

ФГОС: сущность изменений.

Системно-деятельностный подход

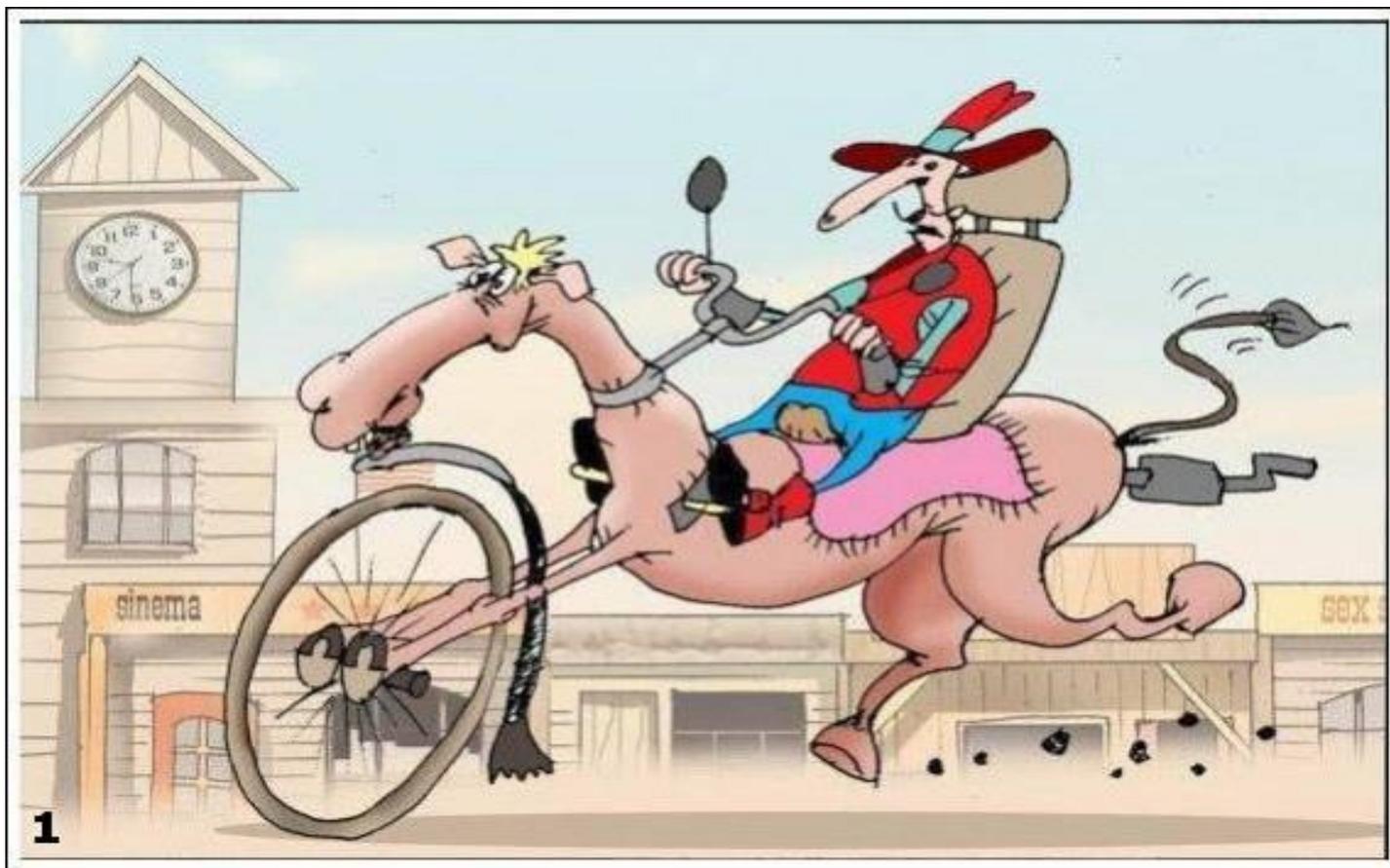
Практический семинар
Королева Елена Васильевна

