

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением математики»
города Магнитогорска**

Приложение № 1 к ООП ООО
от 23.08.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Английский язык»
для 5-9 класса**

Составитель рабочей программы:
учителя английского языка
Луговнина Е.О., Мурзабаева Е.О.

Магнитогорск 2017

Планируемые результаты изучения курса «Английский язык»

класс	личностные	метапредметные
5	• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка • освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. • оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. • уважение к своей семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей других народов. • развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. • развитие у школьников гуманного отношения к животным • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • работать с различными источниками информации, сделать электронную презентацию • генерировать идеи; • готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение • собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие умения смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • формирование проектных умений • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля.
6	• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

	• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
7	• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; • освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута; • уважение и сохранение окружающей среды, принятие ценностей других народов. Развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;	• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • работать с различными источниками информации, сделать электронную презентацию, генерировать идеи; • готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие умения смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать

	• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличия мотивации к бережному отношению к окружающей среде, материальным и духовным ценностям; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. • здоровый образ жизни.	логическую последовательность основных фактов; • формирование проектных умений; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
8	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской	• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и

	позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и способности вести диалог с другими людьми; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • смысловое чтение; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; • формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
9	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; • формирование основ экологической культуры на основе	соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; • умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); • развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации,
---	---

признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к своей семье; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; - сформированность основ гражданской идентичности.	обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
---	---

Предметные результаты:

класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5	• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • заполнять анкеты и формуляры, кратко излагать результаты проектной работы; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (распорядок дня), делать краткие сообщения; • применять правила написания слов, делать краткие сообщения, понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды); • делать краткие сообщения, описывать события, читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,	• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; описывать тематические картинки; начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания; • вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читать аутентичные тексты с полным пониманием, • выражать свое мнение; • писать личные письма, поздравления; • Запрашивать нужную информацию; описывать тематические картинки; представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формировать представление о сходстве и различии в традициях; • представлять монологическое высказывание о своем питомце; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; • описывать тематические картинки, диких животных; • начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике, в магазине; описывать распорядок дня, читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме; • писать электронное письмо другу о том, как проводит свободное

	одноклассников; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; • писать личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • заполнять формуляр; описывать фотографию по образцу; • кратко описывать внешность и характер своих родственников; • писать личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • создавать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • создавать постер-афишу о предстоящем событии, писать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец.	время; • вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • описывать тематические картинки, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации, читать и полностью понимать содержание аутентичного текста; • писать небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывать распорядок дня, кратко излагать план празднования дня рождения, писать небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формировать представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимать роль владения иностранным языком в современном мире.
6	• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных	• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы; • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; • произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: - различные коммуникативные типы предложений:	• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником; • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты английского языка; • употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии. • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам); • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.
---	---

	утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); - количественные и порядковые числительные; - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	
7	• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • Писать электронные письма, описывать героя, составлять рассказ, кратко излагать результаты проектной работы; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • Вести диалог-расспрос в будущем времени, составлять тексты о предполагаемом будущем, заполнять пропуски на основе услышанного, составлять анкеты-опросники;	• вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • запрашивать нужную информацию; • описывать тематические картинки; • начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания; • воспринимать на слух и правильно строить высказывания на основе услышанного; • вести диалог-рассказ о происшествиях, реагировать на услышанное; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; • читать и полностью понимать содержание аутентичного текста; писать рассказ; • вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;

	• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; • понимать основное содержание текстов (беспроводная семантизация), составлять аннотацию на фильм, составлять вопросы викторины, высказывания на заданную тему; • применять правила написания слов, делать краткие сообщения, понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (проблемы экологии), вести проектную деятельность; • делать краткие сообщения, вести диалоги этикетного характера, читать аутентичные тексты с полным пониманием, воспринимать речь на слух с полным и частичным пониманием информации; • вести микро диалоги, писать листовки, составлять высказывание на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и интересах своих близких; • читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; • выражать свое мнение, писать личные письма, поздравления; • составлять монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного, составлять рассказ по плану; • составлять тезисы новостных заметок, передавать содержания прочитанного с опорой на тезисы; • вести полилог на основе прочитанного; • переводить стихи в стихотворной форме, вести диалог-беседу по заданной теме; • составлять рекламу, писать эссе, выражать мнение «за» и «против», излагать краткое содержание прочитанного; • вести диалог-расспрос по образцу, прогнозировать содержание текста; • вести монолог на заданную тему, писать статью в журнал; • вести диалог по телефону, разрабатывать пункты по технике безопасности; • вести интервью со знаменитостью, описывать тематические картинки; • читать и полностью понимать содержание аутентичного текста; • разрабатывать ТВ программы для подросткового канала; • описывать эпизод (на основе иллюстрации) в сопровождении музыкального отрывка; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • узнать об особенностях здорового образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка, составлять статью (благотворительность в России), писать письмо-совет по вопросам здоровья.
8	• начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы	• описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос

речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию. • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации; • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); • распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета; • основным способам словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); • распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; • различать системы иностранного и русского/родного языков. • распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов,	отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью); • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • писать поздравления, личные письма без опоры на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; • кратко излагать результаты проектной деятельности; • понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • знать национально— культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы
---	---

	словосочетаний, предложений; • действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами).	фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); • владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания); • осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.
9	• начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию. • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации; • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); • распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета; • основным способам словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);	• описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью); • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • писать поздравления, личные письма без опоры на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; • кратко излагать результаты проектной деятельности; • понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их

	• распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; • различать системы иностранного и русского/родного языков. • распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; • действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами); • рационально планировать свой учебный труд; • владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • воспринимать язык, как средство выражения чувств, эмоций, основу культурного мышления.	эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • знать национально— культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); • владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания); • осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; • работать в соответствии с намеченным планом; • познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; • достигать взаимопонимание в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах; • осознавать места и роли родного и иностранного языков в этом мире, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
--	--	---

Содержание учебного предмета «Английский язык» 5 класс

Тема 1. «Английский алфавит» (5 часов)

Повторение изученного материала. Правила чтения английских буквосочетаний. Входной контроль. Повторить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Цифры», «Имена», «Цвета», «Англоязычные страны». Повторить распознавание и употребление в речи повелительное наклонение. Научиться строить высказывания о себе/своем друге, правильно идентифицировать предметы.

Тема 2. «Школьные дни» (10 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Школьные дни»; научиться слушать, читать тексты, вести разговор о себе и распорядке своего дня. Описывать внешность и характер людей. Научиться составлять расписание учебного дня, табличку с фактами о себе, обосновывать выбор предмета. Освоить правила употребления неопределенного артикля, личных местоимений, глагола «быть».

Тема 3. «Это я» (10 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Я из...», «Мои вещи», «Мои коллекции». Научиться говорить о происхождении и языках, о том, чем обладаете. Читать статьи о супергероях, о хобби. Освоить принципы написания статьи о своем любимом герое, составлять список пожеланий на день рождения, описывать свою коллекцию. Освоить распознавание и употребление в речи глагола «иметь» и указательных местоимений.

Тема 4. «Мой дом – моя крепость» (10 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Комнаты в доме», «Порядковые числительные», «Мебель и бытовая техника». Освоить употребление в лексике притяжательных местоимений, предлогов места. Научиться читать и слушать статьи о необычных зданиях, диалог-описание квартиры. Вести разговор о месте, где ты живешь, новой квартире, местонахождении; описывать свой дом/спальню.

Тема 5. «Семейные узы» (10 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Члены семьи», «Описание внешности». Освоить распознавание и употребление в речи глагола «мочь», притяжательного падежа и повелительного наклонения. Читать диалог-описание внешности человека. Научиться писать и говорить о своей семье, знаменитых людях, описывать внешность и давать личную информацию.

Тема 6. «Животные со всего света» (10 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Животные», «Части тела животных», «Домашние питомцы и фермерские животные». Освоить распознавание и употребление в речи настоящего обычного времени. Научиться читать статьи, диалоги и чат-форумы о животных. Научиться слушать и говорить о животных нашей страны, о животных на воле и в зоопарке, о своих питомцах. Научиться описывать своего питомца, составлять постер о животном своей страны/диком животном.

