

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
От «30» августа 2016 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
*Смоф*  
И.о. директора школы Стоянкина Н.Н.  
Приказ № 210/1 от «31» августа 2016

## Образовательная программа МОУ «СОШ № 5 УИМ» (10-11 класс)

Нормативно-правовой базой образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска являются:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10)
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г № 1089);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 №253»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30 мая 2014 года № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
- Методические письма о преподавании учебных предметов в 2016-2017 учебном году;
- Устав и локальные акты школы;
- Основные итоги учебно-воспитательной работы школы в 2015-2016 учебном году;
- План работы школы на 2016-2017 учебный год;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Образовательная программа 2016-2017 учебного года муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска включает в себя:

**Первый модуль.** Информационная справка о школе:

- общая характеристика школы;
- характеристика кадрового состава;
- материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

**Второй модуль.** Аналитическое обоснование программы:

- уровень обученности учащихся за 2015-2016 учебный год;
- характеристика семей учащихся;
- основные показатели здоровья учащихся.

**Первый модуль.** Реализуемые общеобразовательные программы.

**Второй модуль.** Приоритетные направления и задачи в работе школы в 2016-2017 учебном году.

**Третий модуль.** Программно-методическое обеспечение:

- особенности учебного плана школы на 2016-2017 учебный год;
- научно-методическая база образовательного процесса;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

**Четвертый модуль.** Особенности организации образовательного процесса:

- режим организации учебно-воспитательного процесса;
- формы получения образования учащимися;
- прогрессивные педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.

**Пятый модуль.** Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности учащихся.

**Шестой модуль.** Система промежуточной аттестации обучающихся.

**Седьмой модуль.** Управление реализацией программы и внутришкольный контроль.

\*\*\*

**Приложения к образовательной программе:**

- учебный план школы 2016-2017 учебного года;
- учебный график 2016-2017 учебного года;
- рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям;
- перечень учебно-методических комплектов 2016-2017 учебного года;
- расписание учебных занятий,
- воспитательная система школы.

## **Первый модуль Информационная справка о школе**

### **Общая характеристика школы**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом (новая редакция) от 08.04.2011 № 3852-П, утвержденным постановлениями администрации города, ранее в редакции от 01.02.2010

№ 649-П, и лицензией серии 74ЛЮ1 № 0000599 регистрационный № 10428 от 14 марта 2013 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области бессрочно на образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, в том числе углубленная подготовка по предметам образовательной области «Математика» (свидетельство о государственной аккредитации №738 от 21 июня 2011 г).

В 2010 году на базе МОУ «СОШ №5 УИМ» создан городской ресурсный центр для работы с одаренными детьми. На базе центра работают секции городского творческого объединения «Школа олимпиадного резерва» по математике, физике, астрономии, химии, географии.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением математики» находится в постоянном самосовершенствовании и динамичном развитии, способствует раскрытию и наращиванию интеллектуально-творческого и духовного потенциала учащихся и профессионального потенциала педагогов, инвестиционной привлекательности и качества образовательных услуг.

Отличительными чертами школы являются:

- интеграция основного, углубленного, дополнительного, профильного образования;
- создание системы работы с одаренными учащимися;
- совершенствование содержания и форм воспитательной работы в школе на принципах соуправления и самоуправления;
- создание комплексной службы по медико-психологическому и социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса, координирующую деятельность педагогов, администрации школы, родителей, общественные, медицинские, социальные организации по здоровьесбережению и формированию здорового образа жизни;
- развитие общественного участия в управлении образовательным процессом школы.

МОУ «СОШ № 5 УИМ»:

- победитель муниципального конкурса «Лучшая школа по подготовке учащихся к предметным олимпиадам» (2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 года),

- победитель регионального конкурса образовательных учреждений «Создание специальной предметной лаборатории по работе с одаренными детьми» (сертификат на право использования лаборатории математики и физики),

- победитель Всероссийского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в 2007 (Приказ Минобрнауки России № 134 от 5 мая 2007 г.), 2008 (Приказ Минобрнауки России № 146 от 15 мая 2008 г.) годах,

- победитель конкурсного отбора образовательных учреждений для создания на их базе предметных лабораторий для работы с одаренными детьми (лаборатория по физике и астрономии) в 2011 году;

- победитель конкурсного отбора муниципальных общеобразовательных учреждений для создания базовых площадок в целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Приказ Минобрнауки Челябинской области №01-1969 от 25 ноября 2011 г);

- победитель областного конкурса педагогических коллективов и учителей образовательных учреждений, реализующих программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, «Современные образовательные технологии»;

- победитель конкурсного отбора областных государственных и муниципальных учреждений – образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на базе которых созданы предметные лаборатории для работы с одаренными детьми, с целью развития указанных лабораторий (приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2070 от 26 июня 2014 года),

- победитель городского конкурса «Лучшая школа по подготовке победителей и призеров областных, городских предметных олимпиад школьников» в номинации «Школы с углубленным изучением предмета», 2015 год,

- победитель областного конкурсного отбора муниципальных учреждений – образовательных организаций для создания базовых площадок в целях распространения моделей государственно-общественного управления образованием, обучения и повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием, 2015 год.

