

Утверждаю
Директор ЧУ ОАО «ММК» «ДООК»
С.Н.Тулупова

ПРОГРАММА ЛИОШ «Озарение»

Пояснительная записка

На всем пути развития системы летнего отдыха ее основные характеристики - воспитание и оздоровление - то сближались, то отдалялись друг от друга. Мы сталкиваемся с достаточно противоречивыми позициями восприятия учреждений летнего отдыха. Учреждения воспринимают либо в однозначной характеристике - доминирования воспитания или оздоровления, либо как многогранного понятия и явления, включающих в себя и образование (как обучение, так и воспитание), и оздоровление.

Оздоровительно-образовательная деятельность признается основой функционирования ЛИОШ «Озарение», а ее специфика определяется направленностью на формирование личностных компетенций.

Под *оздоровительной деятельностью* понимается создание комплекса условий и реализация мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику заболеваний, текущее санитарно-гигиеническое обслуживание, режим питания и отдыха в экологически благоприятной среде, закаливание организма, занятия физической культурой и спортом.

Под *образовательной деятельностью* подразумевается реализация дополнительных образовательных программ, обеспечивающих актуализацию и адаптацию потенциальных ресурсов ребенка через самоопределение, и самореализацию в образовательной деятельности, как в формальной, так и в неформальной сфере деятельности оздоровительно - образовательного учреждения в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании".

Соответственно, задача оптимального сочетания образования и оздоровления в сфере детского отдыха и оздоровления обозначена как актуальная и перспективная стратегия развития данной сферы. Разработанные программы и мероприятия носят как интегрированный характер, так и профильную направленность.

Участники, реализующие программу: учащиеся ЛИОШ «Озарение» - школьники 1-10 классов школ города, показавшие высокие результаты в городских предметных олимпиадах, интеллектуальных турнирах, а также школьники, увлечённые науками и творчеством, опытные учителя, воспитатели, вожатые, студенты и преподаватели ВУЗов, работающие по собственным программам.

Обучение в ЛИОШ «Озарение» организуются как по группам (не более 20 чел), так и индивидуально (от 1 до 5 чел) по выбранным направлениям согласно расписанию.

Основной цикл: спецкурсы, практикумы по предметам, индивидуальные консультации, проектно-творческая. научно- исследовательская деятельность.

Развивающий цикл: психологические тренинги, интеллектуально- познавательные, творческие, интегрированные конкурсы, спортивные и оздоровительные игры.

При необходимости преподаватели ЛИОШ «Озарение» могут делить группы, создавать и работать со смешанными, временными и резервными группами. Различные виды деятельности детей (учебная, творческая, игровая, интеллектуально - познавательная, трудовая и другие) оцениваются по рейтинговой системе. Воспитанник ЛИОШ «Озарение» получает документ об окончании школы (свидетельство, сертификат), может быть награждён грамотами, дипломами за высокие интеллектуальные достижения, за успехи в спорте, творчестве и организационной деятельности.

Основными целями ЛИОШ «Озарение» являются:

- создание оптимальных условий для оздоровления, организации полноценного отдыха и непрерывного развития социально-направленных способностей интеллектуально одаренных учащихся в профильных сменах ДСОК «Абзаково»;
- поддержка интеллектуального творчества в области математики, информатики, физики, английского языка, шахмат;
- развитие интереса школьников к научно-исследовательской деятельности в области: лингвистики, логики, математики, формирование их исследовательской компетентности;
- формирование и развитие общей и интеллектуальной культуры.

Задачи ЛИОШ «Озарение»:

- сохранение и укрепление здоровья, организация разумного досуга участников ЛИОШ;
- адаптация и социализация одаренных детей;
- непрерывная и гармоничная творческая самореализация и саморазвитие одаренных детей в неформальных, естественных условиях ЛИОШ;
- обретение информационно-коммуникативной компетентности через использование интернет-технологий, субъект-субъектных отношений в коллективе;
- создание индивидуальных «портфолио достижений» учащихся;
- участие школьников в академических чтениях, форумах, фестивалях, олимпиадах, турнирах.

