

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением математики"
города Магнитогорска

Приложение №1 к ООП ООО
от 23.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»
для 5-9 класса

Составитель рабочей программы:
МО учителей русского языка и литературы

Магнитогорск, 2017 г.

Планируемые результаты освоения учебного курса литературы

Класс	Личностные	Метапредметные
5	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, моральных качеств личности и в процессе получения школьного образования; уважительное отношение к родному языку, гордость им, стремление к речевому совершенствованию; пополнение объёма своего словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие основ читательской компетенции, работа с текстами, преобразование и интерпретация содержащейся в них информации, в том числе; • анализ существующих и планируемых образовательных результатов; определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей и составление алгоритмов их выполнения; обоснование и осуществление выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определение совместно с педагогом и сверстниками критериев планируемых результатов и критериев оценки своей учебной деятельности; определение критериев правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • наблюдение и анализ собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки; • подбор слова, соподчиненного ключевому слову, определяющего его признаки и свойства; выстраивание логической цепочки, состоящей из ключевого слова и соподчиненных ему слов; обозначение символом и знаком предмет и/или явление; нахождение в тексте требуемой информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • определение своего отношения к природной среде; определение возможных ролей в совместной деятельности; • определение задачи коммуникации и в соответствии с ней отбор и использование речевых средства, в том числе в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание значения изучения русского языка в процессе получения школьного образования; уважение к родному языку, формирование гордости за него; стремление к обретению как можно большего объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств, необходимых для свободного 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности; умение систематизировать, сопоставлять, выделять главную и избыточную информацию, заполнять и дополнять таблицы; • воспитание самостоятельности, инициативности; • идентификация собственных проблем и определение главной проблемы; определение/нахождение, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

	<p>выражения мыслей и чувств в процессе межличностного общения.</p>	<p>систематизация (в том числе выбор приоритетных) критериев планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбор инструментов для оценивания своей деятельности, осуществление самоконтроля своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • анализ и обоснование применения соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • соотнесение реальных и планируемых результатов индивидуальной образовательной деятельности и формулировка выводов; • выделение общего признака двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства; • объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений; • определение логических связей между предметами и/или явлениями, обозначение данных логических связей с помощью знаков в схеме; • создание абстрактного или реального образа предмета и/или явления; • ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, его структурирование; анализ влияния экологических факторов на среду обитания живых организмов; • развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; • понимание и принятие позиции собеседника, различение в его речи: мнения, доказательств, фактов, гипотез, аксиом, теорий; определение своих действий и действий партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • представление в устной или письменной форме развернутого плана собственной деятельности; соблюдение норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • выбор, построение и использование адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание русского языка как средства развития способностей и национально-культурную ценность русского народа; стремление к сохранению чистоты русского языка как одной из составляющей национальной культуры; стремление к развитию способности к 	<ul style="list-style-type: none"> • Систематическое чтение как средство познания мира и себя в этом мире, анализ, обобщение; • выполнение смыслового свёртывания выделенных фактов, мыслей; представление информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов); • составление схемы; выбор адекватных задач и средств их решения, развитие способности к разработке нескольких вариантов решений;

	<p>самооценке в процессе наблюдения за собственной речью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выдвижение версии решения проблемы, формулировка гипотезы, предвосхищение конечного результата; • выстраивание жизненных планов на краткосрочное будущее; • оценка своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата; • свободное пользование выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • принятие решения в учебной ситуации и способность нести за него ответственность; • выделение явления из общего ряда других явлений; • построение модели/схемы на основе условий задачи и/или способа ее решения; создание моделей с выделением существенных характеристик объекта; • установление взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов; • проведение анализа экологических ситуаций; • определение необходимых ключевых поисковых слова и запросов; • построение позитивных отношений в процессе учебной и познавательной деятельности; корректное и аргументированное отстаивание своей точки зрения; • формулировка и обоснование мнения и запрашивание мнения партнера в рамках диалога; • принятие решения в ходе диалога и согласование его с собеседником; • выделение информационного аспекта задачи, оперирование данными, использование модели решения задачи.
<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание огромной роли родного языка в развитии различных способностей и моральных качеств личности, а также в процессе получения школьного образования; постоянное пополнение своего словарного запаса и усвоение как можно большего количества грамматических правил организации процесса речевого общения; постоянная оценка своего уровня речевой культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Гармонизация отношений человека и общества; • интерпретация информации, содержащейся в готовых объектах; • составление диаграмм; • принятие решения в ситуациях неопределённости; • поставка цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • выбор из предложенных вариантов и самостоятельный поиск средств/ресурсов для решения задачи/достижения цели; • составление плана решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • нахождение достаточных средств для выполнения учебных действий в