Тема 7. «С утра до вечера» (9 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Ежедневная рутина», «Работа/Профессии», «Занятость». Освоить распознавание и употребление в речи наречий частоты, предлогов времени, настоящего продолженного времени. Воспринимать на слух и читать информацию о работах, новостях, распорядке дня. Научиться принципам написания электронного письма на тему «Чем занята твоя семья сейчас». Научиться спрашивать о времени и давать ответ, рассказывать о профессии родителей, описывать свои выходные.

Тема 8. «В любую погоду» (9 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Сезоны, месяца и погода», «Одежда». Освоить распознавание и употребление в речи настоящее обычное/продолженное времена. Научиться писать и читать открытки, говорить об одежде, описывать картинки, говорить об одежде на разные сезоны, вести разговор о погоде в различных местах мира.

Тема 9. «Особые дни» (11 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Что мы делаем на праздниках», «Праздничные угощения». Освоить распознавание и употребление в речи исчисляемых/неисчисляемых существительных и слов, которые с ними употребляются. Научиться читать статьи и слушать информацию о различных праздниках; говорить о праздниках, праздничном меню, делать предложения; описывать свои праздники, составлять планы, вступительное слово в журнал.

Тема 10. «Жить в ногу со временем» (8 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Магазины и продукты», «Места для развлечений», «Жанры фильмов». Освоить распознавание и употребление в речи определенного/неопределенного артиклей, прошедшего обычного времени (правильные/неправильные глаголы). Научиться задавать вопросы о прошедших выходных; читать о магазинах, местах для развлечений, обзоры фильмов; писать о своем любимом магазине, о том, что ты делал на выходных, давать обзор фильма.

Тема 11. «Каникулы» (10 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Виды каникул», «Занятия и ощущения», «Здоровье». Освоить распознавание и употребление в речи глагола будущего времени. Научиться читать рекламные буклеты о разных странах, заметки; приглашать, принимать/отвергать приглашения, давать совет о проведении каникул; составлять рекламу отдыха, описывать свои каникулы, делать заметки.

Содержание учебного предмета «Английский язык» 6 класс

Тема 1. «Кто есть кто» (10 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Члены семьи», «Описание внешности», «Страны и национальности». Освоить распознавание и употребление в речи притяжательного падежа. Научиться читать и писать письма о семье, статьи о различных странах, заполнять библиотечную карточку; в устной форме описывать внешность, давать/запрашивать личную информацию, описывать месторасположения.

Тема 2. «Вот и мы» (10 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Дни недели, месяца, сезоны», «Комнаты и мебель», «Виды магазинов». Освоить распознавание и употребление в речи предлогов времени и места, неопределенного артикля с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными. Научиться вести диалог о переезде в новый дом/квартиру; читать статью о своем микрорайоне. Научиться составлять приглашение, описывать свое местожительство.

Тема 3. «Поехали» (10 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Передвижение по городу, средства передвижения», «Виды транспорта». Освоить распознавание и употребление в речи повелительного наклонения, модального глагола «уметь». Научиться читать и составлять листовки о безопасности на дорогах, статьи о знаменитостях; рассказывать о том, как ты добираться до школы, указывать верное направление, представлять знаменитых людей классу.

Тема 4. «День за днем» (10 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Ежедневные хлопоты», «Телепрограмма». Освоить распознавание и употребление в речи наречий частоты, слов-связок, настоящего обычного времени. Научиться составлять исследование (согласно опроснику), описывать идеальный день/типичный понедельник; выделять ключевую информацию из услышанного; задавать вопросы о ежедневных делах, выражать свое отношение, делать предложения.

Тема 5. «Праздник» (10 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Готовимся к празднику», «Празднование». Освоить распознавание и употребление в речи настоящего продолженного времени. Научиться читать и писать поздравительные открытки, описание вечеринки; спрашивать/выражать мнение; слушать информацию о праздниках.

Тема 6. «На досуге» (11 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Время препровождения», «Игры». Освоить распознавание и употребление в речи настоящего обычного и продолженного времени, сложных существительных. Научиться слушать, читать, писать, говорить о своих пристрастиях, любимых играх, планах на выходные; составлять плакаты и листовки, проводить опросы. Составлять инструкции к играм.