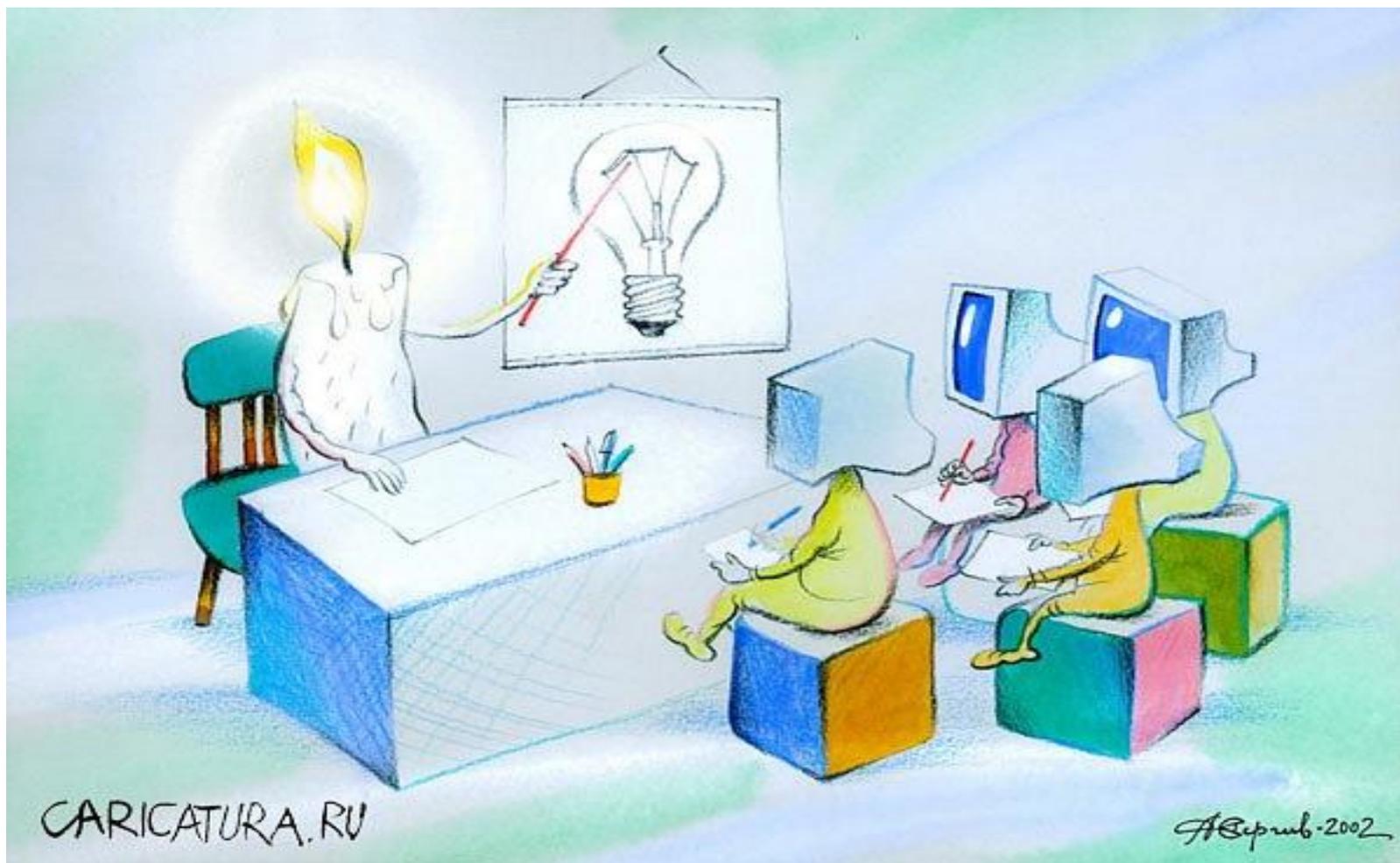
РЕФЛЕКСИЯ

Задание 1

- Что знаю?
- Что не понимаю?
- Какие вопросы хочу задать?

Какие ассоциации возникают в связи с современной ситуацией?





Федеральный государственный образовательный стандарт

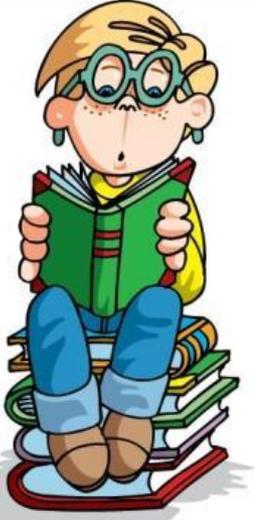
- **Закон Российской Федерации «Об образовании», статья 7**

« В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность *требований*, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования...»

