

Принято на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1
От «28» 08 2012 г.



«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ№5 УИМ»
Н.Б. Дедова
«30» августа 2012 г.

Положение об организации работы «Средней общеобразовательной школы № 5 с углублённым изучением математики» города Магнитогорска по выявлению, сопровождению и поддержке детей, имеющих высокий потенциал развития

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Челябинской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления в области образования:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 21 января 2010 г.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Приказом Президента РФ от 03.04.2012 г. № 827
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-855 от 14.04.2012г. «Об утверждении областной концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области»
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 24/142 от 20.08.2012г. «О порядке введения ФГОС ООО в общеобразовательный учреждениях Челябинской области с 1 сентября 2012 года»
- Приказ Управления образования администрации города Магнитогорска № 355 от 28.08.2012 г. «Об утверждении плана мероприятий по реализации областной концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области в городе Магнитогорске»

1.2. Положение разработано с целью повышения эффективности образовательного процесса, реализации целей и задач образовательного учреждения, предусмотренных его Уставом, создания условий для воспитания, социализации и самореализации детей, имеющих высокий потенциал развития.

1.3. Положение регламентирует организацию работы школы по выявлению, сопровождению и поддержке детей, имеющих высокий потенциал развития.

2. Цель и задачи организации работы по выявлению, сопровождению и поддержке детей, имеющих высокий потенциал развития

2.1. Цель организации работы школы по выявлению, сопровождению и поддержке детей, имеющих высокий потенциал развития - создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития и реализации способностей обучающихся.

2.2. Задачи:

2.2.1. Создание условий для культивирования одаренности из общей образовательной среды:

- организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- выявление детей, имеющих высокий потенциал развития, с использованием психолого-педагогических методик оценки интеллектуальных и творческих способностей.

2.2.2. Создание условий для индивидуального и дифференцированного образования детей, имеющих высокий потенциал развития:

- разработка, отбор специальных образовательных программ факультативных, элективных курсов для индивидуально-групповой работы с детьми, имеющими высокий потенциал развития;
- отбор и использование средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- разработка индивидуальных учебных планов, индивидуальных учебных маршрутов, траекторий для детей, имеющих высокий потенциал развития;
- расширение системы дополнительного образования в школе, системы внеурочной деятельности во внешней образовательной среде;
- создание условий для дополнительного индивидуального образования детей, имеющих высокий потенциал развития в очных, заочных, дистанционных школах при ведущих научных центрах.

2.2.3. Создание обогащенной образовательной среды:

- вовлечение детей, имеющих высокий потенциал развития в олимпиадное движение, конкурсную, проектную и научно-исследовательскую, творческую деятельность;
- развитие детских общественных объединений, движений;
- реализация и развитие социально-образовательного проекта оздоровления и обучения детей, имеющих высокий потенциал развития;
- создание условий для социальной адаптации учащихся, имеющих высокий потенциал развития;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, вузами города, области, страны;
- создание условий для модернизации материально-технического обеспечения образования.

2.2.4. Создание условий для непрерывного образования и повышения квалификации педагогического коллектива:

- создание условий для непрерывного повышения профессиональной

- компетентности педагогов в условиях «самообучающейся школы»;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

3. Система мероприятий по сопровождению и поддержке детей, имеющих высокий потенциал развития

3.1. Сопровождение обучающихся с высоким потенциалом развития включает следующие направления:

3.1.1. Учебная деятельность:

- организация преемственности дошкольного, начального и основного образования;
- реализация углубленного изучения предметов;
- реализация программ элективных курсов на углубленное предметов математика и физика;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий развития обучающихся.

3.1.2. Внеурочная деятельность:

- предоставление обучающимся выбора разнообразных видов внеурочной деятельности во внутренней образовательной среде и внешней образовательной среде;
- участие в проведении и организация интеллектуальных игр, турниров, предметных олимпиад различного уровня;
- участие в проектной и научно-исследовательской деятельности и организация научно-исследовательских конференций;
- участие в турнирах, соревнованиях, организация обучения в очных, заочных, дистанционных предметных школах;
- организация участия обучающихся в дистанционных конкурсах и интернет-проектах.

3.1.3. Психолого-педагогическое сопровождение:

- выявление детей, имеющих высокий потенциал развития на основе психолого-педагогического мониторинга;
- проведение коллективных и групповых тренингов;
- организация индивидуальных консультаций педагога-психолога, социального педагога обучающихся и родителей (законных представителей);
- организация психологического сопровождения обучающихся при подготовке к региональным, всероссийским, международным олимпиадам;
- проведение мониторинга развития личности обучающегося.