Наиболее **значимыми положительными итогами** МОУ «СОШ № 5 УИМ» за 2015-2016 учебный год стали:

- включение в ТОП-500: Лучшие школы России;
- включение в ТОП-200 школ, обеспечивающих высокие возможности развития талантов учеников;
- включение в ТОП лучших школ по профилям подготовки (математический профиль, химико-биологический профиль, физико-математический профиль, физико-химический профиль).

### **Характеристика кадрового состава**

В МОУ «СОШ № 5 УИМ» образовательный процесс осуществляют 56 педагога и 8 совместителей, укомплектованность педагогическим персоналом составляет 100%.

Высшее педагогическое образование имеют 54 педагога (84,3%), среднее специальное образование – 10 педагогов (15,6%).

Высшую квалификационную категорию имеют 47 человека (73,4%) , включая совместителей, первую квалификационную категорию – 13 человек (20,3%)

1 педагог имеет ученое звание доктора наук; 2 педагога имеют ученое звание кандидат филологических наук, 5 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования», 9 педагогов отмечены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ; 8 учителей получили грант Президента и 8 учителей – грант Губернатора; 6 педагогов являются победителями профессиональных конкурсов учителей регионального уровня и 2 педагога – федерального уровня.

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

Школа оснащена современным компьютерным, учебным и спортивным оборудованием.

В школе имеется 38 учебных кабинетов, соответствующих требованиям к организации учебного процесса, в том числе:

- 12 кабинетов начальной школы;
- 3 кабинета информатики;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет физики;

- 1 кабинет химии
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет изо и черчения;
- 1 кабинет музыки;
- 1 кабинет технологии.

Также имеются оборудованные:

- комбинированная мастерская по обработке древесины и металла,
- два спортивных зала,
- спортивная площадка,
- библиотека,
- медиатека,
- поливалентный конференц-зал;
- лаборатория математики;
- лаборатория современного физического практикума.

Для организации социально-психологической помощи обучающимся имеются кабинет психолога, социального педагога.

Школьная библиотека имеет читальный зал, книгохранилище. В библиотеке имеется АРМ с подключением к Интернет. Библиотечный фонд составляет 15368 экземпляров, в том числе 7522 экз. учебной литературы, 6601 экз. художественной литературы, 176 справочной литературы, 739 наименований методической литературы, 330 наименований медиаресурсов, 10 наименований периодических изданий (7 наименований для обучающихся, 3 наименования для педагогического коллектива).

В школе имеется 2 мобильных компьютерных класса; 37 кабинетов оборудованы интерактивной доской или интерактивной приставкой. Все компьютеры подключены к локальной сети, обеспечен доступ к ресурсам сети Интернет. Имеется школьный сайт, электронная почта.

Для оказания медицинской помощи учащимся имеется лицензированный медицинский кабинет.

## **Второй модуль.**

### **Аналитическое обоснование программы**

#### **Уровень обученности учащихся за 2015-2016 учебный год**

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Уставом школы и «Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением математики». Итоговые оценки по учебным предметам выставляются учителями на основе четвертных оценок, полученных обучающимися по итогам освоения ими учебных программ в соответствии с требованиями и критериями оценки ЗУН по учебному предмету, и оценок за переводные экзамены.

Абсолютная успеваемость – 99,7%.

#### **Процент учащихся, успешно освоивших (на «4» и «5») учебные программы по ступеням обучения (от общего количества учащихся)**

	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
начальная школа	69,9	78,3	84,5
основная школа	39,5	48,9	48,0
средняя школа	33,3	42,8	51,0

К государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2015-2016 году были допущены все учащиеся.

Уровень образованности выпускников 11 класса по математике и русскому языку оценивается по результатам Единого государственного экзамена.

