Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением математики"
города Магнитогорска

Приложение № 1 к ООП ООО
от 23.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
для 5-9 класса

Составитель рабочей программы:
учитель истории высшей квалификационной категории
Шишина В. В.

Магнитогорск, 2017 г.

Планируемые результаты освоения учебного курса обществознание

класс	личностные	метапредметные
5	Осмысление гуманистических традиции и ценностей общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества.	Осуществление поиска необходимой информации, самостоятельное формирование алгоритмов деятельности, использование знаково-символических средств при ответе на вопросы, выявление особенностей и признаков предметов, приведение примеров в качестве доказательств выдвигаемых положений, установление причинно-следственных связей между объектами, самостоятельное создание алгоритма деятельности. Допускают возможность существование различных точек зрения, ориентируются на позицию партнера в речевом взаимодействии. Определяют цели и личностно-значимую проблему урока, корректируют свою деятельность с учетом возникших трудностей, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
6	Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций	Участие в коллективном обсуждении проблемы, обмен мнениями, понимание позиции партнера, в том числе и отличную от своей собственной позиции; учитывание разных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве.
7	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.	Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки 8собственного поведения в окружающей среде; выполнение в п9овседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

8	Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур.	Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); Овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
9	Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями	Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 2) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 3) объяснение изученных положений на конкретных примерах из личного опыта и общественной жизни; 4) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 5) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения и аргументирование.

Предметные результаты

класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5	• приводить примеры основных видов деятельности человека; • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;	• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах

	• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • оценивать роль образования в современном обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • раскрывать достижения российского народа. • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство» и «гражданственность»;	общественной жизни; • оценивать социальную значимость здорового образа жизни. • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним.
6	• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • описывать основные социальные роли подростка; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; • оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности

	• характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;	жизнедеятельности.
7	• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различать отдельные виды социальных норм; • характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;	• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
8	• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;	• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и

	• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • конкретизировать примерами опасность международного терроризма; • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать сущность процесса социализации личности;	Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. • раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; • находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа. • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере

	• объяснять причины отклоняющегося поведения; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.	деятельности человека; • грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; • осознанно содействовать защите природы. • оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; • моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
9	• объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;	• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные

	• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • характеризовать конституционные обязанности гражданина. • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. • характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых	выводы. • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; • использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ**;** • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

	модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	

Содержание курса 5-го класса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные роли человека. Программа последовательно вводит учащихся в расширяющийся круг социальных институтов (семья, образование, государство) и знакомит с их общественным значением и качествами человека, проявляющимися во взаимодействии с ними.

Содержание курса 6-го класса возвращает к изученному в предшествующему году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке и обществе расширяется. Даются более широкие представления о личности, ее социально значимых качествах, о видах человеческой деятельности. Особо значимое место занимает темы, связанные с нравственными основами жизни.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления. Соответственно курс дает им необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирования поведения человека в обществе» представляет собой цикл уроков, направленный на формирование первоначальных знаний о роли и значении социальных норм в жизни общества. Вторая тема – «Человек экономических отношениях» дает представление о таких проявлениях экономической жизни как производство, обмен, потребление. Кроме того, программа предусматривает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов).

Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.[1]

Тематическое планирование
5 класс

Количество часов в неделю: 1

№ п\п	**Тема раздела**	**количество часов**	**Формы контроля**
1.	Человек	6 часов	
2.	Семья	8 часов	
3.	Школа	8 часов	
4.	Труд	5 часов	
5.	Родина	7 часов	Контрольная работа
	Итого	34 часа	

Тематическое планирование
6 класс

Количество часов в неделю: 1

№ п\п	**Тема раздела**	**количество часов**	**Формы контроля**
1.	Человек в социальном измерении	13 часов	

[1] Содержание курса «Обществознание, 5-9 класс» составлено на основе авторской программы Боголюбова Л. Н. и соответствует Примерной программе по учебному предмету Обществознание 5-9 класс ФГОС. – М.: Просвещение, 2014.

2.	Человек среди людей	9 часов	
3.	Нравственные основы жизни	7 часов	
4.	Итоговое повторение (проектная деятельность).	5 часов	Контрольная работа
	Итого	34 часа	

Тематическое планирование
7 класс

Количество часов в неделю: 1

№ п\п	Тема раздела	количество часов	Формы контроля
1.	Регулирование поведения людей в обществе	15 часов	Контрольная работа
2.	Человек в экономических отношениях	13 часов	
3.	Человек и природа	6 часов	Контрольная работа
	Итого	34 часа	

Тематическое планирование
8 класс

Количество часов в неделю: 1

№ п\п	Тема раздела	количество часов	Формы контроля
1.	Личность и общество	6 часов	Контрольная работа
2.	Сфера духовной культуры	8 часов	Контрольная работа
3.	Социальная сфера	5 часов	Контрольная работа
4.	Экономика	15 часов	Контрольная работа
	Итого	34 часа	

Тематическое планирование
9 класс

Количество часов в неделю: 1

№ п\п	Тема раздела (кол-во часов)	Тема урока (кол-во уроков)	Формы контроля
1.	Политика	12 часов	Контрольная работа
2.	Право	21 час	Контрольная работа
	Итого	33 часа	