- **Федеральный государственный образовательный стандарт, раздел “Общие положения”, статья 7**

«В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход...»

Что такое деятельностный подход?



**Знаниевая
парадигма**



**Деятельностная
парадигма**

цель - ЗУН

цель – УД

*«... Это лишь иллюзия, что
запомненное, выученное и есть знание...»
(В.П. Зинченко)*

*«Учебная деятельность – это деятельность по
самоизменению»
(Д.Б. Эльконин)*

Что такое деятельностный подход?

**Знаниевая
парадигма**



**Деятельностная
парадигма**

результат:
усвоенные
ЗУН

результат:
способность
к самообучению

главная ценность:
воспроизведение
усвоенного

главная ценность:
самостоятельность
мышления

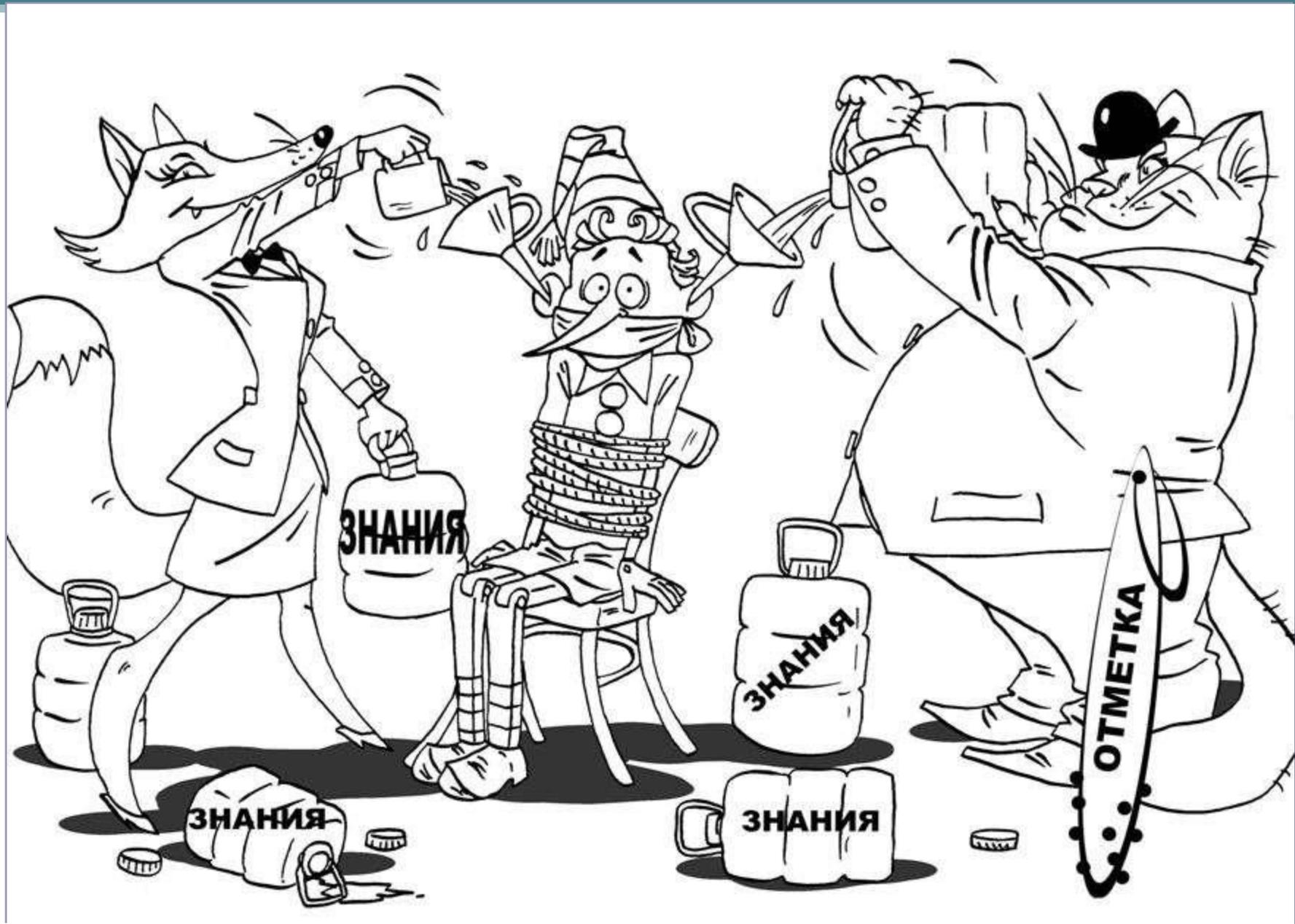
*-А где Кристоффер Робин? – спросил Пятачок.
-Он обалдевает знаниями, - ответил Пух.*

