛИОШ получили следующие учащиеся МОУ «СОШ № 5 УИМ»: Кожев Юрий, Степкин Александр, Семенова Наталья, Токарева Софья, Кузнецова Светлана, Мигель Александр, Кузин Степан, Юсуфьянов Роман, Купитман Ксения, Терентьев Даниил

Проблемы в реализации проекта:

1. Нет условий для реализации программ «Лего-конструирование», «Компьютерная школа» в рамках работы профильных отрядов.

2. Недостаточная разработанность программ по художественно-эстетическому направлению; отсутствие программ гуманитарной направленности.

Перспективные задачи на 2014-2015 учебный год:

1. Корректировка программ по художественно-эстетическому направлению, разработка программ гуманитарной направленности.

Проект «Со-Единение»

Целью проекта является создание единого школьного информационного пространства и самореализация учащихся в различных направлениях современной коммуникации.

Информационное пространство школы расширяется и объединяется, включая в себя сайт школы, школьные газеты «Ш@Г» и «Геофокус», школьное радио.

В течение 2013-2014 учебного года издано 11 номеров школьной газеты «Ш@Г». Сменился руководитель пресс-центра газеты, им стала педагог-организатор Терентьева К.В. Участники редакции газеты «Ш@Г» успешно выступили на фестивале «Зоркое сердце», получив дипломы 1, 2 и 3 степеней. В рамках Малого географического общества выпущено 9 номеров газеты «Геофокус». Руководитель Давыдова Е.П. В течение учебного года еженедельно выпускались в эфир программы школьного радио под руководством Извольской Н.И.

Сайт школы находится в постоянном развитии. В данном учебном году на сайте была ярко отражена деятельность Ученического совета школы, спортивного клуба «Олимпия», реализация проекта «Мир Н.Г. Кондратковской глазами детей 21 века», регулярно обновлялась новостная лента, по мере необходимости обновлялись нормативные документы школы.

Перспективные задачи на 2014-2015 учебный год

1. Выпуск альманаха творческих работ учащихся.
2. Запись архива передач школьного радио.

Проект «Точки пересечения»

Целью проекта является развитие системы общественного самоуправления школой.

В школе сформирована активно-действующий Школьный родительский комитет, в который входят представители от классных родительских комитетов. В течение года состоялось два заседания ШРК.

В каждом классном коллективе регулярно проводятся собрания родителей.

В течение года состоялись родительские собрания по параллелям в 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классах, на которых рассматривались вопросы, актуальные для развития детей конкретного возраста.

В январе 2014 года было проведено исследование мнения родителей о школе, в котором приняло участие 234 родителя учащихся с 1-11 класс, что составляет 34% от общего числа родителей учащихся школы (результаты мониторинга приведены в приложении к анализу воспитательной работы за 2013-2014 учебный год). По результатам исследования состоялась общешкольная конференция родителей «Доверие к школе» и педагогический совет «Пути разрешения конфликтов взаимодействия педагогов с родителями».

Проблемные зоны в реализации проекта «Точки пересечения»:

1. Недостаточная компетентность учителей и классных руководителей в организации продуктивного, бесконфликтного общения с родителями.
2. Недостаточное привлечение родителей к участию и организации школьных коллективно-творческих дел.

Перспективные задачи на 2014-2015 учебный год:

1. Повышение профессиональной компетентности учителей в решении конфликтных ситуаций.
2. Привлечение родителей к проведению школьных детско-взрослых мероприятий: проектов классных коллективов, классных праздников, годовых проектов «Память сердца» и «Год чтения в школе».

Проект «Самореализация»

Целями проекта являются выявление учебно-познавательной мотивации одаренных учащихся и создание условий для самореализации школьников в различных областях науки и искусства.

В 2013-2014 учебном году продолжилась работа над совершенствованием системы, объединяющей основное и дополнительное образование.

Математика. С математически одаренными школьниками в учебном году работали:

Стоянкина Н.Н. (высшая квалификационная категория), Сунко Д.В. (высшая квалификационная категория), Христева А.В. (высшая квалификационная категория), Никифорова Н.С. (высшая квалификационная категория), Великих А.С. (высшая квалификационная категория), Ефремов Д.И. Особенностью работы этого направления являлось гибкое расписание и мобильные учебные группы, что позволило усилить индивидуализацию дополнительного математического образования.

Физика. Педагоги этого направления: Бехтерев А.Н. (высшая квалификационная категория), Рыжов А.М. (первая квалификационная категория). Кроме теоретических занятий с одаренными обучающимися была организована работа в лаборатории современного физического практикума. Результатом стала подготовка исследовательских работ учащихся в направлении «Физика».

Химия, география. Учащиеся школы, одаренные в этой области, занимаются в секциях Школы олимпиадного резерва. В школе создаются условия для выстраивания оптимального расписания для таких учащихся.

Можно говорить о том, что система работы с одаренными учащимися развивается, что подтверждается высокими показателями участия и результативности на олимпиадах различного уровня.

В 2013-2014 году школа стала победителем конкурса «Лучшая школа по подготовке школьников к предметным олимпиадам» (приказ управления образования администрации города Магнитогорска № 303 от 22.05.2014). В таблице приведен рейтинг ОУ (первые пять мест).

Таблица 36

Рейтинг общеобразовательных учреждений

№ п/п	ОУ	Кол-во призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Кол-во призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	Кол-во призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	Кол-во призеров открытой олимпиады по математике для учащихся 5-х классов	ИТОГО
1	5	123	41	3	10	177
2	МЛ 1	113	15	0	4	132
3	8	75	14	2	4	95
4	56	76	16	0	1	93
5	МГЛ при МаГУ	49	11	0	0	60

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Учителя, имея богатый накопленный материал, открыты к ретрансляции собственного опыта, об этом свидетельствуют семинары, проводимые на базе нашей школы не только для образовательных учреждений города, но и для образовательных организаций области и страны (очно и в режиме он-лайн).

В таблице приведен перечень мероприятий для педагогических работников системы образования по вопросам научно-методического сопровождения образовательного процесса и их профессиональной деятельности с детьми, проявившими выдающиеся способности.

Таблица 37

Информация о мероприятиях по вопросам сопровождения одаренных детей

Дата	Мероприятие	ФИО
Муниципальный уровень		
23.10.13	Мастер-класс «Исследовательская деятельность: сущность метода наблюдения, его организация и этапы»	Королева Е.В.
27.11.13	Семинар «Возможности использования лабораторного оборудования в начальной школе для организации эксперимента и наблюдений в исследовательской деятельности учащихся с повышенной мотивацией к обучению»	Королева Е.В.
13.02.14	Развивающий тренинг «Образовательная технология «Интеллект»	Кусова С.И.,
02.04.14	Семинар «Работа с одаренными учащимися на уроках информатики»	Третьякова Е.С.
30.03.14	Семинар «Методика и организация исследовательской и проектной деятельности одаренных учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Предметная область «Математика и информатика».	Тимошина О.В.
17.04.14	Семинар «Непрерывное обучение. Организация летнего обучения на базе отряда «Озарение». Обзор летних интеллектуальных школ страны»	Дронов В.Л.
Региональный уровень		
01.03.14	Разбор задач регионального этапа олимпиады по математике для учителей	Сунко Д.В.
07.05.14	Семинар «Проект «Школа олимпиадного резерва» как стратегия реализации междисциплинарных программ»	Давыдова Е.П.
08.05.14	Семинар «Система поддержки и сопровождения одаренных детей. Модели внеурочной деятельности»	Никифорова Н.С.
14.05.14	Семинар «Проект «Школа олимпиадного резерва» как стратегия реализации междисциплинарных программ»	Давыдова Е.П.
15.05.14	Семинар «Система поддержки и сопровождения одаренных детей. Модели внеурочной деятельности»	Никифорова Н.С.
Федеральный уровень		
27.09.13	Семинар: «Пути реализации междисциплинарной «Программы смыслового чтения» на различных предметах для учащихся с повышенной мотивацией к обучению»	Петрова Г.Б.

Дата	Мероприятие	ФИО
27.09.13	Мастер-класс: «Пути реализации междисциплинарной «Программы смыслового чтения» для учащихся с повышенной мотивацией к обучению. Начальная школа»	Витушкина Э.В.
27.09.13	Мастер-класс: «Пути реализации междисциплинарной «Программы смыслового чтения» для учащихся с повышенной мотивацией к обучению. Математика»	Никифорова Н.С.
27.09.13	Мастер-класс: «Пути реализации междисциплинарной «Программы смыслового чтения» для учащихся с повышенной мотивацией к обучению. География»	Давыдова Е.П.
27.09.13	Семинар «Организация проектной и исследовательской деятельности одаренных обучающихся как механизм реализации междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся»	Пелих О.В., Королева Е.С.
27.09.13	Семинар «Проект «Школа олимпиадного резерва» как стратегия реализации междисциплинарных программ»	Давыдова Е.П.
27.09.13	Семинар «Система поддержки и сопровождения одаренных детей»	Никифорова Н.С.
20.11.13	Семинар «Проект «Школа олимпиадного резерва» как стратегия реализации междисциплинарных программ»	Давыдова Е.П.
21.11.13	Семинар «Система поддержки и сопровождения одаренных детей»	Никифорова Н.С.
29.11.13	Семинар «Проект «Школа олимпиадного резерва» как стратегия реализации междисциплинарных программ»	Давыдова Е.П.
30.11.13	Семинар «Система поддержки и сопровождения одаренных детей»	Никифорова Н.С.
3.12.13- 7.12.13	Международная конференция «Школа – одарённым детям: математика и информатика»	Стоянкина Н.Н.

В 2013-2014 году на базе школы были проведены очные вступительные отборочные испытания для участия в летней Колмогоровской школе, организуемой в рамках образовательных проектов МГУ им. М.В.Ломоносова.

Проект «Самореализация» в начальной школе

В целях эффективности начального образования в школе поддерживается конкурсная работа.

В анализе работы за 2012-2013 учебный год отмечен 100% охват учащихся, разнообразная работа, описывался в качестве негативных тенденций - большая загруженность учащихся этой деятельностью.

Данный 2013- 2014 учебный год – оставлены конкурсы Конкурсы: «Инфознайка», «Золотое руно», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Кенгуру для выпускников начальной школы», «Грамотеи русского языка», «Юный исследователь».

Конкурсы «Тропинка» и «Самый умный ученик» вышли на межшкольный, областной уровень.

Многие учителя начальной школы работают в творческом режиме, сами стали кураторами и организаторами в проведении и подготовке новых конкурсов.

Таблица 38

Информация о конкурсном движении в начальной школе

ФИО	1	2
Королева Е. В.	1. Организация недели по экологии. 2. Проведение акции "Корм животным", 3. организация выставки животных и интеллектуального марафона "Знатоки природы". 4. Организация школьного тура муниципальных олимпиад в 4-х классах.	1.Организатор X международного конкурса «Математика в терминах», грамота 2.Организатор Всероссийского конкурса проекта «Инфоурок», благодарность 3.Куратор VI Всероссийской олимпиады по окружающему миру, по русскому языку, по математике, по литературному чтению «Вот задачка»,
Ермошина Т. А.	1.Подготовка учащихся к муниципальному туру 2.Всероссийской олимпиады Проведение школьной регаты по математике	
Сидоренко С. В.	Подготовка учащихся к муниципальному туру Всероссийской олимпиады	
Семенова О. В.		участник проекта творчество Н. Г. Кондратовской
Баранова И. Н.		
Захаренкова О. П.		
Огаркова Л. Н.		
Витушкина Э. В.	Проведение конкурса «Самый умный ученик 2013-2014»	
Орлова Е. В.		участник проекта творчество Н. Г. Кондратовской
Мещерова Н. В.		
Виниченко О. В.		
Инчина О. А.		

Проблемы в реализации проекта

- Не все дети вовлечены в деятельность системы дополнительного образования.
- Недостаточное профессиональное обучение педагогов, работающих с одаренными детьми.
- Недостаточное развитие гуманитарного блока дополнительного образования.

Перспективные задачи на 2014-2015 учебный год:

- Разработка гуманитарных модулей проекта (литературное направление, художественно-эстетическое направление).
- Постоянный мониторинг вовлеченности учащихся в систему дополнительного образования (5-7 классы).

Проект «Исследователь»

Цель проекта является формирование учебно-познавательной компетентности учащихся в изучении научной картины мира и выявление закономерностей его существования через развитие исследовательских умений на всех уровнях образовательного процесса.

Реализация проекта «Исследователь» основана на сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования города. Внеурочная деятельность в начальной школе реализуется педагогами ДТДМ и ЦДТОР, что позволяет учащимся активно принимать участие в конференциях, организованных этими учреждениями.

Курс «Основы научно-исследовательской деятельности» ведется в рамках внеурочной деятельности в 5, 6 классах и как курс дополнительного образования в 8 классе. Учащиеся 7 класса, в рамках экзамена по ИЗО, разрабатывали и представляли в формате выставки индивидуально-творческий проект.

В 2013-2014 учебном году в рамках научно-методического обеспечения проекта Филипповой И.А. разработана рабочая тетрадь по освоению курса ОНИД в 8 классе, которая представлена на школьной научно-практической конференции учителей и на городском конкурсе «Современные образовательные технологии».