Тема 7. «Вчера, сегодня, завтра» (10 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Описание местности», «Чувства». Освоить распознавание и употребление в речи прошедшего обычного времени (правильные/неправильные глаголы). Научиться слушать и составлять истории, статьи-описания местности, биографии; вести интервью на тему «Ваш родной город», рассказывать смешные/страшные истории, читать и рассказывать диалоги на заданную тему.

Тема 8. «Правила и инструкции» (10 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Виды жилищ», «Места в городе». Освоить распознавание и употребление в речи степеней сравнения прилагательных, модальных глаголов (must/mustn't/can't/have to/don't have to/needn't). Научиться читать и составлять листовку о правилах поведения в летнем лагере; вести диалог-принятие решения о том, куда пойти; слушать о правилах поведения в съемной комнате/квартире; вести разговор о правилах поведения, делать/принимать/отвергать предложения, предупреждать.

Тема 9. «Еда и прохладительные напитки» (10 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Виды еды/напитков», «Вкусы и блюда». Освоить распознавание и употребление в речи исчисляемых/неисчисляемых существительных, настоящего обычного/продолженного времени. Научиться слушать и говорить о Британской кухне, заказывать еду/напитки, давать советы по приготовлению блюд; читать и составлять меню, рецепт, рекламу.

Тема 10. «Каникулы» (11 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Время препровождения на каникулах/выходных», «Погода и одежда». Освоить распознавание и употребление в речи глагола «going to», глагольных форм, выражающих будущее время. Научиться читать, слушать и составлять диалог-комментарий по поводу чьего-то внешнего вида; писать письмо о том, как ты проведешь время в своем любимом городе; говорить о своих планах на будущее.

Содержание учебного предмета «Английский язык» 7 класс

Тема 1. «Образ жизни » (11 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Стили жизни», «Правила безопасности», «Свободное времяпровождение». Освоить распознавание и употребление в речи настоящего обычного/продолженного времени. Научиться читать тексты о стилях жизни, мерах безопасности дома, видах спорта; слушать о мерах предосторожности; обсуждать стили жизни, спрашивать/давать совет, строить диалог; писать электронное письмо о своем стиле жизни, составлять листовку-совет, статью о свободном времени препровождении, текст о достопримечательностях твоей страны.

Тема 2. «Время рассказов» (10 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Литературные жанры», «Мистические герои». Освоить распознавание и употребление в речи прошедшего простого времени и глагола «used to». Научиться читать статью о писателях-фантастах, отрывки из художественных произведений, истории и сказания; слушать отрывок текста/музыки и предсказывать концовку; составлять диалоги, говорить о своих привычках в прошлом, рассказывать историю, перефразировать информацию в тексте; писать статью о любимом писателе, изложение текста, историю, сказку.

Тема 3. «Внешность и характер» (10 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Хобби и черты характера», «Внешность». Освоить распознавание и употребление в речи относительных и личных местоимений, –ing/-ed частиц. Научиться читать статьи о людях, которыми ты восхищаешься, об американских тинэйджерах; описывать людей и их хобби, перефразировать данную информацию; писать электронное письмо о подростках, туристических достопримечательностях, статью о знаменитостях.

Тема 4. «Об этом говорят и пишут» (10 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «СМИ», «Эмоции». Освоить распознавание и употребление в речи прошедшего продолженного/обычного времени. Научиться читать статьи в газетах и журналах; слушать радиопередачи с выявлением основной идеи; рассказывать новости, реагировать на услышанное, рассказывать о своем любимом журнале; писать статью в газету/журнал, проводить исследование, опрос.

Тема 5. «Что ждет нас в будущем» (10 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Предсказание будущего», «Гаджеты и компьютеры», «Современные технологии». Освоить распознавание и употребление в речи будущего обычного времени и придаточных предложений 0 и 1 типа. Научиться читать и слушать тексты о предсказаниях будущего, диалог о виртуальном питомце, статью о формах обучения; выражать собственное мнение, соглашаться/не соглашаться, делать предсказания; писать тексты о будущем, рекламу гаджетов, эссе-выражение собственного мнения.