Учебное занятие

- Из каких элементов состоит занятие?
- Есть ли универсальные элементы, которые присутствуют в любом занятии?

Традиционные элементы структуры учебного занятия

1. Изучение нового материала.
 2. Закрепление пройденного.
 3. Контроль и оценка знаний.
 4. Домашнее задание.
 5. Обобщение и систематизация знаний.
- («Педагогика». Под ред. П.И. Пидкасистого)



Как обучать при деятельностном подходе?

Структура УД:

- потребности и мотивы,
- **учебные задачи**, их реализация в учебных действиях,
- контроль и оценка результатов,
- анализ способов их достижения



**Как обучать
при деятельностном подходе?**

Структура учебных занятий ?

БЛОЧНАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ (нелинейная модель)



Как обучать при деятельностном подходе?

Организационный блок

- Ожидаемые результаты (цель, задачи)
- Инструкции и пояснения
- Вводное слово учителя
- Распределение по группам
- Выработка правил работы (определение норм, процедур работы)
- Конструирование пространства

Как обучать при деятельностном подходе?

Мотивационный блок «Активные приемы»

Проблемная ситуация:

- ситуация проблема (основной вопрос занятия, обращение внимания на главное противоречие)
- ситуация – иллюстрация
- ситуация-оценка
- ситуация-тренинг

«Точка удивления», «индуктор»,
«КРЮЧОК»

«Крючок»

КАК?
КАКОЙ?



CARTOONBANK.RU

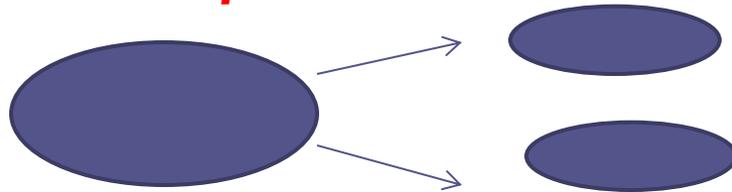
Способы постановки УЗ

- ситуация “сократического диалога”,
- ситуация антиномий,
- ситуация фактов противоречий,
- ситуация парадоксов,
- организация диалектических диспутов
- неожиданная постановка

(В. С. Шубинский, А. З. Рахимов).

Практика 1: Проектирование современного урока постановки УЗ

Ситуации «сократического диалога»



- Раздвоение единого, противопоставление частей.
- Противоречия в УЗ разрешаются не путем объяснения и рассказа учителя, а через собственное мышление и исследовательскую деятельность.

Задача слушателям

Практика 2: Проектирование современного урока урока постановки УЗ

Ситуации «антиномий»

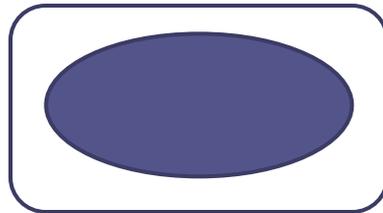


- Появление в ходе рассуждений двух противоречащих, но одинаково обоснованных суждений.
- Противоречия вводятся не последовательно, а учащиеся одновременно начинают их исследование, увлекаясь необычной проблемностью обнаруженных противоречий, и идут к новым знаниям через открытия.