В течение учебного года в рамках проекта «Исследователь» прошли мероприятия:

- конференции классных коллективов в начальной школе;
- конференция «Старт в науку» для учащихся 8 классов;
- фестиваль проектов «От идеи до воплощения» в 5, 6 классах;
- интеллектуальный турнир «Креатив-бой» в 7 классах;
- выставка проектов по ИЗО учащихся 7-х классов;
- экскурсии для учащихся и родителей по выставке проектов по ИЗО учащихся 7-х классов;
- презентация индивидуально-творческих проектов по ИЗО учащимися 7 классов;
- школьная научно-исследовательская конференция «Эстафета открытий».

Результативность проекта «Исследователь»:

- в школьной научно-исследовательской конференции «Эстафета открытий» приняли участие 88 учащихся с 1 по 8 класс школы и 6 учащихся МОУ «СОШ № 39»;
- в составе жюри научно-исследовательской конференции «Эстафета открытий» принимали участие 17 учащихся 9-10 классов;
- научными руководителями исследовательских и проектных работ являлись 18 учителей школы и 9 педагогов других организаций. Каждый учитель сопровождал от 1 до 8 учащихся.
- на городской научно-практической конференции «Искатели, мыслители 21 века» представлено 5 работ учащихся 9 классов, из которых 4 – стали призерами и победителями; 1 человек – призер III конкурса исследовательских работ школьников памяти А.К. Кикоина и И.К. Кикоина (УРФО), 1 человек – участник X открытой Уральской межрегиональной конференции юных исследователей.
- выставка индивидуально-творческих проектов учащихся 7 классов по ИЗО получила продолжение: несколько работ ребят участвовали в конкурсе ОАО ММК, посвященному юбилею города; несколько работ - участвовали в выставке в ДООК «Горное ущелье», работа Бобровой П. презентована, как подарок от школы на юбилей МГТУ.

Проект «Исследователь» в начальной школе

Реализация проекта «Исследователь» основана на сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования города:

- МОУДОД «Дворец творчества детей и молодёжи» - Генералов С. Е., Любецкая Л.П., ст. методисты и Наумова Н. А., методист эколого-биологической направленности. Реализуется работа:

1.	Организация занятий по повышению экологической культуры учащихся	Учебные занятия, в течение года по расписанию	МОУ «СОШ № 5 УИМ»
2.	Участие в заочных Всероссийских конкурсах исследовательских работ - «Первые шаги в науке»; - им. Мантейфеля	Сентябрь – декабрь	Москва Обнинск
3.	Участие в заочных Всероссийских конкурсах исследовательских работ - «Первые шаги в науке»; - «Познание и творчество»	В течение года	Москва Обнинск
4.	Участие в конкурсе знатоков природы «Тропинка»	май	Челябинск
5.	Городская научно-практическая конференция «Искатели, мыслители XXI века»	февраль	МГТУ
6.	Городская конференция младших школьников «Первые открытия»	март	МОУДОД «ДТДМ»
7.	Городская конференция эколого-биологической направленности «Первые шаги в экологии»	апрель	МОУДОД «ДТДМ»

- МОУ ДОД «ЦДТОр» - Королева Н. Д., специалист. Реализуется работа:

8.	Организация занятий по изучению основ учебно-исследовательской деятельности	Учебные занятия, в течение года по расписанию	МОУ «СОШ № 5 УИМ»
9.	Консультативная деятельность по написанию работ младшими школьниками. Встречи с учеными-консультантами	В течение года по субботам	МОУ ДОД «ЦДТОр»
10.	Турнир по социальному проектированию «Интеллектуальная инициатива»	январь	МОУ ДОД «ЦДТОр»
11.	Экспертиза заочного конкурса детских работ для оформления в сборник	декабрь	МОУ ДОД «ЦДТОр»
12.	Участие в заочных Всероссийских конкурсах исследовательских работ: - «Первые шаги в науке»; - «Первые шаги в науку»	Сентябрь – декабрь Май	Москва Обнинск
13.	Участие в заочном Всероссийском конкурсе «Познание и творчество»	В течение года	Москва Обнинск
14.	Участие в учебной конференции членов творческой группы учителей начальных классов «Исследовательская деятельность в системе работы начальной школы».	апрель	МОУ «СОШ № 5 УИМ»

15.	Городская научно-практическая конференция «Юный исследователь»	февраль	МаГУ
-----	---	---------	------

В рамках сотрудничества с МОУДОД «ДТДМ» - СЮН (Наумова Н. А., методист эколого-биологической направленности) и МОУ ДОД «ЦДТОр» реализован сетевой проект «Маленький исследователь», выстроенная внеурочная деятельность в классах начальной школы, реализующих ФГОС. Это позволило выйти на следующие **значимые результаты данной деятельности:**

1. Организовано участие детей в конференциях различного уровня (от конференции класса до всероссийских конференций).

- в школьной конференции «Эстафета открытий».
- в конференции классных коллективов с защитами проектных работ «Необычный зоопарк» в 1б классе (Баранова И. Н.), 1в классе (Захаренкова О. П)
- в городской конференции эколого-биологической направленности «Первые шаги в экологии», отв. Наумова Н. А. В итоге – 4 призовых места (2 человека – 1б класс, 2 человека – 4 в класс), участниками стали 4 человека из 4в и 1 человек из 2в классов
- городской научно-практической конференции «Юный исследователь» при МаГУ, отв. Королева Н. Д.
- в заочных Всероссийских конкурсах исследовательских работ «Первые шаги в науке», в конкурсе им. Мантейфеля.

1. организован турнир по социальному проектированию «Интеллектуальная инициатива» отв. Королева Н. Д. Организована консультативная деятельность детей с родителями по написанию работ младшими школьниками.

2. Прошли экспертизу исследовательские работы учащихся в заочном конкурсе детских работ. Оформлен сборник международного уровня.

3. Отмечено участие в конкурсе знатоков природы «Тропинка» на областном уровне.

Сводные показатели успешности работы каждого классного руководителя таковы.

Таблица 39

Информация о результатах участия учащихся начальной школы в конференциях

ФИО	Уровень, количество	Конференции
Королева Е. В.	Победитель - 1 Призеры -6 Участники -2	ХII региональная конференция «Наследие» реферативных и исследовательских работ, призер в номинации «Экология и природное наследие», диплом – призер 1 чел Городская научно-практическая конференция Магнитогорского НОУ «Первые открытия», Алексеева Василиса, 1 победитель, диплом 1 степени VI школьная научно-практическая конференция «Эстафета открытий», участник 1 чел Городская научно-практическая конференция Магнитогорского НОУ «Первые открытия», 1 призер, VI школьная научно-практическая конференция «Эстафета открытий», призе 1 чел, Участие в XII региональной конференции «Наследие» реферативных и исследовательских работ – 1 чел Школьная регата по математике среди учащихся 4

		классов – 3 чел призеры
Сидоренко С. В.	Победитель - Призеры -3 Участники -2	"Первые шаги в экологии" – 3 чел призеры, 2 участника ДАННЫЕ ПРОТИВОРЕЧАТ ДАННЫМ ПОДАНЫМ НАУМОВОЙ Н. А.
Баранова И. Н.	Данные некорректно поданы	Кулик В Исмагилова Д ТолканЮк К Толканюк Л Филиппов С
Орлова Е. В.	Победитель - Призеры - Участники -1	Конференция посвященная Н.Г. Кондратовской (проводила Стельмахович, А.Ю.).
Мещерова Н. В.	Победитель -1 Призеры -1	
Виниченко О. В.	Победитель - 3 Призеры -3 Участники -	научно - практическая конференция (МаГУ) – побед 2 чел школьная конференция. Побед 1 чел конференция (МаГУ). – 2 призера школьная конференция , групповая работа "Возрождённое дерево" -. 1призеры

Проблемной зоной в реализации проекта «Исследователь» остается прежней – отсутствие общей сводной формы участия начальной школы в итоговых мероприятиях.

Перспективная задача на 2014-2015 учебный год: в электронной версии о стимулирующей части оплаты труда учителя предусмотреть свод информации учителей по разделам.

Проблемные зоны в реализации проекта «Исследователь»:

1. Отсутствие систематизации участия учащихся начальных классов в конференциях различного уровня.
2. Отсутствие единых требований к оформлению реферативных работ на разных предметах.

Перспективные задачи на 2014-2015 учебный год:

1. Систематизировать подготовку учащихся 7 классов к защите проект по ИЗО, через реализацию социального проекта «Школьная выставка».
2. Вести учет участия детей начальных классов на конференциях различного уровня.
3. Разработать единые требования для реферативных работ на различных уроках.

Проект «Ресурсный центр по работе с одаренными детьми»

Цель проекта – создание единой образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие и творческий рост одаренных детей и педагогов школ города.

В таблице представлены основные направления работы и проведенные мероприятия.

Таблица 40

Мероприятия Ресурсного центра

Запланировано	Выполнено
Сентябрь	
Методическая работа	
	Стажировочная площадка «Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС

Работа с детьми	
Работа секций «Школы олимпиадного резерва» <i>Математика</i> Ответственные: – Дронов В.Л., Никифорова Н.С., Великих А.С., Терентьев А.Г., Христева А.В. <i>информатика</i> Ответственные: – Третьякова Е.С. <i>физика</i> Ответственные: – Бехтерев А.Н., Леднов. <i>география</i> Ответственные: – Давыдова Е.П.	Работа секций «Школы олимпиадного резерва» <i>Математика</i> Ответственные: – Дронов В.Л., Никифорова Н.С., Великих А.С., Терентьев А.Г., Христева А.В. <i>информатика</i> Ответственные: – Третьякова Е.С. <i>физика</i> Ответственные: – Бехтерев А.Н., Леднов. <i>география</i> Ответственные: – Давыдова Е.П.
Октябрь	
Работа с детьми	
1. Городской турнир «Математическая регата» для школьных команд (отв. Дронов В. Л., аудитория – 9, 10 классы ОУ города) 2. Городской турнир математических боев «Кубок управления образования» для школьных команд (отв. Дронов В. Л., аудитория – 8 классы ОУ города) 3. Работа секций «Школы олимпиадного резерва»	1. XXI городской турнир юных математиков "Кубок Управления образования" 2. XX городская математическая регата (9 классы.) 3. Городской турнир «Географическая регата» 4. Работа секций «Школы олимпиадного резерва»
Методическая работа	
1. ТГ учителей математики «Система работы над развитием интеллектуально – творческого потенциала одаренных детей». (отв. Кусова С.И.)	1. Мастер-класс в рамках ТГ «Исследовательская деятельность в системе работы начальной школы» 2. Семинар с участием Оксфордского университета «Способы совершенствования языковой компетентности обучающихся на уроках английского языка» 3. ТГ «Система работы над развитием интеллектуально-творческого потенциала одаренных детей» 4. Круглый стол «Преподавание математики в 5-6 классах в условиях перехода на ФГОС ООО» 5. ТГ «Выявление одаренных детей и дальнейшее развитие их интеллектуально-творческого потенциала»
Ноябрь	
Работа с детьми	
1. Городской турнир математических боев «Кубок управления образования» для школьных команд, итоговое мероприятие (отв. Дронов В. Л., аудитория – 8 классы ОУ города) 2. Городской турнир «Географическая регата» (отв. Давыдова Е.П.) 3. Работа секций «Школы олимпиадного резерва»	1. XLII Уральский турнир юных математиков (6-8 классы) 2. Работа секций «Школы олимпиадного резерва»
Методическая работа	
1. ТГ учителей математики «Система работы над развитием интеллектуально – творческого потенциала одаренных детей». (отв. Кусова	1. Педагогическая мастерская в рамках ТГ «Исследовательская деятельность в системе работы начальной школы»

С.И.)	2. Стажировочная площадка «Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественное управление образованием»
Декабрь	
1. Областная открытая олимпиада по математике (отв. Дронов В. Л., 7-11 класс ОУ области) 2. Областная открытая олимпиада по физике (отв. Дронов В. Л., 7-11 класс ОУ области) 3. Работа секций «Школы олимпиадного резерва»	1. Областная открытая олимпиада по математике (отв. Дронов В. Л., 7-11 класс ОУ области) 2. Областная открытая олимпиада по физике (отв. Дронов В. Л., 7-11 класс ОУ области) 3. Работа секций «Школы олимпиадного резерва»
Методическая работа	
	1. Семинар в рамках работы лаборатории географического практикума «Апробация и внедрение нового лабораторного оборудования в образовательный процесс» 2. Мастер-класс «Приемы работы с текстом в рамках реализации ФГОС по географии» 3. ТГ «Система работы над развитием интеллектуально – творческого потенциала одаренных детей».
Январь	
Работа с детьми	
	XIV турнир математических боёв "Кубок Урала" им. С.Г. Корытова (5-7 классы)
Методическая работа	
	Интрнет -конференция «Поддержка одаренности средствами предметных лабораторий и центров образовательной робототехники»: • Статья «Проблема модернизации физического образования и основы нанотехнологий в школе» автор Рыжов А.М. • Статья «Включение элементов Лего – технологии в курс «Информатика и ИКТ» автор Тимошина О.В. • Статья «Роль математических игр в развитии коммуникативной компетентности подростков» автор Силютин О.Ф.
Февраль	
Работа с детьми	
1. Городской турнир «Математическая регата» для школьных команд (отв. Дронов В. Л., 6 классы ОУ города) 2. Городской турнир математических боев «Кубок управления образования» для школьных команд (отв. Дронов В. Л., ОУ города) 3. Работа секций «Школы олимпиадного резерва»	1. XXII городской турнир юных математиков "Кубок Управления образования" (7-8 классы) 2. Работа секций «Школы олимпиадного резерва»
Методическая работа	
1. ТГ учителей математики «Система работы над развитием интеллектуально – творческого потенциала одаренных детей». (отв. Кусова С.И.)	