Тема 6. «Развлечения» (10 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Места и развлечения», «Занятость в детских лагерях», «Занятость на каникулах», «Занятость в тематических парках». Освоить распознавание и употребление в речи настоящего совершенного времени, формирование антонимов при помощи отрицательных префиксов. Научиться читать рекламные листовки тематических парков; читать, писать и воспроизводить диалоги о планах на летние каникулы; слушать и воспроизводить информацию о тематических парках; писать открытки и радиорекламу.

Тема 7. «В центре внимания» (10 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Селебрити», «Фильмы», «Музыка», «Футбол». Освоить распознавание и употребление в речи настоящего совершенного и прошедшего обычного времен, степеней сравнения прилагательных. Научиться слушать и читать обзоры музыкальных дисков, трансляции матчей; говорить о внешности людей, выражать предпочтения, говорить о футболе в Англии и России; составлять викторины, писать обзоры фильмов/дисков, статьи о спорте.

Тема 8. «Проблемы экологии» (9 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Загрязнение окружающей среды», «Эко-помощники», «Животные и их среда обитания», «Заповедники». Освоить распознавание и употребление в речи настоящего совершенного продолженного времени, разделительных вопросов. Научиться составлять статьи о проблемах экологии и заповедниках, писать эссе «за и против»; говорить о проблемах окружающей среды, давать аргументы за и против; слушать и читать диалоги и статьи о проблемах окружающей среды и о способах их решения.

Тема 9. «Время покупок» (10 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда и напитки», «Магазины». Освоить распознавание и употребление в речи настоящего совершенного обычного и настоящего совершенного продолженного времена. Научиться слушать и воспроизводить диалоги о здоровой и вредной пище; читать электронные письма и статьи на заданную тему; обсуждать диеты, описывать объекты; составлять тексты о своих привычках, писать электронное письмо другу.

Тема 10. «В здоровом теле – здоровый дух» (12 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Несчастные случаи и травмы», «Благотворительность», «Заболевания». Освоить распознавание и употребление в речи придаточных предложений 1 типа. Научиться читать и писать письмо-совет; давать советы в устной форме, справляться о здоровье, давать интервью в журнал; составлять листовки, статьи о благотворительности.

Содержание учебного предмета «Английский язык» 8 класс

Тема 1. «Общение» (12 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе»; научиться слушать, читать тексты, вести разговор о способах начать общение, о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения, описывать и сравнивать внешность и характер людей. Научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России, стихотворение (по образцу). Освоить (на основе расширения значений) распознавание и употребление в речи Present Simple/Present Continuous/Present Perfect/Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous, глаголов состояния (stative verbs), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий. Освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous; от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive.

Тема 2. «Продукты питания и покупки» (12 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Продукты питания, способы приготовления пищи» и «Покупки, магазины». Научиться вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворительных, о покупках. Научиться писать личные письма (в том числе электронные), в частности письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни. Научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях. Освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Освоить использование определённого/неопределённого

артикла с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях. Освоить использование во всех видах речевой деятельности собирательных имён существительных. Освоить образование прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением с помощью приставок dis-, mis-; глаголов со значением повторения действия с помощью приставки re-. Освоить использование фразовых глаголов (go).

Тема 3. «Великие умы человечества» (12 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Великие люди прошлого», «Выдающиеся деятели мировой науки». Научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии). Научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о необычном происшествии, биографию известного человека, рассказ. Освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён Past Perfect/Past Perfect Continuous. Освоить образование глаголов с помощью суффиксов -ise/-ize. Освоить использование фразовых глаголов (bring).

Тема 4. «Будь самим собой» (12 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Внешность и характер», «Психологические проблемы подростков». Научиться вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов. Научиться давать самооценку, говоря о своей внешности и характере. Научиться писать электронное письмо другу, давая совет по психологической проблеме подростка. Освоить распознавание и употребление речи форм страдательного залога и каузативных форм. Освоить распознавание и употребление речи фразовых глаголов (put). Освоить образование прилагательных с отрицательным значением с помощью префиксов il-, im-, in-, ir-.

Тема 5. «Глобальные проблемы человечества» (12 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества». Научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире, проблемах детского труда. Научиться брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью о животных родного края. Научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности инфинитива глагола и формы на -ing (Gerund). Научиться распознавать и освоить использование глаголов и структур : used to – be used to – get used to. Освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence. Освоить использование фразовых глаголов (call).

