

Окружающий мир – аннотация к рабочим программам УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1 класс – Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва Окружающий мир. 1 кл. Учебник. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.

2 класс – Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва Окружающий мир. 2 кл. Учебник. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3 класс – Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва Окружающий мир. 3 кл. Учебник. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

4 класс – Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Окружающий мир : Учебник для 3 класса : В 2 ч. – 9-е изд. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2013

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 класс – 2 часов в неделю, 66 часов

2 класс – 2 часов в неделю, 68 часов

3 класс – 2 часов в неделю, 68 часов

4 класс – 2 часов в неделю, 68 часов

ЗАДАЧИ

Система Занкова Л.В.

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерное видение окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первой задачи развивать историческое мышление, формировать экологическую грамотность;
- формировать умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, ориентироваться в пространстве и времени, добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, самостоятельно проводить опыты, наблюдения, практические работы, делать обобщения и выводы;
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; на ознакомительном уровне представить науки, помогающие познавать окружающий мир

Система Эльконина Д. Б. – Давыдова В. В.

- первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук;
- создание ориентиров в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирования первоначальных экологических представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведении);
- формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры;
- воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

СОДЕРЖАНИЕ

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человека, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречии;
- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получение информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре; способствовать эстетическому воспитанию.

1 класс

- Адаптационный период - 2 часа
- Вопросы о природе. Способы получения ответов - 8 часов
- Наблюдение как способ получения ответов на вопросы о природе - 6 часов
- Наблюдение. Выделение свойств объекта наблюдения - 12 часов
- Наблюдение. Построение шкалы по выделенному свойству объектов наблюдения - 7 часов
- Наблюдение. Выделение разных состояний объекта - 5 часов
- Наблюдение процессов. Рассмотрение перехода из одного состояния в другое - 24 часа
- Рефлексия. Подведение итогов учебного года - 2 часа

2 класс

- Определение задач учебного года - 3ч
- Условия процессов. Существенные и несущественные условия - 15ч
- Эксперимент как основной способ разрешения научных споров. Простейшие способы проверки гипотез - 11ч
- Измерение как часть наблюдения или эксперимента - 28ч
- Простейшее экспериментирование как целостное исследование - 6ч
- Рефлексия и презентация итогов года - 5ч

3 класс

- Маршрут — линейная запись пути – 4 ч
 - Система направлений – 8 ч
 - Масштаб - пропорциональное изображение расстояний -5 ч
 - Картограмма - изображение местности с указанием направлений и масштаба -7 ч
 - Изолинии на картограмме – 7 ч
 - Профиль местности – 3 ч
 - Построение и чтение графика – 4 ч
 - Классификация и таблица – 3 ч
 - Чтение и построение разрезов – 5ч
- Использование разрезов, графиков, таблиц, картограмм для изучения природных объектов и явлений.
 Диаграмма — новый способ представления данных – 12 ч
- Уроки подготовки к презентации «Наш класс» в рамках проекта «Новая начальная школа» (отработка способа построения и чтения диаграмм) – 3ч
- Обобщение: способы представления данных наблюдений и опытов – 7ч

4 класс

- Человек и мир, созданный им -7 ч.
- Наши соседи на Западе - 15 ч.
- Преобразования в России - 11 ч.
- Разнообразие природы Земли - 6 ч.
- События 19-20 веков - 11 ч.
- Человек и природа - 9 ч
- Современная Россия - 9 ч.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:

Система Занкова Л.В.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе: сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;
- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;
- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).

Человек и общество

Обучающийся научится:

- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;
- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

Система Эльконина Д. Б. – Давыдова В. В.

Обучающийся научится:

- иметь представление о планете Земля: о странах и континентах, Мировом океане;

городах и природных ландшафтах России; формах рельефа местности; масштабных природных явлениях;

- использовать средства и способы упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных: строить и читать маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы;

- на опыте применять эти средства и способы для решения несложных практических задач (ориентирования на местности — выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, определение местонахождения; планирования маршрута; предъявлять результаты своих наблюдений и опытов другим обучающимся и взрослым; определять внутренние структуры объекта и пр.);

- знать названий 3-4 рек России, 3-4 горных массивов, 3-4 крупных озер, 3-4 морей, омывающих берега России; показывать на карте эти объекты и границу России на политической и физической картах;

- различать формы рельефа местности, показывать их на физической карте и других картосхемах;

- иметь представление о процессах роста и развития человека, условиях правильного роста и развития, знания о мерах гигиены и профилактики заболеваний.

Обучающийся получит возможность:

- *реконструировать общекультурные картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;*

- *применения этих представлений для решения несложных практических задач;*

- *освоения средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).*