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике

Предмет	Всего выпускников 11 класса	Сдавали ЕГЭ по предмету	Средний балл по школе	Средний балл по области	Средний балл по России
2013-2014 учебный год					
Русский язык	25	25	85,48	65,81	62,5
Математика	25	25	71,96	46,28	39,6
2014-2015 учебный год					
Русский язык	27	27	85,7	70,17	65,80
математика	27	27	75,33	43,21	49,56
2015-2016 учебный год					
Русский язык	52	52	85,86		
Математика (базовая)	52	15	17,6		
Математика (профильная)	52	44	75,61		

В таблице ниже представлены результаты выпускников 11 класса 2015-2016 учебного года по экзаменам по предметам по выбору:

Предмет	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Средний тестовый балл по региону
физика	64,3		
химия	84,8		
информатика	80,7		
биология	79		
английский язык	84,75		
обществознание	72,4		
литература	59		
история	70		
география	88		

#### Количество выпускников набравших 80 баллов и более по предметам ЕГЭ:

2012-2013 учебный год	68%
2013-2014 учебный год	84%
2014-2015 учебный год	85%
2015-2016 учебный год	88,4%

#### Награждение золотой и серебряной медалями, медалями “За особые успехи в учении”

Учебный год	Кол-во учащихся	Вид медали	ФИ учащегося
-------------	-----------------	------------	--------------

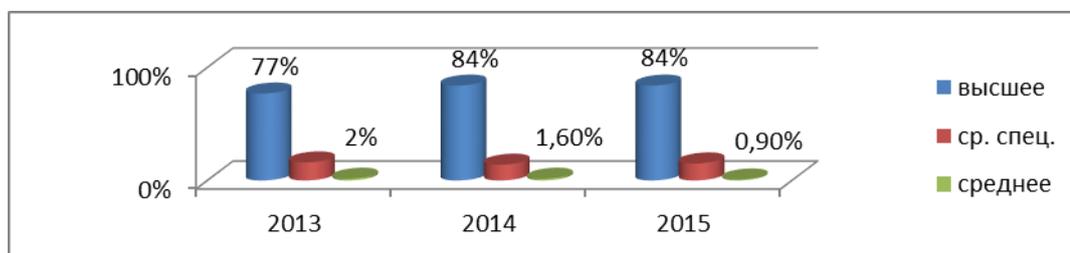
<b>2013-2014</b>	1	«За особые успехи в учении»	Адаменко Екатерина
<b>2014-2015</b>	3	«За особые успехи в учении»	Джаханова Адина Девятова Ульяна Капцан Инна
<b>2015-2016</b>	7	«За особые успехи в учении»	Артемьев Евгений Гильдина Ирина Камалов Ринат Краснощекова Анастасия Торшина Ангелина Аксенова Кристина Терентьева Анастасия

### Характеристика семей учащихся

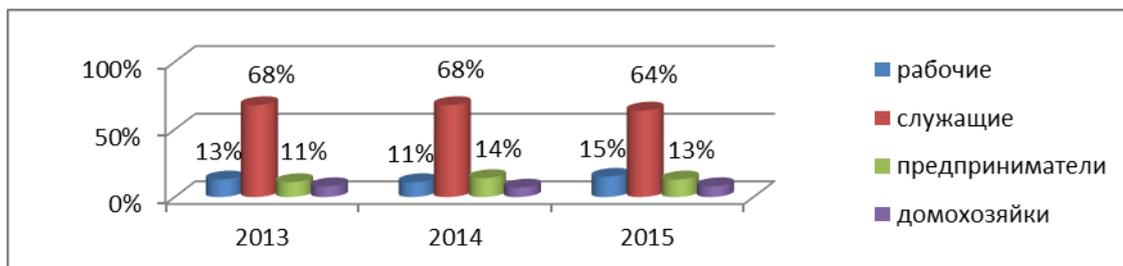
#### Социальный статус семей учащихся

Год	всего учащихся	мальчиков	девочек	полная семья	неполная семья	мать-один.	многодетная семья	опекаемые дети	малообеспеченные семьи
2013	696 чел	51%	49%	86%	14%	6%	9%	0,3%	8%
2014	738 чел	51%	49%	86%	13%	6%	8%	0,5%	8%
2015	761 чел	51%	49%	87%	13%	4%	8%	0,5%	8%

#### Образование родителей обучающихся



#### Профессиональный состав родителей



## **Третий модуль. Реализуемые общеобразовательные программы**

### **Среднее общее образование (10-11 классы)**

Среднее общее образование – завершающая ступень, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Реализация учебного плана позволяет обеспечить качественную подготовку выпускников к продолжению образования в высших учебных заведениях (100% выпускников 2015-2016 учебного года стали студентами ВУЗов); обеспечить условия для дифференциации обучения старшеклассников, способствовать реализации возможностей каждого обучающегося; завершить общеобразовательную подготовку выпускников школы по предметам федерального компонента государственного стандарта общего образования.