Март	
Работа с детьми	
1. Конкурс по информатике и ИКТ "Золотая мышка" (отв. Третьякова Е.С.) 2. Работа секций «Школы олимпиадного резерва»	1. VI олимпиада им. Л.Эйлера (7-8 классы) 2. XXI городская математическая регата (5-6 классы) 3. Конкурс по информатике и ИКТ "Золотая мышка" (8-9 классы) 4. Работа секций «Школы олимпиадного резерва»
Методическая работа	
	1. Групповая консультация в рамках ТГ «Исследовательская деятельность в системе работы начальной школы» по теме: «Подготовка к итоговой конференции» 2. ТГ «Система работы над развитием интеллектуально – творческого потенциала одаренных детей».
Апрель	
Работа с детьми	
1. X открытая городская олимпиада по математике (3-5 классы) 2. Работа секций «Школы олимпиадного резерва»	1. X открытая городская олимпиада по математике (3-5 классы) 2. Географическая регата 3. Работа секций «Школы олимпиадного резерва»
Методическая работа	
1. ТГ учителей математики «Система работы над развитием интеллектуально – творческого потенциала одаренных детей». (отв. Кусова С.И.)	1. Эстафета открытий НОУ 2. «Система работы над развитием интеллектуально – творческого потенциала одаренных детей».
Май	
Работа с детьми	
Работа секций «Школы олимпиадного резерва»	Работа секций «Школы олимпиадного резерва»
Методическая работа	
	1. Стажировочная площадка «Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественное управление образованием» 2. Конференция в рамках ТГ «Исследовательская деятельность в системе работы начальной школы» 3. Организация профильных смен на базе летней интеллектуальной оздоровительной школы «Озарение» (отв. Дронов В.Л.)

Проблемы:

1. Загруженность отдельных месяцев по проведению городских мероприятий.
2. Износ средств ИКТ (27, 28 кабинеты, Лего).
3. Недостаток спонсорской помощи для приобретения наградных материалов (математика, география, история).

Перспективные задачи на 2014-2015 учебный год:

1. Пересмотреть календарный график городских мероприятий, проводимых на базе ОУ.
2. Модернизация оборудования.
3. Организация базовой площадки для проведения Всероссийской олимпиады для школьников: «Физтех» (МФТИ Москва) по математике, физике.
4. Увеличение числа учащихся, обучающихся на базе летних школ регионального, всероссийского уровней.
5. Создание условий для профессионального роста педагогов посредством участия в профессиональных конкурсах, стажировочных площадках различных уровней.
6. Поиск спонсорской помощи.

Основные задачи школы на 2014-2015 учебный год:

1. Дальнейшее развитие проектов Программы развития школы.

- Проект «Администратор»:
 - развитие сетевого взаимодействия школы с ВУЗами, специализированными школами города, региона, страны;
 - развитие электронного документооборота;
 - совершенствование системы работы с одаренными детьми;
 - разработка положения о «портфолио» учителя;
 - разработка дорожной карты по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;
 - совершенствование мониторинга результатов конкурсной и исследовательской деятельности.
- Проект «Ресурсный центр по работе с одаренными детьми»:
 - модернизация оборудования;
 - организация базовой площадки для проведения олимпиады для школьников «Физтех» (МФТИ Москва) по математике, физике;
 - создание условий для профессионального роста педагогов посредством участия в профессиональных конкурсах, стажировочных площадках различных уровней;
 - увеличение числа учащихся, обучающихся на базе летних школ регионального, всероссийского уровней.
- Проект «Профессионал»:
 - формирование профессиональной организационной культуры;
 - разработка концепции развития школы в направлении самообучающейся организации;
 - разработка проекта «Система организации контрольно-оценочной деятельности»;
 - создание электронной методической копилки учителей школы;
 - организация работы по освоению технологии проведения мастер-классов, технологии организации групповой работы и КТД;
 - освоение системно-деятельностного подхода в обучении по УМК системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
- Проект «Здоровье»:
 - активизация деятельности спортивного клуба «Олимпия»;
 - организация дополнительных занятий по подготовке обучающихся к спортивным соревнованиям.
 - развитие системы взаимодействия психолога, социального педагога с классными руководителями и педагогами дополнительного образования.
- Проект «Круглогодичная интеллектуально-оздоровительная школа «Озарение»:
 - расширение деятельности КИОШ: включение профильных смен для одаренных детей в области физики, географии.
- Проект «Со-единение»:
 - повышение профессиональной компетентности учителей в решении конфликтных ситуаций;
 - привлечение родителей к проведению школьных детско-взрослых мероприятий: проектов классных коллективов, классных праздников, годовых проектов «Память сердца» и «Год чтения в школе».

- Проект «Самореализация»:
 - разработка гуманитарных модулей проекта (литературное направление, художественно-эстетическое направление);
 - мониторинг вовлеченности учащихся в систему дополнительного образования.
- Проект «Исследователь»:
 - систематизация подготовки учащихся 7 классов к защите проектов по ИЗО через реализацию социального проекта «Школьная выставка»;
 - ведение учета участия детей начальных классов на конференциях различного уровня;
 - разработка единых требований для реферативных работ на различных уроках.

2. Создание педагогических (содержательных), организационных, финансовых условий для развития доступного качественного универсального образования включающего: общее образование, углубленную подготовку, дополнительное и воспитательное содержание:

- Обеспечение «вертикальной» преемственности дошкольного, начального, основного среднего, общего полного среднего образования в контексте деятельностно-ориентированного подхода,
- Отработка «горизонтальной» преемственности содержания основной образовательной программы с углубленными, дополнительными, профильными образовательными программами.
- Обеспечение углубленной подготовки в области физико-математических, естественнонаучных, гуманитарных дисциплин, исходя из личностного и профессионального самоопределения школьника; разработка содержательных программных модулей, отражающих адресность подготовки учащихся для различных высших учебных заведений.

3. Поддержка функционирования системы стимулирующих факторов по поддержке одаренных детей и эффективно работающих педагогов в режиме развития.

Результаты мониторинга мнения родителей о школе

Дата проведения – январь- февраль 2014 года

Анкета предложена классным руководителям 1-10 классов

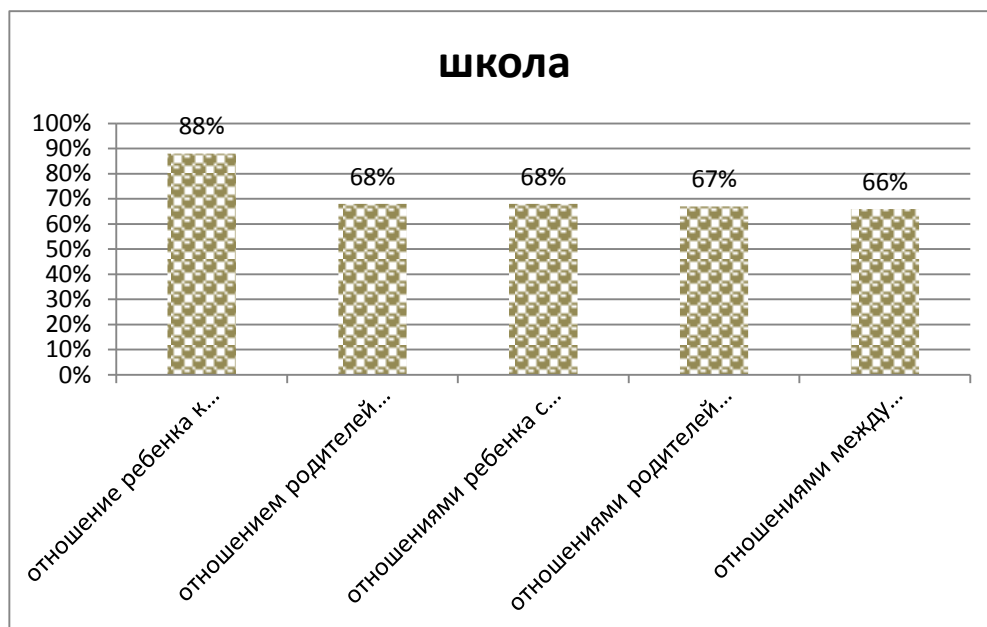
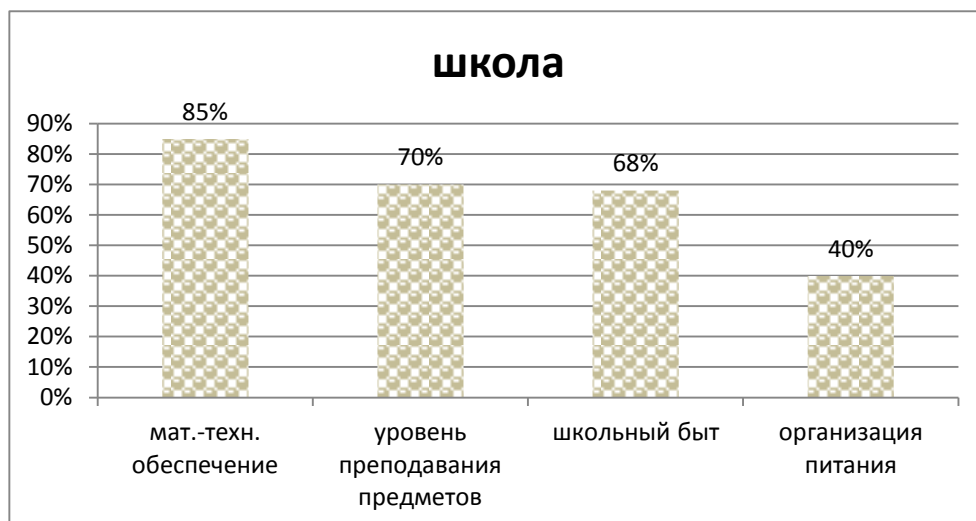
Собрано анкет – 234 шт.

Не предложены анкеты для заполнения в классах:

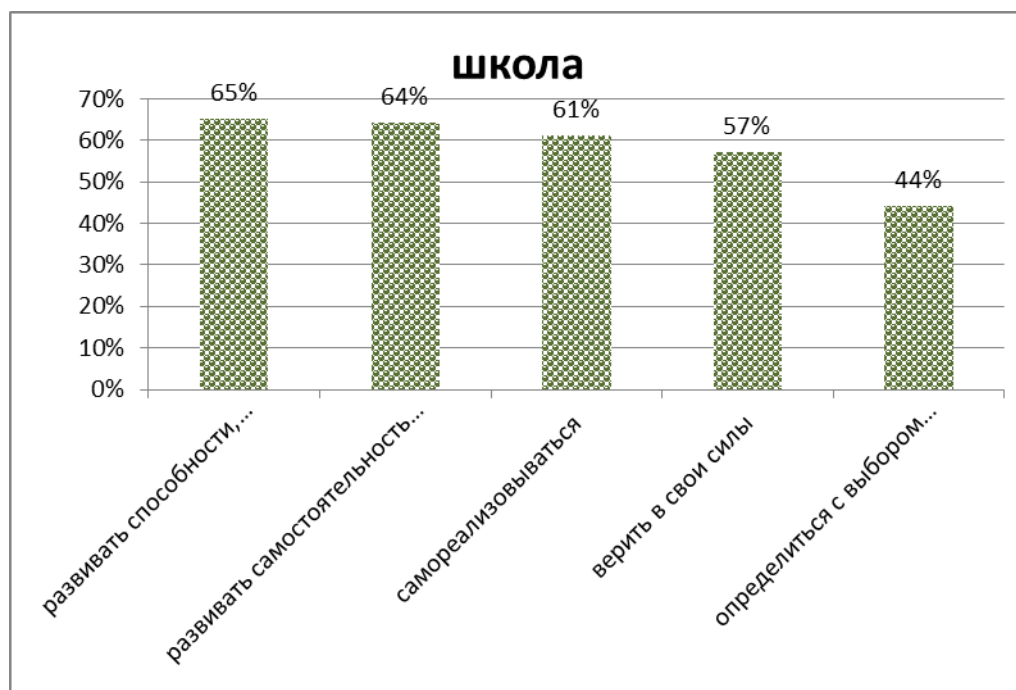
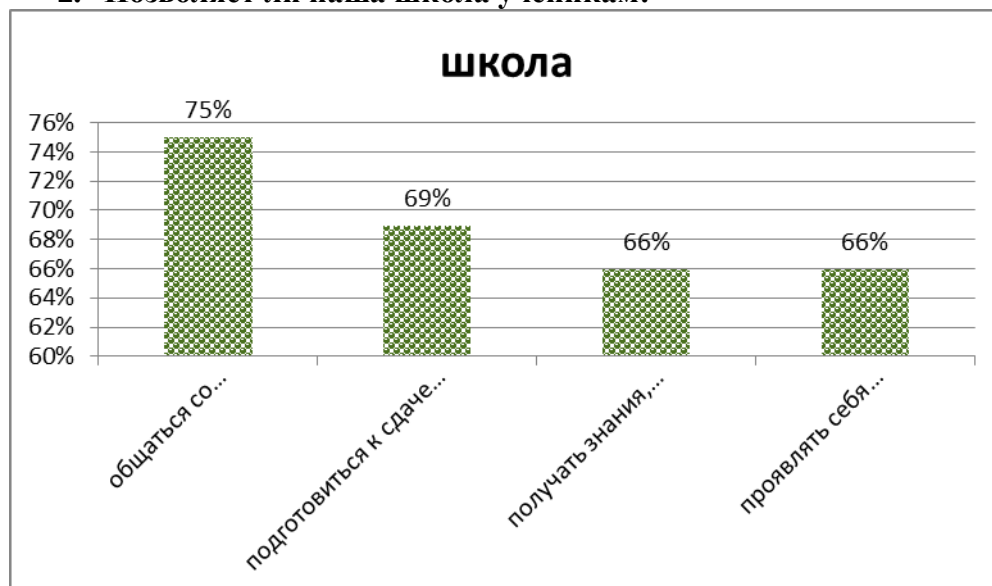
4-в, Сидоренко С.В. (лесная школа)