*Образовательно-оздоровительный лагерь - это детский центр, работающий по вариативным программам, где главное и определяющее-
ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА.*

Отличительные черты ЛИОШ «Озарение»:

- создание малых групп;

- развитие детского самоуправления;
- малые и большие творческие коллективные дела;
- значительный выбор форм объединений по интересам.

Определение лагеря как оздоровительно-образовательного на первое место выдвинуло *задачу внедрения инновационных направлений деятельности*, где исходным источником выступает все же здоровье ребенка - физическое и психологическое. Комплексное оптимальное сочетание образовательных и оздоровительных технологий определяет и новый характер оздоровительно-образовательной среды - адаптивный и здоровьесберегающий.

Адаптивный характер оздоровительно - образовательной среды определяет ее предназначение содействовать ОБРАЗованию здоровой личности. Психологическое сопровождение- содействие ОБРАЗованию здоровой личности – означает:

физическое оздоровление всего организма как базисная основа личностного развития ребенка;

психологическое сопровождение - компенсирующий процесс общего оздоровления личности, как баланс различных психических свойств и процессов (формирование и развитие коммуникативных и личностных компетенций как "интеграла жизнеспособности" и человечности индивида).

В условиях оздоровительно-образовательной среды наиболее эффективным является вариативный подход в силу ряда причин:

во-первых, вариативный подход позволяет обеспечить *ресурсность содержания деятельности*:

В силу интеллектуальной загруженности одаренных учащихся в учебное время, организации непрерывного образовательного процесса в летний период, эмоционального выгорания нашим детям необходимо свободное время. Ребенок имеет право выбирать, чем ему заниматься *в свободное время*. Свобода выбора обуславливает свободу времени (свободное время - "я делаю то, что хочу"), а соответственно, свободу творчества, отсутствие "прессинга" взрослых. Взрослый в данной ситуации оказывается в позиции сопровождения детской жизни и может рассчитывать на "незаметное", а, следовательно, и более эффективное воздействие.

В процессе совместной деятельности взрослого и ребенка (а не в рамках обязательного воспитательного мероприятия) происходит развитие лучших нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, помнить о приоритетности развития ребенка - *не навязывать, а сопровождать*. По сути дела, умение ненавязчиво помогать ребенку в решении его личных проблем, эмоционально и психологически поддержать его и определяет его адаптацию вообще и в частности;

во-вторых, вариативный подход позволяет обеспечить *ресурсность оздоровительно - образовательной среды*, снимает проблему однообразия жизненных стилей, "застроенности" коммуникативных связей и отношений;

в-третьих, вариативный подход позволяет обеспечить *ресурсность личности ребенка*.

Это означает, что при наличии свободы и возможности многократного выбора ребенок попадает в ситуацию выбора. Можно выбирать то, что является принципиальной проблемой в преодолении, вызывает смятение, но побуждает к активному действию. Это и есть одобряемая нами неадаптивная активность.

Структура программы ЛИОШ "Озарение"



Проектно-творческая, игровая деятельность

Большие возможности для раскрытия интеллектуального, творческого, духовного развития личности имеют игровые технологии, метод проектов, позволяющие максимально соотнести получаемые знания с практикой, обретать собственный опыт деятельности. Выбор современных технологий в жизненном пространстве ЛИОШ как способа формирования опыта ребят объясняется тем, что он всегда связан с деятельностью, самодеятельностью, реализуется через нее либо воспринимается как форма (само) реализации.

Любой проект способствует актуализации (активизации, стимулированию, развитию) имеющихся знаний, обогащает их новыми, полученными в неформальном разновозрастном общении, способствует формированию новых умений и способов деятельности. Расширяется пространственно-предметное, а самое главное, ближнее (отряд) и дальнее (весь лагерь) социальное окружение, сотрудничая с которым ребенок формирует собственные ценностные ориентации, учится находить точки соприкосновения при решении различных вопросов, работать в команде, получать удовольствие от возможности творческой самореализации.