**Дополнительные образовательные программы.** Во внеурочное время школа реализует программы по углубленному изучению математики через дополнительные образовательные программы.

**10-11 классы.** Образовательные программы по направлению «Математика для одаренных» для каждой параллели дополняют базовые образовательные программы. Курсы направлены на эффективное развитие способностей одаренных учащихся.

## **Четвёртый модуль.**

### **Приоритетные направления и задачи в работе школы в 2016-2017 учебном году**

1. Реализация проектов Программы развития школы на 2015-2020 учебные годы:

- Проект «Темп»:
  - повышение уровня профессионального мастерства учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии;
  - создание условий для повышения качества технологического и естественно-математического образования ;
  - развитие системы социального партнерства для качественного обеспечения выхода в НИИ, специализированные лаборатории, для организации стажировок как педагогов, так и старшеклассников;
  - организация профориентационной работы.
  
- Проект «Школа – наш дом»:
  - заключение договоров с организациями – социальными партнерами школы по вопросам здоровьесбережения участников образовательных отношений;
  - повышение компетенции педагогов и сотрудников школы по вопросам здоровьесбережения, бесконфликтного стиля общения;
  - обобщение продуктивного взаимодействия классных руководителей с родителями обучающихся;
  - продолжение практики разработки и реализации проектов классных коллективов «Школа – наш дом» и акций, направленных на благоустройство школы.
  
- Проект «Профессионал»:
  - разработка метапредметных педагогических проектов;
  - развитие системы внутрифирменного обучения;
  - повышение квалификации учителей согласно плану работы школы;

- создание «профессиональных портфолио» учителей и базы данных их достижений;
- аттестация на первую и высшую квалификационные категории согласно плану работы школы;

- Проект «Самореализация»:
  - разработка календаря интеллектуальных и творческих конкурсов школьного уровня различной направленности;
  - совершенствование системы статистического учета участия детей в конкурсах и соревнованиях;
  - внедрение технологии «Портфолио» как инструмента мониторинга личностного роста обучающихся;
  - повышение квалификации учителей и создание организационных условий для развития учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся начальной и основной школы.
- Проект «Государственно-общественное управление»:
  - развитие профессиональной компетентности членов административной команды по вопросам ГОУ;
  - поддержка работы Совета школы;
  - организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам ГОУ.

2. Создание педагогических (содержательных), организационных, финансовых условий для развития доступного качественного универсального образования включающего: общее образование, углубленную подготовку, дополнительное и воспитательное содержание:

- обеспечение «вертикальной» преемственности дошкольного, начального, основного среднего, общего полного среднего образования в контексте деятельностно-ориентированного подхода.

- отработка «горизонтальной» преемственности содержания основной образовательной программы с углубленными, дополнительными, профильными образовательными программами.

- обеспечение углубленной подготовки в области физико-математических, естественнонаучных, гуманитарных дисциплин, исходя из личностного и профессионального самоопределения школьника; разработка содержательных программных модулей, отражающих адресность подготовки учащихся для различных высших учебных заведений.

- разработка мониторинга достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся посредством внеурочной деятельности.

3. Поддержка функционирования системы стимулирующих факторов по поддержке эффективно работающих педагогов в режиме развития.

## **Пятый модуль.**

### **Программно-методическое обеспечение**

#### **Особенности учебного плана школы на 2016-2017 учебный год**

Учебный план школы составлен на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации";

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

6. Закон Челябинской области от 29 августа 2013 г. N 515-30 "Об образовании в Челябинской области" (с изменениями и дополнениями от 19 декабря 2013 г., 26 марта, 10 июня, 28 августа 2014 г., 26 февраля, 30 декабря 2015 г.);

7. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1786 от 09.06.2012 г. «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012 г.»;

8. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

9. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП».

Среднее общее образование – завершающая ступень, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого подхода (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования и преследуют следующие задачи:

1. Обеспечить углубленное/профильное изучение предмета в образовательной области «Математика».

2. Сформировать у учащихся устойчивый интерес к изучению математики.

3. Обеспечить качественную подготовку выпускников к продолжению образования в ВУЗе по специальностям, требующим высокой математической подготовки.

4. Обеспечить условия для дифференциации обучения старшеклассников, способствовать реализации возможностей каждого обучающегося.

Профильное обучение позволяет: создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ; обеспечить углубленное/профильное изучение отдельных учебных предметов; установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности".