8-б, Кусова С.И. (заполнен только первый лист анкеты, поэтому данные неполные)

1. Оценка удовлетворённости родителей



2. Позволяет ли наша школа ученикам:



3. Что, по вашему мнению, необходимо улучшить в школе? (рейтинг часто встречающихся ответов)

Питание

Индивидуальный подход к ребенку (индивидуальные занятия, работать не только с одаренными, информировать родителей не только об успеваемости, но и о развитии, профессиональная этика учителей, вспомнить курс психологии и педагогики, заинтересованность каждого учителя в каждом ребенке, дифференциация нагрузок, учет медицинских показателей)

Внеклассные мероприятия (экскурсии, походы в кино, театр, выезды в «Умку», оздоровительные выезды, мероприятия на сплочение детей и взрослых, концерты, в которых бы выступали сами дети, мероприятия, где бы дети могли проявить свою самостоятельность, мероприятия, которые учили бы работать в команде, спортивные мероприятия)

Разнообразить дополнительное образование, внеурочную деятельность (кружок дебатов, спортивные секции, доступность занятий по Лего, дополнительное образование для всех детей)

Оптимизировать расписание

Своевременная информация в «СГ» (несовпадение тем и д/з, выставление оценок во время болезни, отсутствие комментариев)

Медицинское обслуживание, психологическое сопровождение

4. В какой информации, связанной с образованием вы нуждаетесь больше всего?

– от классного руководителя:

1. о ребенке (достижения, затруднения, отношения со сверстниками, отношения с учителями, особенности характера, ценности, интересы) :

- ✓ в устной форме (встреча, беседа)
- ✓ в письменной форме (объявления, запись в дневнике)
- ✓ в «СГ»

2. о школе (достижения, мероприятия, инновационная деятельность, сведения о компетентности и достижениях учителей)

- ✓ в устной форме (встреча, беседа)
- ✓ в «СГ»

– от администрации:

1. о школе:

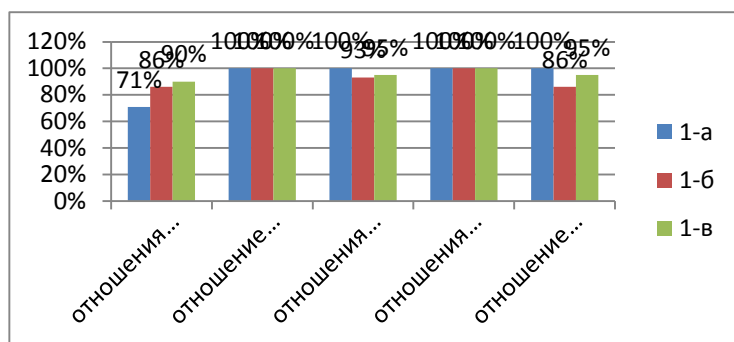
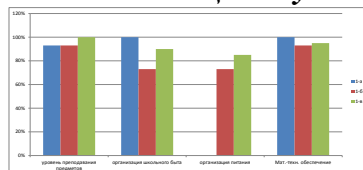
- ✓ в устной форме (встреча, беседа)
- ✓ в «СГ»

2. о системе образования города, региона:

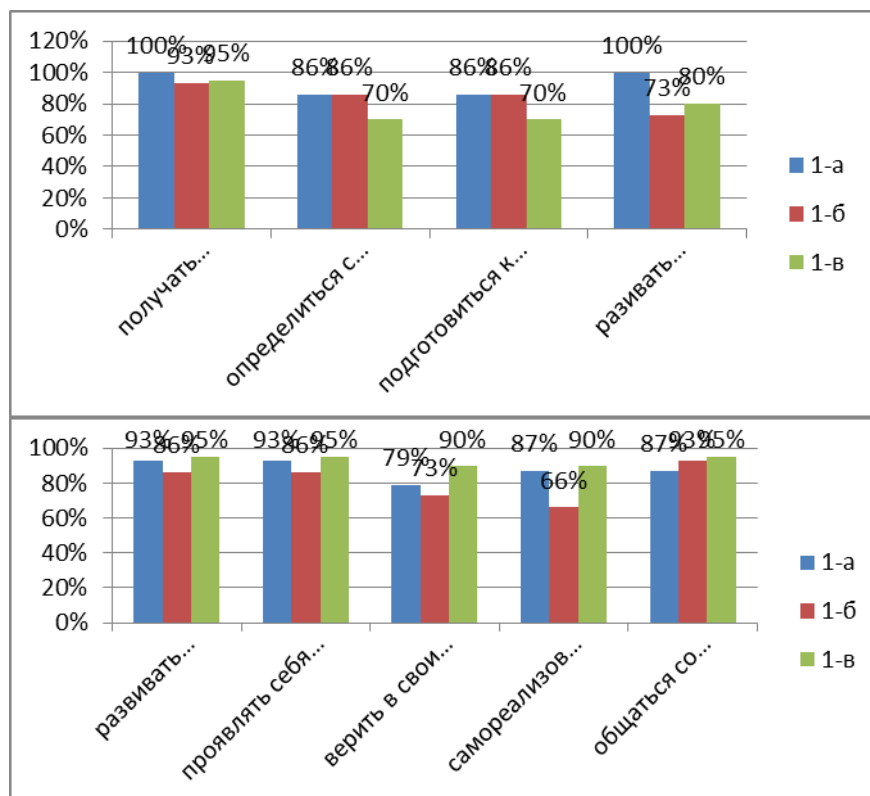
- ✓ в устной форме (встреча, беседа)
- ✓ в «СГ»

Результаты анкетирования родителей 1-а, 1-б, 1-в классов

1. Ваша оценка удовлетворенности:



2. Позволяет ли наша школа ученикам:

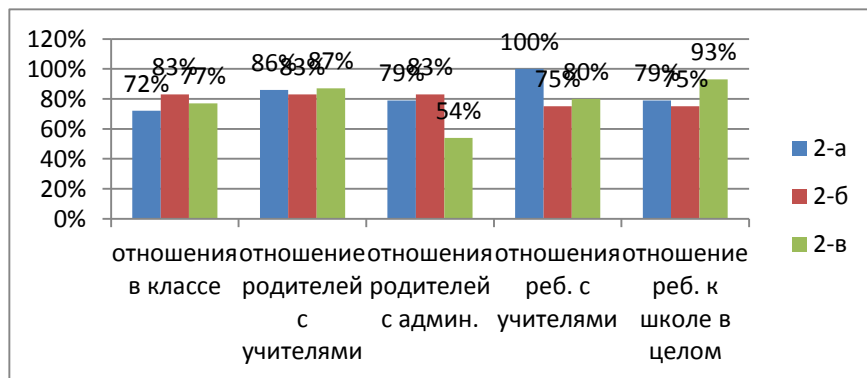
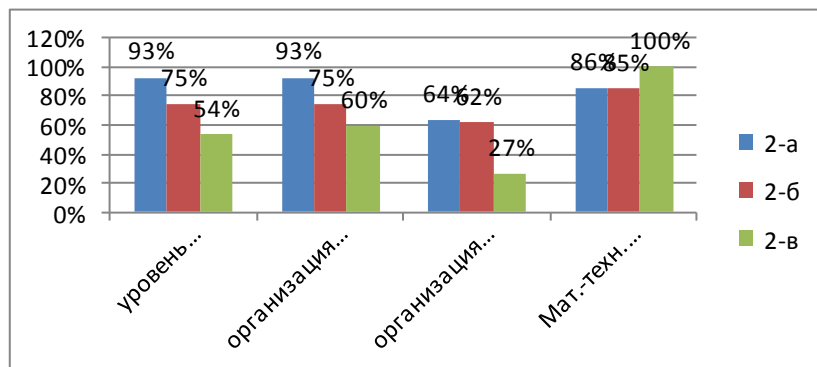


1-а	1-б	1-в
3. В нашей школе ребенок нашел подходящий для себя кружок, секцию, выбрал интересное занятие после уроков:		
4 чел. – нет ; Да: англ., квиллинг, хор	6 чел. – нет 2 чел. – да	6 чел. – нет 5 чел. – да
4. Какие занятия интересны вашему ребенку:		
Спорт, ИЗО, шахматы, англ. шк.	Спорт, музыка, танцы, ИЗО, англ. яз.	оригами, Лего, шахматы, спорт. секции, танцы
5. Психолого-педагогические трудности, волнующие родителей		
Развитие внимания и сосредоточенности, психологические нагрузки, отношения со сверстниками, тревожность, неуверенность в себе.	Развитие навыков бесконфликтного общения. Неуверенность в себе. Боязнь отвечать на уроке. Отношения со сверстниками, родителями и учителями. Низкая активность на уроке. Самостоятельность, самореализация. Низкая мотивация к учебной деятельности. Плохо развиты навыки самообслуживания. Неаккуратность, невнимательность.	Нежелание учиться, формирование эмоционально-волевой сферы, уверенность в своих силах, отношения со сверстниками, перегрузка детей
6. Что, по вашему мнению, в школе необходимо делать лучше?		
Питание. Больше мотивировать детей на самостоятельную работу. Отменить субботу в	Питание. Решить вопрос о занятости в школе до 16:00. Организовать место	Питание. Разнообразить внеурочную деятельность за счет кружков и секций.

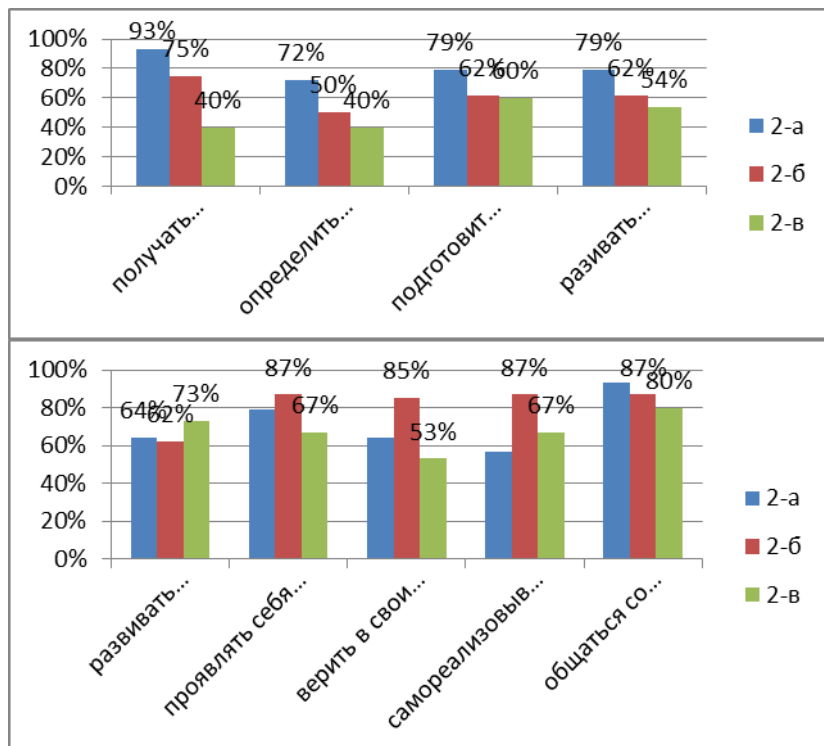
начальной школе. Тесно в раздевалке. Большой % в терминале. Сохранить ГПД. Обучение детей поведению в экстремальной ситуации.		Замена учителей во время болезни, обучения. Оповещать о результатах медосмотра. Расширить парковку. Свободный доступ в спортзал на перемене.
7. Что, по вашему мнению, школа делает хорошо?		
Хорошо организован процесс образования. Разностороннее развитие, насыщенный учебный день. Дисциплина учащихся. Порядок, чистота. Охрана. Внимание к каждому и к его нуждам. Внеурочная деятельность. Интересные уроки. Стимулирование успеха. Сайт школы.	Все соответствует высоким стандартам современного образования. Мне все нравится. Взаимосвязь образовательного и развивающего процессов. Очные встречи учителей и родителей по итогам учебы. Спасибо! Процесс обучения детей. Организован прием учеников в школу (без скопления учащихся в коридорах и раздевалке).	Дает знания, развивает детей. Хороший педсостав. Дисциплина, чистота, порядок, школьный быт. !Питание (3 чел). Прогулки. Высокий уровень общения м/у детьми и м/у детьми и педагогами. Своевременное информирование. Энтузиазм педагогов.
Школа очень нравится!	Спасибо за созданную приятную атмосферу учебного процесса!	Все хорошо! Критических замечаний нет. Нам все нравится!

