

## Метапредметная компетентностно – ориентированная задача «Моделирование процесса путешествия»

При разработке компетентностно-ориентированных заданий будем опираться на следующие пункты:

1. Создание стимулирующей ситуации (погружение в контекст деятельности, постановка проблемы);
2. Задачная формулировка - что необходимо выполнить (найти, сформулировать, проанализировать, синтезировать и т.п.) в ходе выполнения задания;
3. Инструмент проверки и оценивания результата (продукта);
4. Ссылки на источники информации, используемые в работе.

### Маршрутный лист

№ п/п	Этап	Вид оформления задания
1	Начальный пункт - Магнитогорск	фото, текст, рисунок
2	Виды транспорта, которыми можно добраться, расходы	решают сами
3	Фрагмент гугл карты из пункта А в пункт В	вставить картинку
4	Достопримечательности по дороге, где стоит сделать остановку, расходы	фото, текст, рисунок + историческая справка, ссылки на внешние ресурсы
5	Конечный пункт, расходы	фото, текст, рисунок + историческая справка, ссылки на внешние ресурсы
6	Длительность пребывания в пункте В, отзыв из нескольких предложений.	фото, текст, рисунок + историческая справка, ссылки на внешние ресурсы
7	Суммарная стоимость путешествия	решают сами
8	Ссылки на источники информации	перечень ресурсов

### Оценочный лист

Группа и маршрут	Целостность и логичность восприятия (1-3 балла)	Наглядность, наличие качественного и уместного иллюстративного материала (1-3 балла)	Отзыв (0-2 балла)	Сумма баллов
Группа 1. Аркаим				
Группа 2. Каповы пещеры				
Группа 3. Соль - Илецк				
Группа 4. Горячий источник "Баден-Баден"				

### **Учебно-познавательные компетенции:**

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- иметь опыт восприятия картины мира.

### **Социокультурные компетенции:**

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;
- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;
- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

### **Коммуникативные компетенции:**

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
- уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

### **Информационные компетенции:**

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.