		<p>изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none">• работа по своему плану, внесение корректив в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;• оценка продукта своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;• самостоятельное определение причин своего успеха или неуспеха и нахождение способов выхода из ситуации неуспеха;• ретроспективное определение действия по решению учебной задачи;• построение рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и наоборот на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;• изложение полученной информации, интерпретация ее в контексте решаемой задачи;• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;• перевод сложной по составу (многоаспектной) информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;• прогнозирование изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;• распространение экологических знаний и участие в практических делах по защите окружающей среды;• осуществление взаимодействия с электронными поисковыми системами, словарями;• критическое отношение к собственному мнению, достойное признание ошибочности своего мнения (если оно таково) и коррекция его;• предложение альтернативного решения в конфликтной ситуации; выделение общей точки зрения в дискуссии;• создание письменных «клишированных» и оригинальных текстов с использованием необходимых речевых и вербальных средства (средства логической связи), компьютерных технологий для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
--	--	---

9

- Понимание того, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей нашего народа, помогающая в развитии различных способностей и качеств личности при условии осознанного отношения к процессу получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка, проявление к нему уважения и демонстрация гордости за него, осознанное отношение к процессу сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры, собственное стремление к речевому совершенствованию; для свободы речевого общения приобретение достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств; адекватная самооценка на основе наблюдения за собственной речью.

- Создание образа «потребного будущего»;
- оформление информации в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- поиск нестандартных решений и наиболее приемлемого решения; формулировка учебных задач как шагов к достижению поставленной цели деятельности;
- обоснование целевых ориентиров и приоритетов ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определение потенциальных затруднений при решении учебной и познавательной задачи и нахождение средств для их устранения;
- описание своего опыта, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планирование и корректировка своей индивидуальной образовательной траектории;
- установление связи между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предложение изменений характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверка своих действий с целью и, при необходимости, исправление ошибки самостоятельно; обоснование достижимости цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксация и анализ динамики собственных образовательных результатов;
- демонстрация приемов регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний;
- самостоятельное указание на информацию, нуждающуюся в проверке, предложение и применение способа проверки достоверности информации;
- самостоятельное осуществление причинно-следственного анализа;
- умение делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждение вывода собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- построение схемы, алгоритма действия, исправление или восстановление неизвестного ранее алгоритма;
- построить доказательства: прямого, косвенного, от противного;

		<ul style="list-style-type: none"> • анализ опыта разработки и реализации учебного проекта, исследования; • преобразование текста, «перевод» его в другую модальность, интерпретация текста (художественного и нехудожественного в учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • критическая оценка содержания и формы текста; • выражение своего отношения к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы; • формирование множественной выборки из поисковых источников для объективизации результатов поиска; • организация учебного взаимодействия в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • использование информации с учетом этических и правовых норм; • создание информационных ресурсов разного типа.
--	--	--

Предметные результаты

Класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать роль речевой культуры, общения в жизни человека; • определять основные особенности устной и письменной речи; • читать, анализировать, озаглавливать текст, учить его наизусть; • определять вид орфограммы, анализировать условия выбора написания, применять правило, обозначать условия выбора орфограмм; • распознавать самостоятельные части речи, определять их морфологические признаки; • понимать функцию синтаксиса и пунктуации, распознавать словосочетания в составе предложения, характеризовать их; • определять границы предложений; • опознавать главные и второстепенные члены предложения, выделяют основы; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать высказывания с точки зрения их цели, условий общения; • приводить примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение; • высказывать и обосновывать мнение о тексте, определяют его признаки, подбирать заголовок, определять способы выражения основной мысли; • определять стиль и тип речи текста; • осознавать функции обращения; составлять предложения с обращением; • осознавать важность нормативного произношения; • моделировать диалог; • объяснять различие лексического и грамматического значения; • осознавать роль морфем в процессах формо- и