Результаты анкетирования родителей 2-а, 2-б, 2-в классов

1. Ваша оценка удовлетворенности:



2. Позволяет ли наша школа ученикам:

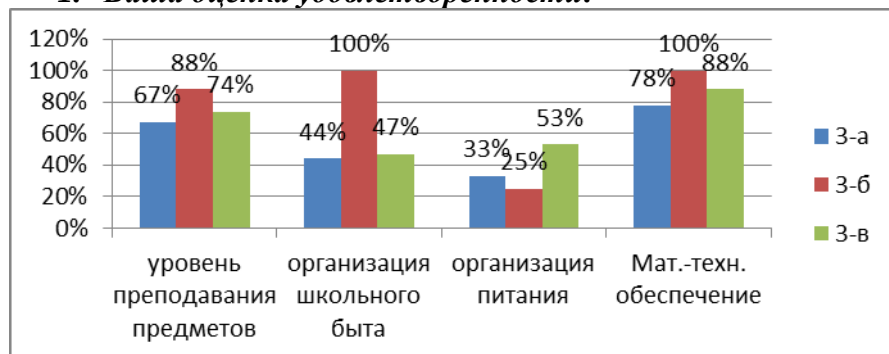


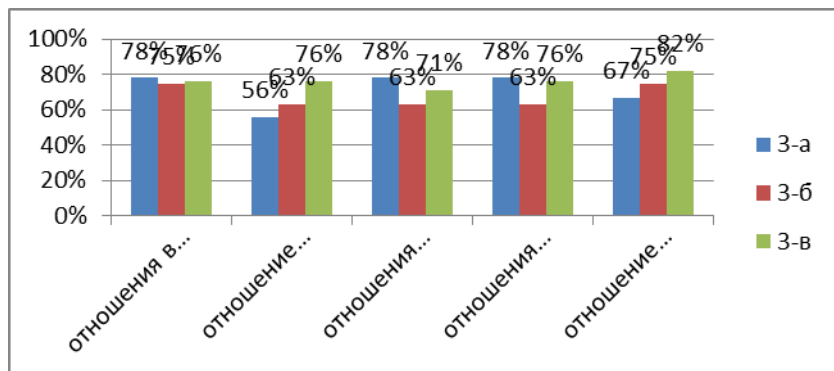
2-а	2-б	2-в
3. В нашей школе ребенок нашел подходящий для себя кружок, секцию, выбрал интересное занятие после уроков:		
5 чел. – нет ; Да: ШЭК, математика и К, Тропинка к своему Я, развитие речи.	3 чел. - нет	7 чел. – нет 3 чел. - да
4. Какие занятия интересны вашему ребенку:		
Спорт, муз. школа, ИЗО, шашки, шахматы, англ. шк., танцы, астрономия, оригами	Лего, спорт, дизайн, ИЗО, шахматы	оригами, Лего, шахматы, спорт. секции, танцы
5. Психолого-педагогические трудности, волнующие родителей		
развитие внимания и сосредоточенности, психологические аспекты развития личности, отношения со сверстниками, отношения с учителями, устранение конфликтов, развитие лидерских качеств	Низкий темп работы, невнимательность. Если трудно, теряет интерес. Боится сделать неверно. Как правильно распределить время.	Большая нагрузка, дисциплина на уроке, невнимательность, лень, самостоятельность, умение добывать информацию
6. Что, по вашему мнению, в школе необходимо делать лучше?		
Индивидуальный подход к ребенку. Отслеживать достижения не только в учебе, но и в творчестве. Не ставить перед детьми задачи, которые вынуждены	Организация горячего питания. Состояние спортивной площадки на улице.	Качество образования. Питание. Недостаточно информации о ребенке (не только оценки, но и общее развитие). Сплочение коллектива детей и взрослых (походы, экскурсии,

выполнять родители. Проводить открытые уроки с целью знакомства с учителем и методикой преподавания. Отчет о поступлении и использовании бюджетных средств на сайте. Питание.		праздники). Разнообразить внеурочную деятельность за счет кружков и секций. Спортивные, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Несвоевременное оповещение родителей о смене расписания
7. Что, по вашему мнению, школа делает хорошо?		
Внутренний распорядок в школе. Дисциплина учащихся. Порядок, чистота. Охрана. Предоставление дополнительных возможностей для обучения и освоения информации - исследования, проекты. Внеурочная деятельность. Профессионализм учителей, образовательный процесс. Комплексное развитие ребенка. Развитие творческого начала ребенка. Развивает интеллект, дает знания по всем направлениям на высоком уровне. Процесс общения. Межличностные отношения школьников.	Хорошая организация обучения, интересные уроки. Участие в конкурсах, олимпиадах. Дисциплина. Отличное проведение праздников. Материально-техническая база. Отношения детей в классе.	Мотивация на учебную деятельность. Дает знания, развивает детей. Хороший педсостав. Дисциплина, чистота, порядок, олимпиадная деятельность. Доступность информации (сайт, "СГ")
Мы гордимся тому, что учимся в этой школе, нас все устраивает!	Все налажено хорошо! Продолжайте в том же духе!	Ребенок с удовольствием ходит на занятия!

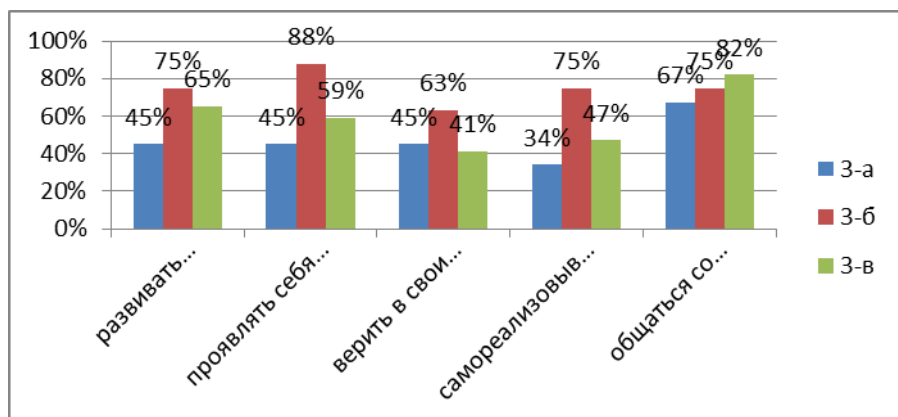
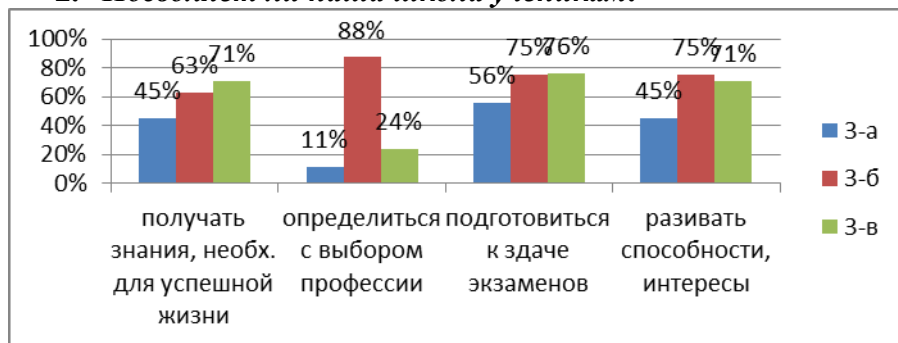
Результаты анкетирования родителей 3-а, 3-б, 3-в классов

1. Ваша оценка удовлетворенности:





2. Позволяет ли наша школа ученикам:



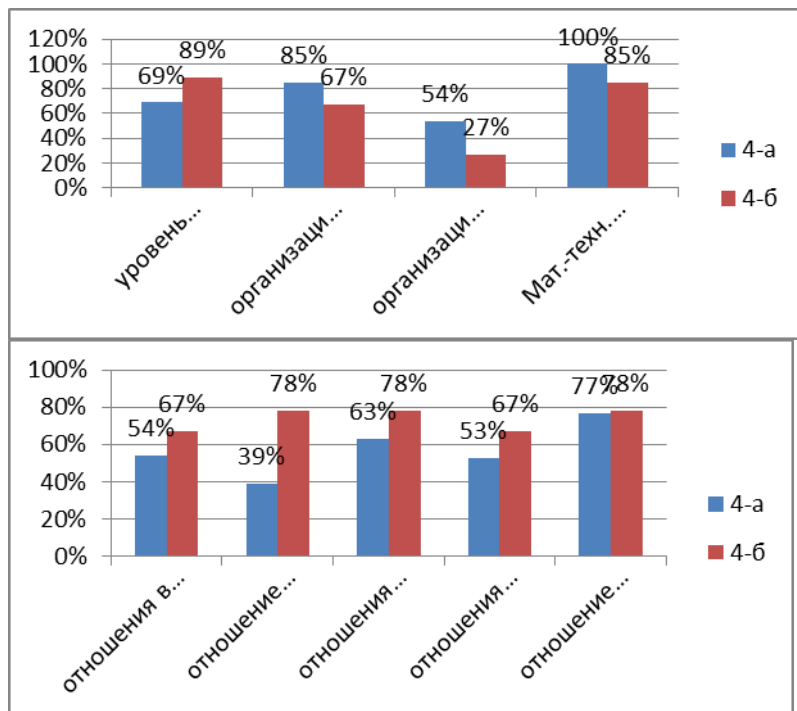
3-а	3-б	3-в
В нашей школе ребенок нашел подходящий для себя кружок, секцию, выбрал интересное занятие после уроков:		
5 чел. - нет, 1- да	5 чел. – нет, 2 – англ. яз.	4 чел. – да; 3 чел. – нет.
Какие занятия интересны вашему ребенку:		
ИЗО, спорт, театр, компьютерная графика, Лего-конструирование	Лего – 3 чел.; спорт, танцы, ИЗО	ИЗО, теннис, литерат. кружок, Лего-конструирование
Психолого-педагогические трудности, волнующие родителей		
Жесткие требования, отсутствие права на ошибку. Взаимодействие в классе. Самодисциплина, самостоятельность. Отсутствие мотивации.	Мотивация к учебе Адаптация к большой нагрузке Нет усердия, старания Нет чувства времени и умения его распределять Трудно сосредотачивается на одном занятии. Взаимоотношения со	Отношения со сверстниками. Адекватная самооценка. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Повышение учебной мотивации. Формирование ответственности,

	взрослыми.	дисциплины. Усталость от загруженности.
Что, по вашему мнению, в школе необходимо делать лучше?		
Качество питания. Своевременно заполнять эл. дневник. Организация занятий с отстающими детьми, индивидуальные занятия. Мероприятия, приучающие детей работать в команде. Организационное разнообразие уроков (экскурсии, на природе, в музее).	Организация питания. При отсутствии кл. руководителя не нужно поручать другому человеку «портфолио». нужно быть последовательными и вернуть «Тропинку с своему Я». Плохо систематизированы учебники. Ориентировать ребенка на выбор будущей профессии, проводить тестирование, вести обзор видов деятельности в профессии.	Внеклассные мероприятия (экскурсии, поездки в «Умку», бассейн, ДС). Концерты, в которых принимают участие сами дети. Пятидневное обучение. Питание.
3. Что, по вашему мнению, школа делает хорошо?		
Учебный процесс. Оборудование школы. Развитие познавательных, творческих способностей . Чистота, порядок, охрана.	Коллектив школы ориентирован на высокие результаты. Школьникам предоставляется широкий выбор участия: конкурсы, олимпиады, проекты. Рады тематическим и методическим кл. часам, их могло быть больше! Обучение, мероприятия. Заинтересовывает детей в обучении. Дает информацию в «СГ»	Высокий уровень образования. Возможность поступления в лучшие ВУЗы. Система охраны, безопасность. Дисциплина. Формирование круга общения. Воспитание командного духа в детях. Лесная школа. Олимпиады, конкурсы, мероприятия.
	<i>Наша школа большой молодец во всем!</i> <i>Спасибо Ирине Николаевне за качественно иной уровень занятий и д/з.</i>	<i>Прекрасный учитель. Огромное спасибо за труд!</i>

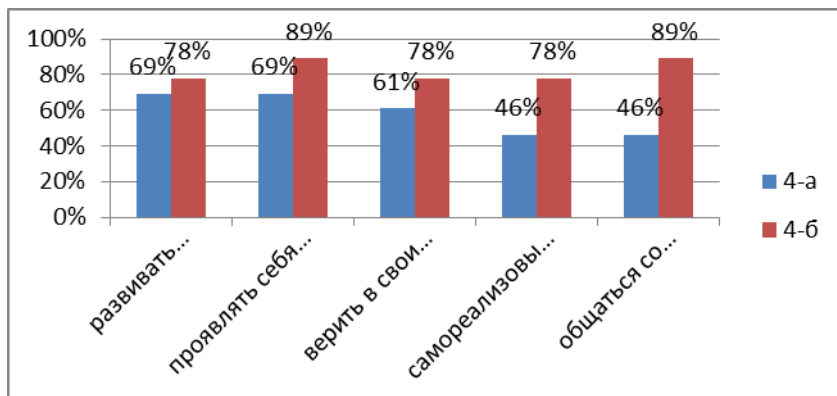
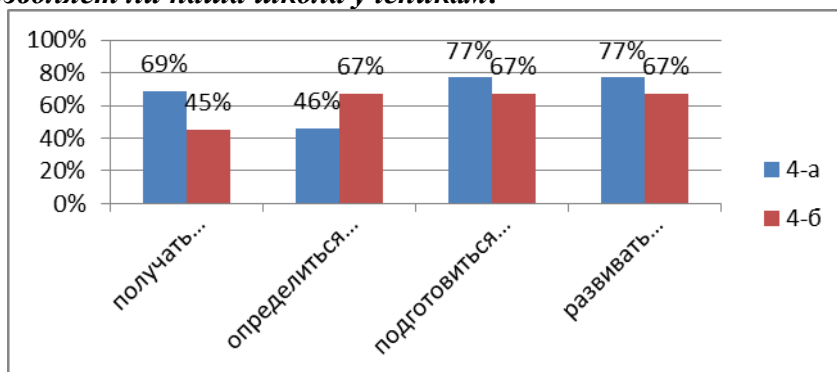
Результаты анкетирования родителей 4-а, 4-б классов