Тема 6. «Культурные обмены» (12 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта». Научиться вести разговор о занятиях в свободное/каникулярное время; путешествиях, сохранении мировых памятников культуры. Научиться писать благодарственное письмо полуофициального характера; статью о реке своего региона. Научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры. Освоить распознавание и употребление косвенной речи. Освоить образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment. Освоить значение и употребление фразовых глаголов (set).

Тема 7. «Образование» (12 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование». Научиться вести разговор о школьном образовании и учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, средствах массовой информации, компьютерных сетях. Научиться проводить опрос (survey), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном российском университете. Научиться

распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности модальные глаголы. Освоить образование существительных способом словосложения. Освоить использование фразовых глаголов (give).

Тема 8. «На досуге» (15 часов)

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Увлечения», «Спорт». Научиться вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах. Научиться писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации. Научиться описывать любимый вид спорта (абзац); писать заметку – листовку об экологическом субботнике. Освоить использование во всех видах речевой деятельности придаточные условия и сослагательное наклонение (Conditionals 0, 1, 2,3). Освоить образование прилагательных путём словосложения. Освоить использование фразовых глаголов (take).

Содержание учебного предмета «Английский язык» 9 класс

Тема 1. «Праздники» (12 часов)

Национальные и семейные праздники в разных странах мира, культурные события, приметы и суеверия. Выражения озабоченности и беспокойства, утешения/ободрения. Культурное событие в родной стране «День Победы». Настоящее обычное/продолженное/совершенное/совершенное продолженное время. Образование действительных и страдательных причастий (-ing, -ed). Фразовый глагол turn и идиомы по теме. Особые случаи/торжества, праздники. Национальный праздник индейцев Северной Америки. Татьянин день - День студентов.

Проверка усвоения материала: самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тест по теме 1 «Праздники»

Тема 2. «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» (12 часов)

Лексические единицы по темам «Дом, жилище», «Образ жизни». Разные типы жилища, домашние обязанности и различные кухонные приспособления. Личные письма разговорного характера, email о своём новом месте жительства и соседях. Листовка с инструкциями о правилах поведения в определённых жизненных ситуациях, а также статья/заметка об известных зданиях своего города/страны. Прямые и косвенные вопросы. Использование во всех видах речевой деятельности инфинитива, герундия и причастия. Использование наречий too и enough. Образование существительных от прилагательных с помощью суффиксов -ance, -cy, -ence, -ness, -ity. Фразовый глагол make. Резиденция премьер министра Великобритании.

Проверка усвоения материала: самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тест по теме 2 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»

Тема 3. «Очевидное-невероятное» (11 часов)

Загадочные существа, чудовища. Комбинированный диалог по заданной ситуации: (сны, кошмары; речевое взаимодействие). Прошедшее время. Развитие навыков использования модальных глаголов must/can't/maу при выражении предположений. Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания). Освоение способов словообразования сложных прилагательных. Самый знаменитый английский замок с привидениями. О домовых и русалках – русских призраках. Стили в живописи.

Проверка усвоения материала: самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тест по теме 3 «Очевидное-невероятное».

Тема 4. «Современные технологии» (11 часов)

Современные технологии. Компьютерные технологии, проблемы с PC. Способы выражения значения будущего; придаточные цели и времени. Знакомство с идиомами по теме «Современные технологии». «Подростки и высокие технологии», структура эссе-выражение мнения. Способы выражения будущего времени (закрепление); словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation); фразовый глагол (break). ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Робототехника в России. Электронный мусор и экология.

Проверка усвоения материала: самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тест по теме 4 «Современные технологии».

Тема 5. «Литература и искусство» (12 часов)

Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. Стили музыки, вкусы и предпочтения. Классическая музыка. Ознакомление с идиомами по теме «Развлечения». Развитие навыка составления отзыва на книгу/фильм. Освоение способов словообразования глаголов с приставками. Вильям Шекспир. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. В.Шекспир «Венецианский купец».

Проверка усвоения материала: самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тест по теме 5 «Литература и искусство».