3.2. Поддержка обучающихся с высоким потенциалом развития:

- обеспечение продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории;
- создание благоприятной здоровьесберегающей среды;
- проведение школьного конкурса «Лучший ученик года»;
- предоставление информации для размещения на школьных стендах, сайте школы, в школьной газете, городских средствах массовой информации;
- оформление представлений для награждения обучающихся премиями и

грантами муниципального, регионального, федерального уровня.

3.3. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива:

- стимулирование учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- диссеминация опыта работы творческих учителей (городские творческие группы, практико-ориентировочные семинары);
- создание системы внутрифирменного повышения квалификации.

4. Принципы работы с детьми, имеющих высокий потенциал развития:

- принцип непрерывности образования;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего и обогащающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»);
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

5. Функциональное обеспечение

5.1. Функции администрации школы:

- планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с детьми, имеющими высокий потенциал развития, и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;
- создание и обеспечение деятельности фонда поощрения и материального стимулирования детей с высоким потенциалом развития и учителей, работающих с ними, представление учителей на соискание премий и грантов;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения;
- планирование и организация непрерывного образования, повышения квалификации педагогических работников;
- организация методической помощи учителям, работающим с детьми, имеющими высокий потенциал развития;
- координация действий руководителей методических объединений учителей, классных руководителей в разработке индивидуальных образовательных программ для детей с высоким потенциалом развития;
- формирование банка данных детей, имеющих высокий потенциал развития (на основе психолого-педагогического мониторинга и личного портфолио).

5.2. Функции руководителей ШМО:

- планирование и организация работы с детьми, имеющими высокий потенциал развития, в рамках компетенций МО;

- планирование и проведение мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- разработка методического инструментария для индивидуально-групповой работы с детьми, имеющими высокий потенциал развития;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, маршрутов, траекторий развития учащихся, имеющих высокий потенциал развития, в рамках компетенций МО;
- обобщение материалов по работе с детьми, имеющими высокий потенциал развития;
- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с детьми, имеющими высокий потенциал развития.

5.3. Функции учителей-предметников:

- выявление детей, имеющих высокий потенциал развития предметам;
- разработка программ по предметам для работы с детьми, имеющими высокий потенциал развития, включение в программы индивидуальных, дифференцированных заданий, в том числе и заданий повышенной сложности, творческой, научно-исследовательской направленности;
- организация индивидуальной работы с детьми, имеющими высокий потенциал развития, реализация индивидуальных маршрутов и траекторий развития обучающихся;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;
- помощь в отборе материала для формирования личностного портфолио обучающихся, имеющих высокий потенциал развития, по своему предмету;
- обобщение и презентация опыта работы с детьми, имеющими высокий потенциал развития;
- разработка, апробация и накопление образовательных материалов для работы с детьми, имеющими высокий потенциал развития;
- консультирование родителей по вопросам развития способностей детей, проявляющих интерес к данному предмету.

5.4. Функции классных руководителей:

- планирование воспитательной работы в классе с учётом индивидуальных способностей детей, направленностью их интересов;
- осуществление контроля посещаемости индивидуальных занятий детьми, имеющими высокий потенциал развития;
- координация действий учителей и специалистов по планированию и реализации индивидуального учебного плана, траектории, маршрута развития;
- взаимодействие с родителями по планированию и реализации индивидуальной образовательной траектории, маршрута развития обучающегося;
- сопровождение детей, имеющих высокий потенциал развития в реализации индивидуальных образовательных траекторий, маршрутов развития;
- отбор материалов для формирования личностного портфолио, в том числе и для представления на соискание премий и грантов.

5.5. Функции педагога-психолога и социального педагога:

- планирование и организация социально-педагогической работы (индивидуальной, групповой) с детьми, имеющими высокий потенциал развития;
- планирование и организация работы с родителями обучающихся, имеющих высокий потенциал развития;
- планирование и организация методической работы с учителями в рамках своей компетентности.

6. Заключительное положение.

6.1. Настоящее Положение обсуждается и принимается на педагогическом совете школы.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу после утверждения директором школы и доводится до сведения всех участников образовательного процесса.

6.3. Внесение изменений и дополнений в настоящее положение производится в том же порядке.