

Русский язык – аннотация к рабочим программам УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1 класс – Агаркова Н.Г.; Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В. Русский язык. 1 класс. Части 1 и 2. — М.: «Вита-пресс», 2013.

2 класс – Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В. Русский язык. 2 класс. Части 1 и 2. — М.: «Вита-пресс», 2014.

3 класс – Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В. Русский язык. 2 класс. Части 1 и 2. — М.: «Вита-пресс», 2015.

4 класс – Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. . Русский язык: Учебник для 4 кл.: В 2 частях. _ Самара: Издательство «Учебная литература»:Издательский дом «Федоров», 2014

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 класс – 5 часов в неделю, 165 часов

2 класс – 5 часов в неделю, 170 часов

3 класс – 5 часов в неделю, 170 часов

4 класс – 5 часов в неделю, 170 часов

ЗАДАЧИ

Система Занкова Л.В.

- развитие внешней (устной и письменной) и внутренней речи, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка» освоение знаний о фонетике, грамматике русского языка, первоначальных знаний о тексте, предложении, лексике;
- овладение умениями правильно писать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания в соответствии с учебной и коммуникативной задачами; развитие самостоятельности мышления, воображения, формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы;
- формирование навыков самообразования;
- формирование умения эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками;
- развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интереса и позитивного отношения к другим языкам, культуре своего и других народов, способствовать эстетическому воспитанию.

Система Эльконина Б.Д. – Давыдова В.В.

- продолжить работу над формированием контрольно-оценочной самостоятельностью младших школьников (работа по разработке критериев оценки результатов обучения по русскому языку; оценка работы с помощью заданных учителем или разработанных детьми критериев; работа над прогностической и рефлексивной оценкой школьников);
- продолжить работу над формированием линии самостоятельной работы учащихся (уход от каждодневных домашних заданий, осмысленный выбор учащимися своего «набора» заданий для самостоятельной работы дома с материалом; работа над некоторыми формами планирования самостоятельной работы; грамотное использование ресурса сайта школы для «запроса» к учителям и своим одноклассникам, выполнения самостоятельной работы; проведение уроков – презентации, мастерских, консультаций);
- освоить новую форму организации образовательного процесса – учебное занятие, с помощью которого можно будет строить «коррекционную» работу, а также разнообразные «практики» с учащимися;
- продолжить работу над формированием учебного сотрудничества в классе (групповые формы взаимодействия детей).

СОДЕРЖАНИЕ

1 класс

- Формирование навыков письма – 115 ч
- Знакомство с героями учебника – 1 ч
- Чего больше: гласных звуков или букв? – 5 ч
- Чего больше: согласных звуков или букв? – 10 ч
- Какими буквами обозначается *И* и *И*? – 13 ч
- Что мы знаем об орфограммах? -12 ч
- Как записать высказывание? – 9 ч

2 класс

- Повторение материала, изученного в первом классе – 13 ч
- Позиционное чередование гласных звуков – 15 ч
- Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости – 17 ч
- Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря – 23 ч
- Проверка орфограмм по сильной позиции 31 ч
- Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции – 21 ч
- Проверка орфограмм с помощью родственных слов – 27 ч
- Систематизация изученного материала. Резерв – 23 ч

3 класс

- Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2-м классе)- 25 ч
- Окончание как значимая часть слова – 30 ч
- Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям – 30 ч
- Нефонемные написания в падежных окончаниях – 20 ч
- Правописание личных окончаний – 35 ч
- Система орфограмм и способы их проверки (работа с орфографической тетрадь-справочником. Резерв – 30 ч

4 класс

- Что нужно для общения - 15 ч
- Обращение - 9 ч
- Части речи - 3 ч
- Склонение имён существительных в форме единственного числа - 9 ч
- Склонение имён существительных в форме множественного числа - 7 часов
- Склонение имён прилагательных - 14 ч
- Местоимение – 19 ч
- Неопределённая форма. Вид глагола – 8 ч
- Прошедшее время глагола – 4 ч
- Настоящее и будущее время глагола. Правописание глаголов на –ТЬСЯ, –ТСЯ - 4 ч
- Лицо глагола – 4 ч
- Правописание Ъ в окончании глагола 2 лица единственного числа – 5 ч
- Спряжение глагола - 10 ч
- Правописание личных безударных окончаний глаголов - 11 часов
- Сложные предложения - 10 ч
- Наречие. Употребление наречий в речи – 7 ч
- Образование и правописание наречий – 8ч
- Законы языка в практике речи. Резерв – 19 ч

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:

Система Занкова Л.В.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);
- выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms_сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);
- оформлять результаты исследовательской работы.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные–безударные; согласные твердые–мягкие, парные–непарные твердые и мягкие; согласные звонкие–глухие, парные–непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- совершенствовать навык клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- разбирать по составу слова с однозначно- выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- находить обращения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять правила правописания:
 - _ раздельное написание слов;
 - _ сочетания **жи_ши, ча_ща, чу_щу** в положении под ударением;
 - _ сочетания **чк_чн, чт, щн, рц**;
 - _ перенос слов;
 - _ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - _ проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - _ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - _ непроизносимые согласные;
 - _ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - _ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - _ разделительные **ь** и **ъ**;
 - _ **ь** после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, мышь, (нет) туч*);
 - _ безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *_мя, _ий, _ья, _ье, _ия, _ов, _ин*);
 - _ безударные окончания имен прилагательных;
 - _ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - _ **не** с глаголами;
 - _ **ь** после шипящих на конце глаголов в форме 2_го лица единственного числа (*читаешь, красишь*);
 - _ **ь** в глаголах в сочетании **_ться**;
 - _ безударные личные окончания глаголов;
 - _ раздельное написание предлогов с другими словами;
 - _ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - _ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);

- безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - _ приставки на **з_** и **с_**;
 - _ гласные в суффиксах **_ик, _ек**;
 - _ **о, е** в падежных окончаниях после шипящих и **ц**;
 - _ **и, ы** после **ц** в разных частях слова;
 - _ соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;
- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Система Эльконина Б.Д. – Давыдова В.В.:

Обучающийся научится:

- определять падеж;
- распознавать типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма);
- определять способ проверки орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях существительных ("названий предметов") и прилагательных ("названий признаков");
- знать основные правила проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях (буквы **О, Ё, Ъ** после шипящих; буква **И** в окончаниях слов на **-ий, -ия, -ие**; буква **Г** в окончании **-ого (-его)**; окончание **-ый (-ий)** в прилагательных мужского рода);
- правила правописания орфограмм сильных позиций (буквы **И, Ы** после **Ц**; разделительные **Ь** и **Ъ**);
- способы проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, **-ться - тся**, буквы **Ё** и **Ь** после шипящих, гласные в личных окончаниях);
- определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;
- склонять существительные разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;
- проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных путем подстановки в высказывание "проверочного" слова с окончанием в сильной позиции;
- определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончаниях;

- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-3-м классах;
- записывать под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами;
- списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух;
- выразительно читать незнакомый художественный текст (темп чтения - не менее 80 слов в минуту);

Обучающийся получит возможность научиться

- *составлять простой план повествовательного и описательного текста;*
- *письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм);*
- *самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);*
- *составлять развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм).*