Задача слушателям

Практика 3: Проектирование современного урока урока постановки УЗ

Ситуации «фактов противоречий»

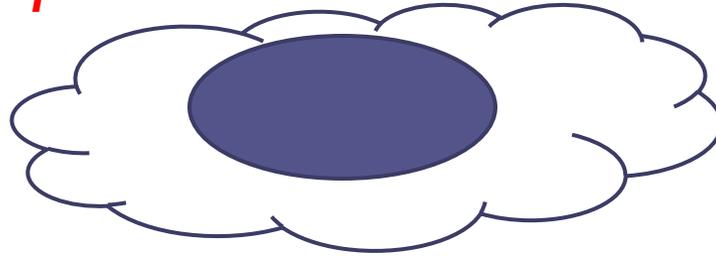


- Положена особенность человеческого сознания оказывать сопротивление с системой уже сложившихся знаний.
- Противоречие между необходимостью и возможностью решать поставленную задачу иного плана требует поиска дополнительных средств, путей деятельности, напряжения моральных и интеллектуальных сил, преодоления трудностей.

Задача слушателям

Практика 4: Проектирование современного урока урока постановки УЗ

Ситуации «парадоксов»

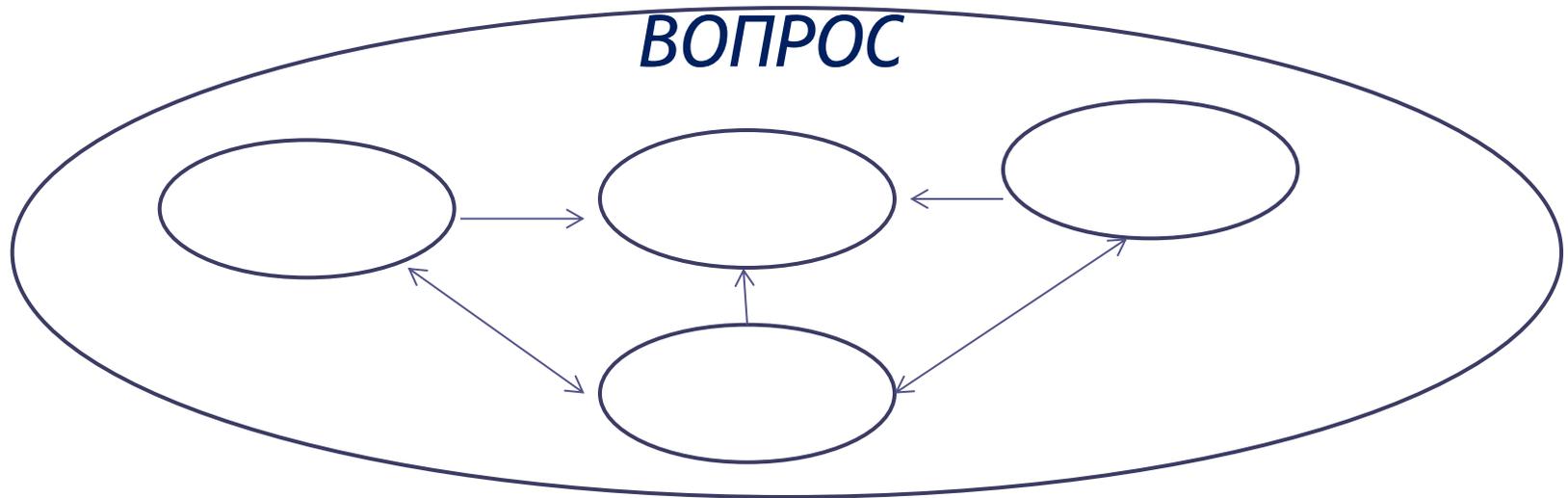


- Выражается в неожиданностях и странностях суждений, где привычные формулировки и положения могут быть “перевернуты” в совершенно необычную форму.
- Учащиеся проявляют способность к самостоятельному творческому применению умственных сил, учатся выходить из “безвыходных” положений.

Задача слушателям

Практика 5: Проектирование современного урока урока постановки УЗ

«Диалектические диспуты»



- Происходит своеобразный «мозговой шторм» по разрешению противоречий в совместной мыслительной деятельности, где сталкиваются различные точки зрения, позиции.
- Диалектические диспуты вызываются вопросами, на которые нельзя дать непротиворечивый, однозначно верный ответ.

Задача слушателям

Практика 6: Проектирование современного урока урока постановки УЗ

Неожиданная постановка



Задание 2

Составьте синквейн

УРОК ПОСТАНОВКИ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

- 1. Что это? 2 сущ.
- 2. Какой? 3 прил.
- 3. Что делает? 3 глагола
- 4. Смысл (в одной фразе)
- 5. Смысл (в одном слове)