	<ul style="list-style-type: none"> • ставить тире между подлежащим и сказуемым; • характеризовать предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания; • характеризовать простое и сложное предложения; • выделять в предложении прямую речь, оформлять диалог; • писать диктанты, изложения и сочинения; • овладеть основными понятиями фонетики; распознают гласные и согласные звуки, осознать значение письма, алфавита; проводить фонетический анализ слов; • устно описывать картину; • овладевать базовыми понятиями лексикологии; • различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение; опознают синонимы, антонимы, омонимы; • овладевать основными понятиями морфемки; опознавать морфемы; • распознавать чередование; • обобщать изученное 	<p>словообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать соотношение произношения и написания; • определять средства связи между предложениями; • делать работу над ошибками; • различать омонимы и многозначные слова; • систематизировать знания; • заполнять, анализировать, составлять таблицы; • пользоваться словарями различных типов; • систематизировать орфограммы и пунктограммы
<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать роль общения в жизни человека и высокого уровня речевой культуры; • владеть навыками работы с различными информационными источниками; • владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и разновидностей языка; • участвовать в общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм языка; • анализировать текст с различных точек зрения; • писать диктанты, изложения и сочинения; • использовать знание алфавита при поиске информации; 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; • употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства

	<ul style="list-style-type: none"> • определять вид орфограммы, анализировать условия выбора написания, применять правило, обозначать условия выбора орфограмм; • характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; • проводить морфемный, словообразовательный и лексический анализ слов; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов; • опознавать самостоятельные части речи и их формы; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • использовать различные словари 	<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
7	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать русский язык как развивающееся явление; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов и стилей речи; • участвовать в общении, создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • владеть навыками работы с различными информационными источниками; • владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей

	<ul style="list-style-type: none"> • владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • писать диктанты, изложения и сочинения; • использовать знание алфавита при поиске информации; • определять вид орфограммы, анализировать условия выбора написания, применять правило, обозначать условия выбора орфограмм; • различать значимые и незначимые единицы языка; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов; • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • использовать различные словари. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
8	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать функции русского языка в современном мире; • владеть навыками работы с различными информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками информационной переработки прочитанного материала и текстов различных функциональных разновидностей языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей

	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст; • различать значимые и незначимые единицы языка; • опознавать различные средства выразительности и основные виды тропов; • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • использовать различные словари 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • опознавать различные выразительные средства языка; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
9	<ul style="list-style-type: none"> • определять международное значение русского языка; • осознавать эстетическую функцию родного языка; • использовать различные информационные источники, включая СМИ и ресурсы Интернета; • перерабатывать прочитанный материал и тексты 	<ul style="list-style-type: none"> • применять орфографические правила, объясняя правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами с помощью этимологической справки; • анализировать речевые высказывания с точки

	<p>различных функциональных разновидностей языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты; • участвовать в различных видах и ситуациях общения, создавать различные и письменные тексты, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст; • различать и использовать единицы языка; • опознавать и использовать различные средства выразительности и основные виды тропов; • анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • находить грамматическую основу простого и сложного предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический и пунктуационный анализ и предложения, составлять схемы; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 	<p>зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные выразительные средства языка; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
--	--	--

Содержание курса «Русский язык. 5-9 классы»

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения.

Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания, прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы.

Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени

существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ъ.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культурологической компетенции

Раздел 13

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование

5 класс

Количество часов в неделю: 6

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы контроля
1.	Язык и общение	3	
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	22	Обучающее изложение. Сочинение-описание по картине. Контрольная работа.
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	34	Сжатое изложение. Сочинение по картине. Контрольная работа.
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	18	Обучающее изложение. Сочинение-описание. Контрольная работа.
5.	Лексика. Культура речи	12	Сочинение-описание по картине. Обучающее изложение. Контрольная работа.
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	27	Сочинение по личным впечатлениям. Обучающее сочинение-рассуждение.

