

Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа  
№5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска

### **Программа вебинара**

для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций  
Челябинской области по тематике научно-прикладного проекта региональной инноваци-  
онной площадки Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобра-  
зовательная школа №5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска

**05.05.2017 г.**

Магнитогорск, 2017

## Программа вебинара

для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций Челябинской области по тематике научно-прикладного проекта региональной инновационной площадки Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением математики» города Магнитогорска.

Тема вебинара – «Опыт освоения технологии компетентностно-ориентированных заданий в развитии профессиональных компетентностей педагогов».

Дата и время проведения: 05.05.2017 г., 14.30-16.00

Цель вебинара – обобщение и популяризация опыта региональной инновационной площадки МОУ «СОШ №5 УИМ» города Магнитогорска в сфере использования технологии компетентностно-ориентированных заданий.

### Модераторы:

- Петрова Галина Борисовна, кандидат педагогических наук, методист;
- Стоянкина Наталья Николаевна, исполняющий обязанности директора «МОУ СОШ №5 УИМ» города Магнитогорска

№	Тема выступления	Ф.И.О.	Время
1.	Открытие вебинара	Стоянкина Н. Н., и.о. директора МОУ «СОШ №5 УИМ»	5 мин
2.	Использование технологии компетентностно-ориентированных заданий в развитии профессиональной компетентности педагогов школы с углубленным изучением математики	Петрова Г. Б.	20 мин
3.	Опыт решения проектных задач в начальной школе на основе понимания математических закономерностей	Баранова И. Н.	10 мин
		Ермошина Т. А.	10 мин
4.	Опыт реализации технологии компетентностно-ориентированных заданий в организации урочной и внеурочной деятельности в основной/средней школе	Шишина В. В.	20 мин
5.	Направленность межпредметных связей математики и дисциплин естественно-научного цикла на формирование	Ганеева Л. Р.	10 мин
		Крафт А. В.	10 мин

	у школьников понимания социальных и производственных процессов		
6	Подведение итогов	Стоянкина Н. Н. Петрова Г. Б.	5 мин

### **Краткое содержание выступления (тезисы)**

Вопрос 1. Открытие вебинара (Стоянкина Н. Н.)

Вопрос 2. «Использование технологии компетентностно-ориентированных заданий в развитии профессиональной компетентностей педагогов школы» (Петрова Г. Б.)

Вопрос раскрывается с точки зрения требований ФГОС в необходимости обеспечения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, необходимости формирования единой картины мира в сознании школьников, реализации регионального проекта ТЕМП. Необходимость выполнения указанных задач входит в противоречие с отсутствием у педагогов необходимой профессиональной компетентности в их решении. Использование в методической работе с педагогами Технологии компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ) снимает противоречие и способствует формированию и развитию необходимых профессиональных компетенций.

Предполагается провести сравнительно-сопоставительный анализ «знаниевого» и «компетентностного» подхода в образовании, познакомить слушателей с таксономией А.Блума, которая легла в основу составления Конструктора учебных задач базового и продвинутого уровней.

Далее с использованием примеров проводится сравнительно-сопоставительный анализ традиционных и компетентностных заданий и их функции в развитии детей.

Знакомство с технологией создания компетентностно-ориентированных заданий (стимул, задачная формулировка, источники информации, шкала оценки) сопровождается примерами из опыта работы.

Слушатели подводятся к осознанию различных способов составления КОЗ: проектная задача, творческая задача (из ТРИЗ).

Вопрос 3. «Опыт решения проектных задач в начальной школе» (Баранова И. Н., Ермошина Т. А.)

Выступление посвящено одному из эффективных способов формирования самостоятельности и развитию познавательных умений - проектным задачам, которые являются прообразом проектной деятельности учащихся среднего звена.

Будут рассмотрены вопросы о видах проектных задач, методическом аппарате для учителя и инструментарии для учеников.

Данное выступление поможет слушателям сориентироваться в теоретических основах учебного проектирования, определиться в отличиях проектных задач от других видов проектной деятельности, в использовании проектных задач в образовательном пространстве начальной школы.