(4-в класс не предоставили анкеты)

1. Ваша оценка удовлетворенности:



2. Позволяет ли наша школа ученикам:

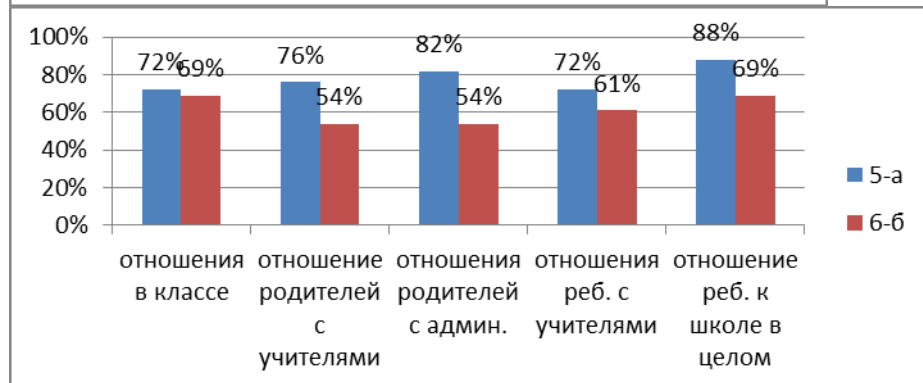
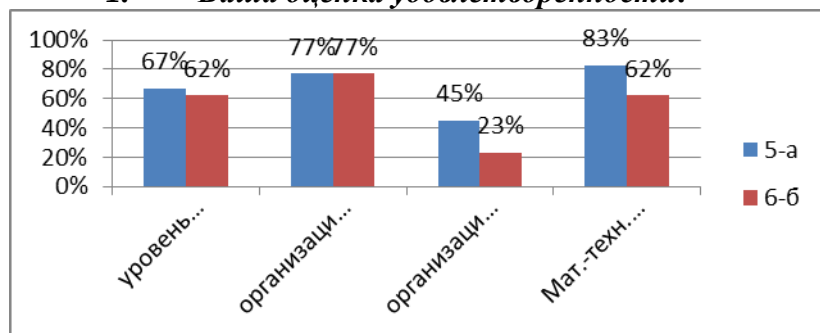


4-а	4-б
3. В нашей школе ребенок нашел подходящий для себя кружок, секцию, выбрал интересное занятие после уроков:	
6 чел. – нет, 2 – да (волейбол, футбол, компьютер. графика)	4 чел. - нет
4. Какие занятия интересны вашему ребенку:	

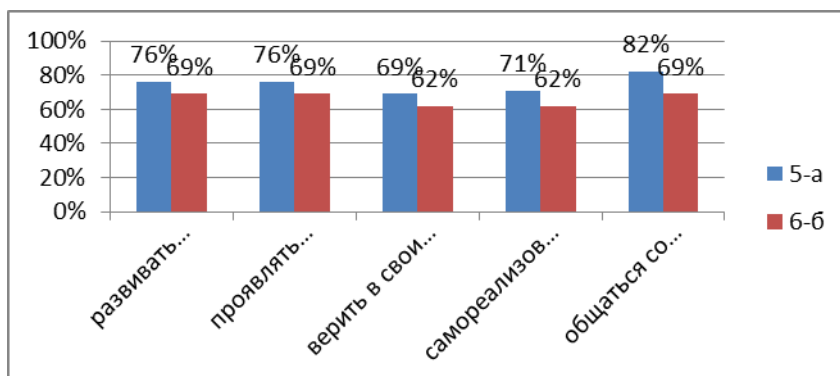
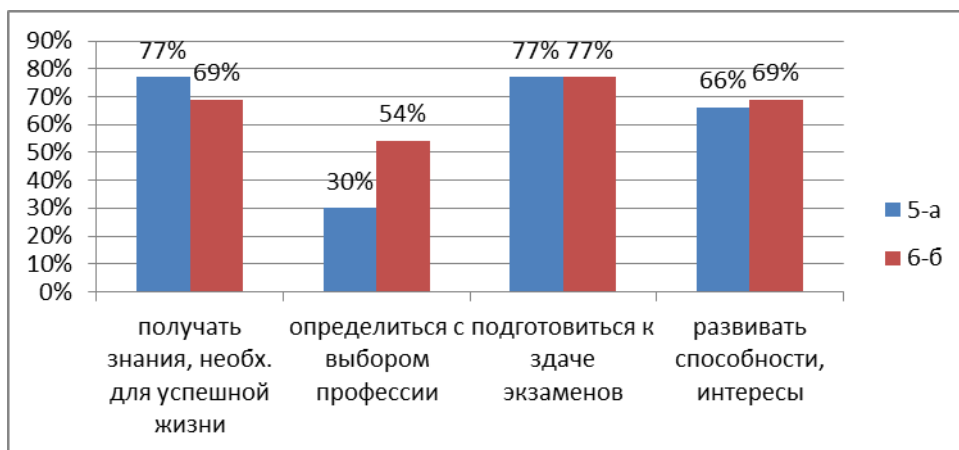
спорт. секции, шахматы, ИЗО; англ. яз., танцы.	Информатика, спорт, танцы, керамика
5. Психолого-педагогические трудности, волнующие родителей	
Отношения со сверстниками. Отношения с учителями. Подростковый возраст, психологические особенности ребенка. Выбор вектора развития.	Отношения в коллективе
6. Что, по вашему мнению, в школе необходимо делать лучше?	
Организация досуга детей (походы в театр, кино, экскурсии, оздоровительные выезды). Больше работать со всеми учениками, а не только с одаренными. Питание. Быть более лояльными к ученикам. Не забывать, что школа для учеников, а не ученика для школы.	Стабильность расписания. Обеспечение учебниками. Горячее питание. Секции, доступные для всех (танцы, гимнастика, акробатика).
7. Что, по вашему мнению, школа делает хорошо?	
Разностороннее развития. Организация УВП. Участие педагога в жизни ребенка. Возможность получать признание на разных уровнях (город, область). Проходной режим. Полное предоставление информации. Оснащение школы. Олимпиадная деятельность, дополнительное образование.	Образовательный процесс. Лесная школа. Охрана. Направленность на самообразование. Информированность. Собрания. Организация досуга, воспитание.

Результаты анкетирования родителей 5-а, 6-б классов

1. Ваша оценка удовлетворенности:



2. Позволяет ли наша школа ученикам:

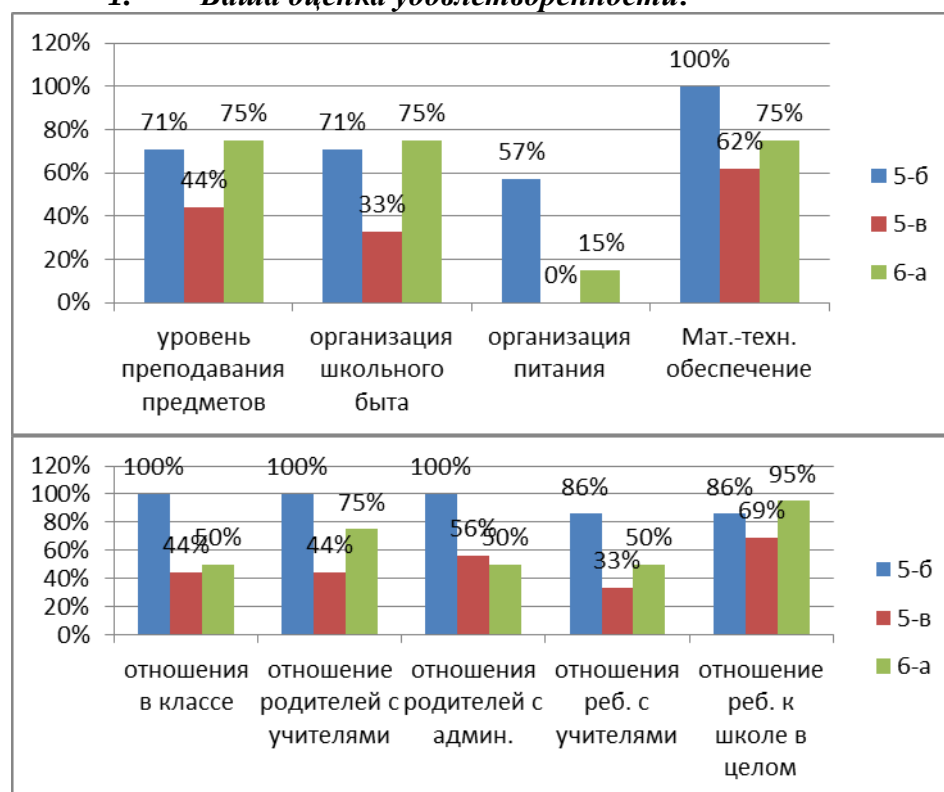


5-а	6-б
3. В нашей школе ребенок нашел подходящий для себя кружок, секцию, выбрал интересное занятие после уроков:	
3 чел. - да, 4 чел. - физика, 4 чел. - англ., 2 - шахматы, 2 чел. - гитара, 2 чел. - математика; нет - 3 чел.	3 чел. - да; математика, физика, леги; 6 чел. - нет.
4. Какие занятия интересны вашему ребенку:	
Спорт, танцы, леги-конструирование	2 чел. - танцы, 2 чел. - англ. яз., 4 чел. - спорт. секции.
5. Психолого-педагогические трудности, волнующие родителей	
Увлечение компьютером. Нежелание делать уроки, лень, нежелание развиваться. Трудности в чтении. Направленность развития ребенка (углубленное изучение предмета). Отношения со сверстниками, учителями.	Переходный возраст. Отношения со сверстниками. Компьютерная зависимость. Заниженная самооценка. Поведение на уроках.
6. Что, по вашему мнению, в школе необходимо делать лучше?	

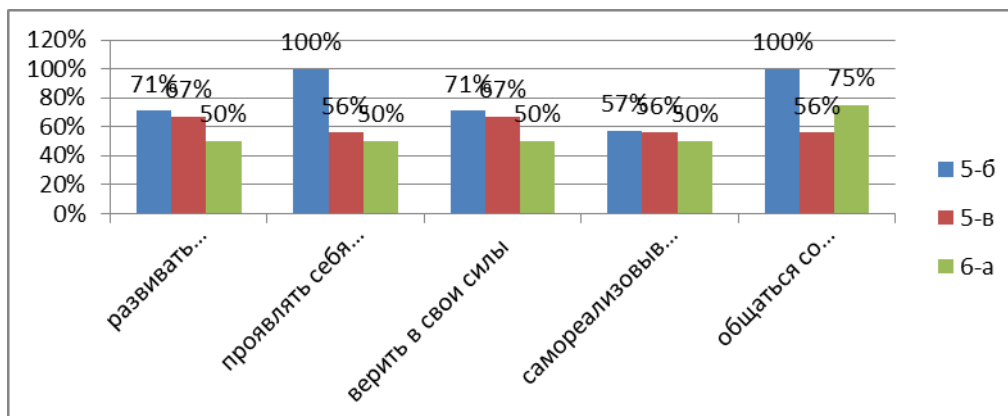
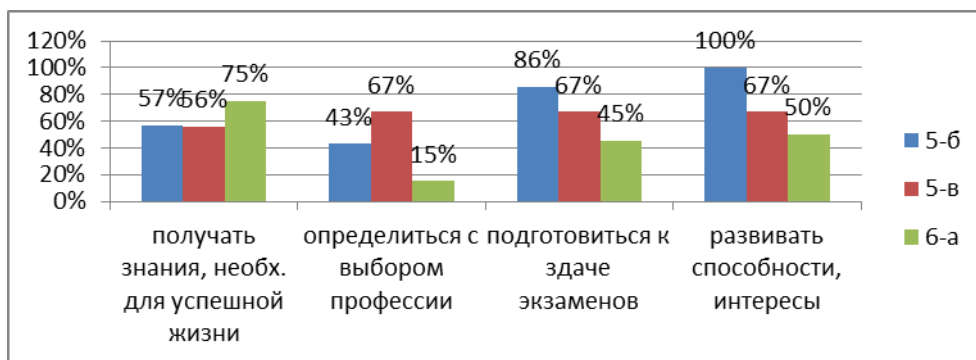
Контроль качества приготовления пищи. Нестабильное расписание. Доступность для всех занятий по лого. Улучшить отопление.	Побольше внеурочных мероприятий, экскурсий. Питание. Возможность исправить плохие оценки. Учет медицинских показаний. В "СГ" пожелания и комментарии родителям, совпадение д/з. Психологическое сопровождение.
7. Что, по вашему мнению, школа делает хорошо?	
2 чел. - пропускной режим. 2 чел. - организация процесса обучения, дополнительное образование. Занятия в 1 смену. Внеурочная деятельность. Система информации об успеваемости. Разностороннее развитие способностей. Дисциплина.	Отношение педагогов к преподаванию своего предмета. Инновации. Доп. образование, олимпиады. Высокий уровень образования, научная деятельность. Чистота и порядок.