Учебный план обеспечивает освоение государственных образовательных стандартов, а также создает педагогические условия для реализации углубленного/профильного изучения математики и профильного изучения физики, химии, биологии, информатики, обществознания, экономики в группах соответствующей профильной направленности. В 10-11 классах созданы группы профильной направленности:

1 группа: углубленное изучение математики, профильное изучение физики,

2 группа: углубленное изучение математики, профильное изучение информатики,

3 группа: профильное изучение математики, профильное изучение химии,

4 группа: профильное изучение математики, профильное изучение экономики.

Профильную направленность групп отражает количество учебных часов по предметам профильного уровня, а также элективные курсы для углубленной/профильной подготовки по предметам. Компонент образовательной организации (вариативная часть) использован для увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана согласно профилям групп, для введения новых учебных предметов, для изучения элективных курсов.

В каждой из групп вводится свой набор элективных курсов – обязательных учебных предметов по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) "надстройка" профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Курс русского языка направлен на развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. В каждой профильной группе введены 2 часа из компонента образовательного учреждения направлены на элективные курсы по русскому языку, развивающие содержание этого предмета.

Изучение литературы на базовом уровне направлено на воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Курс иностранного языка направлен на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); на развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. За счет часов из компонента образовательного учреждения в каждом профиле выделен 1 час на элективный курс по иностранному языку, развивающий содержание предмета.

Изучение математики на углубленном/профильном уровне направлено на

формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности. Во всех профилях на учебный предмет «Математика» является интегрированным и состоит из двух обязательных разделов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Предусмотрено введение элективных курсов и деление на подгруппы.

Курс информатики и ИКТ на базовом уровне направлен на освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов.

Курс информатики и ИКТ на профильном уровне направлен на освоение и систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах; овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя; развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления; приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Изучение истории позволяет овладевать умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формировать историческое мышление - способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Изучение обществознания направлено на воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования. С целью дополнения содержания обществознания в группе «математика-экономика» введен элективный курс по обществознанию.

Изучение химии на базовом/профильном уровне направлено на освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических

понятиях, законах и теориях; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства.

Курс физической культуры позволяет работать над развитием физических качеств и способностей, совершенствованием функциональных возможностей организма, укреплением индивидуального здоровья; обогащением индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; освоением системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.

Изучение физики на базовом/профильном уровне направлено на освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; - овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; воспитание убежденности в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники.

Курс биологии направлен на освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе. В группе с профильным изучением химии выделены часы на элективный курс по биологии, позволяющий расширить содержание предмета.

Изучение географии направлено на освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. В группе с профильным изучением

экономики введен элективный курс по географии, расширяющий содержание предмета.

**Учебный план  
10 а класс (многопрофильный)**

Учебные предметы	И		Итого к финансированию
	Физ-мат профиль	Информатика-математика	
<i>Федеральный компонент</i>			
Русский язык	1		1
Литература	3		3
Иностранный язык	3+3*		3+3*
Химия	1		1
Биология	1		1
Физика		2**	2**
История	2		2
Обществознание	2		2
Физическая культура	3+3*		3+3*
ОБЖ	1		1
<i>Базовые предметы по выбору</i>			
География		1	1
Информатика и ИКТ	1		1
<i>Профильные предметы</i>			
Математика		9+2*	9+2*
Физика	5		5
Информатика и ИКТ		4**	4**
<i>Компонент образовательного учреждения</i>			
Элективный курс по русскому языку «Развитие лингвистической и речевой компетентности»		1	1
Элективный курс по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»		1	1
Элективный курс по математике		1	1
Элективный курс по английскому языку		1+1*	1+1*
Итого к финансированию:		37+9*+6**	37+9*+6**=52

**Учебный план  
10 б класс (многопрофильный)**

Учебные предметы	И		Итого к финансированию
	Хим-био	Соц-эконом	
<i>Федеральный компонент</i>			
Русский язык	1		1
Литература	3		3
Иностранный язык	3+3*		3+3*
Химия		1**	1**

Биология	1	1**	1+1**
Физика	2		2
История	2		2
Обществознание	2		2
Физическая культура	3+3*		3+3*
ОБЖ	1		1
<i>Базовые предметы по выбору</i>			
География	1	1**	1+1**
Информатика и ИКТ	1+1*		1+1*
<i>Профильные предметы</i>			
Математика	6		6
Химия	4		4
Экономика		2**	2**
<i>Компонент образовательного учреждения</i>			
Элективный курс по русскому языку «Развитие лингвистической и речевой компетентности»	1		1
Элективный курс по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»	1		1
Элективный курс по английскому языку	1+1*		1+1*
Элективный курс по биологии	2		2
Элективный курс по географии		2**	2**
Элективный курс по обществознанию		1**	1**
Элективный курс по математике	2		2
Итого к финансированию:	37+8*+8**		37+8*+8**=53