			Выборочное изложение с изменением лица. Сочинение-описание по картине. Контрольная работа.
7.	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	23	Обучающее сочинение-описание по картине. Сжатое изложение. Изложение с изменением лица. Контрольный диктант.
8.	Имя прилагательное	16	Изложение. Сочинение-описание по картине. Сочинение по личным впечатлениям. Контрольный диктант и тестирование. Обучающее сочинение-описание.
9.	Глагол	35	Рассказ. Невыдуманный рассказ о себе. Сжатое изложение с изменением лица. Сочинение-рассказ по рисунку. Контрольная работа.
10.	Повторение и систематизация изученного	14	Сочинение. Контрольная работа.
	Итого	204	

Тематическое планирование

6 класс

Количество часов в неделю: 6

№ п\п	Тема раздела	Количество часов	Формы контроля
1.	Язык. Речь. Общение	3	
2.	Повторение изученного в 5 классе	8	Контрольная работа.
3.	Текст	4	
4.	Лексика. Культура речи	12	Сжатое изложение.
5.	Фразеология. Культура речи	4	Контрольная работа.
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи	34	Сочинение по сюжетным рисункам. Изложение. Сочинение по картине. Контрольная работа.
7.	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	24	Сочинение-описание по личным наблюдениям. Сочинение-описание помещения.

			Контрольная работа.
8.	Имя прилагательное	24	Выборочное изложение. Сочинение по картине. Контрольная работа.
9.	Имя числительное	18	Сжатое изложение. Сочинение-рассказ по рисунку. Контрольная работа.
10.	Местоимение	26	Рассказ по сюжетным рисункам. Рассказ на заданную тему. Изложение. Контрольная работа. Сочинение-рассказ по картине.
11.	Глагол	35	Сочинение-рассказ. Творческое изложение с изменением лица. Рассказ по сюжетным рисункам. Рассказ на основе услышанного. Контрольная работа.
12.	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	12	Контрольная работа.
	Итого	204	

Тематическое планирование

7 класс

Количество часов в неделю: 4

№ п\п	Тема раздела	Количество часов	Формы контроля
1.	Введение	1	
2.	Повторение изученного в 5-6 классах.	11	Контрольная работа.
3.	Морфология. Орфография. Культура речи Причастие	28	Сжатое изложение. Описание человека, изображённого на фотографии. Выборочное изложение. Сочинение-описание внешности человека. Контрольная работа.
4.	Деепричастие	10	Рассказ по картине. Контрольная работа.
5.	Наречие	27	Сжатое изложение. Подробное изложение.

			Рассказ по картине.
6.	Категория состояния	6	Сжатое изложение. Контрольная работа.
7.	Служебные части речи	1	
8.	Предлог	9	Описание картины в форме репортажа.
9.	Союз	10	Сочинение-рассуждение по книге.
10.	Частица	17	Рассказ по данному началу и концу. Сочинение-рассказ по данному сюжету. Контрольная работа.
11.	Междометие	2	
12.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	14	Контрольная работа. Сочинение на предложенную тему.
	Итого	136	

**Тематическое планирование
8 класс**

Количество часов в неделю: 3

№ п\п	Тема раздела	Количество часов	Формы контроля
1.	Введение	1	
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	7	Контрольная работа. Изложение.
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7	Контрольная работа.
4.	Простое предложение	3	
5.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	8	Сочинение-описание памятника.
6.	Второстепенные члены предложения	8	Сжатое изложение. Контрольная работа.
7.	Односоставные предложения	11	Контрольная работа.
8.	Простое осложнённое предложение	1	
9.	Однородные члены предложения	14	Изложение. Контрольная работа. Сочинение-размышление.
10.	Обособленные члены предложения	19	Рассуждение на дискуссионную тему. Сжатое изложение.

			Контрольная работа.
11.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	4	
12.	Вводные и вставные конструкции	6	Контрольная работа.
13.	Чужая речь	7	Контрольная работа.
14.	Повторение и систематизация изученного	6	Контрольная работа.
	Итого	102	

**Тематическое планирование
9 класс**

Количество часов в неделю: 3

№ п\п	Тема раздела	Количество часов	Формы контроля
	Введение	1	
	Повторение изученного в 5-8 классах	12	Сочинение по личным впечатлениям. Контрольная работа.
	Сложное предложение. Культура речи	13	Сочинение-эссе. Сжатое изложение. Контрольная работа.
	Сложносочинённое предложение	7	Контрольная работа.
	Сложноподчинённое предложение	7	Подробное изложение. Сочинение-рассуждение.
	Основные группы сложноподчинённых предложений	28	Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение. Контрольная работа.
	Бессоюзное сложное предложение	12	Сочинение на лингвистическую тему. Сжатое изложение. Контрольная работа.
	Сложные предложения с различными видами связи	12	Изложение с изменением лица. Сочинение-рассуждение. Контрольная работа.
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	7	Выборочное изложение. Контрольная работа. Сочинение на свободную тему.

	Итого	99	
--	--------------	-----------	--