Результаты анкетирования родителей 5-б, 5-в, 6-а классов

1. Ваша оценка удовлетворенности:



3. Позволяет ли наша школа ученикам:

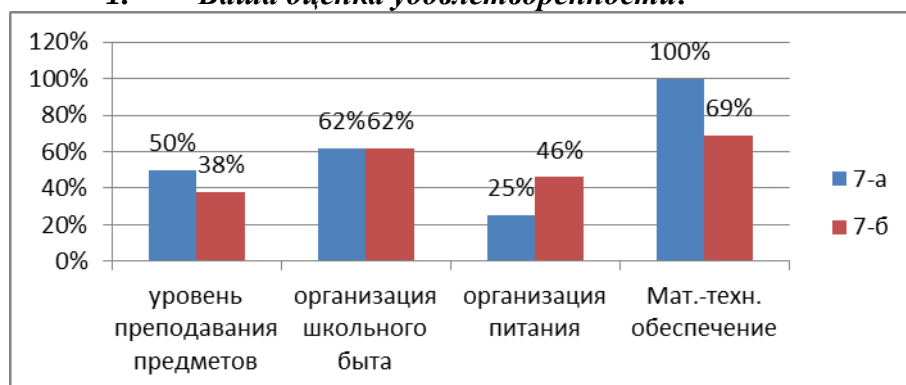


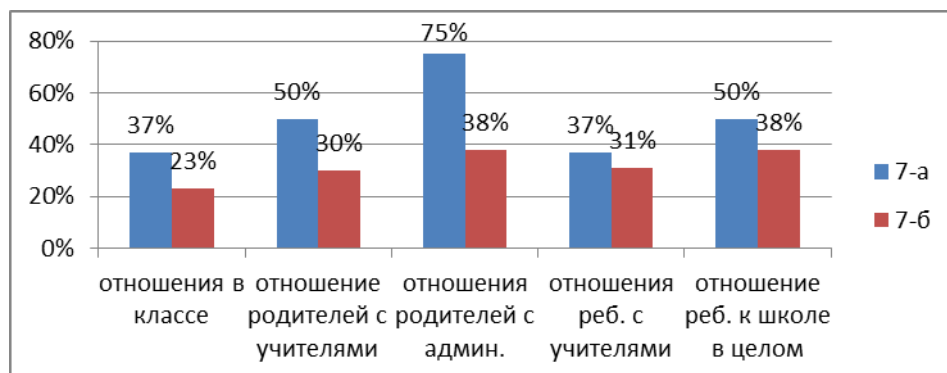
5-б	5-в	6-а
<i>В нашей школе ребенок нашел подходящий для себя кружок, секцию, выбрал интересное занятие после уроков:</i>		
3 чел. – да (футбол, баскетбол, логика, лего) 4 чел. - нет	5 чел. – нет 2 чел. - да	4 чел. - нет
<i>Какие занятия интересны вашему ребенку:</i>		
Почему сократили тренера по футболу? Танцы, спорт.	Англ. яз., шахматы, танцы, спорт, ИЗО, музыка, театр. студия. Математике, география, физика, биология	Русский, литература, история. Спорт. секция, англ. школа.
<i>Психолого-педагогические трудности, волнующие родителей</i>		
Боязнь подойти к учителю с вопросом. Боязнь получить плохие оценки. Лень ребенка	Большой объем д/з. Отсутствие психологического сопровождения. Отношения со сверстниками. Отношения с учителями. Взаимодействие «учитель – родитель»	Усталость, нервность ребенка. Снижение успеваемости. Поведение в школе.
<i>Что, по вашему мнению, в школе необходимо делать лучше?</i>		

Почаще устраивать совместные праздники с детьми. День открытых дверей. Большой объем д/з по технологии, музыке. Питание. Оптимизировать учебную нагрузку. Информировать родителей о системе оценки.	Предвзятое отношение к детям со стороны учителей. За пропуски по ув. причине учителя спрашивают вдвойне. Больше внимания уделять основным предметам. Учителя не идут на контакт, отказываются разговаривать. Организация горячего питания. организация досуга школьников. Четкое объяснение д/з и критериев оценивания. Неравномерное распределение д/з в течение недели.	Воспитательная общешкольная работа. Больше участвовать во внутришкольных конкурсах. Дети почти не задействованы. Больше спортивных школьных мероприятий.
Что, по вашему мнению, школа делает хорошо?		
Образовательный процесс. Общение детей в классе, школе. Обучение в одну смену. Организует работу с «одаренными», не ущемляя интересов «хорошистов». МТО. Организация безопасности. Создание условий для активизации учебной и творческой деятельности.	Материально-техническое оснащение школы. Олимпиадное движение. Безопасность детей. Высокий уровень знаний.	Учит. Школьный быт.
Все отлично! В школе приятная атмосфера		

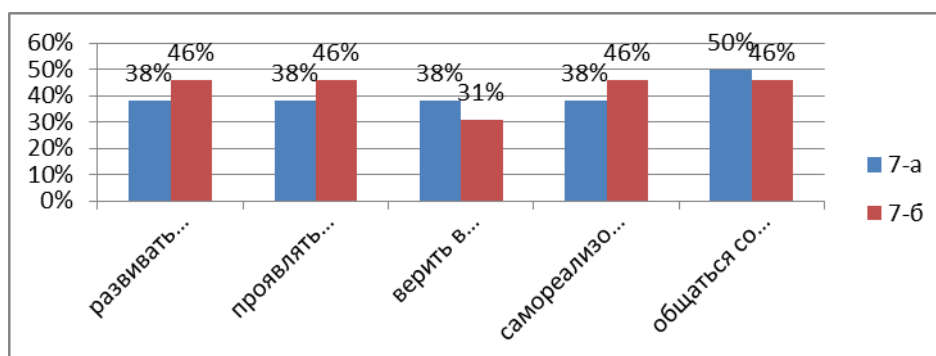
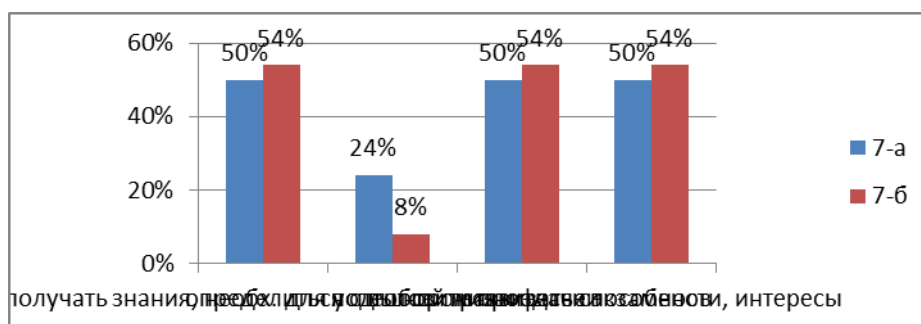
Результаты анкетирования родителей 7-а, 7-б классов

1. Ваша оценка удовлетворенности:





2. Позволяет ли наша школа ученикам:

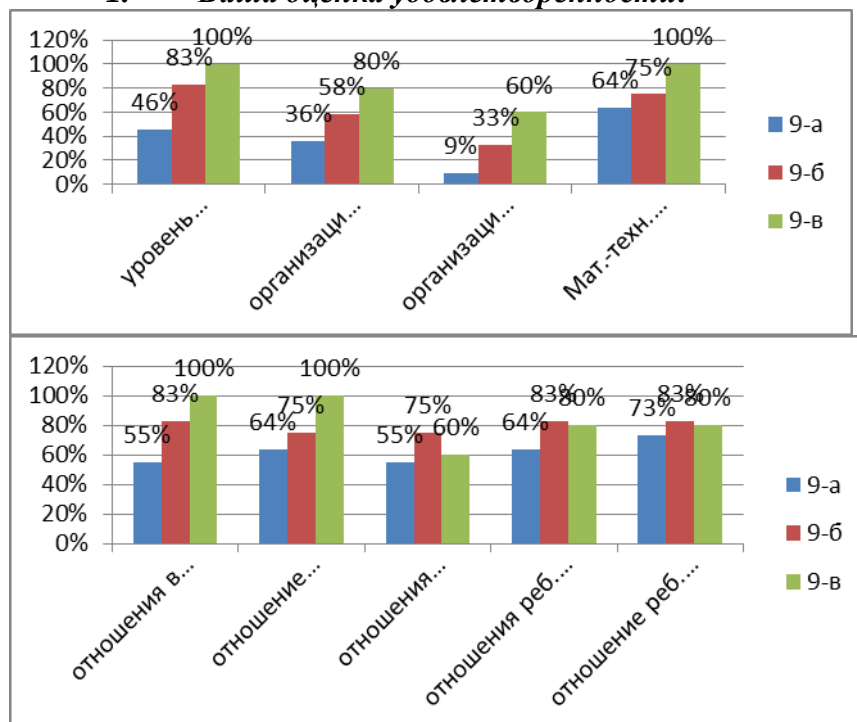


7-а	7-б
3. В нашей школе ребенок нашел подходящий для себя кружок, секцию, выбрал интересное занятие после уроков:	
6 чел. - да, (худ. слово, химия). 1 чел. - нет	2 чел. – да (математика; физика). 5 чел. - нет.
4. Какие занятия интересны вашему ребенку:	
спорт, ИЗО	Спорт, англ. школа
5. Психолого-педагогические трудности, волнующие родителей	
Социализация. Эмоциональная устойчивость. Переходный возраст. Выбор профессии. Профилактика вредных привычек .	Подростковый возраст. Слабый интерес к учебе. Замкнутость в школе. Несобранность, лень.
6. Что, по вашему мнению, в школе необходимо делать лучше?	

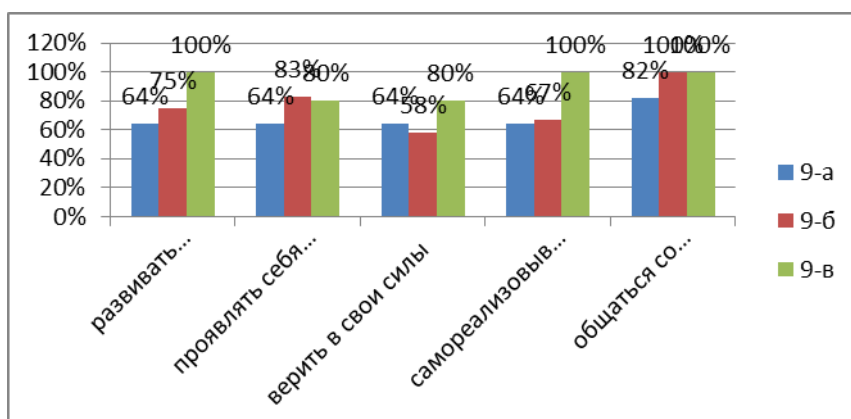
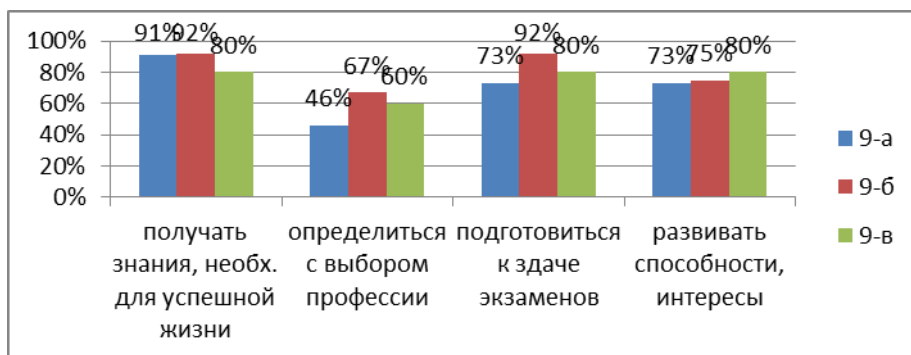
Индивидуальный подход к каждому ребенку. Учебная перегрузка. Некоторым учителям быть более внимательным к ребенку, вспомнить курс педагогики и психологии. <u>Питание по субботам.</u> Сохранение здоровья учащихся.	Стабильное расписание. Большая нагрузка в субботу. Все основные уроки в субботу. Замена учителей во время болезни. Качественное медобслуживание. Контроль администрации за деятельностью учителей, тщательный подбор пед. кадров. Профессиональная этика учителей. <u>Дополнительное образование для всех детей.</u>
7. Что, по вашему мнению, школа делает хорошо?	
Развитие способностей детей. М-Т база. Подготовка детей в начальной школе. Учит детей учиться. Дает знания.	Олимпиадная деятельность, дополнительное образование. В целом отношение к детям и родителям. Творческие проекты. Материально-техническое оснащение. Процесс обучения.