**Учебный план  
11 а класс (многопрофильный)**

Учебные предметы	И		Итого к финансированию
	Физ-мат профиль	Информатика-математика	
<i>Федеральный компонент</i>			
Русский язык	1		1
Литература	3		3
Иностранный язык	3+3*		3+3*
Химия	1		1
Биология	1		1
Физика		2**	2**
История	2		2
Обществознание	2		2
Физическая культура	3+3*		3+3*
ОБЖ	1		1

<i>Базовые предметы по выбору</i>		
География	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
<i>Профильные предметы</i>		
Математика	9+2*	9+2*
Физика	5	5
Информатика и ИКТ		4**
<i>Компонент образовательного учреждения</i>		
Элективный курс по русскому языку	1	1
Элективный курс по русскому языку	1	1
Элективный курс по математике	1	1
Элективный курс по английскому языку	1+1*	1+1*
Итого к финансированию:	37+9*+6**	37+9*+6**=52

**Учебный план  
11 б класс (многопрофильный)**

Учебные предметы	И		Итого к финансированию
	Хим-био	Соц-эконом	
<i>Федеральный компонент</i>			
Русский язык	1		1
Литература	3		3
Иностранный язык	3+3*		3+3*
Химия		1**	1**
Биология		1**	1**
Физика	2		2
История	2		2
Обществознание	2		2
Физическая культура	3+3*		3+3*
ОБЖ	1		1
<i>Базовые предметы по выбору</i>			
География	1	1**	1+1**
Информатика и ИКТ	1+1*		1+1*
<i>Профильные предметы</i>			
Математика	8+2*		8+2*
Химия	4		4
Биология	3		3
Экономика		2**	2**
<i>Компонент образовательного учреждения</i>			
Элективный курс по обществознанию		1**	1**
Элективный курс по географии		2**	2**
Элективный курс по русскому языку	1		1
Элективный курс по русскому языку	1		1
Элективный курс по	1+1*		1+1*

английскому языку		
Итого к финансированию:	37+10*+8**	37+10*+8**=55

В учебном плане сохранены все образовательные области инвариантной части федерального и областного базисного учебного плана. Особенностью организации работы школы является наличие классов с углубленным изучением математики.

### **Научно-методическая база образовательного процесса**

Так как школа работает в инновационном режиме, то стало возможным создание «самообучающейся школы».

Идея самообучающейся организации принадлежит синергетике, науке о самоорганизующихся системах. В педагогику она пришла из менеджмента (Г.Бейдел, П.Сенге, Б.Дж.Брейем, А.Робертсон, Г.Эбби и др.). В российском менеджменте первые наработки в области концепций появляются в начале XXI века (Э.М.Коротков, В.И.Маслов, Б.З.Мильнер, Г.Н.Сартан, С.Р.Семушкина, Н.А.Кипень). Апробация модели самообучающейся организации в системе российского образования проходит в Нижегородском институте развивающего образования (кафедра педагогики и андрагогики проводит широкомасштабный проектный эксперимент в организации повышения квалификации педагогов «Проектирование инновационных моделей школы как самообучающейся организации» под руководством В.И.Слободчикова и Г.А. Игнатьевой). Самообучающаяся организация понимается как «искусственно созданная организационная система, функционирующая на принципах динамичности самих принципов работы организации, которые вырабатываются и совершенствуются путем приобретаемого опыта членами организации согласно изменениям и требованиям внешней среды» [Н. Кипень]. Идея «самообучающейся организации» в контексте развития нашей школы привлекает внимание состоянием организации постоянного самосовершенствования и развития. Анализ работы школьного менеджмента основывается на управленческих критериях, разработанных Г.А. Игнатьевой.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Реализация программ по учебным предметам, курсам, модулям, включённым в учебный план школы, осуществляется в соответствии с рабочими программами, разработанными учителями школы. Преподавание предметов определяется следующими нормативными документами и методическими рекомендациями.

#### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию**

##### **Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

##### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

##### ***Региональный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для

общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области.

Рабочие программы учителей характеризуют систему организации образовательной деятельности учителя, определяют объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, элективных курсов, курсов дополнительного образования.

### **Методические рекомендации**

#### ***Федеральный уровень***

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

#### ***Региональный уровень***

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. № 03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинского области»

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

7. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>

8. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>

## **Шестой модуль. Особенности организации образовательного процесса**

### **Режим организации учебно-воспитательного процесса**

Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного занятия – 45 минут.

Начало занятий – 8 ч 30 минут.