Слушателям будут представлены приемы и методы развития творческого воображения с использованием Технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ), направленные на интенсивное развитие интеллектуальных способностей учащихся как в урочной, так и внеурочной деятельности, а также представлены результаты использования ТРИЗ в образовательном процессе начальной школы.

Вопрос 4. «Опыт реализации технологии компетентностно-ориентированных заданий в организации урочной и внеурочной деятельности в основной/средней школе» (Шишина В. В.)

В выступлении будет представлен опыт использования компетентностно-ориентированных заданий в основной и средней школе. Будут рассмотрены особенности разработки и использования заданий, которые направлены на формирование информационной компетентности (планирование и поиск информации, отбор главной и второстепенной, обработка и систематизация); опыт формирования компетентности по разрешению проблем (планирование деятельности, адекватный выбор средств, ресурсов оценка действий, оценка продукта), что позволит слушателям осознать метапредметную составляющую в содержании работы педагогов.

Особое внимание предполагается уделить содержанию заданий, которые обеспечивают высокий уровень мотивации обучающихся, моделированию жизненных ситуаций, которые являются актуальными, лично значимыми для них. Компетентностный подход обеспечивает выполнение требований ФГОС, а именно «формирование условий ситуации, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно-значимой деятельности». Практико-ориентированная деятельность обучающихся на материале математических и естественно-научных дисциплин обеспечивает целостное осознание школьниками единства мира и процессов в нем протекающих.

Предполагается затронуть вопрос об элементах содержания программы, связанных с решением типичных задач в области социальных отношений, на примере материала, адекватного возрасту и потребностям обучающихся.

Вопрос 5. «Направленность межпредметных связей математики и дисциплин естественно-научного цикла на формирование у школьников понимания социальных и производственных процессов» (Ганеева Л. Р., Крафт А. В.)

В рамках выступления будет рассмотрен вопрос о направленности межпредметных связей математики и дисциплин естественно-научного цикла на формирование у школьников понимания социальных и производственных процессов, в частности будет рассказано об опыте применения компетентностно-ориентированных задач в урочной и внеурочной деятельности в основной школе.

Предполагается затронуть вопрос об использовании компетентностно-ориентированных задач в различных внеурочных математических мероприятиях (интеллектуальные математические игры и конкурсы) в работе с одаренными детьми, на примере математической метапредметной регаты.

Особое внимание предполагается уделить вопросу достижения высоких предметных, метапредметных и личностных результатов школьников, их мотивации к деятельности, поддержанию познавательного интереса. Обеспечение достижения каждым учащимся максимальных образовательных результатов осуществляется в интеграции урочной и внеурочной деятельности на основе системно-деятельностного подхода в обучении, позволяющего формировать ключевые предметные и метапредметные компетенции школьников.

Предполагается сделать акцент на изменениях структуры учебного занятия, отобра содержания, ориентированного на практику и жизненно необходимые знания, чтобы школа смогла стать «школой жизни» (термин Ш.А. Амонашвили) для детей. Недопустимо на уроках математики рассматривать учебные задачи как тренажер механических действий.

Технология компетентностно-ориентированных заданий объединяет уроки математики с уроками экономики, экологии и предпринимательства, права. Особое внимание на вебинаре будет уделено организации работы с заданиями из учебника, требующими доработки, осмысления со стороны учителя.

Предполагается затронуть вопрос о применении КОЗ на уроках, интегрирующих математические знания школьников с экологией, экономикой, производственными процессами. Превращение урока математики в уроки хозяйственности, рачительности, экономии, бережного и ответственного отношения к окружающей среде – задача педагога. Особый акцент предполагается сделать на необходимость обращения к опыту детей.

Вопрос 6. Подведение итогов (Петрова Г. Б., Стоянкина Н. Н.)

Вебинар заканчивается педагогической рефлексией слушателей по поводу вопросов:

- Какую роль играют КОЗ в осмыслении единой картины мира школьниками?
- Какие профессиональные компетенции формируются и развиваются у педагогов в процессе применения КОЗ в образовательном процессе?
- В чем видите трудности в применении КОЗ?