Результатом работы над проектом является ПРОДУКТ.

Выбор формы продукта проектной деятельности - важная организационная задача участников проекта.

Приведем перечень возможных выходов проектной деятельности: - *Web-сайт*; - *бизнес-план*; - *видеоклип*; - *выставка*; - *газета*; - *законопроект*; - *игра*; - *карта*; - *костюм*; - *праздник*; - *сказка*; - *система самоуправления*; - и т.д.

Заключительный этап смены должен проходить под призмой саморефлексии и самоанализа личного опыта ребенка и как обобщение коллективного опыта лагерной смены. Причем на уровне выявления материально-предметного результата – защиты творческого отчета, «портфолио» достижений, микро-сочинений, индивидуальных выступлений, конкретной поделки, проведенного дела, акции и т.д.

Организация жизнедеятельности детей

через игровые технологии

Совершенная форма приобщения ребенка к познанию - ИГРА:

1. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность- средство образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести ЗУНы, развивающая у них намеченные качества и способности.
2. Это форма общения взрослых и детей, способ эффективного воспитательного воздействия на личность и коллектив.
3. Это метод (обеспеченный приемами) стимулирования интереса и творческой активности школьников в других видах деятельности.
4. Игра- это способ создания эмоционально-эстетического фона жизнедеятельности детского коллектива, форма его организации, формирующая «мажорный» стиль отношений.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

В ЛИОШ «ОЗАРЕНИЕ»

1. Организационно-деятельностное направление

Самоуправление

Соуправление
(в масштабе ЛИОШ)

Детское
самоуправление
(в масштабе отряда)

Совет
ЛИОШ

Совет
детского
Самоуправления-
ПАРЛАМЕНТ

СЛУЖБА
СОПРОВОЖДЕНИЯ
(медики, психологи,
родители)

Совет
педагогический

Отдел
СМИ

Отдел
образования

Отдел
культуры

ГОРОД
(отряд)

Отдел
юстиции

Отдел
спорта

ведущий

организатор

исполнитель

ведомый

Общественно-политические дела:

- аукцион идей;
- беседа за «круглым столом»;
- бюро вопросов и ответов;
- диспут;
- день интервью;
- конкурс детских рисунков;
- конкурс «Мисс Озарение»;
- конкурс «Мистер Озарение»;
- костер;
- линейка;
- ярмарка солидарности.

Трудовые дела:

- благоустройство лагеря;
- выставка трудовых достижений;
- дежурство;
- день самостоятельности;
- конкурс детского мастерства;
- профессиональные праздники календаря;
- трудовой рейд;
- эстафета трудовых дел.

Увлекательные дела:

- академия веселых наук;
- аукцион знаний;
- вечер веселых задач;
- викторина;
- защита фантапроектов (гипотез, «безумных» идей, имен и т.д.);
- интеллектуальный футбол;
- олимпиады;
- турнир всезнаек;
- час почемучек;
- разнбой.

2. Интеллектуально-познавательное направление:

- Математика (5 - 10 классы)
- Олимпиадная подготовка (5 - 10 классы)
- Логика (начальная школа, 3 - 6 классы)
- Развитие познавательных процессов (начальная школа)
- Шахматное творчество (1 - 10 классы)
- Интеллектуальные игры и турниры (1 - 10 классы)
- Индивидуальные занятия в малых группах
(по индивидуальной траектории развития)

3. Физкультурно-оздоровительное направление понимается нами как комплекс физического, духовного, социального здоровья.