Тема 6. «Город и горожане» (12 часов)

Освоение новых лексических единиц по теме «Люди в городе, животные, помощь животным»; Практика использования временных формы глаголов. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?». Памятники архитектуры в опасности. Страдательный залог; каузативная форма. Услуги населению; профессии, прилагательные для описания профессий; идиомы с – self; возвратные местоимения. Электронное письмо с описанием местности, которую посетил. Освоение прилагательных с эмоционально - оценочным значением. Освоение способов словообразования существительных с абстрактным значением. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Московский Кремль. Экологически безопасные виды транспорта.

Проверка усвоения материала: самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тест по теме 6 «Город и горожане».

Тема 7. «Вопросы личной безопасности» (12 часов)

Освоение новых лексических единиц по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии»; Ознакомление с идиомами для описания эмоциональных состояний. Службы экстренной помощи: речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы). Развитие навыков использования придаточных предложений условия. Развитие умений использования в речи модальных глаголов. Эссе "За и Против" Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации «Польза и вред компьютерных игр». Освоение способов словообразования глаголов от существительных/прилагательных. Осторожно! Опасные животные США. Решение проблем: телефон доверия. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны.

Проверка усвоения материала: самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тест по теме 7 «Вопросы личной безопасности».

Тема 8. «Трудности» (17 часов)

«Сила духа, самопреодоление» Ознакомление с антонимами - прилагательными, антонимами – наречиями. "Экстремальный спорт" Поисковое и изучающее чтение. Диалог - расспрос по заданной ситуации (по образцу). Ознакомление с понятием «косвенная речь». Местоимения с some/any/every/ по. Освоение новых лексических единиц по теме «Правила выживания; туризм». Ознакомление с идиомами с лексикой по теме «Животные». Развитие навыков распознавания и использования в речи разделительных вопросов. Инструкция по написанию письма - заявления о приеме на работу. Развитие навыка изложения содержания текста-диалога в косвенной речи. Освоение способов словообразования. Хелен Келлер. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Вызов Антарктиды.

Проверка усвоения материала: самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тест по теме 8 «Трудности».

Тематическое планирование

для 5-9 классов (ФГОС)

Количество часов в неделю: 3

п/п	Тема раздела	Количество часов	Форма контроля
5 класс			
1	Английский алфавит	5	Входной контроль
2	Школьные дни	10	
3	Это я	10	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности
4	Мой дом – моя крепость	10	
5	Семейные узы	10	
6	Животные со всего света	10	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности
7	С утра до вечера	9	
8	В любую погоду	9	
9	Особые дни	11	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности
10	Жить в ногу со временем	8	
11	Каникулы	10	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности
		Итого: 102	
6 класс			

1	Кто есть кто	10	Входной контроль
2	Вот и мы	10	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности
3	Поехали	10	
4	День за днем	10	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности
5	Праздник	10	
6	На досуге	11	
7	Вчера, сегодня, завтра	10	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности
8	Правила и инструкции.	10	
9	Еда и прохладительные напитки	10	
10	Каникулы	11	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности
		Итого: 102	

7 класс

1	Образ жизни	11	Входной контроль
2	Время рассказов	10	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности
3	Внешность и характер	10	
4	Об этом говорят и пишут	10	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности
5	Что ждет нас в будущем	10	
6	Развлечения	10	

7	В центре внимания	10	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности
8	Проблемы экологии	9	
9	Время покупок	10	
10	В здоровом теле – здоровый дух	12	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности
		Итого: 102	
8 класс			
1	Общение	12	Входной контроль
2	Продукты питания и покупки	12	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности
3	Великие умы человечества	13	
4	Будь самим собой	12	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности
5	Глобальные проблемы человечества	12	
6	Культурные обмены	13	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности
7	Образование	13	
8	На досуге	15	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности
		Итого: 102	
9 класс			
1	Праздники	12	Входной контроль
2	Жизнь/Образ жизни и среда обитания	12	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности

3	Очевидное-невероятное	11	
4	Современные технологии	11	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности
5	Литература и искусство	12	
6	Город и горожане	12	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности
7	Проблемы личной безопасности	12	
8	Трудности	17	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности
		Итого: 99	