Результаты анкетирования родителей 9-а, 9-б, 9-в классов

1. Ваша оценка удовлетворенности:



2. Позволяет ли наша школа ученикам:

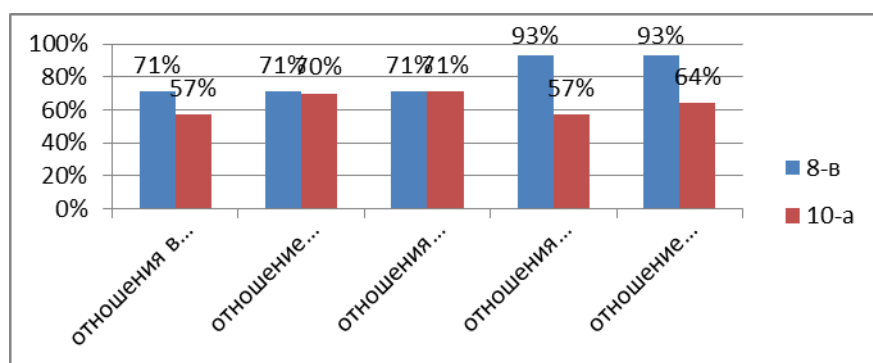
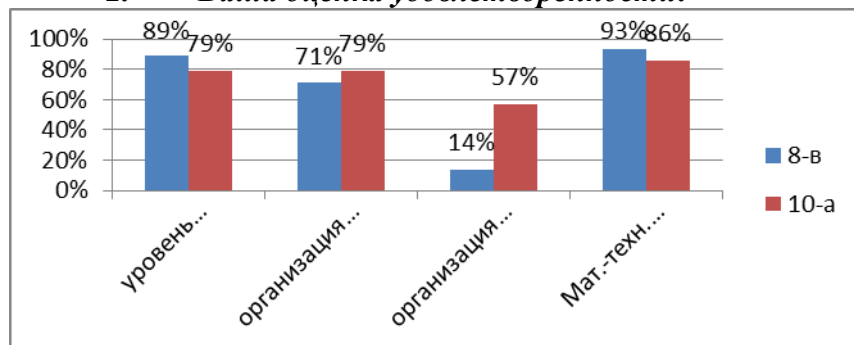


9-а	9-б	9-в
<i>В нашей школе ребенок нашел подходящий для себя кружок, секцию, выбрал интересное занятие после уроков:</i>		
3 чел. – да (география, физика) 2 чел. - нет	3 чел – да (ШОР) 3 чел. - нет	1 чел. – да (КВН, физика) 1 чел. - нет
<i>Какие занятия интересны вашему ребенку:</i>		
Ин. языки, экономика, репетиторы по предметам	Спорт, театр, химия, музыка, черчение	Спорт, программирование, ин. язык.
<i>Психолого-педагогические трудности, волнующие родителей</i>		
Неуверенность в знаниях. Страх перед экзаменами. Установление контакта с учителем.	Неуверенность в себе. Недостаточное внимание со стороны психолога	
<i>Что, по вашему мнению, в школе необходимо делать лучше?</i>		
Некоторым учителям давать знания в более доступной форме, чтобы родителям не приходилось нанимать репетиторов. Пожелания, чтобы учитель стремился давать знания хорошо, а не на «троечку», причем говорят это на собрании. Обеспечить детей горячим питанием.	Готовить к сдаче ГИА на уроках. Оптимизировать расписание. Улучшить питание. Организовать замену учителей во время болезни.	Обеспечить наличие медработника. Обеспечить платные свободные обеды, т.к. дети идут на доп. занятия. Повышение квалификации учителей. Регулярное наличие д/з в сетевом городе.

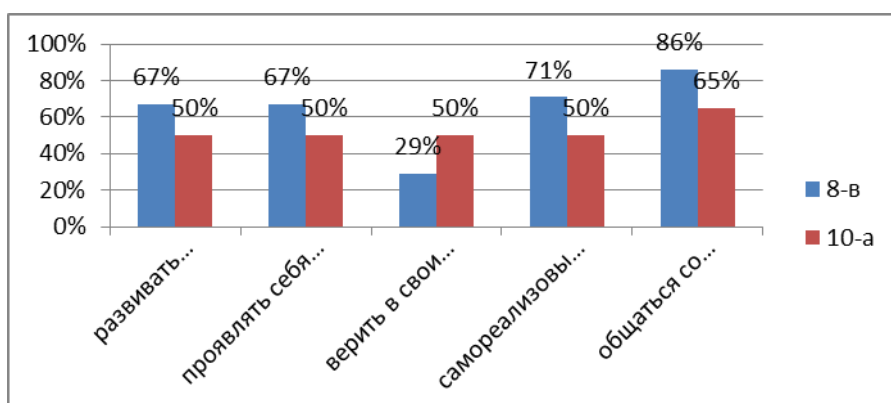
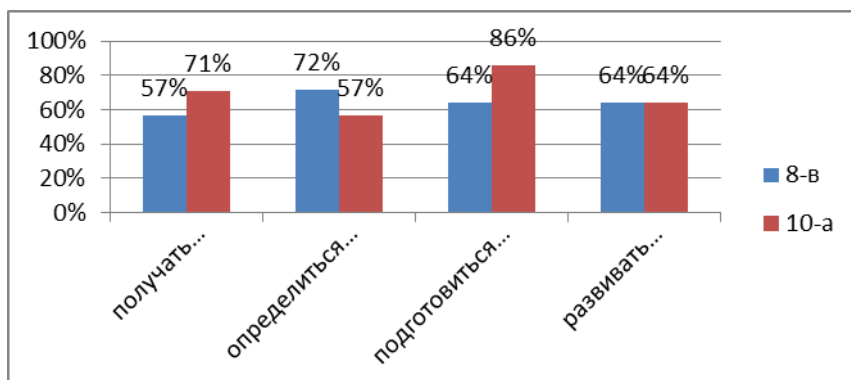
Оптимизация расписания уроков.		
Что, по вашему мнению, школа делает хорошо?		
Обучение учеников, воспитание. Вырабатывает осмысленный подход к учебному процессу. Предоставляет достаточно широкий спектр образовательных услуг. Участие в олимпиадах по различным предметам. Возможность реализовать себя.	Высокая проф. компетентность учителей. Образовательный процесс на высоком уровне. Дисциплина. Хорошая подготовка к экзаменам. Доброжелательное отношение к детям. МТО.	Модернизация, новые технологии. Школа знает каждого ученика, его способности, его проблемы, уровень знаний – и это хорошо!
По нашему мнению школа №5 – одна из лучших школ города.		

Результаты анкетирования родителей 8-в, 10-а классов (8-а, 8-б анкеты не предоставили)

1. *Ваша оценка удовлетворенности:*



2. *Позволяет ли наша школа ученикам:*



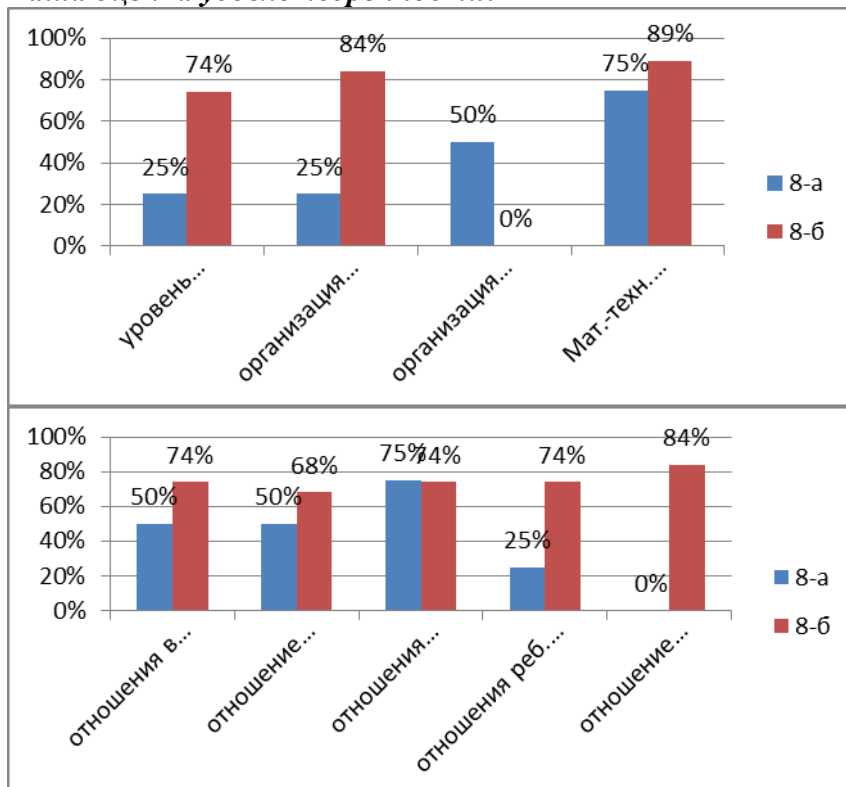
8-в	10-а
3. В нашей школе ребенок нашел подходящий для себя кружок, секцию, выбрал интересное занятие после уроков:	
7 чел. – нет. 1 чел. – физика	3 чел. – да, 5 чел. - нет
4. Какие занятия интересны вашему ребенку:	
английская шк., спорт, танцы, модельное агентство, репетиторы по алгебре	Спорт, английский, программирование, танцы.
5. Психолого-педагогические трудности, волнующие родителей	
Взаимоотношения м/у детьми в классе. Поведение, самодисциплина. Отсутствие мотивации. Невнимательность.	Адаптация в коллективе. Индивидуализм. Низкий уровень притязаний. Взаимоотношения с учителями. Как справиться с повышенной нагрузкой.
6. Что, по вашему мнению, в школе необходимо делать лучше?	
Отношение педагогов к ребенку, заинтересованность каждого учителя в каждом ребенке. Отопление Выставление оценок в "СГ". Самореализация. Профориентация. Учет интересов ребенка.	Уважение к личности ребенка. Питание (теплые порции). Дифференциация нагрузок, большой объем д/з по всем предметам. Кружок дебатов для обучения детей общению.
7. Что, по вашему мнению, школа делает хорошо?	
УВП МТО Развитие школы.	Работа в "СГ". Олимпиадная подготовка. Подготовка к ГИА, ЕГЭ.

Глубина знаний, подготовка к экзаменам. Олимпиады, конкурсы. Безопасность.	Инновационные методы в обучении. Система безопасности, контроль и порядок. Адекватное отношение учителей к ученикам и родителям. Возможность ребенку проявить себя. Высокий уровень образования, наличие преподавателей ВУЗов.
---	--

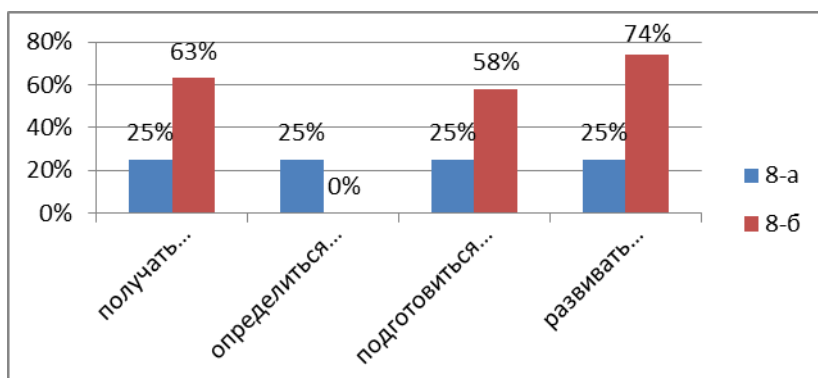
Результаты анкетирования родителей 8-а, 8-б классов

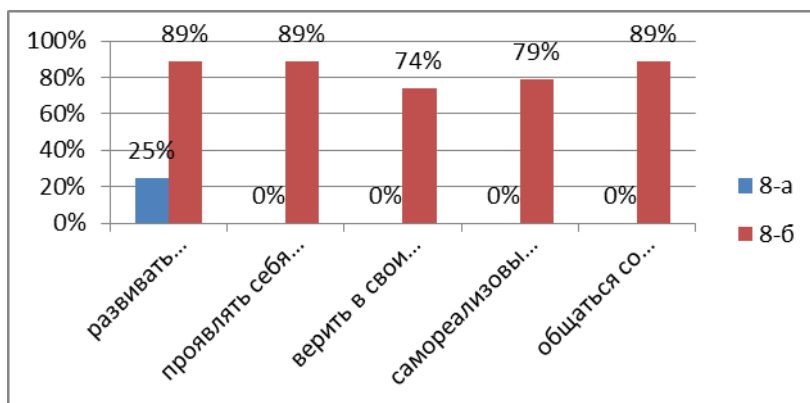
(8-а класс – 4 анкеты, 8-б – заполнен только первый лист анкеты)

1. *Ваша оценка удовлетворенности:*



2. *Позволяет ли наша школа ученикам:*





8-а	8-б
2. В нашей школе ребенок нашел подходящий для себя кружок, секцию, выбрал интересное занятие после уроков:	
4 чел. – нет.	8 чел. – да, 11 – нет
3. Какие занятия интересны вашему ребенку:	
Плавание, компьютерная практика	Спорт, английский, ИЗО
4. Психолого-педагогические трудности, волнующие родителей	
Боязнь выйти к доске Большой объем д/з Переходный возраст Общение со сверстниками Неусидчивость, нервозность	
5. Что, по вашему мнению, в школе необходимо делать лучше?	
Общение психолога с подростками	
6. Что, по вашему мнению, школа делает хорошо?	
Дает хорошие знания	