<i>Физическое здоровье</i>	<i>Духовное здоровье</i>	<i>Социальное благополучие</i>
Закаливание	Ценностные ориентации	Отказ от вредных привычек
Двигательная деятельность (самостоятельная деятельность)	Активный образ жизни	Правила личной гигиены
Физическая активность (направляемая деятельность)	Морально-волевые установки	Факторы поведения (рациональный режим, питания)
Индивидуальная программа развития	Ценностно-мотивационные установки	Использование свободного времени (уровень образования, условия быта, условия состояния окружающей среды)

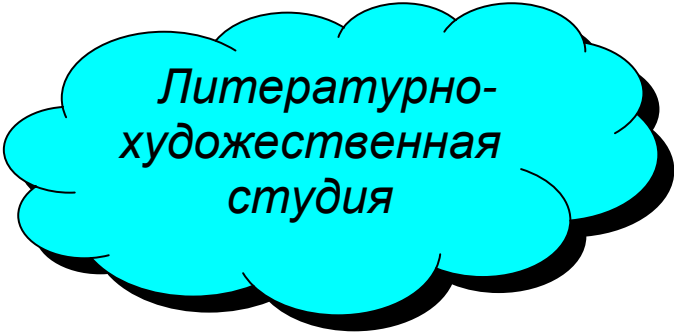
Спортивные дела:

- спортивный джоггинг (бег до подъема);
- «Веселые старты»;
- «Веселая спартакиада»;
- «День здоровья»;
- зарядка (оздоровительная, сюжетная, тематическая, театрализованная);
- игры спортивные;
- игры на местности;
- конкурс знатоков спорта;
- лагерь Робинзонов;
- малые олимпийские игры;
- купание;
- обливание;
- закаливание;
- олимпиада народных игр;
- праздник Мойдодыра;
- спортивный калейдоскоп;
- «Спортландия»;
- шахматно-шашечный турнир;
- эстафета.

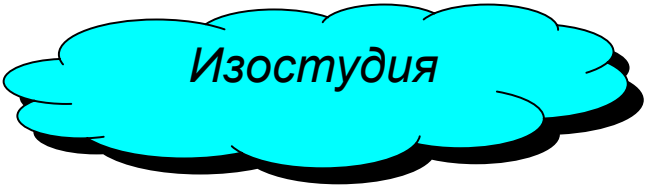
4.Художественно-эстетическое направление



Музыкальная
гостиная



Литературно-
художественная
студия



Изостудия



Чудеса своими
руками

Цель:

развитие творческого, познавательного потенциала и коммуникативных способностей детей и подростков, через создание условий увлекательного отдыха, совместной деятельности детей и подростков в летний период.

Задачи:

1. Развивать творческий потенциал личности ребёнка и подростка в процессе освоения образного языка пластических искусств (хореография, театр) и приёмов художественной деятельности;
2. Развивать коммуникативные качества и активную жизненную позицию через участие детей и подростков в культурно-массовых мероприятиях;
3. Воспитывать интерес к различным видам искусств (хореография, музыка, изобразительное и театральное искусство)
4. Создание в оздоровительном лагере воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы учащихся;
5. Организация содружества и сотворчества детей и взрослых.

Художественные дела:

- ателье карнавальных мод;
- вечер «Старшие - младшим»;
- кружки эстетического профиля;
- кольцо песен (сказок, пословиц, поговорок);
- малая «Третьяковка»;
- фестиваль искусств.

Коллективные интегрированные творческие дела:

- «А ну-ка МЫ»;
- «Арена общения» (программа творческих контактов);
- «Времена года» (творческие задания родившимся зимой, весной, летом, осенью);
- «Огонек» (анализ дня, недели, смены);
- организационно- деятельностьная игра;
- разговор о жизни (вольное общение);
- «Расскажи мне обо мне»;
- «Расскажи мне о себе»;
- сбор Актива.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Согласно итогам мониторинга и диагностики учащиеся обучатся проведению проектно-творческих дел:

- мыслить - позитивно,
- говорить - грамотно,
- чувствовать – душой,
- быть жизнеспособным (здоровым);
- жизнестойким к испытаниям и ситуациям;
- результативному участию в олимпиадах, интеллектуальных турнирах и конкурсах.

Составители программы:

1. Научный руководитель: к. п. н., доцент МаГУ Г.Б. Петрова
2. Руководитель ЛИОШ, зам. директора МОУ «СОШ № 5 УИМ»,
заслуженный учитель России В.Л. Дронов.
- 3.