

Развитие организмов и окружающая среда		
Тема урока Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений о влиянии факторов среды на процессы развития организмов. Изучение механизмов, позволяющих живым организмам сохранять постоянство своего строения, активности органов и систем органов, а также физико-химических параметров внутренней среды	
Понятия и персоналии	Факторы среды. Гомеостаз. Стресс. Регенерация: физиологическая, репаративная	
Цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. раскрыть взаимосвязь между живыми организмами и окружающей средой. 2. развить навыки и приемы умственной деятельности учащихся: сравнение, анализ, обобщение; развивать творческое мышление, логику, а также умение работать в группах. 3. сформировать экологическую культуру, уважительное отношение друг к другу, чувства коллективизма. 	
Методы	словесные, наглядные, практические.	
Форма организации	коллективно-индивидуальная, групповая.	
Оборудование урока	раздаточный материал к уроку, мультимедийный проектор, презентация.	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Давать определения понятий «гомеостаз», «регенерация», «стресс». Характеризовать факторы среды, оказывающие влияние на организм. Описывать негативное влияние на организм алкоголя, курения и наркотических веществ и приводить доказательства этого. Объяснять механизм возникновения «синдрома отмены». Различать физиологическую и репаративную регенерацию и объяснять их значение. Выявлять источники мутагенов в природе
	Метапредметные	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, работать по предложенному плану, осуществлять рефлексии и коррекцию своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации</p>
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Понимание причин, вызывающих нарушения в развитии и жизнедеятельности организмов. Представление о последствиях влияния алкоголя, наркотических веществ и никотина на здоровье. Осознание ценности жизни и ответственности за неё. Понимание важности сохранения репродуктивного здоровья. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью. Умение применять полученные знания в практической деятельности

Структура урока.

I. Организационный момент.

Здравствуйтесь ребята! Садитесь все на свои места. Приготовили все свои тетради, учебники, ручки. Кто сегодня отсутствует?

II. Повторение и обобщение изученного материала

Вступительное слово учителя.

Эпиграф к уроку «Всё из яйца» Уильям Гарвей

На сегодняшнем уроке мы должны повторить и обобщить материал по темам «Онтогенез», «Организм и среда» и ответить на вопросы: Как влияет окружающая среда на организм? Какие факторы среды необходимы для развития организмов?

Задание №1.

Из каких зародышевых листков формируются системы органов.

Предлагаю вспомнить какие органы образуются из зародышевых листков. Групповая работа по рядам.

Задание №2.

На организм постоянно воздействуют условия внешней среды, но живые организмы сохраняют постоянство своего строения, за счет чего? Для развития зародыша существуют периоды, когда он более чувствителен к внешним воздействиям. Вспомните, гипофункции каких гормонов, нехватка каких витаминов служит причиной нарушения обмена веществ. Коллективно-индивидуальная работа.

Задание №3.

Ребята, скажите, есть ли другие влияния на развитие будущего зародыша человека, животного?

Ученики отвечают о действии алкоголя, курения, наркомании, стресса, действия промышленных предприятий – на организмы.

Индивидуальная работа.

Вывод – это все приводит к возникновению аномалий у организмов.

Задание №4.

Дать понятие регенерации. Различают физиологическую и репаративную регенерацию, их значение в жизни животных. Учащиеся работают с учебником.

II. Подведение итогов урока. Учащиеся отвечают на вопрос: Как влияет окружающая среда на организм? Делают выводы по уроку в целом.

Коллективно-индивидуальная работа

III. Домашнее задание. Параграф 19.

Учитель биологии: Субботина Лариса Петровна