Школа функционирует в 1 смену.

Продолжительность каникул – 30 календарных дней в течение учебного года.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесбережения:

- перерывы между уроками – 15 минут;
- организовано горячее питание для школьников;
- реализуется комплекс мер по укреплению здоровья учащихся, в том числе С-витаминизация школьного питания, кислородные коктейли, меры по профилактике вирусных заболеваний, регулярное проветривание помещений, профилактика утомляемости зрения, ростовая учебная мебель и другое;

Расписание обязательных учебных занятий (уроков) и внеурочной деятельности составляется в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

### **Формы получения образования учащимися**

Обучение в МОУ «СОШ № 5 УИМ» осуществляется в очной форме.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## **Седьмой модуль.**

### **Система дополнительного образования и внеклассной деятельности учащихся**

Воспитательная деятельность школы реализуется через проекты Программы развития школы:

- «ТЕМП» (развитие детской педагогики в школе);
- «Школа – наш дом» (разработка и реализация проектов, направленных на благоустройство школы);
- «Самореализация» (создание условий для самореализации школьников в различных областях науки и искусства);
- «Исследователь» (формирование учебно-познавательной компетентности учащихся в изучении научной картины мира и выявление закономерностей его существования через развитие исследовательских умений на всех уровнях образовательного процесса).

Целью концепции воспитательной системы «Школы самореализации личности» является интеллектуально-творческое и духовное развитие, самореализация личности. Идеологией воспитательной системы школы является создание системного подхода к воспитательной деятельности, где прослеживается взаимосвязь компонентов педагогического процесса, как на уроках, так и во внеурочное время (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного), что приводит к целостному развитию личности учащегося, созданию условий для самоактуализации, самореализации, самоутверждения личности учащегося, учителя, родителя. Это способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных взаимоотношений в коллективе. Деятельностный подход в воспитании реализуется через

организацию разновозрастного общения: старшеклассники и младшие школьники, старшеклассники и взрослые (учителя, родители).

Интеграция дополнительного и общего образования, организованная посредством сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, ВУЗами города, региона и страны создает условия для обогащения образовательной среды школы. Эффективно используются формы обучения учащихся в заочных, дистанционных, выездных предметных школах, учащиеся привлекаются к участию в Интернет-конкурсах и олимпиадах. Учителя и учащиеся школы являются инициаторами и организаторами городских турниров по математике и ИКТ.

В школе реализуются программы дополнительного образования:

- Естественнонаучной направленности (целью реализации программ является развитие интереса учащихся к решению олимпиадных задач, формирование исследовательских навыков и умений, организация интеллектуальных состязаний).

- Научно-технической направленности (целью реализации программы является развитие навыков технического конструирования и проектной деятельности): «Лего-конструирование».

- Художественно-эстетической направленности (целью реализации программ является создание условий для самореализации учащихся, формирование творческой активности через приобщение к искусству, живописи и вокалу): ИЗО-студия, вокальный ансамбль, студия художественного чтения.

- Социально-педагогической направленности (целью реализации программ является развитие общественной инициативы и лидерских качеств учащихся, профессиональная ориентация учащихся): «Ученический совет», редакция школьной газеты «Ш@Г», Совет музея, редакция школьного радио.

- Физкультурно-спортивной направленности (целью реализации программ является формирование культуры здорового образа жизни учащихся): спортивный клуб «Олимпия».

### **Восьмой модуль.**

#### **Система промежуточной аттестации обучающихся.**

Целями промежуточной аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважением их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного государственного стандарта и (или) федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения, за качеством преподавания предметов.

Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся принимается педагогическим советом Школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения; утверждается директором школы.

Промежуточная аттестация обучающихся подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное оценивание результатов обучения; четвертную; годовую аттестацию для обучающихся переводных классов.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов Школы.

Текущая аттестация обучающихся 2-11 классов осуществляется по пятибалльной шкале.

Форму и сроки проведения текущей аттестации, а также содержание контрольно-измерительных материалов определяет учитель-предметник самостоятельно с учетом

контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий.

Текущая аттестация может проводиться в следующих формах: устный ответ, контрольная работа, диктант, контрольное списывание, изложение, срез знаний, проверка техники чтения, тестирование, сдача нормативов по физической культуре, сочинение, устный опрос и других формах. При выставлении оценки учитывается вес типа задания.

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных и других видов работ

Оценка «5» ставится в случае знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае знания всего изученного программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости помощи учителя; умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.

Оценка обучающихся за четверть по предмету выставляется на основе средней взвешенной оценки результатов всех работ, выполненных за текущий период.

Оценка при аттестации за четверть выставляется при наличии трех и более текущих оценок за соответствующую четверть при условии, что обучающимся не пропущено более 2/3 от общего количества уроков четверти.

Обучающимся, имеющим по уважительной причине количество пропущенных уроков более 2/3 от общего количества уроков четверти, четвертная аттестация может быть продлена по решению администрации школы и по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

Выбор формы проведения годовой аттестации осуществляют администрация Школы и методические объединения учителей-предметников Школы.

Годовая аттестация проводится в следующих формах:

- контрольные работы;
- диктант, изложение с элементами сочинения;
- тестирование по технологии ЕГЭ;
- традиционная форма проведения экзамена по билетам;
- комбинированная форма;
- иные формы, утвержденные педагогическим советом Школы.

Для обучающихся 10-х классов годовая аттестация проводится в форме переводных экзаменов по 4 предметам, два из которых предметы, являющиеся обязательными для сдачи Единого государственного экзамена: русский язык и математика, 2 предмета выбирает

обучающийся из следующего перечня: история, обществознание, литература, физика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, химия, биология, география, английский язык, немецкий язык.

Материалы для годовой аттестации разрабатывает учитель-предметник на основе федерального компонента государственного образовательного государственного стандарта и (или) федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей преподавания предмета в конкретном классе, параллели.

От годовой аттестации в переводных классах могут быть освобождены обучающиеся:

- имеющие отличные отметки по всем предметам учебного плана (за исключением предметов, по которым обучающийся освобожден по состоянию здоровья);
- победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- обучающиеся с ослабленным здоровьем, при условии предоставления из детской поликлиники соответствующей медицинской справки;
- прошедшие или направляющиеся на санаторное лечение в течение текущего учебного года (более половины учебного времени).

Обучающиеся, получившие на годовой аттестации оценку «неудовлетворительно» и имеющие годовую оценку по предмету «неудовлетворительно», проходят повторную аттестацию через неделю после занятий с учителем-предметником. Обучающиеся, получившие на повторной аттестации оценку «неудовлетворительно», проходят повторную аттестацию в конце августа. Обучающимся, получившим оценку «неудовлетворительно» на аттестации в конце августа, по предмету выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно».

Итоговая оценка по предмету выставляется с учетом годовой оценки и оценки, полученной в ходе годовой аттестации.

В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной итоговой (годовой) оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося приказом по Школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному учебному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей). Школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета Учреждения.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Порядок государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов определяется Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющей функции по выработке государственной политики в сфере образования.

Выпускникам Школы, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Школы.

Лицам, не завершившим основное общее, среднее (полное) общее образование, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, Школой выдаются справки установленного образца об обучении в образовательном учреждении.

### **Девятый модуль.**

#### **Управление реализацией образовательной программы и внутришкольный контроль**

Управление реализацией образовательной программой школы строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

К органам школьного самоуправления относятся общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет, действующие в соответствии с Положениями и Уставом школы.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, действующий на основании Устава школы, должностной инструкции и трудового договора.

Для повышения эффективности управления образовательным процессом часть полномочий делегированы заместителям директора школы и руководителям подразделений, действующим в соответствии со своими функциональными обязанностями.

Распределение должностных обязанностей между работниками, разделение полномочий органов самоуправления школы, наличие взаимосвязанных функций помогают обеспечивать координацию деятельности участников образовательного процесса, направленную на достижение целей и задач школы.

Внутришкольный контроль – главный источник информации и диагностики состояния учебно-воспитательного процесса, основных результатов деятельности учреждения.

Под ВШК понимается проведение членами администрации школы проверок, наблюдений, обследований, контрольных работ, изучение последствий принятых управленческих решений, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции. Основным объектом ВШК является деятельность педагогических работников, а предметом – соответствие результатов педагогической деятельности законодательству Российской Федерации и иным нормативным актам, включая приказы, распоряжения по общеобразовательному учреждению, решения педагогических советов.

Целями ВШК являются:

- соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- совершенствование системы управления качеством образования (формирование условий и результатов образования);
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного учреждения;
- повышение профессионального мастерства учителей.

Виды ВШК прописаны в Положении о внутришкольном контроле.

\*\*\*

Реализация данной образовательной программы позволит обучающимся позволит формировать конкурентно-способную личность, владеющую прочными знаниями,

навыками научно-исследовательской и проектной деятельности, ориентированной на осознанный выбор профессии, готовой к исполнению нестандартных способов деятельности, готовой адаптироваться к быстроменяющимся условиям, к постоянному саморазвитию через построение индивидуальной образовательной траектории.